

# Мобільні технології в школі

Посібник для вчителів

Київ  
Видавничий дім «Освіта»  
2019

УДК 373.3/373.5.091.33-027.22:004](072)

М74

**Патрушева І. А.**

М74 Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. — К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. — 175 с.

ISBN 978-966-983-042-5

Видання підготовано в межах реалізації всеукраїнського інноваційного освітнього проекту «Я – Дослідник». У посібнику представлено узагальнений досвід впровадження E-learning, запропоновано перелік програмно-інструментальних платформ для роботи з мобільними пристроями учнів на уроках різних навчальних дисциплін. Зазначений підхід до використання цифрових технологій надає вчителю безліч нових можливостей, виводе урок на новий методичний рівень, підвищує мотивацію учнів до навчання та задовольняє навчальні потреби сучасних підлітків. Творчим колективом педагогів запропоновано лайфхаки використання мобільних гаджетів, авторські розробки і покрокові інструкції, надано характеристики дієвості веб-інструментарію на різних етапах організації уроку та вміщено аналіз їх контенту.

Видання зорієнтоване на вчителів географії, інформатики, української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови та усіх учителів, які зацікавлені у використанні цифрових технологій в освітньому процесі.

**УДК 373.3/373.5.091.33-027.22:004](072)**

ISBN 978-966-983-042-5

© Патрушева І. А., Гера О. М., Діденко Н. В.,  
Павлюк Л. А., Сафроненко О. Л., 2019  
© Видавничий дім «Освіта», 2019

# Зміст

**Вступ** . . . . . 5

**Реалізація компетентнісного потенціалу географії засобами мобільних технологій (Гера О. М., Патрушева І. А.)** . . . . . 6

Поради вчителям щодо організації мобільного навчання на уроках географії . . . . . 13

Мобільні додатки для вивчення географії . . . . . 17

Геосервіси на уроках географії . . . . . 21

Онлайн-тести для перевірки знань з географії. . . . . 24

Веб-ресурси для поглиблення знань з географії . . . . . 28

Онлайн-ігри для вивчення географії. . . . . 30

Інтерактивні вправи для вивчення географії . . . . . 32

Авторські інтерактивні розробки вчителя Гери О. М.. . . . . 33

**Ефективність використання елементів E-learning на уроках англійської мови для формування комунікативної компетенції колегіанта (Діденко Н. В., Патрушева І. А.)** . . . . . 43

Порадник «Як здолати труднощі під час використання мобільного телефону на уроці?» . . . . . 46

Огляд веб-інструментарію вчителя англійської мови . . . . . 48

Використання мобільних додатків . . . . . 58

Авторські розробки на Інтернет-ресурсах . . . . . 63

Інтернет-ресурс ClassMarker . . . . . 71

**Мобільні технології на уроках української мови та літератури (Павлюк Л. А., Патрушева І. А.)** . . . . . 91

Лайфхаки використання мобільних гаджетів на уроці. . . . . 92

Інструментарій учителя української мови та літератури . . . . . 96

Методична скарбничка вчителя Павлюк Л. А. . . . . 114

|  |     |
|--|-----|
| <b>Використання мобільних технологій на уроках зарубіжної літератури як засіб підвищення ефективності освітнього процесу (Сафроненко О. Л., Патрушева І. А.)</b> . . . . . | 136 |
| Методичний банк «Мобільні технології на уроках зарубіжної літератури» (11 кл.) . . . . .   | 138 |
| Методичний банк «Мобільні технології на уроках зарубіжної літератури» вчителя Сафроненко Олени Львівни (11 кл.). . . . .   | 145 |
| Віртуальні музеї та екскурсії . . . . .  | 166 |
| Приклади учнівських робіт за темою «Срібна доба» російської поезії. Творчість А. Ахматової, Ол. Блока, С. Єсеніна, Б. Пастернака, М. Цветаєвої. . . . .                    | 168 |
| <b>Про авторів</b> . . . . .   | 173 |

## Вступ

У час стрімкої інформатизації українського суспільства та інтенсивного оновлення й переформатування освітньої галузі особливо гостро стає питання формування цифрової грамотності випускника закладу освіти. Формула Нової української школи: «Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності».

Освітній процес у Запорізькому колегіумі «Елінт» уже сьогодні будується на сучасних технологіях. Протягом останніх років педагогічний колектив опановує дослідницькі методи навчання, впроваджує STEM-освіту, бере активну участь у всеукраїнському інноваційному освітньому проєкті «Я — Дослідник». Підґрунтям цих та інших нововведень є використання мобільних технологій, які забезпечують максимально продуктивний результат та комфортну інтеграцію учнів у сучасне інформаційне суспільство.

У посібнику опубліковано методичний банк вчителів географії, інформатики, української мови і зарубіжної літератури, англійської мови, який включає в себе завдання різноманітного спрямування. Пропонуються не лише зразки інтелект-карт, інтерактивних віртуальних дошок, літературних диктантів, веб-міксів, хмаринок слів, онлайн-тестів, інтерактивних навчальних вправ, спільних презентацій. До кожної розробки додаються алгоритми проведення, варіанти оцінювання; сформульовані завдання та мета; вказані етапи уроку і форми організації освітньої діяльності учнів; перераховані недоліки та переваги доцільності використання саме мобільних пристроїв. Окрім педагогічних напрацювань, у виданні подаються і дитячі розробки, які демонструють сучасні форми взаємодії колегіантів як на уроці, так і позаурочний час.

Поданий досвід роботи буде у нагоді не лише вчителям зазначених предметів, а і колегам інших навчальних дисциплін, які прагнуть рухатися «в ногу з часом». Авторські розробки колективу Запорізького колегіуму «Елінт» допоможуть сучасним педагогам кардинально змінити погляд на власну систему роботи, значно підвищити рівень власної професійної компетентності та опанувати нові підходи навчання.

Варто зазначити, що сучасні технології в дозованому обсязі сприяють не лише якісному вивченню навчальних предметів, а й формуванню цифрової компетентності як учнів, так і вчителя. Раціональне використання мобільних телефонів на уроках призводить до економії часу, підвищенню мотивації учнів та якісного зворотного зв'язку між педагогом і здобувачем освіти.

# Реалізація компетентнісного потенціалу географії засобами мобільних технологій

*вчитель географії Гера О. М.,  
вчитель інформатики Патрушева І. А.*

*Ніщо так не розвиває мозок людський, як географія  
І. Кант*

Сучасні діти зростають повністю «занурені» в мобільні технології та комп'ютери. Персональні пристрої створюють те середовище, за допомогою якого молодь взаємодіє з оточуючим світом. Підлітки вже не сприймають традиційні форми навчання, а потребують мобільні технології в освіті. Їм необхідне динамічне інтерактивне середовище, яке забезпечить якісне оволодіння програмним матеріалом із максимальним наближенням до сучасних технічних можливостей дитини.

У поданій педагогічній розробці пропонується авторський підхід навчання географії із застосуванням мобільних технологій, що забезпечує якісну реалізацію компетентнісного потенціалу навчального предмету.

Як зазначено в оновленій навчальній програмі з географії для 6–9 класів *«Основне завдання сучасної загальноосвітньої школи полягає у ретельному доборі навчального матеріалу за принципом життєвої доцільності й функціональності, в активізації ролі самостійного навчання Варто також урахувати те, що для успішної реальної діяльності сьогодні недостатньо знань і умінь, необхідні ще віра в себе, у свої сили, здатність ухвалювати рішення, жити й працювати в колективі й зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, вести самостійний чи спільний пошук способів її розв'язання, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків»* [1, с. 3]. Наданий досвід роботи висвітлює реалізацію компетентнісного потенціалу географії, зазначеного в оновлених навчальних програмах предмету засобами мобільних технологій. Який, в свою чергу, складається з 10 ключових компетенцій випускника відповідно до положень Концепції «Нової української школи» (рис. 1).



**Рис. 1. Компетентнісний потенціал географії засобами мобільних технологій**

**Мобільні технології** — це широкий спектр цифрових і повністю портативних мобільних гаджетів (пристроїв), що дозволяють здійснювати операції з отримання, обробки та поширення інформації.

**Технологія мобільного навчання** передбачає використання деяких можливостей мобільних пристроїв школярів для організації роботи на уроці і свідоме включення мобільних пристроїв учнів в освітній процес.

Для мобільного навчання використовуються наступні **мобільні засоби зв'язку**:

- телефони: смартфон та айфон;
- кишеньковий комп'ютер, планшет;
- різні портативні мобільні пристрої: MP3 /4 плеєри, GPS навігатори і т. д.

З досвіду роботи переконались, що застосування мобільного навчання дозволяє по-новому поглянути на освітній процес з методичної точки зору. Зазначена технологія дозволяє виокремити **ряд важливих тенденцій**, що значно підвищують ефективність викладання і водночас вимагають перегляду традиційних підходів до навчання:

- ✓ Можливість застосування технології в якості додаткового засобу навчання.
- ✓ Персоналізація навчання.
- ✓ Миттєвий зворотній зв'язок.

- ✓ Ефективне використання навчального часу на уроках.
- ✓ Неперервність навчального процесу.
- ✓ Принципово нові форми і методи навчання.
- ✓ Якісно новий рівень управління навчальним процесом.

Впровадження мобільних технологій на уроках географії в колегіуму «Елінт» здійснювалась протягом останніх років. Для організації якісного освітнього процесу використовуємо наступний веб-інструментарій вчителя:

1. Мобільні додатки з географії.
2. Інтерактивні додатки до атласів «Географія 10 кл.»
3. Геосервіси.
4. Онлайн-тести для перевірки знань з географії та підготовки до ЗНО.
5. Веб-ресурси для поглиблення знань з предмету.
6. Онлайн-ігри, вправи та тренажери для вивчення географії.
7. Віртуальні дошки, «хмари слів», інтелектуальні карти з навчального предмету.
8. Власна система організації взаємодії учасників засобами сервісів аканту Google.

Пропонуємо більш ретельно розглянути кожен із зазначених груп.

На сьогоднішній день існує понад **70 корисних безкоштовних мобільних додатків** для вивчення географії. Педагог на власний розсуд може обрати оптимальніші з них і побудувати навчальну діяльність. Найбільш ефективний спосіб їх застосування під час індивідуальної роботи або в невеликих групах.

Наприклад, додаток «Google Earth» відправляє користувача у віртуальний тур по планеті та навіть за її межі. Пригода відчувається по-справжньому: технології Google дозволяють досліджувати історичні об'єкти, життя мегаполісів, ландшафти різних кліматичних поясів, побувати в джунглях, на дні океану і в відкритому космосі.

Одним із різновидом мобільного програмного забезпечення — **інтерактивні додатки до атласів «Географія»**. Сьогодні географічна карта перестає бути тільки статистичним символом на уроках географії. В інтернеті можна знайти безліч різноманітних видів карт, які можна використовувати на уроках — так звані цифрові карти. Інтерактивні цифрові карти можна використовувати на різних етапах уроку засобами мобільних гаджетів: вивчення нового матеріалу, узагальнення, повторення. На нашу думку, раціональніше їх використовувати під час виконання практичних робіт, знаючи рівень підготовки учнів класу, їх психолого-вікові особливості. Вчитель має безліч можливостей щоб запропонувати певні завдання для індивідуальної чи колективної роботи. Для контролю знань, умінь та нави-



чок обраної теми в інтерактивних картах можна виконувати завдання у вигляді тестів чи розв'язати географічну задачу.

Варіанти завдань з електронною картою на мобільному телефоні:

1. Наближати чи віддаляти певні території для детальнішого розгляду.
2. Робити власні малюнки.
3. За допомогою клавіатури наносити власні позначки чи інформацію.
4. Поєднувати декілька карт, що дає можливість пояснити причинно-наслідкові зв'язки й закономірності.
5. Переглядати ілюстративний і текстовий матеріал.

Робота з інтерактивною картою допомагає використати різні види роботи на уроці:

1. Роботу з різними типами карт. Це дає можливість комбінувати види карт щодо теми уроку з метою виявлення причинно-наслідкових зв'язків та закономірностей. Не запам'ятовувати матеріал на пам'ять, а вміти аналізувати знання. Можна створювати карти для проведення географічних диктантів: зображення, на яких нанесена часткова інформація, а учням потрібно її доповнити або ще краще, виправити помилки.

2. Роботу з будь-яким додатковим матеріалом, що входить до інтерактивного картографічного засобу: словник термінів; довідковий, статистичний чи ілюстративний матеріал.

3. Використання додаткових можливостей інтерактивного картографічного засобу: виконання власних схем, таблиць, робота з контурною картою, додавати текстову інформацію. Часто розробники передбачають можливість друку за принципом Print Screen будь-якого зображення. Тобто можна роздрукувати поточне зображення, представлене на екрані: готову карту, робота з контурною картою, додавати текстову інформацію.

Нині інтернет дає можливість на уроках географії використовувати багато мережевих **геосервісів**. Їх також можна розглядати як навчально-методичний інтерактивний комплекс:

— Наприклад: сайт Scientific Visualization Studi (<https://svs.gsfc.nasa.gov/>) надає можливість завантажити анімовані дані про різноманітні природні процеси та явища. Інформація на веб-ресурсі щодня оновлюється, що дає можливість досліджувати дані накладанням на зображення земної поверхні;

— NASA створила геосервіс World Wind (<https://worldwind.arc.nasa.gov/>). Це тривимірний віртуальний географічний глобус, на якому можна побачити не лише адміністративні кордони, населені пункти, а й більш детальну інформацію про територію (назву вулиці, номер будинку).

— Інтернет-сервіс Globe (<http://globe.gov>) пропонує інформацію про погоду певного регіону за бажанням.

— Google Maps (<https://maps.google.com.ua/>) надає змогу не тільки з високою точністю знаходити об'єкти на зображенні земної поверхні, а й залишати коментарі й оцінки.

Для вчителів Google Maps пропонує:

— Різноманітні карти й зображення місцевості для вивчення географії світу чи краєзнавства;

— Платформу для вирішення завдань, пов'язаних з обчислюванням відстаней, пошуку найкоротшого шляху, порівняти особливості різних місцевостей;

— Платформу для проектної діяльності, за допомогою якої можна організувати спільну діяльність учнів у процесі навчання географії.

Особливу увагу заслуговують **онлайн-тести для перевірки знань з географії та підготовки до ЗНО**, які коректно відображаються та зручні у використанні на мобільному гаджеті.

Існує велика кількість онлайн-платформ, за допомогою яких учитель має можливість швидко оцінити знання та уміння учнів. Педагог може використати вже існуючі тести, розроблені спеціалістами, наприклад, для підготовки до ЗНО. На веб-ресурсах розміщено всі теми за навчальною програмою з географії по різних класам. Питання різнопланові: вибрати правильні відповіді, на відповідність або певну послідовність. У кінці тесту висвітлюється результат в кількісному складі та час витрачений на роботу. Тестування з підготовки до ЗНО можна використовувати не тільки для старшокласників, а й учнів відповідного класу за темами, як підготовку до узагальнення матеріалу. У власній діяльності за цим напрямком роботи використовуємо ряд сайтів: [zno.osvita.ua](http://zno.osvita.ua), [iznotest](http://iznotest) та освітній портал «Вне школы».

Для якісної реалізації навчальної програми та завдань конкретного уроку працюємо з платформами, які надають можливість розробити власне тестування. Найпростіший варіант — конструктор тестів сервісу Форма на платформі Google. Він дозволяє вчителю створити питання різних типів, проставити бали для оцінювання та переглянути результати проходження в загальній таблиці. Онлайн-сервіс Kahoot ([www.getkahoot.com](http://www.getkahoot.com)) має більше функціональних можливостей, сучасний дизайн, але англomовний інтерфейс. Використання зазначеного веб-ресурсу захоплює учнів, емоційно забарвлює урок. Гра, емоції, навчання і простота — це створює передумови для використання застосунку на уроках. За допомогою сервісу можна організувати тестування, опитування, дискусію, турнір або змагання між командами, отримати зворотній зв'язок і провести формуюче оцінювання. Найголовніше, що результати зберігаються у вигляді поіменного списку в таблиці MS Excel. Таким чином можна провести моніторинг знань і визначити стратегію подальшого навчання.

Для роботи із сайтом Kahoot вчителю потрібна реєстрація. На веб-ресурсі розташовано різні типи шаблонів: тести, вікторини або опитування. До змісту запитання можна додати графічне зображення або відео. Для створення ефекту змагання до запитань встановлюється таймер. Посилання на гру можна розташувати на сайті, у блозі чи іншій онлайн-платформі або надіслати повідомлення поштою. Для проходження тесту реєструватись не потрібно.

**Веб-ресурси для поглиблення знань з географії** займають окрему ланку в нашій системі роботи. Для зацікавлення учнів навчальним предметом, надання додаткових джерел інформації пропонуємо наступні сайти:

- ✓ **ATLAS for the END of the WORLD** ([http://atlas-for-the-end-of-the-world.com/index\\_0.html](http://atlas-for-the-end-of-the-world.com/index_0.html)) надає корисну інформацію про статут землекористування та урбанізації в найбільш заселених регіонах Землі та дані за біорегіонами.
- ✓ **Windy** (<https://www.windy.com/?47.850,35.283,5>) надає можливість детально ознайомитись зі змінами погоди на певній території: температура повітря, напрям та сила вітру, хмари, опади. Учні можуть самостійно спостерігати процеси, які відбуваються на Землі.
- ✓ **Earth** (<https://earth.nullschool.net/#current/wind/surface/level/orthographic=-282.63,-172.81,274>) — веб-ресурс, який надає можливість учням у форматі 3D переглядати рухи океанічної води — течії; перевертати планету Земля з різних ракурсів; прослідкувати формування та положення баричних центрів на материках.

