


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ  
ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології

 О.В. Пономаренко  
« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»  
підготовки магістрів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності  
111 – «Математика»  
освітньо-професійна програма «Математика»  
122 – «Комп'ютерні науки»  
освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»  
104 - «Фізика та астрономія»  
освітньо-професійна програма «Фізика»

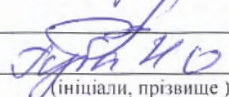
**ВИКЛАДАЧ (-ЧІ):**

Гура О.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології  
Гречаник М.І., викладач кафедри психології

Обговорено та ухвалено

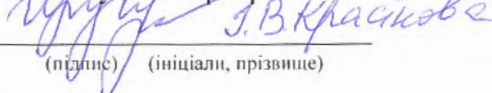
на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології  
  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної/  
освітньо-наукової програми

  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

**Зв'язок з викладачем викладачами:**

**Е-mail:**

Гура О.І. - [guru.olexandr@gmail.com](mailto:guru.olexandr@gmail.com)

(Ідентифікатор конференції: 333 885 0138 Код доступу: 12345)

Гречаник М.І. - [kunjutkazp@gmail.com](mailto:kunjutkazp@gmail.com)

**СЕЗН ЗНУ повідомлення**

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10498>

**Кафедра:** психології (корпус №8, ауд.220)

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є формування у магістрантів знань щодо особливостей системи вищої освіти, їх готовності до організаційно-педагогічної та просвітницької діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- розкриття сутності й закономірностей освітнього процесу у вищій школі;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «Педагогіка та психологія вищої школи» ґрунтується на системі пов'язаних між собою дисциплін, а саме: «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання у вищій школі».

### 2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	сторінка факультету СПП: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_</a>	

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10498">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10498</a>

**3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання**

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Обирати певну модель поведінки при спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>Обирати оптимальні методи викладання матеріалу студентській аудиторії в межах фахових компетентностей; вміти програмувати, організувати та здійснювати навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>Ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення і обговорення матеріалу лекційних та практичних заняттях;</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• підготовка виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики;</li> <li>• презентація обґрунтування власної позиції;</li> <li>• ігро-модельювання елементів професійної діяльності вивчення наукової літератури.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування;</li> <li>• тестування;</li> <li>• доповіді;</li> <li>• індивідуальні письмові завдання;</li> <li>• презентації.</li> </ul>

**4. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет. Система вищої освіти в Україні.**

Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань, основні категорії та поняття. Система психолого-педагогічних наук. Об'єкт і предмет, емпіричний і теоретичний рівні досліджень у педагогіці та психології вищої школи. Модель освітнього процесу. Генеза

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

викладацької діяльності у вищих навчальних закладах в історичний ретроспективі. Система вищої освіти в Україні та. Нормативні засади вищої освіти.

**Змістовий модуль 2. Дидактичні засади освітньої діяльності у вищій школі.**

Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти. Моделі (парадигми) сучасної освіти Технологія освіти. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. Освітній стандарт, навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни. Викладач як суб'єкт освітнього простору. Співвідношення понять викладач ВЗО, педагог вищої школи, науково-педагогічний працівник. Нормативні вимоги до викладача. Шляхи відтворення НПП. Вимоги до професійної підготовки викладача ВЗО. Особливості професійної педагогічної діяльності у ВЗО. Особливості професіогенезу викладача ВЗО.

**Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності у закладі вищої освіти.**

Студентство як соціальна група. Вікові особливості сучасного студентства. Студент як особистість і суб'єкт навчальної діяльності. Генеза навчальної діяльності студента в ВЗО. Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету. Навчальна діяльність як провідний вид діяльності в ВЗО. Психологічні теорії навчальної діяльності. Сутність «задачного» підходу до організації навчання. Особливості формування знань, вмінь і навичок.

**Змістовий модуль 4. Методичні засади організації освітнього процесу у вищій школі.**

Загальнодидактичні методи навчання у вищій школі. Форми організації освітнього процесу у вищій школі. Лекція як провідна форма організації навчання. Види семінарських та практичних занять. Інші форми організації навчання. Самостійна робота студентів як засіб розвитку та самоорганізації особистості. Moodle ЗНУ. Проблематизація як механізм активізації розвитку особистості. Сутність самоорганізації особистості. Самодіагностика, самопідготовка, самовираження. Особливості організації навчання на принципах педагогіки самоорганізації.