Завжди цікавими та захоплюючими для дітей є онлайн-ігри, вправи та тренажери для вивчення географії. Під час кожного уроку намагаємось урізноманітнити діяльність учнів ігровими інтерактивними завданнями, які підтримуються мобільними пристроями.

Наприклад, **Seterra** — захоплююча освітня географічна гра, яка дозволяє закріпити знання про країни, столиці, прапори і міста Африки, Європи, Північної і Південної Америки, Азії та Австралії за допомогою вправ з контурними картами! Веб-ресурс підтримує 33 мов і користується популярністю серед людей по всьому світу.

Універсальний інструмент **Learningapps.org** дозволяє використання мобільного гаджету на всіх етапах уроку, не залежно від навчального предмету. Сайт вміщує велику колекцію напрацьованих завдань, яку можна застосовувати в навчальній діяльності, або скористатися конструктором і створити власні вправи.

У глобальній мережі незначна кількість ігрових завдань для вивчення географії. За цих обставин педагог вимушений напрацьовувати авторські педагогічні розробки. Творчим колективом колегіуму створено тренажери «Країни Європи» та «Географічні хрестики нулики».

Використання мобільних технологій на уроках географії обмежується лише фантазією вчителя. Також можна організувати різноманітні завдання з віртуальними дошками (стінами), «хмарами слів», інтелектуальними картами, плейкастами, сервісами Google та ін. Колективне створення, наприклад, інтелект-карти сприяє систематизації та закріпленню навчального матеріалу, формує навички командної роботи. Публічний захист проекту вдосконалює навички ораторського мистецтва кожного учня.

Віртуальні дошки (стіни) використовуються для організації колективної роботи з колективом класу. Сервіс <https://padlet.com/> надає можливості до спільного полотна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки інтернет, замітки. Це може бути приватний проект декількох учасників, або майданчик для обміну інформацією чисельної групи, доступний для читання і редагування будь-яким користувачем.

Зміст роботи із «хмарами слів» полягає в особливому способі подачі текстової інформації — у її візуалізації. Досліджуваний об'єкт описано у вигляді набору ключових слів (текстової хмари), які в особливий спосіб вписані в графічну фігуру. У голові візуала картинка починає асоціюватися з набором слів, що полегшує засвоєння нового матеріалу.

Індивідуальна та групова діяльність з різними типами документів Google забезпечує тісну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Сервіс Диск зручний для організації проблемного навчання в малих групах і передбачає невеликий обсяг роботи для 2–3 учнів. Учитель регламентує час, відведений на виконання завдання. Однак, за потреби, часові рамки можна збільшити, оскільки при захисті проекту перед колективом класу решта учнів припиняє свою діяльність — вони беруть участь в обговоренні проблемного питання, можуть формулювати запитання чи коментувати відповіді однокласників.

Під час роботи над презентацією, спільним документом чи таблицею учні закріплюють вивчений матеріал, відпрацьовують навички групової роботи, розвиток мовленнєвої компетенції, вміння надавати розгорнуту цілісну відповідь на запропоноване питання.

Усі представлені сервіси є абсолютно безкоштовними, простими у використанні та сприяють спільній роботі учнів. Використовуючи їх у своїй роботі вчитель має можливість автоматизувати процес навчання шляхом перерозподілу навчального часу, введення нових підходів до подання теоретичного матеріалу та організації онлайн-взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Для проведення якісного уроку та отримання значних результатів педагог повинен не лише підготувати цікаві завдання, а й ретельно продумати організаційні моменти. З власного досвіду знаємо, що на початковому етапі виникають ряд труднощів, тому пропонуємо декілька порад.

## Поради вчителям щодо організації мобільного навчання на уроках географії

1. При моделюванні уроку враховувати **труднощі при впровадженні**, до яких можна віднести:

- Несумісність деяких мобільних пристроїв з іншими програмами та пристроями (смартфон із айфон);
- фрагментація навчання;
- обмежені розміри і ємність мобільних пристроїв;
- обмеження по швидкості передачі інформації на мобільні пристрої;
- відсутність в учнів добре розвинених навичок самоконтролю та самокерування власною пізнавальною діяльністю;
- недостатня «технічна» підготовка вчителя у застосуванні мобільного додатку (інформація по-різному може відображатись на різних пристроях).

2. При використанні мобільних технологій особливу увагу вчителю треба приділяти часовим нормам застосування гаджетів на уроці (оптимальний час до 15–17 хв.).

3. Якщо виникає «психологічний бар'єр» у використанні мобільних пристроїв, то «не опускайте руки», а дійте. Продемонструйте завдання на великому екрані, надайте детальну інструкцію. Намагайтеся обирати вправи ігрового спрямування, які одразу зацікавлять учнів. Дайте можливість спробувати виконати завдання дітям, не враховуючи помилки в оцінювання за урок.

4. Під час застосування гаджетів на уроці пам'ятайте, що не у всіх учнів є мобільний інтернет. Для організації навчальної діяльності використовуйте один із запропонованих варіантів:

**Варіант I:** Попросіть учнів з безлімітним пакетом мобільного інтернету «роздати» його друзям або надайте його з власного телефону (бажано організувати цю роботу перед уроком).

**Варіант II:** Скористатися шкільною мережею Wi-Fi.

5. Пам'ятайте, ідеальних умов не існує, не всі учні мають сучасні мобільні телефони, які підтримують потрібні для навчання функції. В цьому випадку шукайте альтернативні варіанти:

**Організувати роботу парами:** поділіть учнів так, щоб усі пари мали хоча б один сучасний телефон з мобільним інтернетом; надавайте вказівки по черзі: один виконує завдання на телефоні, інший у зошиті або працює

з підручникам, потім міняються місцями. Для об'єктивності оцінювання навчальних досягнень завдання для учнів у 1 парі повинні бути різними.

**Організувати роботу групами:** поділіть дітей на команди по 3–6 учнів із хоча б 1 мобільним телефоном або лише 1 гаджетом, відповідно від типу завдань. Учні співпрацюють у командах, по завершенню один одному презентують роботу. Відповідно до власного внеску в загальний результат, колегианти отримують різні оцінки.

6. Не бійтеся використовувати групові форми роботи. Для об'єктивного оцінювання використовуйте коефіцієнт участі конкретного учня у командній роботі.

**Розрахунок коефіцієнту участі конкретного учня:** Діти між собою обговорюють обов'язки, поділяють ролі, обирають капітана. По завершенню роботи виставляють коефіцієнти кожному з членів команди: 1 — найбільший, 0,9 і нижче — якщо учень виконав не всі завдання. Коефіцієнт учня помножається на загальну оцінку команди. Наприклад, команда на кінцевому етапі отримала 10 б., колективно виставляють Петрову І. коефіцієнт 0,7, то за урок у хлопця 7 балів (10 помножити на 0,7 = 7 б.)

Якщо виникають непорозуміння між членами команди щодо виставлення коефіцієнтів, то заключне слово за капітаном, бо його обирали усі учасники разом і на ньому відповідальність за результат.

7. Ретельно продумуйте кожну хвилину уроку, намагайтеся забезпечити швидкий доступ до інформації.

**Традиційний варіант, який займає певний час для доступу до інформації:** веб-ресурс вчителя (блог, сайт, сторінка в соцмережі тощо).

*Пояснення:* учню треба ввести довгу адресу на маленькому дисплеї телефону, відкрити потрібну сторінку, знайти вправу та перейти за посиланням. У випадку, якщо є різні варіанти завдань, то учень може випадково або навмисно переплутати.

**Оптимальний варіант:** використати QR-код потрібної інформації, який учитель може розташувати в презентації, відповідно до етапів уроку або роздрукувати на аркушах.

*Пояснення:* **QR-код** (англ. *quick response* — швидкий відгук) — це новий вид штрих-коду, в якому кодується різна інформація (адреси, номери тощо).



**Для створення QR-кодів** потрібної інформації (адреси сайту, вправи, тесту тощо) вчитель повинен використати спеціально розроблені онлайн-сервіси, які дозволяють швидко згенерувати його будь-якої складності.



Наприклад, сайт для створення QR-кодів: <http://qrcoder.ru/>.

8. Зверніть увагу, для зчитування QR-коду треба встановити спеціальну програму, наприклад «QR сканер» або скористатися одним з мобільних додатків, в який вбудована зазначена функція: Програма Viber або вбудована функція в камері телефону.

9. Якщо на урок потрібен цілий перелік потрібних посилань, то налаштуйте його в одному місці (сторінка веб-ресурсу, онлайн-документ, плейкаст, віртуальна дошка тощо) та згенеруйте його QR-код. Діти перейдуть за посиланням, ознайомляться з інформацією, не витрачаючи час на введення адрес у вікно браузера.

10. Якщо, готуючись до уроку, ви знайшли цікаву та корисну інформацію, але англійською мовою, а Вам заважає мовний бар'єр, то скористайтеся наступними підказками:

**Текстова інформація:** Ввімкнути вбудований перекладач браузера **Google Chrome:** відкрити англomовний сайт у вікні браузера, натиснути ПКМ на сторінці, у контекстному меню обрати «Перевести на русский».

**Відеофрагменти:** Відкрити відео на каналі YouTube, включити субтитри , налаштувати переклад субтитрів українською або російською мовою (натиснути  — Субтитри — переклад — український або російський)

Наприклад, <https://youtu.be/bp4oa7MHg88>.

**Увага!** Не всі відеофайли підтримують переклад субтитрів.

## Висновки

Запропонована система роботи сприяє розвитку та соціалізації учня, формуванню його національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

## Досвід вчителя географії Гери О. М. колегіуму висвітлений у педагогічній пресі:

- ✓ Гера О. М. Географічне пізнання землі. Брейн-ринг 6 кл. // Ж-л «Краєзнавства. Географія, Туризм» № 15 (860). — серпень 2016. — С. 28–31.
- ✓ Гера О. М. Транспортна система міста Запоріжжя // Ж-л «Краєзнавства. Географія, Туризм» № 3 (872). — лютий 2017. — С. 37–40.
- ✓ Гера О. М. Озера // Ж-л «Краєзнавства. Географія, Туризм» № 4 (873). — лютий 2017. — С. 18–20.

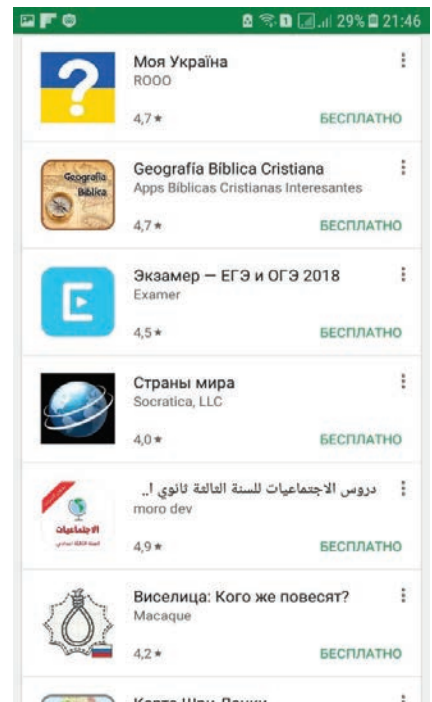
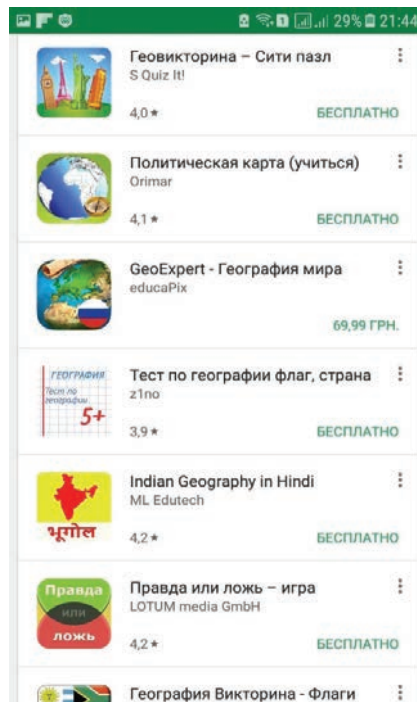
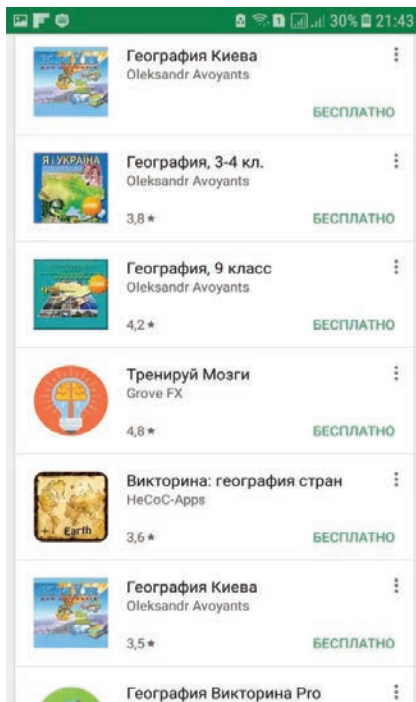
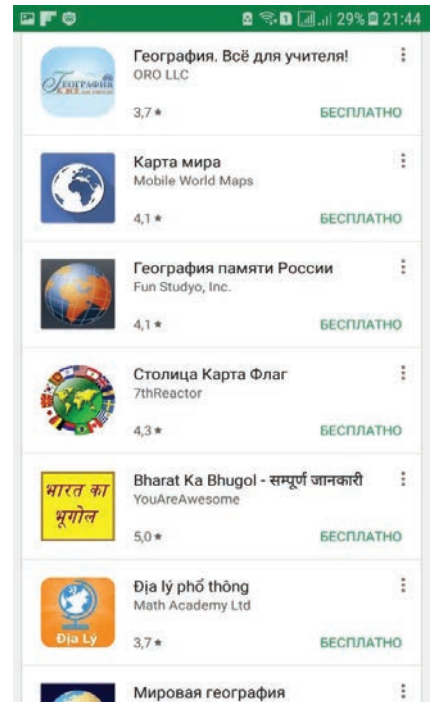
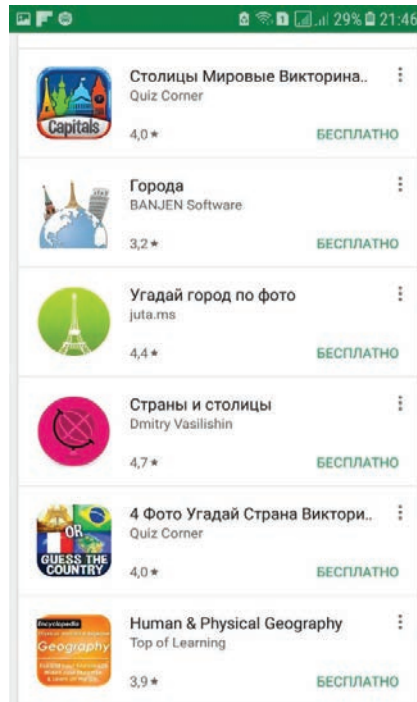
## Список використаних джерел

1. Навчальна програма з географії для 6–9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.
2. Горбатюк Р. М., Тулашвілі Ю. Й. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти [Електронний ресурс]. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2013. № 27. С. 31–34. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2013\\_27\\_10\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2013_27_10_2).
3. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред.: Б. Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2013. 320 с.
4. Евзикова О. В. Что такое мобильное обучение и BYOD [Электронный ресурс]. Teachtech. 2015. URL: <http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/cto-takoe-mobilnoe-obuchenie-i-byod.html>.



# Мобільні додатки для вивчення географії

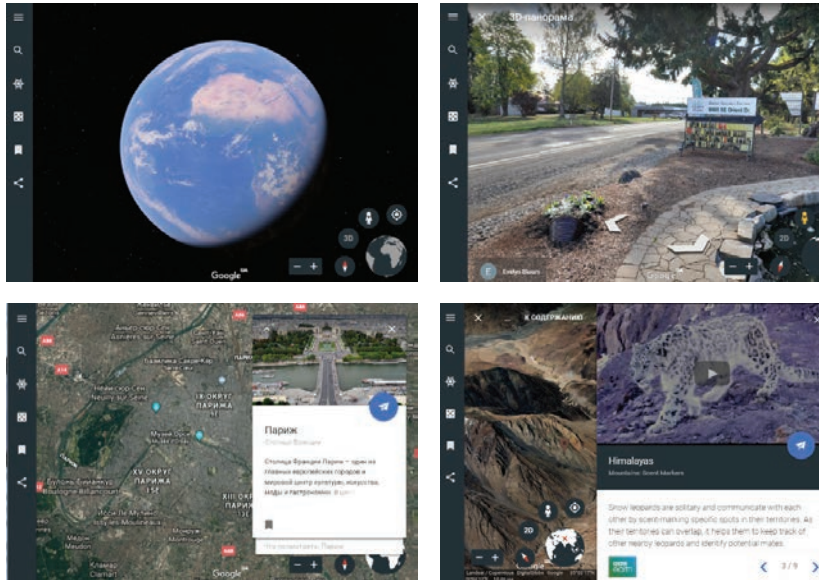
На сьогоднішній день існує понад 70 безкоштовних додатків, наводимо перелік деяких з них



## Мобільний додаток «Google Earth»

**Компетентнісний потенціал географії:** компетентності в природничих науках і технологіях, спілкування іноземними мовами, спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, загальнокультурна грамотність.

Додаток відправляє користувача у віртуальний тур по планеті та навіть за її межі. Пригода відчувається по-справжньому: технології Google дозволяють досліджувати історичні об'єкти, життя мегаполісів, ландшафти різних кліматичних поясів, побувати в джунглях, на дні океану і в відкритому космосі.



**Джерело для завантаження мобільного додатку:** Play Маркет або мережа Інтернет

### Варіанти застосування мобільного додатку:

- Фронтальна, група або індивідуальна дослідницька діяльність на уроках.
- Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:


- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Висока якість подання інформації.
- Індивідуальний підхід: учень може переглянути повторно карти, відео, зупинити на потрібному моменті.

### Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Потрібно завантажувати з інтернету та встановлювати додаток на мобільний телефон.
- Для відтворення карти, зображення та відео на мобільному пристрою потрібен якісний, швидкий зв'язок з інтернетом.
- Для перегляду візуалізованої інформації витрачається значна частина трафіку мобільного інтернету.

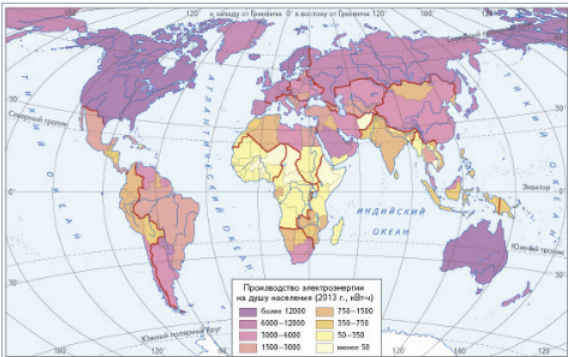
## Інтерактивний додаток до атласу «Географія 10 кл»

**Компетентнісний потенціал географії:** компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність.


|   |  |
|---|--|
|  | <b>Интерактивное приложение для Атласа «География. 10 класс.»</b><br>10 класс / / 2016 |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА   | стр. 2-3   |
| ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА МИРА  | стр. 16-17   |
| ВЕЛИКОБРИТАНИЯ  | стр. 30  |
| ФРАНЦИЯ   | стр. 31  |
| ГЕРМАНИЯ  | стр. 32  |
| ИТАЛИЯ  | стр. 33  |
| КИТАЙ   | стр. 34  |
| ЯПОНИЯ  | стр. 35  |
| ИНДИЯ   | стр. 36  |

Веб-ресурс забезпечує якісну діяльність із різними типами карт, виконання інтерактивні вправи та перевірку рівня засвоєних знань.

Выберите названия трех государств с наиболее высоким уровнем производства электроэнергии. При затруднении используйте с. 16–17 атласа.



|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Бразилия | <input type="checkbox"/> США       |
| <input type="checkbox"/> Алжир    | <input type="checkbox"/> Норвегия  |
| <input type="checkbox"/> Китай    | <input type="checkbox"/> Австралия |



**Адреса доступу до інтерактивного додатку:** <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/geografiya-atlas-10-klass>

### Варіанти застосування мобільного додатку:

- Фронтальна, група або індивідуальна робота на уроках.
- Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Висока якість подання інформації.
- Індивідуальний підхід: учень може виконувати вправи потрібну кількість разів у власному темпі.

**Ризики при використанні на мобільному телефоні:**

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.
- Подання інформації російською мовою, українська не підтримується.
- Важко переміщувати елементи інтерактивних вправ на мобільному ґаджеті.
- Безкоштовний акаунт діє 500 діб.

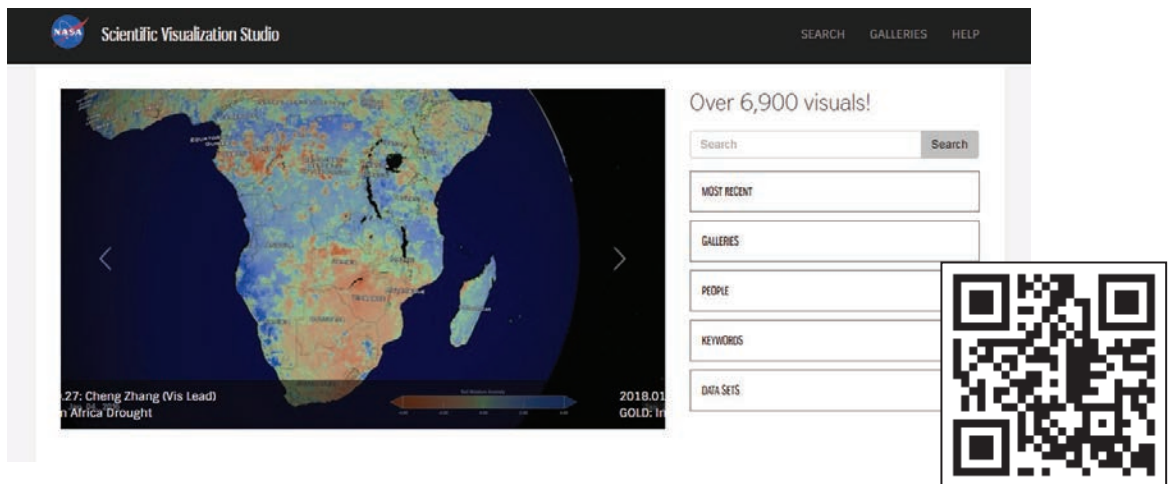
## Геосервіси на уроках географії

**Компетентнісний потенціал географії:** компетентності в природничих науках і технологіях, спілкування іноземними мовами, спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, загальнокультурна грамотність.

### Scientific Vizualization Studio

**Посилання:** <https://svs.gsfc.nasa.gov/>

**Призначення:** сайт надає можливість завантажити анімовані дані про різноманітні природні процеси та явища. Інформація на веб-ресурсі щодня оновлюється, що дає досліджувати дані накладанням на зображення земної поверхні.



### World Wind

**Посилання:** <https://worldwind.arc.nasa.gov/>

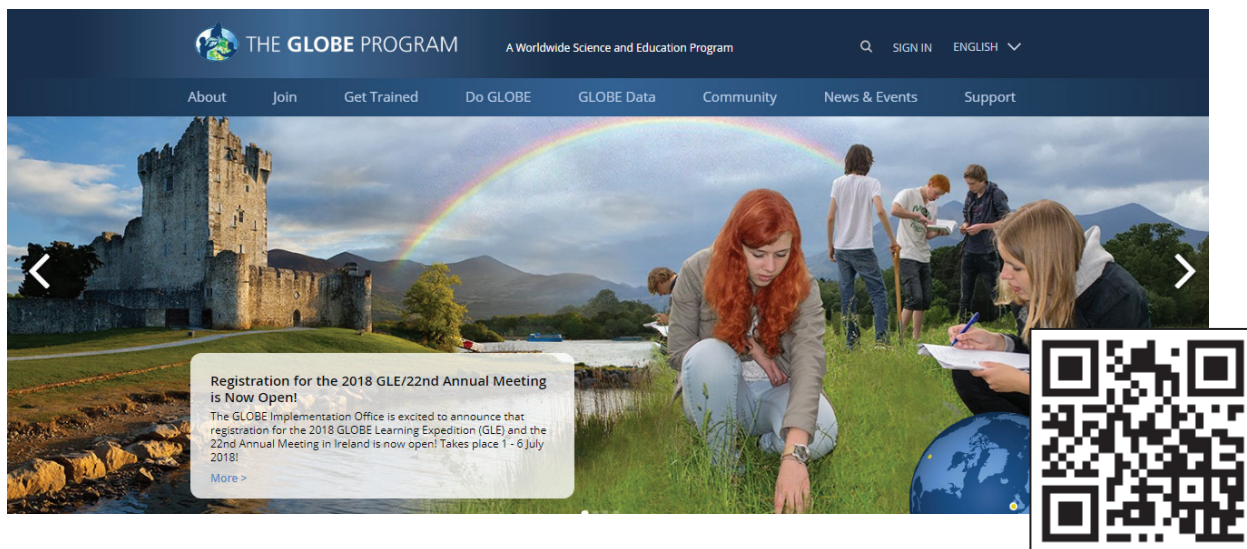
**Призначення:** Це тривимірний віртуальний географічний глобус, на якому можна побачити не лише адміністративні кордони, населені пункти, а й більш детальну інформацію про територію (назву вулиці, номер будинку)



## Globe

Посилання: <https://www.globe.gov/>

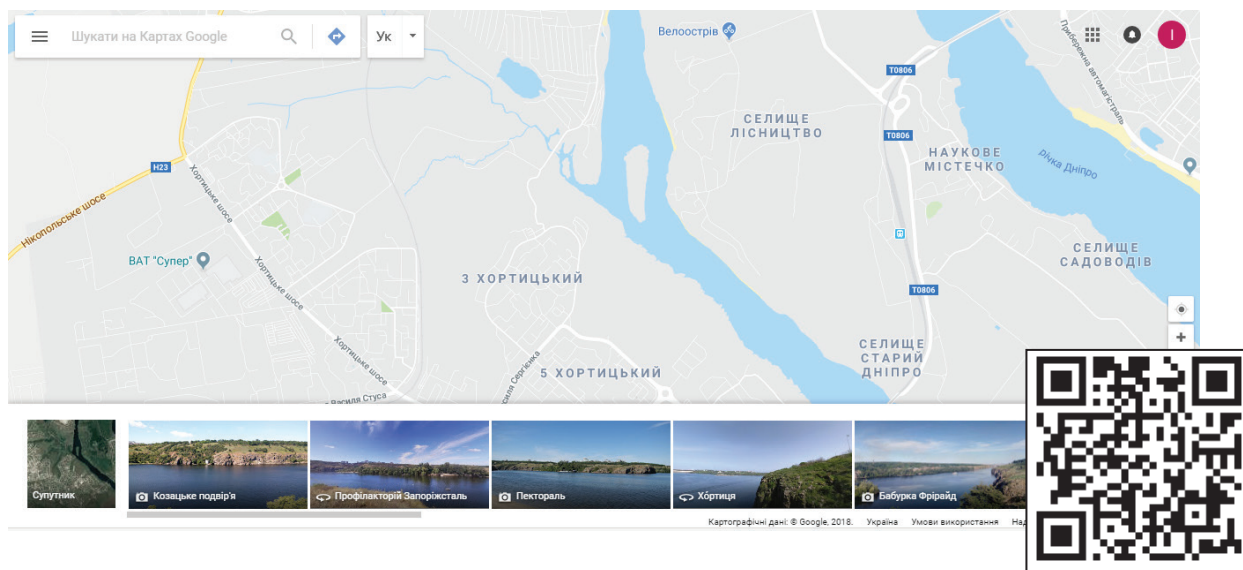
Призначення: сервіс надає інформацію про погоду певного регіону за бажанням.



## Google Maps

Посилання: <https://maps.google.com.ua/>

Призначення: сервіс надає змогу не тільки з високою точністю знаходити об'єкти на зображенні земної поверхні, а й залишати коментарі й оцінки.



**Джерело для завантаження мобільного додатку:** мережа Інтернет

**Варіанти застосування мобільного додатку:**

- о Фронтальна, група або індивідуальна дослідницька діяльність на уроках.
- о Домашнє завдання.

## Переваги використання на мобільному телефоні:

- Реалістичність, висока якість подання інформації.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Індивідуальний підхід: учень може працювати з геосервісами у своєму темпі.

## Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Для перегляду візуалізованої інформації витрачається значна частина трафіку мобільного інтернету.
- Важко керувати, змінювати параметри з мобільних телефонів.

## Приклади застосування геосервісів на уроках географії 7 кл.

### Globe

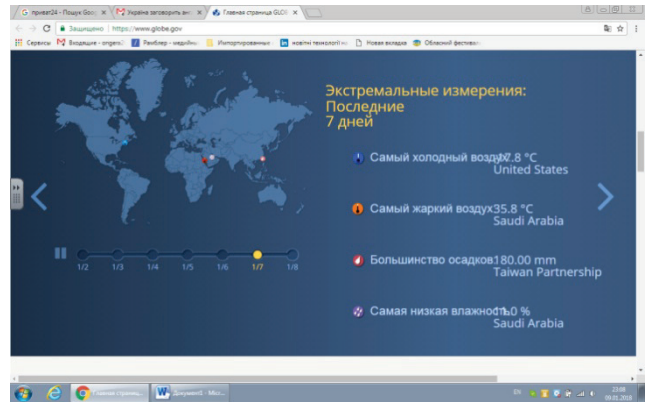
Посилання: <https://www.globe.gov/>

Тема уроку: «Клімат Землі».

**Мета застосування:** перейти за посиланням та самостійно ознайомитись з онлайн-змінами в погоді планети Земля по різним показникам.

**Етап уроку:** вивчення нового матеріалу

**Форма організації:** індивідуальна робота або в групах



### Earth Nullschool

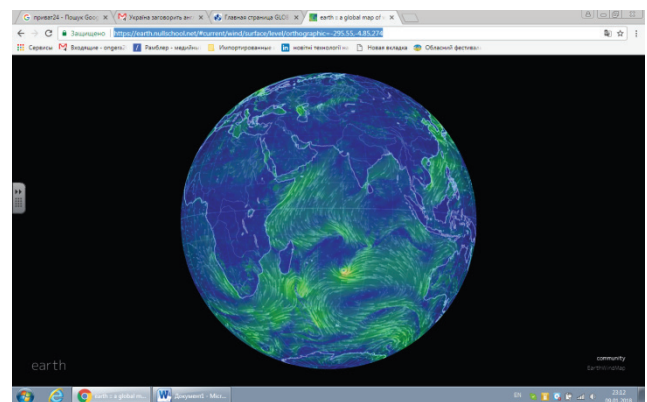
Посилання: <https://earth.nullschool.net/#current/wind/surface/level/orthographic=-295.55,-4.85,274>

Тема уроку: «Клімат Землі»

**Мета застосування:** перейти за посиланням та самостійно ознайомитись з онлайн-змінами в напрямку повітряних мас, рухами водних океанічних мас біля берегів материка та їх вплив на клімат території.

**Етап уроку:** вивчення нового матеріалу або закріплення

**Форма організації:** індивідуальна робота або в групах

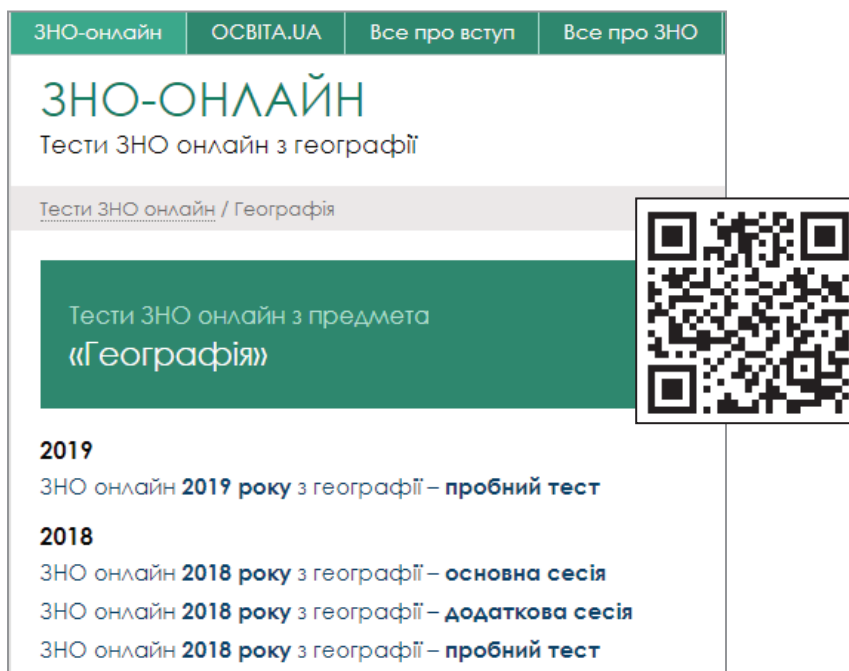


# Онлайн-тести для перевірки знань з географії

## Тести ЗНО онлайн з предмета «Географія»

**Компетентнісний потенціал географії:** спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях.

**Адреса веб-ресурсу:** <https://zno.osvita.ua/geography/>.



### Варіанти застосування:

- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додатковий балів.
- Тестування за варіантами: підготувати 2 варіанта тестів різних років або сесій, зробити QR-коди, надати дітям, в кінці зафіксувати їх оцінки.
- Актуалізація опорних знань.
- Закріплення нового матеріалу.
- Домашнє завдання

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Якісна підготовка учнів до ЗНО з географії.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- По завершенню тесту демонструються правильні варіанти та відповіді учня.

### Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.
- Під час роботи заважають рекламні повідомлення.