**5. Структура навчальної дисципліни**

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	2	2	<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 1	Тема. Вища освіта в Україні та світі	2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Лекція 2	Тема. Система вищої освіти в Україні	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 2	Тема. Основи дидактики вищої школи	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Лекція 3	Тема. Основи дидактики вищої школи	2	2	<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 3	Тема. Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>



**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

вищої освіти				
Лекція 4	Тема. Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти	4	-	щотижня
Семінарське заняття 4	Тема. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента	2		1 раз на 2 тижні
Лекція 5	Тема. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності	2	-	щотижня
Семінарське заняття 5	Тема. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі	2	2	1 раз на 2 тижні
Лекція 6	Тема. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента	2	-	щотижня
Лекція 7	Тема. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі	2	-	щотижня
Лекція 8	Тема. Педагогіка самоорганізації	2	-	щотижня
Лекція 9	Тема. Нетрадиційні сучасні форми і методи підготовки у ЗВО	2	-	щотижня

**6. Види і зміст поточних контрольних заходів \***

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Практичне/семинарське заняття №1 <b>Вища освіта в Україні та світі</b>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поняття вищої освіти, її мета та завдання.</li> <li>• Рівні та ступені вищої освіти.</li> <li>• Система забезпечення якості вищої освіти.</li> <li>• Типи закладів вищої освіти.</li> </ul> <p>2. Практичне завдання. Підготуйте доповідь з презентацією на тему «Вища освіта у найрозвиненіших країнах світу» (країна на вибір). <i>Орієнтовний план доповіді:</i> характеристика структури системи вищої освіти обраної країни; рівні та ступені освіти в країні, термін навчання; типи закладів вищої освіти;</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння послуговуватися і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Наявність презентації (мін 4 слайда), розкриття теми згідно з планом.</p>	<p>4</p> <p>4</p>

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

		спільне та відмінне в системі вищої освіти в Україні та обраній країні.		
<b>Усього за ЗМ 1</b>	<b>1</b>			<b>8</b>
	Практичне/семинарське заняття №2  <b>Основи дидактики вищої школи</b>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поняття про дидактику вищої школи.</li> <li>• Сутність, структура та рушійні сили навчання.</li> <li>• Закономірності та принципи навчання у вищій школі.</li> <li>• Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.</li> <li>• Пізнавальна діяльність студентів. Формування професійних мотивів навчання.</li> </ul> <p>2. Завдання для практичного виконання. Підготовка та обговорення есе на тему «Моє бачення шляхів удосконалення системи освіти України». При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальність проблеми;</li> <li>• теза, яку ви хочете або схвалити, або ж спростувати;</li> <li>• пояснення суті даної тези;</li> <li>• особисте ставлення до неї;</li> <li>• висновок.</li> </ul>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння посплювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно порядку.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
	Практичне/семинарське заняття №3  <b>Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти</b>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поняття професійної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.</li> <li>• Професійна компетентність викладача вищої школи.</li> <li>• Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти.</li> <li>• Психологічна структура педагогічної діяльності.</li> </ul>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння посплювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p>	4

**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вимоги до особистості викладача.</li> </ul> <p>2. Завдання для практичного виконання Визначте й охарактеризуйте 7-10 професійно важливих особистісних якостей сучасного викладача закладу вищої освіти. Проранжуйте їх за значимістю від найбільш до найменш важливих. Визначте 7-10 факторів, які можуть впливати на професійний розвиток педагогів (як сприяти, так і перешкоджати розвитку визначеним якостям). Зміст подайте в порівняльній таблиці: дві колонки 1- якість, 2-фактори.</p>	<p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту у вигляді порівняльної таблиці, обґрунтованість залежності якості-фактор, від якого залежить її розвиток.</p>	6
		<p>3. Завдання для практичного виконання. Проаналізуйте конкретну ситуацію педагогічного конфлікту (на вибір: студент – студент, студент – батьки, педагог – група, студент – група, педагог – адміністрація) за поданими етапами.</p> <p align="center"><i>Алгоритм виконання завдання:</i></p> <p>1. самостійно опишіть певну конфліктну педагогічну ситуацію. 2. Проаналізуйте конфліктну ситуацію відповідно до плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвіть суб'єктів конфліктної ситуації; вказати, хто став ініціатором конфлікту;</li> <li>• виявіть причину(и) конфлікту (можливі групи причин: матеріально-технічні, ціннісно-орієнтаційні, фінансово-організаційні, управлінсько-особистісні, соціально-демографічні,</li> </ul>	<p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно етапам і алгоритму, обґрунтованість тверджень</p>	6