## Освітній портал «Вне школы»

**Компетентнісний потенціал географії:** уміння навчатися впродовж життя, інформаційно-цифрова компетентність, компетентності в природничих науках і технологіях.

**Адреса веб-ресурсу:** <http://vneshkoly.com.ua/>.

### Конспект для підготовки к ЗНО по географії

Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№1 "География как наука. Географические исследования и открытия."**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№2 "Земля в космическом пространстве"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№3 "Способы изображения Земли. Решение задач по топографической карте"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№4 "Литосфера и рельеф земной поверхности"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№5 "Атмосфера и климат"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№6 "Гидросфера и Мировой океан"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№7 "Биосфера и почва. Географическая оболочка"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№8 "Решение географических задач"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№9 "География материков. Африка"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№10 "География материков. Австралия и Антарктида"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№11 "География материков. Северная и Южная Америка"**  
Краткий конспект подготовки к ЗНО по географии **№12 "География материков. Евразия"**

### Онлайн-тесты подготовки к ЗНО по географии

Вступительный онлайн-тест ЗНО по географии  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№1 "Введение. География Украины и мира"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№2 "География как наука"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№3 "Земля в космосе"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№4 "Земля на карте"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№5 "Литосфера и рельеф"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№6 "Атмосфера"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№7 "Гидросфера. Воды Мирового океана и суши"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№8 "Биосфера и почва. Географическая оболочка. Общие закономерности природы Земли"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№9 "Решение географических задач"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№10 "Понятие «материк и часть света». Физико-географическая характеристика материка Африка"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№11 "Физико-географическая характеристика материков: Австралия и Антарктида. История открытия исследования"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№12 "Физико-географическая характеристика материков: Северная и Южная Америка. История открытия исследования"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№13 "Физико-географическая характеристика материка Евразия. История открытия и исследования"**  
Онлайн-тест подготовки к ЗНО по географии **№14 "Физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Исследования, природные условия и ресурсы, их использование и охрана"**



### Варіанти застосування:

- Теоретичний матеріал для вивчення нового матеріалу на уроці.
- Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Якісна підготовка учнів до ЗНО з географії.
- На сайті завантажені відео розбору завдань попередніх років.
- Збірка теоретичного матеріалу з географії та онлайн тестів за їх змістом.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- По завершенню тесту демонструються правильні варіанти та відповіді учня.

### Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.

Подання інформації російською мовою, українська не підтримується.

## Тематичні тренувальні тести для підготовки до ЗНО з географії

**Компетентнісний потенціал географії:** спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях.

**Адреса веб-ресурсу:** <https://www.iznotest.info/geografiya-2/>.

### Географія

Тематичні тренувальні тести для підготовки до ЗНО з географії

|  |   |
|--|---|
| Тема 1. Географія як наука, розвиток географічних досліджень. Способи зображення Землі | Тема 15. Соціально-економічна географія України як наука. Населення України   |
| Тема 2. Літосфера та рельєф  | Тема 16. Господарство. Загальна характеристика господарства. Економічний потенціал. Промисловість України: паливна промисловість, електроенергетика, металургія |
| Тема 3. Атмосфера та клімат  | Тема 17. Промисловість України: машинобудування, хімічна промисловість, лісова та деревообробна, будівельних матеріалів, легка та харчова промисловості         |
| Тема 4. Гідросфера   | Тема 18. Сільське господарство. Транспорт. Соці   |
| Тема 5. Біосфера. Географічна оболонка. Загальні закономірності природи Землі          | Тема 19. Економічні райони  |
| Тема 6. Предмет вивчення географії материків та океанів. Океани                        | Тема 20. Соціально-економічна географія світу. політична карта світу. Населення   |
| Тема 7. Африка   |   |
| Тема 8. Австралія. Антарктида  |   |



### Варіанти застосування:

- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додатковий балів.
- Тестування за варіантами: підготувати 2 варіанта тестів різних років або сесій, зробити QR-коди, надати дітям, в кінці зафіксувати їх оцінки.
- Актуалізація опорних знань.
- Закріплення нового матеріалу.
- Домашнє завдання

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Якісна підготовка учнів до ЗНО з географії.
- Сайт надає можливість повертатися на попередні питання і змінювати відповідь.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- По завершенню тесту демонструються правильні варіанти та відповіді учня.

### Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Тести складаються із незначної кількості питань.
- Непродуманий інтерфейс веб-ресурсу.
- Під час роботи заважають рекламні повідомлення.
- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.

## Тести на сайті Kahoot

### 10 кл тема «Країни Європи. Великобританія»

**Автор:** Гера О. М.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Етап уроку:** перевірка домашнього завдання або закріплення матеріалу

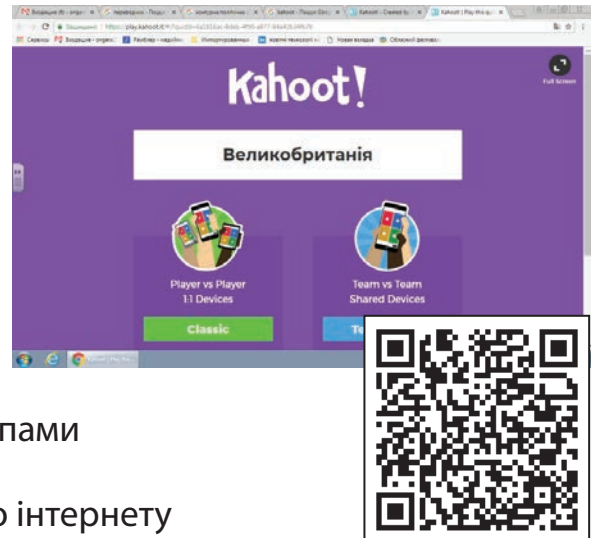
**Посилання:** <https://play.kahoot.it/#/?quizId=6a1816ac-8deb-4f90-a877-84a42b34f678>.

#### Позитивні сторони тесту:

1. Учень концентрує свою увагу, не відволікається за браком часу
2. Швидко реагує на запитання, вчитель сам вибирає час на відповідь
3. Заохочення до самореалізації своїх здібностей
4. Розвиток індивідуальної діяльності
5. Можна використовувати роботу як індивідуально для кожного учня так і за групами

#### Негативні сторони тесту:

1. Обов'язкова наявність підключення до інтернету
2. Кількість балів потрібно переводити в оцінку
3. Запитання в тесті не змінюють своє розташування, що дає змогу правильні відповіді передати учням з паралельного класу



### Тест «Природні ресурси світу»

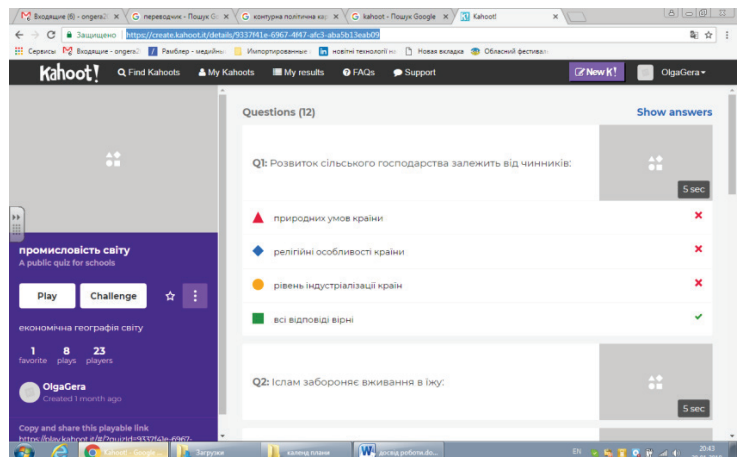
**Посилання:** <https://create.kahoot.it/details/9337f41e-6967-4f47-afc3-aba5b13eab09>

**Клас:** 10 кл

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Етап уроку:** перевірка домашнього завдання або закріплення матеріалу

**Автор:** Гера О. М.



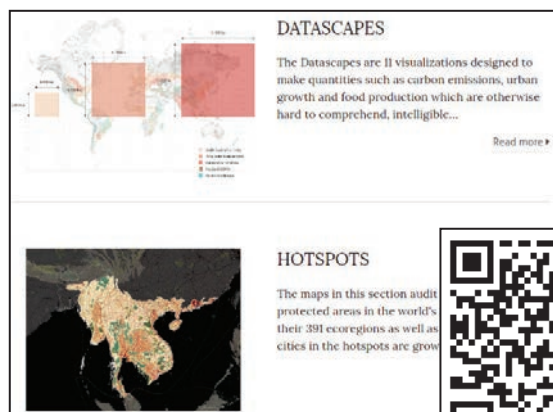
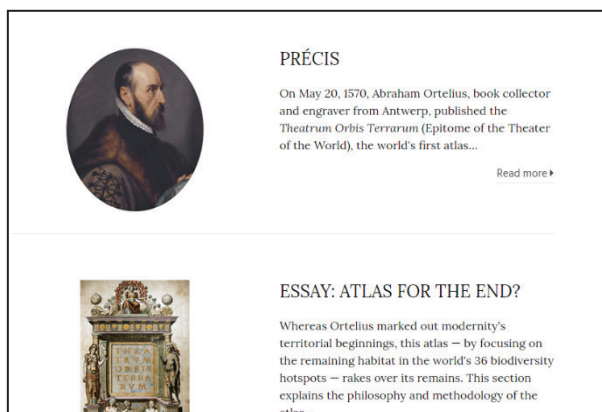
## Веб-ресурси для поглиблення знань з географії

**Компетентнісний потенціал географії:** інформаційно-цифрова компетентність, спілкування іноземними мовами, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях.

### Сайт «ATLAS for the END of the WORLD»

**Адреса доступу:** [http://atlas-for-the-end-of-the-world.com/index\\_0.html](http://atlas-for-the-end-of-the-world.com/index_0.html).

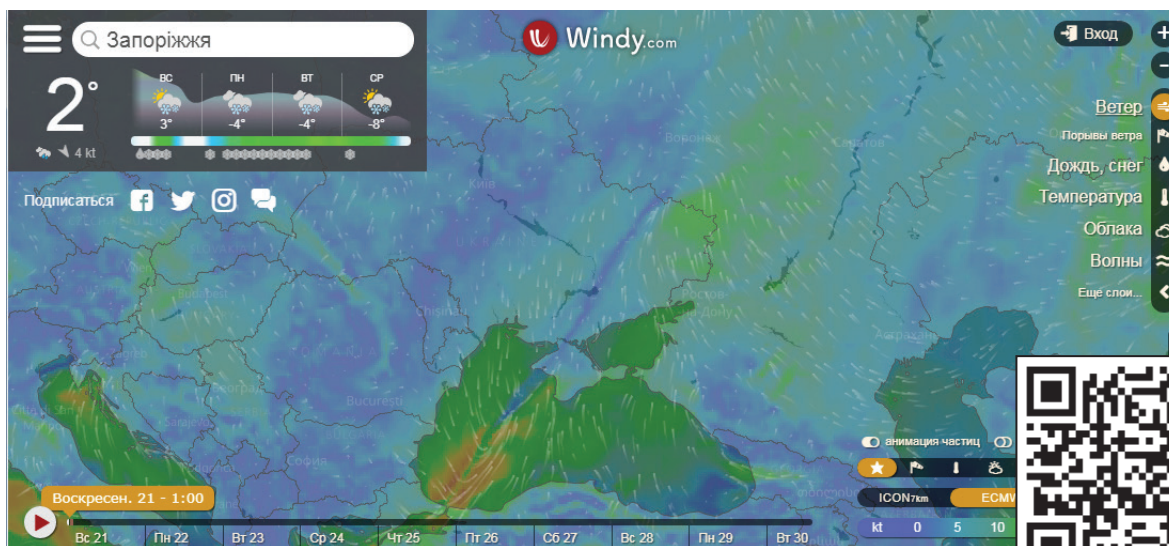
**Призначення:** інформація про статут землекористування та урбанізації в найбільш заселених регіонах Землі, що критикують за біорегіонами.



### Сайт «Windy»

**Адреса доступу:** <https://www.windy.com/?47.850,35.283,5>.

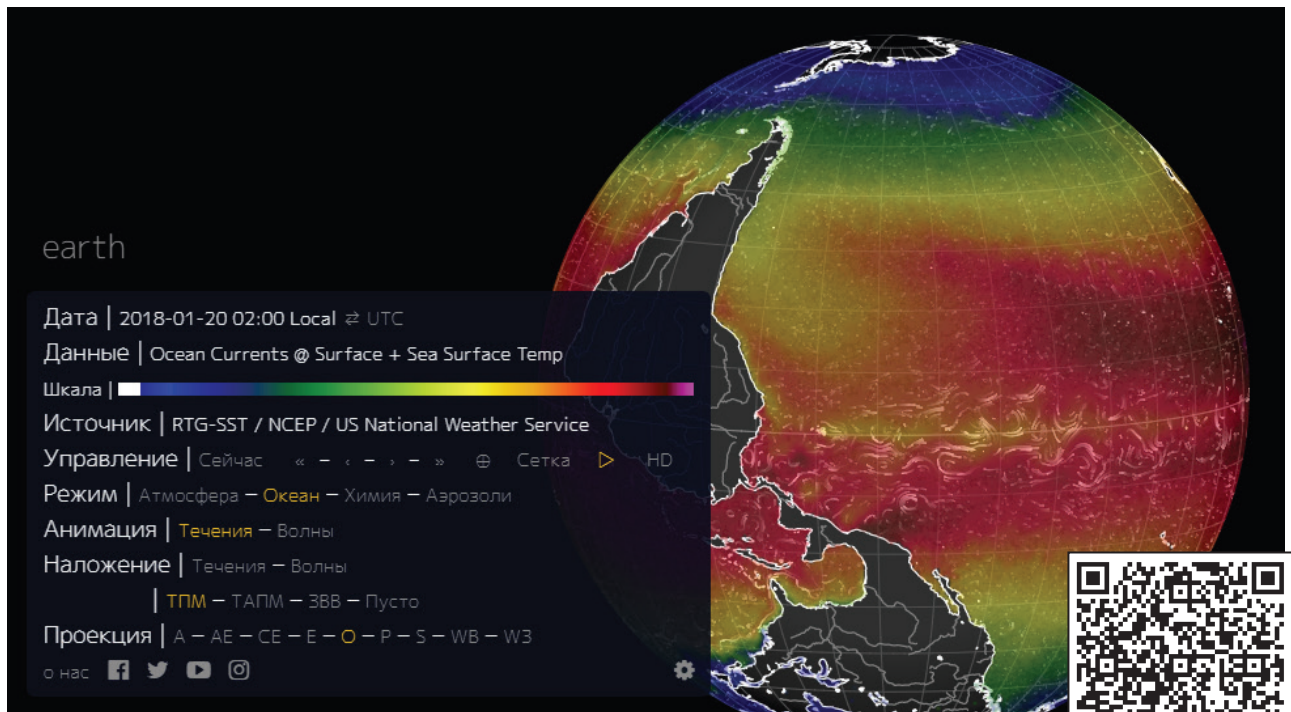
**Призначення:** надає можливість детально ознайомитись зі змінами погоди на певній території: температура повітря, напрям та сила вітру, хмари, опади. Учні можуть самостійно бачити процеси, які відбуваються на Землі.



## Сайт «Earth»

Адреса доступу: [https://earth.nullschool.net/ru/#current/ocean/surface/currents/overlay=sea\\_surface\\_temp/orthographic=-282.63,-172.81,274](https://earth.nullschool.net/ru/#current/ocean/surface/currents/overlay=sea_surface_temp/orthographic=-282.63,-172.81,274)

**Призначення:** веб-ресурс надає можливість учням у форматі 3D ознайомитись з рухами океанічної води — течіями. Перевертати планету Земля з різних ракурсів. Прослідкувати формування та положення баричних центрів на материках.



### Варіанти застосування:

- Фронтальна, група або індивідуальна робота на уроках.
- Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Реалістичність зображення, анімаційні ефекти.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.

### Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.
- Подання інформації англійською мовою.

# Онлайн-ігри для вивчення географії

## Seterra — онлайн географічна гра

**Компетентнісний потенціал географії:** уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність.

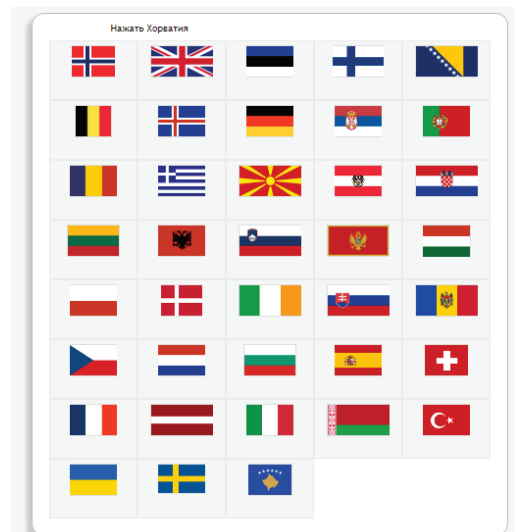
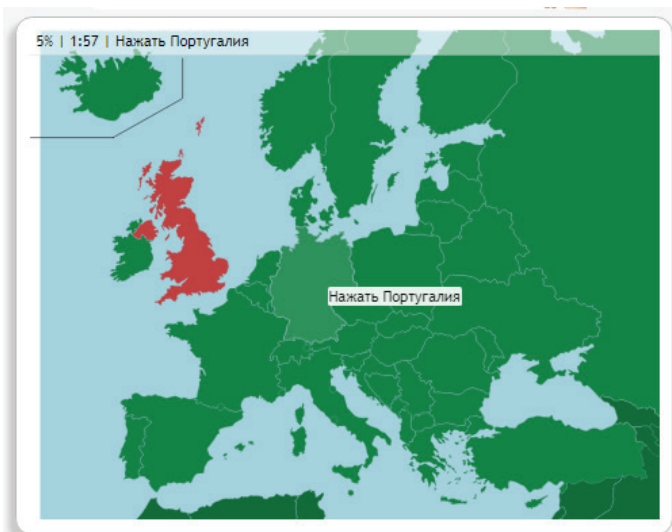
Захоплююча освітня географічна гра, яка дозволяє закріпити знання про країни, столиці, прапори і міста Африки, Європи, Північної і Південної Америки, Азії та Австралії за допомогою вправ з контурними картами! Seterra переведена на 33 мов і користується популярністю серед людей по всьому світу.



**Адреса доступу:** <https://online.seterra.com/ru>.

### Варіанти застосування:

- о Фронтальна, група або індивідуальна робота на уроках.
- о Домашнє завдання.



**Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Індивідуальний підхід: учень може виконувати вправи потрібну кількість разів у власному темпі.

**Ризики при використанні на мобільному телефоні:**

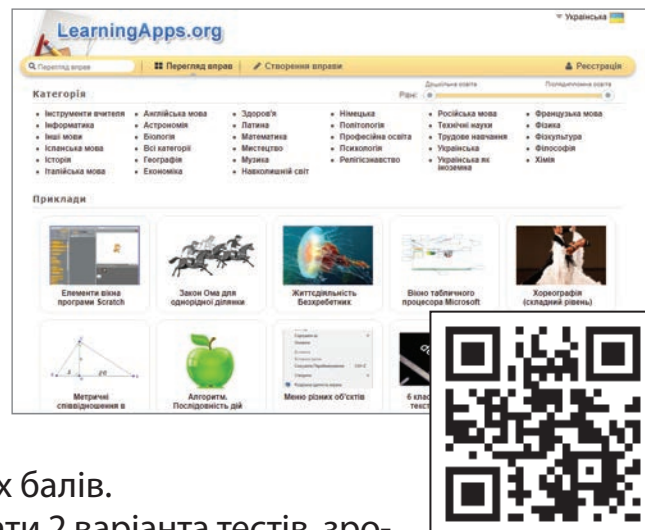
- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.
- Подання інформації російською мовою, українська не підтримується.
- Важко переміщувати елементи інтерактивних вправ на мобільному ґаджеті.
- Не підтримує режим «На весь екран», заважають рекламні повідомлення.

# Інтерактивні вправи для вивчення географії

**Компетентнісний потенціал географії:** спілкування державною мовою, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

**Адреса веб-ресурсу:** <https://learningapps.org/>.

Універсальний інструмент дозволяє використання мобільного гаджету на всіх етапах уроку, не залежно від навчального предмету. Сайт вміщує велику колекцію напрацьованих завдань, яку можна застосовувати в навчальній діяльності, або скористатися конструктором і створити власні вправи.



## Варіанти застосування:

- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додаткових балів.
- Тестування за варіантами: підготувати 2 варіанта тестів, зробити QR-коди, надати дітям, в кінці зафіксувати їх оцінки.
- Актуалізація опорних знань.
- Закріплення нового матеріалу.
- Домашнє завдання.

## Переваги використання на мобільному телефоні:

- Наявний особистий кабінет користувача.
- Педагог може створити власний віртуальний клас з профілями учнів.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Чітке зображення, невеликі за розміром елементи збільшуються при натисканні на них.
- Педагогу надається можливість зробити аналогічні вправи з власного предмету.

## Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- При визначенні завдання чи шаблону вчитель повинен обов'язково тестувати його на мобільному пристрою (є шаблони, в яких важко з'єднати елементи на телефоні)
- Важко перевірити об'єктивність результатів учнів, якщо вони не авторизовані на сайті (кількість спроб виконання завдань не обмежується, в багатьох вправах дозволяється одразу редагувати відповіді).



# Авторські інтерактивні розробки вчителя Гери О. М.

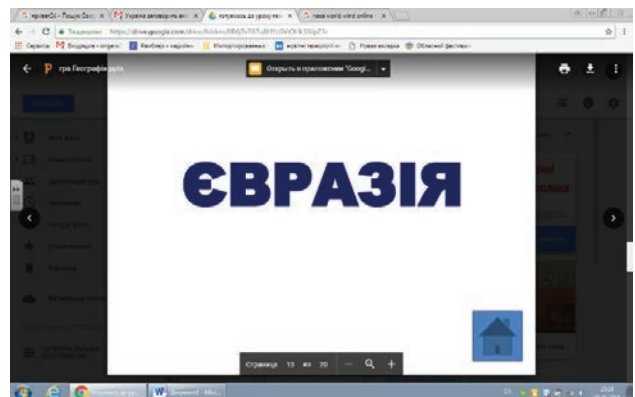
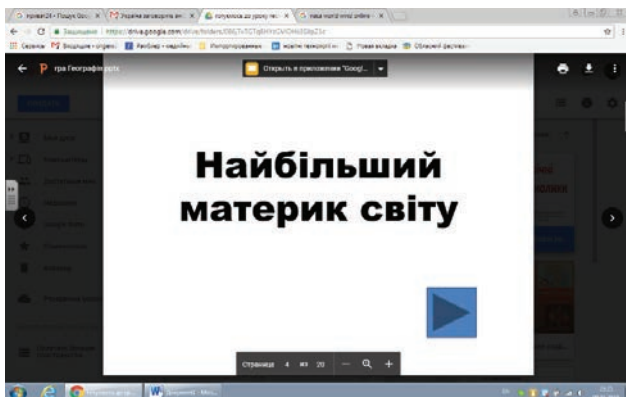
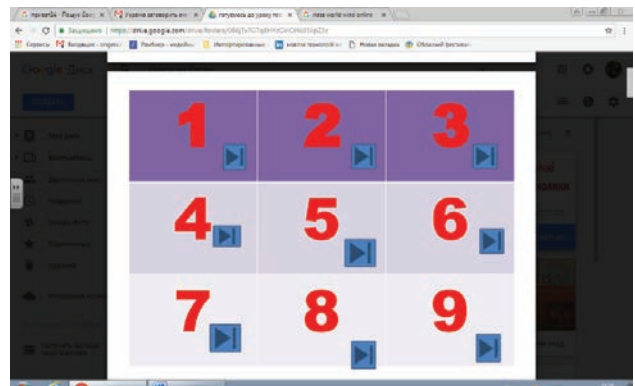
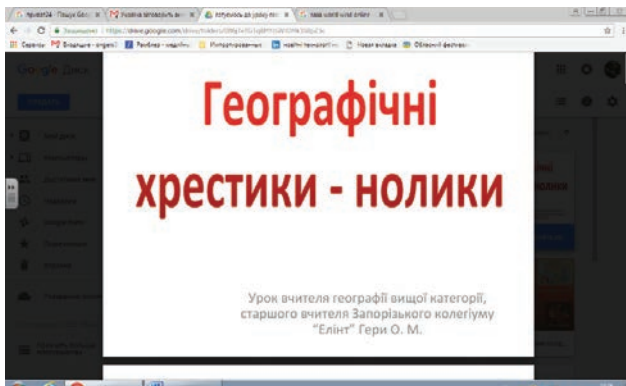
## Тренажер «Країни Європи»

Тренажер «Країни Європи» можна використати на різних етапах уроку: вивчення нового матеріалу в темі «Загальна характеристика Європи», щоб ознайомитись зі складом території або при вивченні окремої країни Європи, її географічного положення та країн — сусідів. Доцільно використати і при перевірці домашнього завдання. Для цього учень називає країну та її столицю, а натискаючи на зображення — з'являється правильна назва території країни.



## Тренажер «Географічні хрестики нулики»

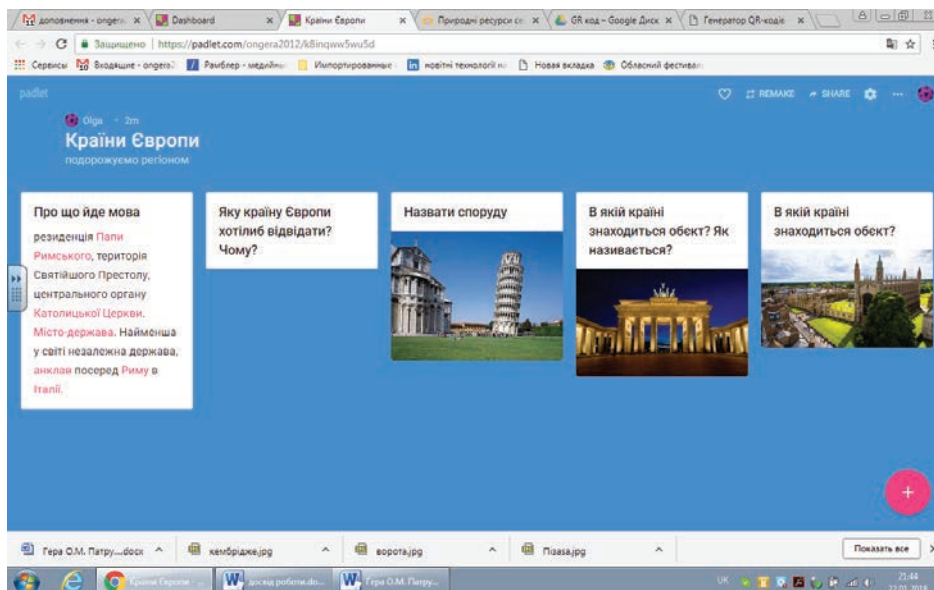
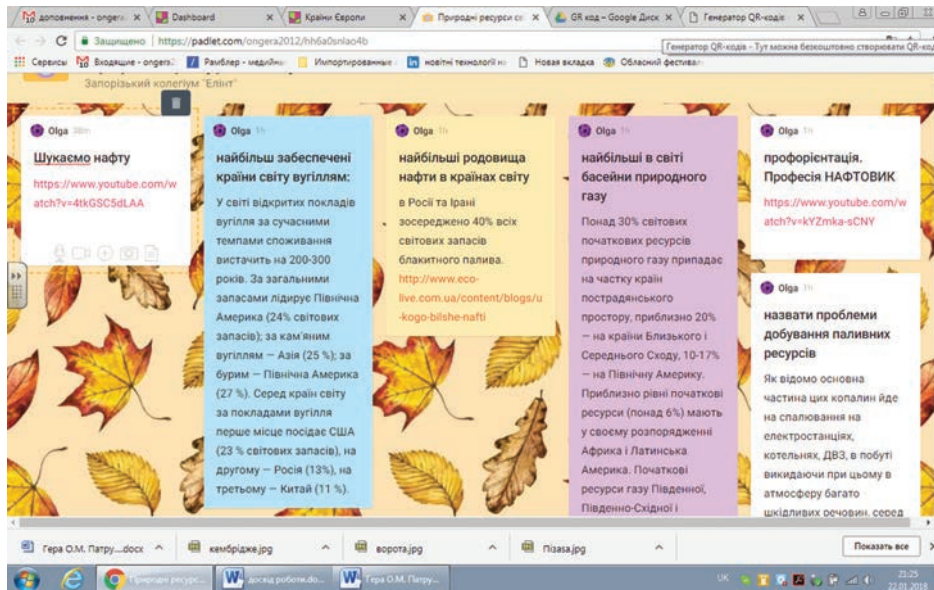
Гра «Географічні хрестики нулики» дозволяє урізноманітнити форми опитування, поєднуючи гру та матеріал з курсу географії. Учні самостійно визначають хто з них і якою фігурою грає. Учасники обирають поле з цифрою, під якою заховане запитання з певної теми (у формі запитання, фото, схеми). Натискають на поле — з'являється запитання. Коли учень дав усну відповідь, нажимається поле і висвітлюється правильна відповідь. Після цього натискається керуюча кнопка для повернення до поля з номерами. Виграє той учень, який дав всі правильні відповіді або першим закреслив горизонтальну, вертикальну лінії чи по діагоналі.



## Віртуальні дошки (стіни) під час вивчення географії

**Компетентнісний потенціал географії:** соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування державною мовою, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

**Адреса веб-ресурсу:** <https://padlet.com/>.



Для початку роботи з дошкою, створеної іншим користувачем немає необхідності реєструватися. Сервіс безкоштовний, не обмежує користувача у кількості створюваних сторінок і підтримує кирилицю.

## Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) «Країни Європи».

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Перейти за посиланням та поділитися своїми знаннями про історичні об'єкти країн Європи та залишити свої враження від країни, що найбільше сподобалась під час вивчення регіону.

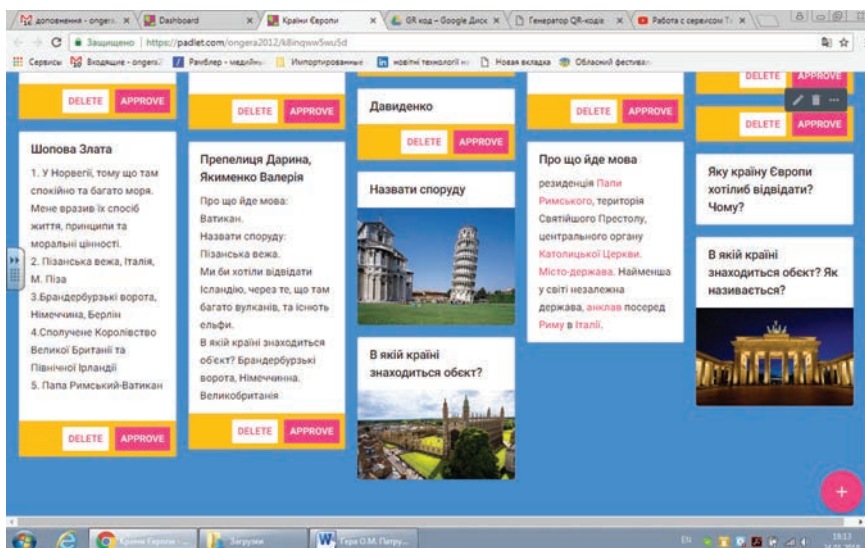
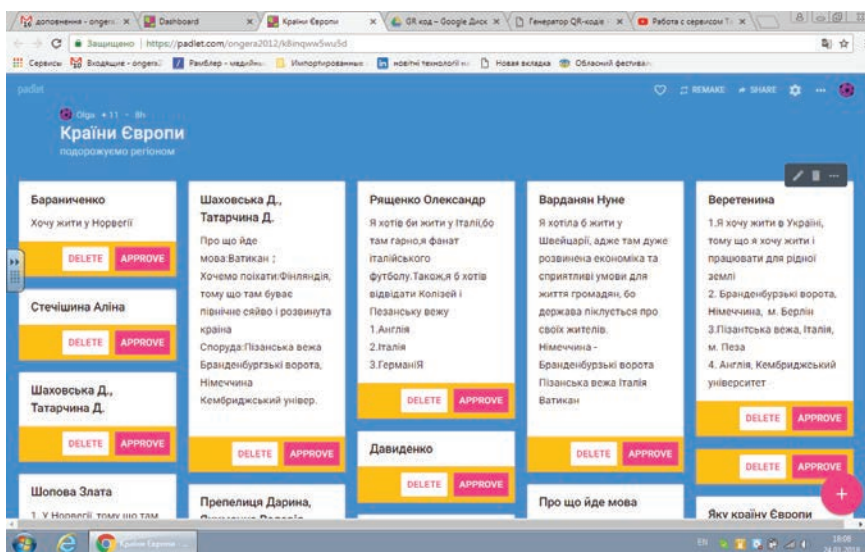
**Мета завдання:** відпрацювання вміння стисло формулювати власну думку, надаючи учням змогу поділитися власним враженням щодо країн Європи. Побачити зворотній зв'язок після завершення теми або роботи над твором.

**Етап уроку:** підсумки роботи над темою

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, групова або в парі

**Посилання:** <https://padlet.com/ongera2012/k8inqww5wu5d>

**Автор:** Гера О. М.



### **Переваги роботи з дошкою:**

- Доступність. Не потрібна реєстрація при роботі з дошкою.
- Мультимедійність. Можна використовувати текст, фото, аудіо та відео-матеріали.
- Миттєве узгодження. На дошці можуть одночасно залишати повідомлення необмежена кількість учасників.
- Дошка працює на всіх пристроях: мобільних телефонах, планшетах.
- Дозволяється зміна дизайну на смак вчителя.

### **Недоліки дошки:**

- Однотипність завдань та методи їх виконання.

### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Сервіс автоматично створює QR-код,
- Непотрібна реєстрація учасників обговорення, додавати мітки можуть усі користувачі, яким надається посилання.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Легкий і зручний інтерфейс, зрозумілий пересічному користувачу.
- Сервіс надає можливість додавати аудіо та відео матеріали до мітки.
- На дошці фіксується кількість користувачів, які зробили мітки та час останніх змін.
- Результат співпраці автоматично зберігається, можна додавати нові мітки за потребою.
- Заповнену дошку можна зберегти як малюнок, опублікувати на веб-ресурсах.