**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**

		<p>соціально-психологічні);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вкажіть тип конфлікту (наприклад: конфлікти, породжені перепонами в досягненні цілей спільної діяльності; конфлікти, породжені перепонами в досягненні особистих цілей; конфлікти, спричинені протидією окремих людей соціальним нормам; особистісні конфлікти, зумовлені несумісністю індивідуальних психологічних рис / фахові конфлікти, конфлікти сподівань, конфлікти особистих інтересів);</li> <li>• опишіть можливе вирішення конфлікту відповідно до однієї зі стратегій (уникнення, пристосування, примушення, компроміс, співробітництво);</li> <li>• перерахуйте способи попередження конфлікту на стадії передконфліктної ситуації.</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Усього за ЗМ 2</b>	<b>2</b>	...	...	<b>24</b>
	<p>Практичне/ семінарське заняття №4</p> <p><b>Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента</b></p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студентство як соціальна група.</li> <li>• Вікові особливості студентської молоді.</li> <li>• Адаптація студентів у закладі вищої освіти.</li> <li>• Психологічні особливості основних видів діяльності студентів.</li> <li>• Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету.</li> </ul> <p>2. Завдання для практичного виконання Визначте 7-10 факторів, які</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту</p>	<p>4</p> <p>6</p>



**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

		<p>позитивно впливають і 7-10 факторів, які негативно впливають на розвиток студентської групи (подайте у вигляді таблиці)</p> <p>Розробіть програму активної адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.</p> <p><i>Вимоги до програми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>має включати заходи, спрямовані на формування чотирьох рівнів адаптації: формальна, соціально-психологічна, дидактична та особистісно-психологічна адаптація;</li> <li>час впровадження програми – перший семестр першого курсу;</li> <li>участь у реалізації програми мають брати не тільки викладачі, а й студенти.</li> </ul>	згідно вимогам.	
<b>Усього за ЗМЗ</b>	<b>1</b>	...	...	<b>10</b>
	<p>Практичне/ семінарське заняття №5</p> <p><b>Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі</b></p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Загально-дидактичні методи навчання у вищій школі.</li> <li>Форми організації навчального процесу у вищій школі.</li> <li>Лекція як провідна форма організації навчання.</li> <li>Види семінарських та практичних занять.</li> <li>Практична підготовка.</li> <li>Науково-дослідна робота студентів</li> </ul> <p>2. Завдання для практичного виконання</p> <p>Розробити анкету оцінювання якості курсу. Анкета має містити три блоки запитань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запитання, що стосуються діяльності викладача при викладанні курсу (5</li> </ul>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння посплювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p align="center">Відповідність вимогам.</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">6</p>

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

		<p>запитань).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запитання, що стосуються активності студента при вивченні курсу (5 запитань).</li> <li>• Запитання, що стосуються матеріально-технічного забезпечення курсу: технічне обладнання, література тощо (5 запитань).</li> </ul> <p><i>При складанні анкети можна використовувати різні види запитань (закриті, відкриті, зі шкалою тощо), які мають бути сформульовані максимально коректно. Анкета має мати шкалу обрахунків або алгоритм аналізу.</i></p>		
		<p>2. Завдання для практичного виконання</p> <p>Визначте типові помилки (3-5 помилок) при оцінюванні навчальної успішності студентів, а також способи попередження й подолання цих помилок. Заповніть таблицю, три колонки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помилки в оцінюванні</li> <li>• попередження помилок</li> <li>• подолання помилок</li> </ul> <p>Розробіть власну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка повинна містити загальних опис, переваги та недоліки у порівнянні зі 100-бальною системою ECTS. У роботі має бути описані вимоги до поточного та підсумкового оцінювання та розподіл балів.</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<b>Усього за ЗМ 4</b>	<b>1</b>	...	...	<b>18</b>
<b>Усього</b>		...	...	<b>60</b>