### **Ризики при використанні на мобільному телефоні:**

- Додавання аудіо та відео матеріали до мітки вимагає більше часу, на деяких мобільних телефонах «вилітає», спрацьовує вихід з сайту.
- Редагувати дописи можуть лише автори, вчитель повинен контролювати коректність поданої інформації.
- Виникають труднощі з редагуванням дописів на мобільному телефоні, простіше видалити та створити новий.

## «Хмара слів» до теми «Географія»

Завдання із застосуванням мобільного пристрою: Уважно розглянути зображення. З'ясувати тему навчального матеріалу, пояснити терміни, з яких складається хмара слів.

**Посилання:** <https://wordart.com/>

**Автор:** Гера О. М.

**Алгоритм проведення:**

1. Педагог створює зображення, зберігає його в окремому файлі і надає доступ через QR-код або вставляє презентацію уроку.

2. Фронтальне обговорення змісту «хмари слів».

**Оцінювання:** як додаткові бали до загальної роботи на уроці.

### Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

#### Переваги:

- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Вчитель сам підбирає терміни для хмари, заповнюючи готовий шаблон.

#### Недоліки:

- Для доступу до матеріалу «хмари слів» треба зберігати в окремому файлі, пряме посилання з сайту не працює.

The screenshot shows the Word Art 4 web application interface. The browser address bar displays the URL <https://wordart.com/editn/3y7icg85yjm>. The interface includes a 'WORDS' list on the left with columns for Filter, Size, Color, Angle, and Font. The main area displays a word cloud shaped like a map of Ukraine, with words like 'ГЕОГРАФІЯ', 'НАУКА ПРО ПРИРОДУ', 'ІГОРО', 'НАСЕЛЕННЯ', and 'ГОСПОДАРСЬКУ'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the date 24.01.2018 and time 19:26.

## Документи акаунта Google під час вивчення географії

**Компетентнісний потенціал географії:** соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування державною мовою, уміння навчатися впродовж життя, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

### Спільна презентація «Природні ресурси»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Поділитися на групи, завантажити шаблон презентації, заповнити слайди відповідним змістом. Зверніть увагу, кожна група оформлює окремий слайд презентації, який повинна продемонструвати класу.

**Мета завдання:** самостійне ознайомлення учнів з природними ресурсами світу та окремої країни чи регіону.

**Етап уроку:** формування вмінь та навичок

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, групова

**Посилання:** [https://docs.google.com/presentation/d/1nygNGKsXfTGs0veIp\\_0JZDbPjxt1b4f\\_0PpVxf0Pos0/edit?ts=5a0bfcd9](https://docs.google.com/presentation/d/1nygNGKsXfTGs0veIp_0JZDbPjxt1b4f_0PpVxf0Pos0/edit?ts=5a0bfcd9)

**Автор:** Гера О. М.

**10 кл тема:** «Природні ресурси світу»

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Алгоритм проведення:**

1. Вчитель створює на Google диску порожню презентацію.

2. На кожному слайді формує завдання для групи учнів.

3. Надає спільний доступ до презентації. Формує QR-код до презентації.

4. По закінченню роботи кожен з учнів презентує свій слайд і пояснює одно-класникам опрацьовані поняття.

**Оцінювання:** кожен з учнів готує та захищає свій слайд

### Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

**Переваги:**

- Одразу декілька учнів можуть працювати над створенням спільної презентації.
- Учні мають можливість працювати в комфортному для себе режимі.
- Швидкий доступ до матеріалу.
- Формування навички працювати зі словником.

**Використовуючи матеріал підручника та атласу**

Поділіться на **4 групи** в класі:

- **1 група** – паливні корисні копалини
- **2 група** – рудні корисні копалини
- **3 група** – нерудні корисні копалини
- **4 група** – лісові ресурси



**Природні ресурси**

| Вичерпні       |                | Невичерпні            |                    |
|----------------|----------------|-----------------------|--------------------|
| Відновлювані   | Невідновлювані | Енергія Сонця         | Енергія вітру      |
| Грунти         | Мінеральні     | Внутрішнє тепло Землі | Промислові відходи |
| Водні          |                |                       |                    |
| Рослинність    |                |                       |                    |
| Тваринний світ |                |                       |                    |

- Вдосконалення вміння презентувати свою частину роботи. Учень пояснює частину нового матеріалу своїм однокласникам.

### Недоліки:

- Вимагає встановлення спеціального програмного забезпечення: Google Документи, Google Презентації на мобільні телефони учнів.
- Обов'язкова вимога — активований акаунт Google кожного учасника групи.
- На мобільному пристрою коректна співпраця із спільними документами організовується лише під операційною системою Android, проблеми виникають при роботі в iOS: функція редагування не спрацьовує.
- На деяких смартфонах створений слайд треба перезавантажувати на власний Google-диск для того, щоб продемонструвати власну роботу на великому екрані.

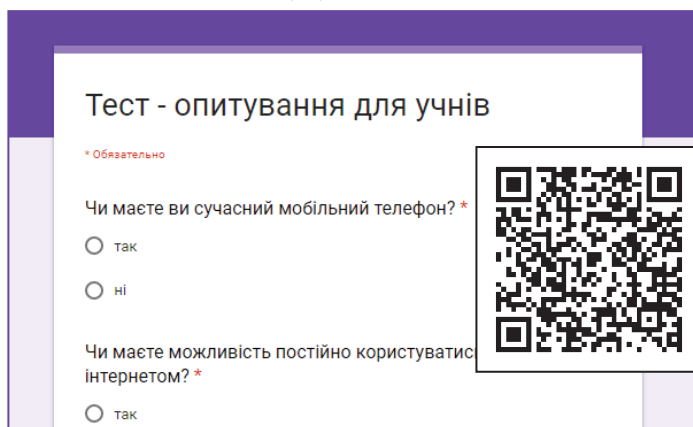
## Тест-опитування

### «Використання мобільних телефонів на уроках географії»

(сервис Google Форми)

**Посилання:** <https://docs.google.com/forms/d/1iblkeyj5jcQsrKRJzOUmmvS4Oe6zLzlwH-zgFBEJAow/edit>

**Автор:** Гера О. М.



Тест - опитування для учнів

\* Обов'язательно


Чи маєте ви сучасний мобільний телефон? \*

так

ні

Чи маєте можливість постійно користуватися інтернетом? \*

так

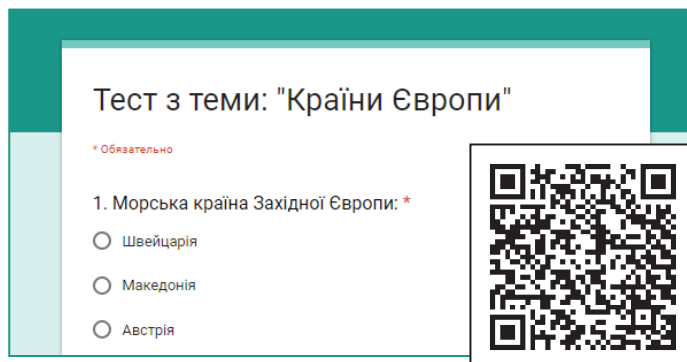


## Тест з теми «Країни Європи»

(сервис Google Форми)

**Посилання:** [https://docs.google.com/forms/d/1L9CbAqlgfUnEABuCor\\_0UPqe36rPh-ba324z13eurZU/edit](https://docs.google.com/forms/d/1L9CbAqlgfUnEABuCor_0UPqe36rPh-ba324z13eurZU/edit)

**Автор:** Гера О. М.



Тест з теми: "Країни Європи"


\* Обов'язательно

1. Морська країна Західної Європи: \*

Швейцарія

Македонія

Австрія





## Самостійне опрацювання теми «Світові релігії»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** ознайомитись з інформацією та створити конспект вивченого матеріалу

**10 кл. тема: «Населення світу»**

**Мета завдання:** поглибити знання учнів про світові та національні релігії; з метою контролю й корекції перевірити уміння учнів працювати самостійно, робити висновки, стисло та схематично зобразити великий об'єм матеріалу, розвивати уміння висловлювати свої думки та обґрунтовувати їх.

**Етап уроку:** вивчення нового матеріалу

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна

**Посилання:** <https://drive.google.com/file/d/0B6jTvTGTq8HYT04wUUtzRG9odms/view?usp=sharing>

**Автор:** Гера О. М.

Учні знайомляться з матеріалом самостійно та дають відповіді усно або письмово на раніше підготовлені запитання вчителя. Таке завдання рекомендується проводити як домашню або на уроці як самостійну роботу. Учні показують вміння працювати самостійно, вибирати головне, робити висновки, складати питання до тексту, оформлювати конспект по новій темі, знайомляться з роботою своїх однокласників.

**Алгоритм проведення:**

1. Вчитель створює на Google диску презентацію з теми.
2. Презентація містить інформацію підручника географії та інтернет-матеріал
3. Надає спільний доступ до презентації. Формує QR-код до презентації.
4. По закінченню роботи кожен з учнів дає відповіді на запитання вчителя по матеріалу презентації.



❖ «Чотири благородні істини», які Сіддхартха шукав упродовж семи років свого пустельництва, і що "відкрились" йому в момент "просвітлення" є початком буддизму.

❖ Роз'ясненню і розвитку цих істин присвячені всі побудови буддизму.



## Самостійна робота з теми «Населення світу»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Уважно ознайомитись і виконати запропоновані завдання

**Мета завдання:** поглибити й узагальнити знання учнів з теми; з метою контролю й корекції перевірити знання й уміння учнів, розвивати уміння висловлювати свої думки та обґрунтовувати їх.

**Етап уроку:** підсумкова робота за вивченими темами

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна

**Посилання:** <https://drive.google.com/file/d/0B6jTvTGTq8HYVkv5QnRTcWtaV2M/view?usp=sharing>

**Автор:** Гера О. М.

**Алгоритм проведення:**

1. Вчитель створює на Google диску презентацію з тестовими завданнями, запитання у вигляді малюнку, схем, діаграм, графіків.

2. Надає спільний доступ до презентації. Формує QR-код до презентації.

3. Учні дають відповіді на тест з 12 питань. Робота виконується як перевірна.

**Переваги:**

- Економія матеріальних ресурсів (не потрібно друкувати завдання).

**Недоліки** такої форми роботи:

- Учні можуть сфотографувати код та передати інформацію паралельним класам.
- Кожен учень повинен мати доступ до інтернету.



# Ефективність використання елементів E-learning на уроках англійської мови для формування комунікативної компетенції колегіанта

вчитель англійської мови *Діденко Н. В.*,  
вчитель інформатики *Патрушева І. А.*

Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та Інтернету надає можливості використовувати персональний комп'ютер (ПК), планшети, мобільні телефони у навчальному процесі. E-learning ефективно впроваджено в систему вищої освіти через дистанційне навчання. Проте за останні роки технології роботи з ПК, мобільними пристроями для учнів середньої та старшої ланок школи стали більш доступними, простими у використанні. Електронне дистанційне навчання дозволяє зробити процес отримання і засвоєння знань гнучким, доступним, персоніфікованим; створюється можливість безперервного обміну інформацією; мобільні пристрої можуть бути використані в будь-якому місці, в тому числі у навчальних приміщеннях, транспорті, вдома, що дозволяє навчатися в будь-який зручний для учня час.

Історія виникнення електронного навчання нерозривно поєднана з дистанційним навчанням, яке отримало поширення на початку 20 ст., коли освіту можна було отримати заочно, без безпосередньої взаємодії з вчителем. З розвитком комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, дистанційне навчання отримало новий виток розвитку. Стало можливим передавати великий об'єм інформації на відстані, розташовувати матеріали на сайтах в мережі інтернет, що зробило процес навчання доступним і легким [1].

Існує велика кількість **дефініцій терміну e-Learning**.

Фахівці ЮНЕСКО вважають, що *e-Learning* — це навчання за допомогою Інтернет і мультимедіа [2].

*E-Learning* — широкий набір додатків і процесів, що забезпечують: навчання, побудоване на використанні web-технологій; навчання, побудоване з використанням персонального комп'ютера, віртуальних класних кімнат; і засоби організації взаємодію користувачів по мережі. e-Learning включає в себе доставку навчального контенту через Інтернет, аудіо- і відеозапис, супутникове мовлення, інтерактивне телебачення і CD-ROM [3];

*E-Learning* — навчання, побудоване з використанням інформаційних і телекомунікаційних технологій. Охоплює весь спектр дій, починаючи від підтримки процесу навчання, до доставки навчального контенту слухачам [3].

За В. Ю. Биковим, *електронне дистанційне навчання* — це різновид дистанційного навчання, за яким учасники і організатори навчального процесу здійснюють переважно індивідуалізовану, переважно і принципово використовуючи електронні транспортні системи доставки засобів навчання та інших інформаційних об'єктів, комп'ютерні мережі Інтернет, медіа навчальні засоби та інформаційно-комунікаційні технології [4].

На думку С. О. Семерікова [5, 109–110], *електронне навчання* є інноваційною технологією, спрямованою на професіоналізацію та підвищення мобільності тих, хто навчається, і на сучасному етапі розвитку ІКТ воно може розглядатися як технологічна основа фундаменталізації освіти.

У поданій педагогічній розробці під e-learning розуміємо освітній засіб чи систему, яка надає можливість навчатися де завгодно та коли завгодно, використовуючи інтернет-ресурси та мобільні технології.

Початок ХХІ століття відзначається реформуванням освітньої галузі та розбудовою Нової української школи. Існує ряд факторів, які впливають на зазначені процеси, а саме: розширення сфери досліджень; щоденне збільшення наукової, технічної інформації; швидкоплинний розвиток технологій тощо. Ці фактори спонукають педагогів перебудовувати власну систему діяльності, опановувати нові підходи у донесенні навчального матеріалу до учнів. Оптимальним із них, на наш погляд, упровадження технології *E-Learning*, яка дозволяє використати переваги онлайн-навчання та навчатися в зручний спосіб із використанням цифрових гаджетів.

Пропонуємо розглянути авторський досвід організації навчальної діяльності учнів старших класів колегіуму «Елінт» із застосування мобільних технологій на уроках англійської мови. У процесі електронного навчання нами використовуються:

1. електронні підручники;
2. сайти та платформи в мережі інтернет, на яких розташована необхідна інформація для дистанційного навчання;
3. електронне тестування, ігри, вікторини тощо в мережі інтернет;
4. мобільні додатки.

Впровадження елементів E-learning на уроках англійської мови в колегіумі «Елінт» розпочалося в 2015–2016 н. р. з використання автентичних підручників та iеbook (електронний підручник, що супроводжує основний навчально-методичний комплект). Iеbook складається з інтерактивних вправ, які дублюють вправи підручника, аудіо та відеозаписів, а також додаткового контенту —

лексико-граматичні ігри, вікторини, додаткові аудіо та відеозаписи, тестування. Більш детально переваги та недоліки використання іеbook, а також опис вправ буде надано в практичній частині роботи.

У зв'язку з тим, що автентичні підручники використовувались у колегіумі лише в старших класах, виникла потреба підбирати веб-ресурси, вивчати освітні платформи та розробляти власні електронні засоби навчання. За декілька років вчителем Діденко Н. В. напрацьовано систему завдань для організації електронного навчання.

На початку кожного навчального року вчителі інформатики Патрушева І. А. та Коротка О. Б. проводять підготовчу роботу щодо якісного застосування мобільних телефонів учнів: встановлюють потрібне програмне забезпечення, організують практичні заняття із старшокласниками. Кожен учень отримує власний акаунт у шкільному середовищі GSuite, на Диску організовує папку для збереження власних творчих наробок та надає доступ вчителям. Діти вдосконалюють навички працювати із спільними документами (презентаціями, таблицями, текстовими документами), користуватися додатками Фото, Кеер та Календар. Вони повторюють поняття «qr-коду», алгоритми його використання на мобільному телефоні та створення на комп'ютері.

Для подолання ризиків використання мобільного телефону на уроці ми пропонуємо поради, в якому розкрито вирішення труднощів, з якими вчитель чи учень можуть стикнутися в роботі.

# Порадник «Як здолати труднощі під час використання мобільного телефону на уроці?»

## ***У деяких учнів немає мобільного інтернету?***

Попросити учнів з безлімітним пакетом мобільного інтернету «роздати» його друзям або вчитель — з свого телефону (бажано організувати цю роботу перед уроком).

## ***У деяких учнів старі моделі мобільних телефонів, або забулися вдома, «сіла» батарейка тощо?***

**Організувати роботу парами:** поділити учнів так, щоб усі пари мали хоча б один сучасний телефон з мобільним інтернетом, надати завдання по черзі: один виконує завдання на телефоні, інший у зошиті або з підручника, потім помінялися місцями (завдання повинні бути різними для учнів у 1 парі).

**Організувати роботу групами:** поділити дітей на команди по 3–6 учнів з хоча б 1 мобільним телефоном або лише 1 телефон, відповідно від типу завдань. Учні виконують спільне завдання від команди, презентують роботу. Відповідно до власного коефіцієнту участі, який визначається колективно, колегианти отримують різні оцінки.

## ***Учні пасивно ставляться до використання мобільного телефону на уроці?***

Продемонструйте завдання на великому екрані, надайте детальну інструкцію. Намагайтесь обирати вправи ігрового спрямування, які одразу зацікавлять учнів. Дати можливість спробувати, не враховуючи помилки в оцінювання за урок.

## ***Як можна швидко надати учню посилання на потрібну інформацію в інтернеті (сайт, вправу, документ)?***

Традиційний варіант, який займає певний час для доступу до інформації: веб-ресурс вчителя (блог, сайт, сторінка в соцмережі тощо).

Оптимальний варіант: використати QR-код потрібної інформації, який учитель може розташувати в презентації, відповідно до етапів уроку, або роздрукувати на аркушах.

## ***Чи є мобільні додатки з вбудованим QR сканер?***

**Viber:** відкрити програму — натиснути Меню  — у переліку обрати відповідну функцію  QR-сканер

**Камера мобільного телефону:** вбудована функція в камері

## ***Як організувати роботу з мобільними телефонами, якщо на уроці передбачено значна кількість веб-ресурсів для ознайомлення учнів?***

Перелік потрібних посилань надати в одному місці (сторінка веб-ресурсу, онлайн документ тощо), згенерувати його QR-код та надати учням. Діти перей-

дуть за посиланнями, ознайомляться з інформацією, не витрачаючи час на введення адрес у вікно браузера.

***Який найпростіший спосіб створення веб-ресурсу вчителя на сьогоднішній день? Чому?***

Пропонуємо використовувати оновлений конструктор Google Сайтів (наша суб'єктивна думка) <https://sites.google.com/new>

Інструкція за посиланням <https://support.google.com/sites#topic=6372850>

Ми пропонуємо саме конструктор Google Сайтів для створення веб-ресурсу вчителя, бо його інтерфейс інтуїтивно зрозумілий пересічному користувачу. Дизайн сайту мають фіксований шаблон, розроблений спеціалістами. Користувач може змінити лише суцільний шаблон веб-ресурсу, а не окремого елемента, не може зафарбовувати текст у різні кольори тощо. На перший погляд здається, що так не зручно працювати вчителю, але саме ці обмеження дозволяють отримати якісний зовнішній вигляд веб-ресурсу з урахуванням всіх вимог.

## Огляд веб-інструментарію вчителя англійської мови

Наш досвід присвячений розробці системи завдань, що сприяють формуванню комунікативної компетенції колегианта через використання елементів E-learning. Нами було зроблено добірку інтернет-ресурсів, програмного забезпечення та мобільних додатків для вивчення англійської мови.

Для зручного сприйняття системи роботи вчителя Діденко Н. В. напрацювання вправ подано як окремі фрагменти уроків за наступним алгоритмом:

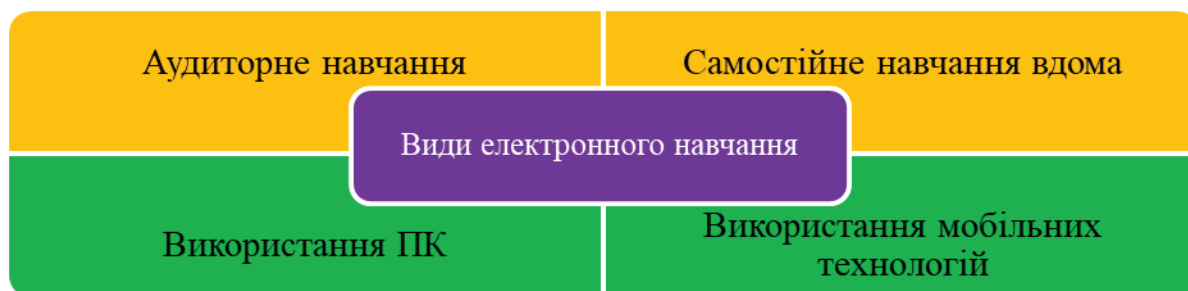
1. Клас
2. Тема уроку
3. Мета уроку
4. Етап уроку
5. Форма організації навчальної діяльності учнів
6. Форма роботи (використання ПК чи мобільних технологій)

Пропонуємо ознайомитися із змістовною складовою педагогічного досвіду. Надається детальний опис практичних наробок винесено в додатки.

В освітньому процесі використовуємо наступні **інтернет-ресурси**: <http://museums.authenticukraine.com.ua/ua/>, <http://theatres.authenticukraine.com.ua/ua/>, <https://www.classmarker.com/>, <https://jeopardylabs.com>, <https://learningapps.org> тощо.

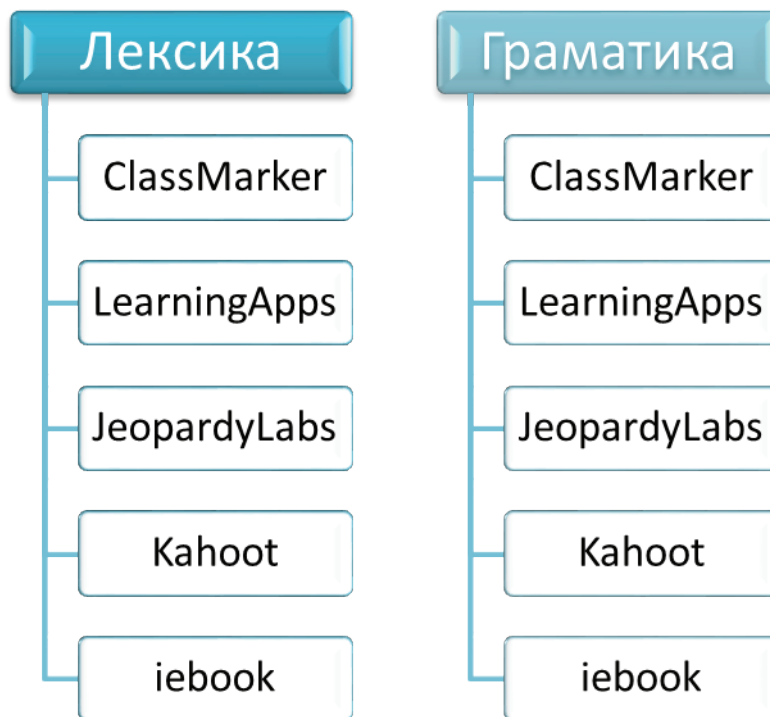
Пропонуємо систематизацію веб-сайтів за наступними **критеріями**:

1. За видом електронного навчання:

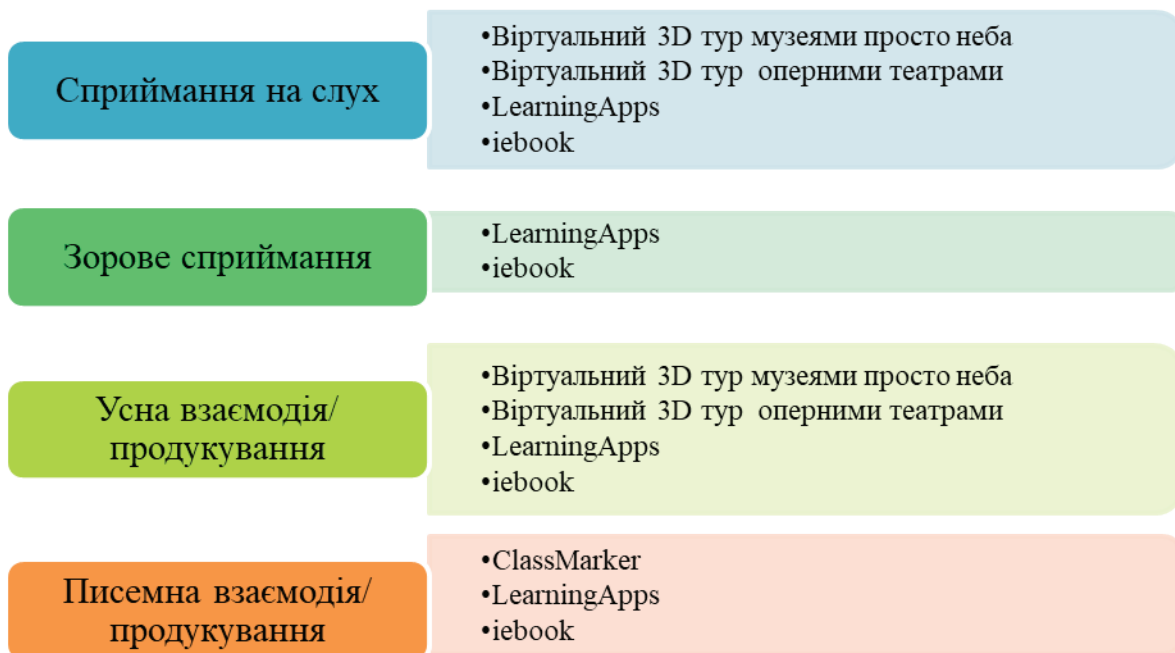




2. За використанням мовного інвентарю:



3. За комунікативною компетенцією



Розглянемо веб-ресурси більш детально.



**ClassMarker** — інтернет-сайт, який був створений для проведення онлайн-тестування. Він підтримується наступними операційними системами, веб-браузерами та мобільними платформами:

- Windows, Macintosh, Linux, ChromeOS/Chromebook;
- Internet Explorer, FireFox, Chrome, Safari, Opera;
- iPhone, iPad, iPod touch, Android (ClassMarker не має мобільної версії).

Варто зазначити, що реєстрація на ресурсі є безкоштовною (див. Додаток) та кількість створених тестів не є обмеженою.

### **Інструментарій сайту:**

**1.** На відпрацювання лексичного чи граматичного матеріалу

- Multiple choice — тест множинного вибору
- True / False — тест «Правильність / неправильність твердження» на відпрацювання лексичного чи граматичного матеріалу.
- Matching — тест на встановлення відповідності
- Free Text — тест типу «питання-відповідь»
- Grammar — тест на виправлення помилок в твердженні

**2.** На відпрацювання навичок письма

Essay — розгорнута відповідь на задане питання.

### **Переваги та недоліки ClassMarker**

|             | <b>Переваги</b>  | <b>Недоліки</b>  |
|-------------|--|--|
| <b>Учні</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отримують зворотній зв'язок (правильні відповіді, кількість балів)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мають складнощі в наборі тексту англійською мовою (при встановленні таймера виконання завдань);</li> <li>• Зайві пропуски, літери, відсутність апострофу та розділових знаків приймає за помилки, оскільки правильний варіант відповіді зазначаються вчителем.</li> </ul> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Вчитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка сформованості навичок за межами уроку;</li> <li>• Завдання різного типу (Multiple choice, True/False, Matching, Essay etc);</li> <li>• Відсутність перевірки завдань (перевірка відбувається автоматично);</li> <li>• Можливість встановлювати час виконання завдання, кількість спроб, змінювати порядок запитань для кожного учня;</li> <li>• Створення класів;</li> <li>• Кожен учень реєструється на сайті, тому результати всіх тестів зберігаються.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмежена кількість учасників, приєднаних до одного вчителя</li> </ul> |
|----------------|---|--|

У власній роботі ресурс ClassMarker застосовується для відпрацювання та перевірки сформованості лексико-граматичних навичок в якості домашнього завдання. Приклади тестів надано у додатку.



**LearningApps** є сервісом Web 2.0 для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів (вправ). Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи.

### Інструментарій сайту (частково):



1. Знайди пару — встановити відповідність між малюнком та надписом, між словом та його визначенням / перекладом.

2. Класифікація — розподіл слів або граматичних конструкцій за визначеними категоріями.



3. Введення тексту — вставити пропущене слово, граматичну форму, артикль тощо.

4. Вікторина з вибором правильної відповіді — обрати правильну відповідь на питання, правильне пропущене слово чи граматичну форму тощо.



5. Хто хоче стати мільйонером — завдання аналогічне попередньому, але в даній вправі учень не може відповідати на наступні питання, не давши правильну відповідь.

6. Заповнення пропусків — текст з пропущеними словами (вибрати з поданих варіантів чи ввести свій варіант).



7. Аудіо / відео контент — відпрацювання навичок аудіювання з тренувальними вправами.

8. Скачки — вікторина з вибором правильної відповіді, яка проводиться між декількома командами.

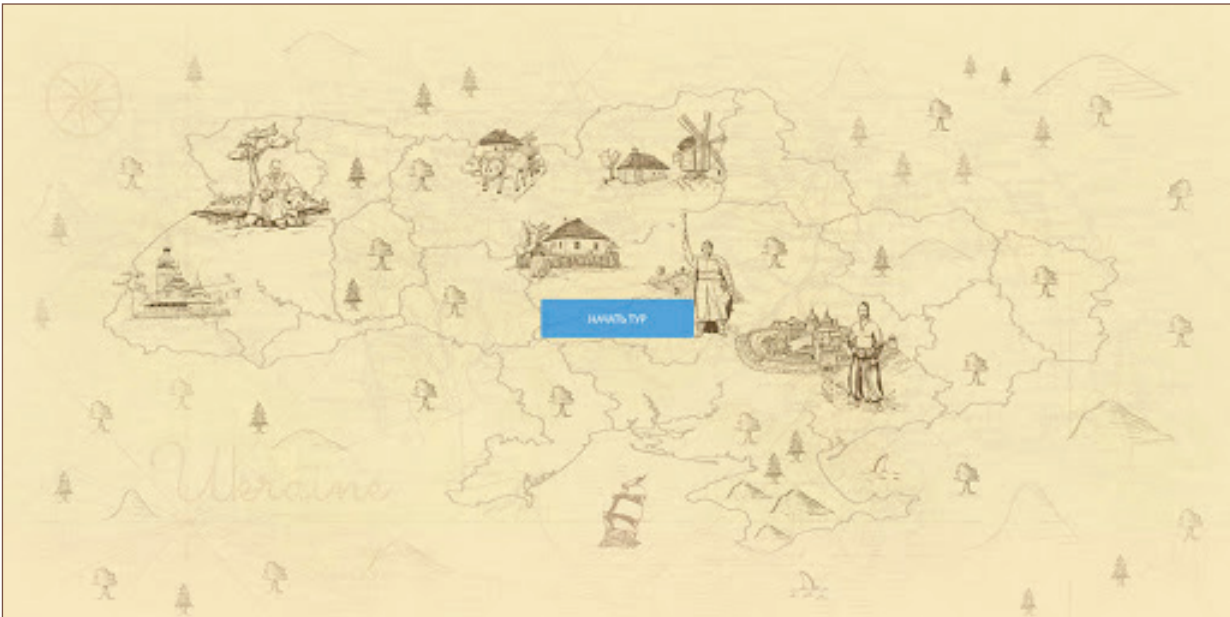
## Переваги та недоліки LearningApps

| Переваги   | Недоліки  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Відсутність обов'язкової реєстрації;</li><li>• Зареєстровані користувачі мають особистий кабінет;</li><li>• Є можливість відкрити віртуальний клас та вчителю створити профілі учнів;</li><li>• Зрозумілий інтерфейс для пересічної людини;</li><li>• Різноманітність завдань.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• За відсутності реєстрації неможливо зберегти результат та отримати feedback вчителю;</li><li>• Неможливість проаналізувати помилки кожного учня без створення віртуального класу;</li><li>• При оновленні сторінки результати виконання завдання не зберігаються;</li><li>• При створенні завдання слід враховувати на якому пристрої буде виконуватися вправа — ПК чи мобільний телефон (розмір шрифту, малюнків тощо);</li><li>• На системах iOS та Android результати виконаного завдання можуть відображатися по-різному.</li></ul> |

У власній роботі ресурс LearningApps використовується для відпрацювання та перевірки сформованості лексико-граматичних навичок, мотивації учнів до вивчення теми під час уроку. Приклади інтерактивних вправ надано у додатках.

## Віртуальні тури Україною

Компанія Google разом з Міністерством культури України оцифрувала сім музеїв просто неба та п'ять оперних театрів в різних регіонах країни і створила віртуальний тур ними.



На сайті «**Музеї України просто неба**» можна здійснити віртуальну подорож, дізнатися про історію життя в різних регіонах, а також ознайомитися з народною архітектурою та побутом.

Проект є частиною кампанії «Автентична Україна» і складається з музеїв народної архітектури та побуту в Києві (Пирогів), Львові («Шевченківський гай»), Переяслав-Хмельницькому та Ужгороді, а також з Центру народознавства «Мамаєва Слобода» (Київ), Запорізької Січі — заповідника «Хортиця» (Запоріжжя) та резиденції Богдана Хмельницького у Чигирині.

Сайт «Автентична Україна» надає можливість віртуально відвідати п'ять оперних театрів України: Львівський національний академічний театр опери і балету ім. Соломії Крушельницької, Чернівецький музично-драматичний театр ім. Ольги Кобилянської, Національний академічний театр опери та балету України ім. Тараса Шевченка (Київ), Київський національний академічний театр оперети, Одеський національний академічний театр опери та балету.

Віртуальні екскурсії доступні трьома мовами — українською, російською і англійською.

360-градусні панорами дозволяють прогулятися територією музеїв та оперних театрів, зазирнути всередину будинків.

Елементи перегляду 3D екскурсій використовуються на уроках для мотивації навчальної діяльності, розвитку навичок аудіювання.