**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**  
**7. Підсумковий семестровий контроль**

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестові питання для підготовки: 1. Предмет педагогічної науки 2. Основні функції педагогіки як прикладної дисципліни 3. Зміст поняття «формування особистості» 4. Фактори, що зумовлюють становлення та розвиток особистості 5. Сутність процесу навчання 6. Сутність процесу виховання 7. Сутність процесу розвитку 8. Зміст поняття «педагогіка вищої школи» 9. Зміст поняття «психологія» 10. Зміст поняття «психологія вищої школи» 11. Зміст поняття «психіка» 12. Три функції, на яких базується основна ідея університету 13. Перший український навчальний заклад університетського типу (вища школа) 14. Ян Амос Каменський 15. Система вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту». 16. Типи вищих навчальних закладів згідно Закону України «Про вищу освіту» 17. Рівні вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 18. Ступені вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 19. Освітній процес згідно Закону України «Про вищу освіту» 20. Атестація згідно Закону України «Про вищу освіту» 21. Авторитарно-імперативна педагогіка за Ш.О. Амонашвілі 22. Основні види діяльності викладача закладу вищої освіти 23. Основні вікові періоди студентства, як соціальної групи 24. Основні психологічні характеристики студентства, як соціальної групи 25. Мета професійної діяльності педагога вищої школи 26. Професійна компетентність педагога вищої школи 27. Сутність професіоналізації особистості 28. Основні чинники, що детермінують тип	Правильність відповіді на питання тесту	<b>20</b>

Силабус навчальної дисципліни  
*Педагогіка та психологія вищої школи*

		<p>професіоналізації викладача ВНЗ</p> <p>29. Сутність професійної адаптації педагога вищої школи</p> <p>30. Показники професійної адаптованості викладача ВНЗ</p> <p>31. Індивідуальний стиль діяльності</p> <p>32. Професійні кризи</p> <p>33. Професійне згорання</p> <p>34. Професійне акме</p> <p>35. Професійна рефлексія</p> <p>36. Модель освітнього процесу</p> <p>37. Педагогічна система</p> <p>38. Методи навчання</p> <p>39. Основа (критерії) класифікації методів навчання</p> <p>40. Форми організації навчання у вищій школі</p> <p>41. Основні види навчання</p> <p>42. Основні функції контролю навчання</p> <p>43. Дидактика</p> <p>44. Основні види контролю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>45. Освітньо-професійна програма підготовки</p> <p>46. Кредит</p> <p>47. Академічна мобільність</p> <p>48. Сутність поняття «галузь знань»</p> <p>49. Навчальний план</p> <p>50. Робоча програма навчальної дисципліни</p>		
--	--	---	--	--

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

Практичне завдання	<p>Завдання для індивідуальної письмової роботи.</p> <p><b>1. Специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.</b></p> <p>Підготувати <b>письмово</b>. Виділити специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти у контексті порівняння її з професійною діяльністю вчителя закладу середньої освіти (<b>мінімум 7</b>). <b>Заповнити таблицю- 4 колонки:</b> порядковий номер, складова/критерій, що порівнюється; специфічні особливості професійної діяльності вчителя; специфічні особливості професійної діяльності викладача.</p> <p><b>Вимоги до роботи:</b> мінімум 1 сторінка <b>РУКОПИСНОГО</b> тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p><b>Увага.</b> Обов'язково зазначити вихідні дані наукової літератури, яку використовували під час виконання завдання.</p> <p>Робота здається викладачу /надсилається сканкопія/фото на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.</p>	Наявність обов'язкових складових. Відповідність вимогам і встановленим термінам	<b>20</b>  7
	<p><b>2. Рефлексивний аналіз освітньої діяльності</b></p> <p>Підготувати <b>письмово</b>. Зробити аналіз художнього фільму «Общество мёртвых поэтов» (<i>Dead Poets Society</i>). (Режисер: Пітер Уір).</p> <p><b>Обов'язково врахувати такі вимоги:</b></p> <p>Аналіз має здійснюватись з ПОЗИЦІЇ (від імені) учасника фільму (адміністрації, одного з героїв фільму.....)</p> <p>Аналіз має відбуватись за схемою, яка передбачає відповіді (від імені учасника фільму) на такі питання (з посиланнями на сюжет фільму):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що відбулось (описання ситуації, яка на ваш погляд, позиції, яку ви прийняли, є важливою, заслуговує на увагу)?</li> <li>2. Хто є ініціатором/ винуватцем</li> </ol>		<b>6</b>

**Силабус навчальної дисципліни  
Педагогіка та психологія вищої школи**

		<p>3. ситуації, що виникла? (Які фактори її зумовили: особистісні, соціальні тощо)</p> <p>4. Що робити? (які будуть, на ваш погляд, перспективи розвитку ситуації).</p> <p><b>Вимоги до робіт:</b> мінімум 2 сторінки <b>РУКОПИСНОГО</b> тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання. <b>ОБОВ'ЯЗКОВО</b> у роботі мають бути відображені усі складові завдання (їх 3).</p> <p>Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні іспиту.</p> <p><b>3. Професійний портрет випускника закладу вищої освіти.</b></p> <p>Підготувати <b>письмово</b>.</p> <p>Розробіть власний професійний портрет <b>ВИПУСНИКА</b> закладу вищої освіти (за своєю спеціальністю). Інформацію подайте у вигляді таблиці – 4 колонки, акцентуючи увагу на взаємозв'язку компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. порядковий номер;</li> <li>2. основні завдання і функції, які він має виконувати фахівець (описання умов і особливостей професійної діяльності);</li> <li>3. його професійні характеристики, якості (яким він має відповідати як професіонал відповідно до вимог професійної діяльності);</li> <li>4. форми та методи які, на ваш погляд, забезпечують їх формування у вузі.</li> </ol> <p><b>Вимоги до роботи:</b> мінімум 1 сторінка <b>РУКОПИСНОГО</b> тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p>В таблиці має бути представлено мінімум 4 позиції.</p> <p>Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.</p>		7
Усього				40

**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**  
**8. Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

### 9. Рекомендована література

**Основна:**

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи / І. М. Авдєєва, І. М. Мельникова. Київ : Вища школа, 2007. 304 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викл., аспір., студ. Магістратури. Київ : Кондор, 2008. 272 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
5. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
6. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
7. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2004. 334 с.
9. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для магістрів. Київ : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. 136 с.
10. Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для вищих навч. закладів / В. В. Кудіна, М. І. Соловей, Є. С. Спіцин. Київ : Ленвіт, 2007. 194 с.
11. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (у бесідах і роздумах) / А. І. Кузьмінський, С. В. Омельяненко. Черкаси : [б. в.], 2013. 228 с.
12. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2005. 486 с.
13. Мороз А. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Мороз А. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Київ : НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. 267 с.
14. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
15. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
16. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. Київ : Знання, 2007. 495 с.
17. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2007. 352 с.
18. Fry N. A. Handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing Academic Practice / N. Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. Third edition. New York : Routledge, 2009. 544 p.



**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**

**Додаткова:**

1. Атрощенко Т. Культура міжнаціонального спілкування в студенському середовищі. Шлях освіти. 2004. №2. С.31–35.
2. Виховні заходи для старшокласників і студентів / упоряд. О. В. Коневич. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 255 с.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 566 с.
4. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко. Київ : ВД ЕКМО, 2011. 368 с.
5. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. №9. С. 44–45.
6. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті. Київ : Шкільний світ, 2001. 24 с.
9. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : практикум / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. Київ : Каравела, 2008. 336 с.
10. Романовський О. Г. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти : навч. посіб. з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Резнік, Ж. Б. Богдан. Харків : НТУ «ХП», 2014. 259 с.
11. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / В. І. Староста, О. Ф. Яцина; за ред. В. І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с.
12. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ : Вища школа, 2005. 240 с.
13. Товканець Г.В. Тенденції розвитку європейської вищої освіти на початку ХХІ століття . *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Мукачеве. 2015. Вип. 1. С. 28-33
14. Halpern D.F., Hakel M.D. Applying the science of learning to university teaching and beyond. San Francisco: Jossey-Bass, 2002. P. 9- 18.

**Інформаційні ресурси:**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
4. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії. URL : <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451769>
5. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29 березня 2012 року № 384 "Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації". URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
7. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>

## 9. Регуляції і політики курсу

Логіка вивчення дисципліни передбачає тісне переплетіння відвідування занять, виконання завдань з системою накопичення балів – бали надаються тільки за виконання конкретної роботи/завдань. Здобувач освіти сам визначає обсяг роботи – обсяг балів (і відповідну оцінку), який він хоче отримати.

**Силабус навчальної дисципліни**  
**Педагогіка та психологія вищої школи**

Система накопичення балів відображена в табл. 6-7 і передбачає «теоретичну» і «практичну» складову.

Шляхи добирання балів за пропущені заняття: теоретична складова – підготовка за попередньо узгодженою з викладачем темою і обсягом презентації і виступ на семінарському/лекційному занятті; практична складова – виконання практичного завдання згідно вимог.

Викладач може не прийняти роботу, або знизити кількість балів, якщо виконана робота не відповідає вимогам до змісту і оформлення.

Процес набору/добору балів відбувається до початку підсумкового семестрового контролю.

Перездача дисципліни передбачає виконання завдань і набір балів відповідно до табл. 6-7.

Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної/інформальної освіти, якщо вони відповідають тематиці дисципліни і мають документальне підтвердження (сертифікат, свідоцтво).

**ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ, Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Силабус навчальної дисципліни  
*Педагогіка та психологія вищої школи*

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>.

### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>