**JeopardyLabs** дозволяє створювати індивідуальні шаблони завдань без PowerPoint та з мінімальною реєстрацією.

**Інструментарій ресурсу:**

1. TestMoz — тести True/False, Multiple choice, Multiple Response, Fill in the blanks
2. CrosswordLabs — розгадування кросвордів
3. Wordsearch — пошук слів

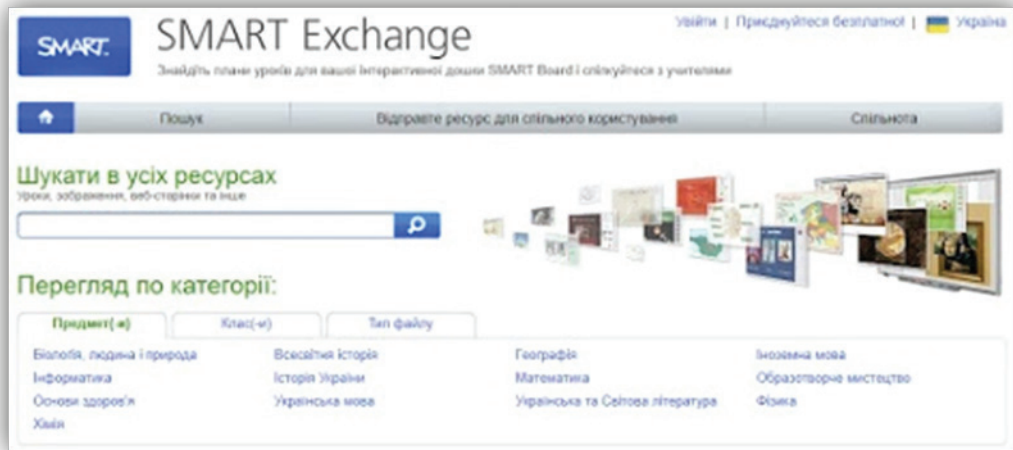
**Переваги та недоліки JeopardyLabs**

| Переваги   | Недоліки  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Відсутність реєстрації учнів (необхідність ввести лише пароль вправи);</li><li>• Легкий шаблон для створення різнотипних завдань;</li><li>• У функціоналах «CrosswordLabs» та «Wordsearch» можливо створювати безліч різних варіантів завдань з одним списком слів;</li><li>• Можливість роздрукувати створені завдання.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лише у функціоналі «Тести» учні вводять своє ім'я;</li><li>• Функціонали «CrosswordLabs» та «Wordsearch» не завжди спрацьовують на мобільних пристроях.</li></ul> |

У власній роботі ресурс JeopardyLabs застосовується для відпрацювання та перевірки сформованості лексичних навичок (Wordsearch), мотивації учнів до вивчення теми та перевірки вивченого матеріалу (Test, Crossword) під час уроку. Приклади інтерактивних вправ надано в додатках.

## Використання SmartBoard в аудиторному навчанні

**Smart Exchange** — скарбничка інтерактивного навчального контенту створеного в програмному забезпеченні SMART Notebook викладачами з 47 країн світу. Більше 100 тисяч готових інтерактивних уроків розміщено на цьому ресурсі. Веб-ресурс дає можливість викладачам-початківцям при використанні інтерактивної дошки SMART Board, безкоштовно отримати приклади таких уроків, брати собі до уваги цікаві елементи уроків своїх колег та швидко опанувати унікальний інструмент для створення інтерактивних уроків — ПЗ SMART Notebook.



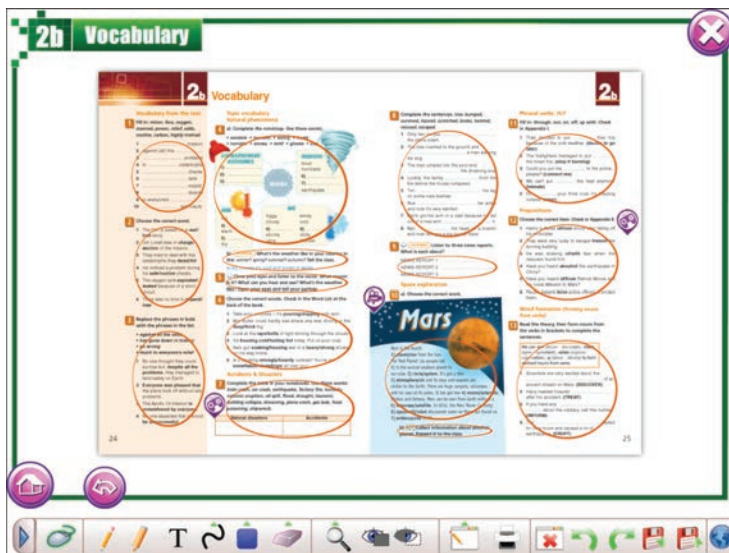
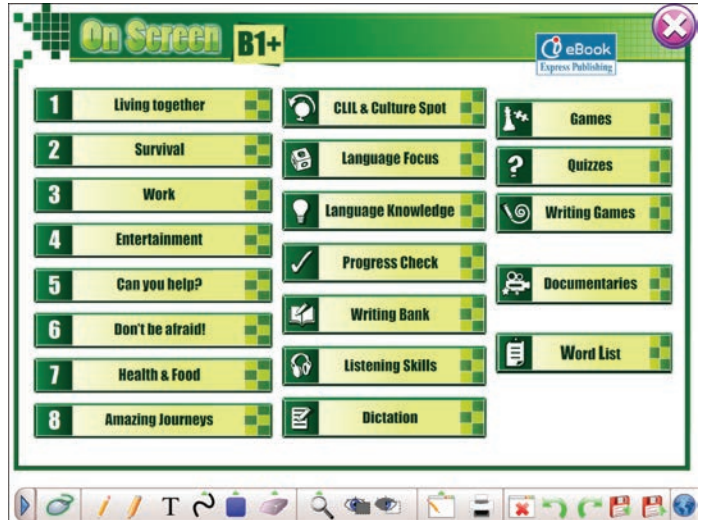
Інтерактивні презентації використовуються на уроках на етапі закріплення вивченого матеріалу та надано посилання учням для відпрацювання матеріалу вдома.

Приклади інтерактивних вправ надано в додатках.



## Використання іеbook «On Screen B1+» в 11 класі

На уроках англійської мови учні використовують іеbook, відпрацьовуючи лексико-граматичні навички, навички аудіювання чи говоріння. Також вдома учні мають змогу закріпити вивчений матеріал, виконуючи ті ж самі вправи, що є в підручнику, проходячи вікторини.



Наприклад, так виглядає інтерактивна сторінка підручника. Біля двох лексичних вправ ми маємо значок гри, що дозволяє додатково опрацювати вивчені слова теми. А також на сторінці ми бачимо позначку відео, за якою учні можуть подивитися відео з або без субтитрів, виконати завдання за текстом та одразу отримати зворотній зв'язок. Варто зазначити, що кожне відео має і проблемне питання, яке проковує дискусію у класі, сприяючи розвитку усного та писемного мовлення.

### Переваги та недоліки іеbook «On Screen B1+»

| Переваги   | Недоліки   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Додаткове закріплення навчального матеріалу;</li> <li>• Ігрові вправи, вікторини, які підвищують мотивацію учнів до навчання;</li> <li>• Цікаве інтерактивне наповнення.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Займає багато місця на ПК (більше 3 Гб);</li> <li>• Можна встановити лише на ПК і один диск можна використати лише двічі;</li> <li>• Немає зворотного зв'язку з вчителем</li> </ul> |

## Використання мобільних додатків

Однією з форм електронного навчання є **мобільне навчання** — M-learning (використання мобільних і портативних ІТ-пристроїв, зокрема кишенькових комп'ютерів PDA (Personal Digital Assistants), мобільних телефонів, ноутбуків і планшетних ПК у навчальному процесі). Мобільні пристрої є дешевшими за вартістю, ніж ПК, зручнішими у використанні (можна навчатися, знаходячись у будь-якому місці).

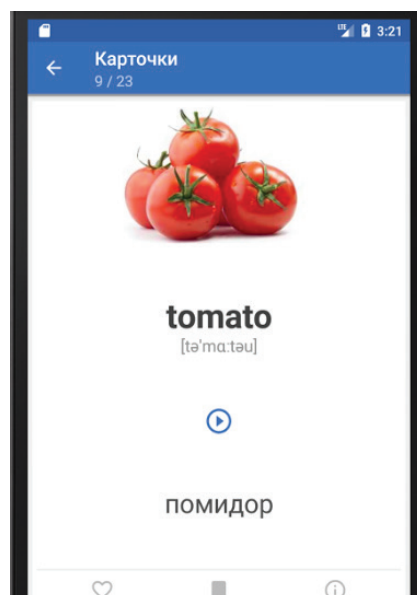
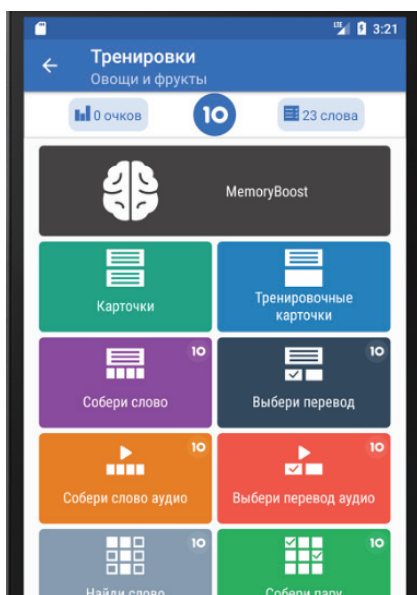
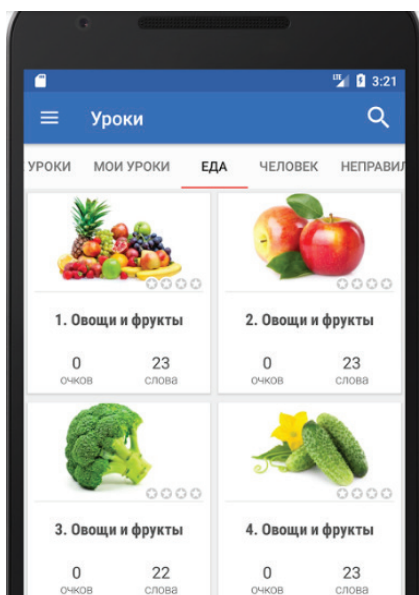
Для вивчення англійської мови існує велика кількість мобільних додатків, які дозволяють вивчити і відпрацювати лексику, граматику, пройти курс англійської мови. Такі мобільні додатки мають свої переваги та недоліки:

| <b>Переваги</b>  | <b>Недоліки</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Зручний доступ до вивчення мови в будь-який час;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Найчастіше повна версія мобільних додатків не є безкоштовною;</li><li>• Реклама;</li><li>• Необхідність бути підключеним до мережі інтернет.</li></ul> |

### Приклади додатків:

#### 1. Англійська мова з Words

- ✓ 8 видів тренувальних вправ;
- ✓ Можливість додавання власних слів та уроків;
- ✓ Більше 8000 слів;
- ✓ 25 тематичних блоків слів;
- ✓ Не потребує підключення до інтернету.



## 2. 5555 English Grammar Tests

- ✓ Два рівні — Beginner-Pre-Intermediate та Intermediate-Advanced;
- ✓ Надає правила та тестові завдання;
- ✓ Кожна граматична тема в свою чергу розділена ще на декілька рівнів — від найлегшого до складнішого;
- ✓ Кожного разу завдання в тесті перемішуються.

The screenshot displays the app's interface. On the left is a vertical menu with grammar topics: PRESENT SIMPLE [1-16], PAST SIMPLE [17-38], FUTURE SIMPLE [39-42], PRESENT CONTINUOUS [43-57], BASIC STRUCTURES [58-73], MODAL VERBS [74-91], PASSIVE VOICE [92-107], CONDITIONALS [108-120], BASIC STRUCTURES 2 [121-143], SHORT ANSWERS [144-163], BASIC STRUCTURES 3 [164-187], and ADVERBS AND ADJECTIVES [188-206]. The main screen shows a question: "93. PASSIVE VOICE - PRESENT... These employees \_\_\_less." with two options: "• is paid" and "• are paid", each with an empty checkbox. At the bottom are "TEST LIST" and "HINT" buttons. A "Hint" pop-up is visible on the right, explaining the passive voice structure: "If it is done by someone or something, we use Passive Voice: am/is/are + Past Participle (the third form). I am + Past Participle. We / You / They are + Past Participle. He / She / It is + Past Participle. 'These employees' means 'they'." A "BACK" button is at the bottom of the hint.

## 3. Мобільні додатки, які розроблені British Council

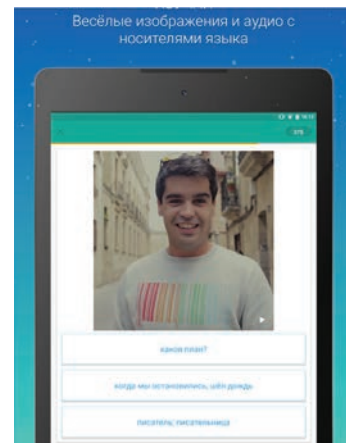
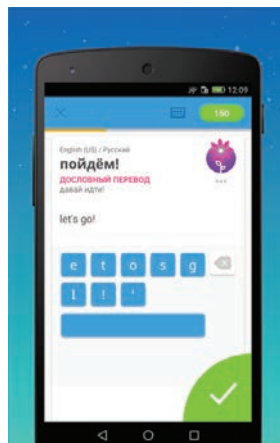
Посилання: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/apps>

LearnEnglish Audiand Vide (рівень Intermediate та Advanced)

- ✓ LearnEnglish Podcasts
- ✓ LearnEnglish GREAT Videos
- ✓ Learning Time with Timmy (для дітей)

#### 4. «Memrise: изучай языки» —

ігровий додаток для вивчення слів та розмовних фраз. Багато видів тренувальних вправ (картки, прослуховування аудіо, перегляд відео тощо). Інтервальний метод дозволяє закріпити вивчені раніше слова та фрази.

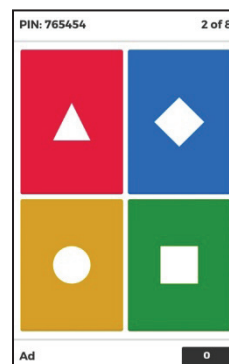


#### 5. Kahoot

— додаток для мобільних пристроїв, побудований за принципом вибору правильної відповіді. Додаток дає можливість підключити одночасно всіх присутніх учнів на уроці та провести змагання між учнями, або ж надати посилання на вікторину для самостійного проходження вдома.

Детальний опис реєстрації та створення вікторини за **посиланням** <http://www.it-pedagog.ru/kahoot>

Педагог на великий екран виводить вікторину (The UK), надає учням код доступу (765454) та керує процесом. На вчительському екрані діти бачать питання і варіанти відповідей



На екрані мобільного пристрою колегантів відображаються лише символи, які відповідають варіантам на екрані.

Учні можуть знаходити відповідні вікторини в додатку і відпрацьовувати навички та пізнавати нове.

**6. Quizizz** — додаток для мобільних пристроїв, схожий за принципом до Kahoot. Але головною відмінністю є те, що результати роботи класу над вікториною можна оформити в Excel-таблиці.

Детальний опис реєстрації та створення вікторини за **посиланням** <http://www.it-pedagog.ru/quizizz>

Варто зазначити, що перераховані інтернет-ресурси та мобільні додатки можна використовувати як в аудиторному, так і в самостійному навчанні вдома.

Більшість учнів мають сучасні мобільні телефони або планшети, які дозволяють працювати в інтернет-середовищі на уроці. За відсутності мобільного пристрою, можна організувати парну чи групову роботу. За відсутності мобільного інтернету в учнів вчитель може «роздати» інтернет з власного мобільного пристрою: надані сайти не споживають багато трафіку (наприклад, за 45 хвилин уроку протягом якого 14 учнів підключилися до інтернет-роздачі вчителя та протягом уроку працювали на інтернет-сайтах, було спожито близько 30 Мб).

### **Результативність роботи**

Протягом трьох років проведено дослідження, метою якого було вивчення умов впровадження електронного контенту на різних етапах уроків англійської мови.

Результатом впровадження елементів E-learning в освітній простір уроку та позаурочної діяльності є підвищення інтересу учнів до навчання, розвиток навичок командної, групової, індивідуальної роботи та співпраці, розвиток комунікативних навичок. Варто підкреслити підвищення цифрової грамотності як учнів, так і вчителя. Використання мобільних технологій дозволяє ефективно використовувати час на уроці, отримувати миттєвий зворотній зв'язок між вчителем та учнем, створює комфортні умови для кожного учня, персоналізуючи процес навчання, дає необмежений доступ до ресурсів навчання, розвиває навички інтернет-грамотності, сприяє розвитку навичок комунікативних здібностей.

Результати реалізації технології електронного навчання демонструють позитивну динаміку, підтверджують дієвість використання. Колегіантів приваблює новизна та сучасний підхід до навчання. Раціональне поєднання традиційного з інноваційним в освітньому процесі сприяє підвищенню його ефективності, всебічному і гармонійному розвитку особистості учнів, якісному формуванню 10 ключових компетенцій випускника Нової української школи. E-learning є одним з найбільш перспективних напрямків розвитку освіти.

### **Висновки**

Застосування елементів електронного навчання на уроках англійської мови сприяє підвищенню мотивації навчання, розвитку комунікативних та інформа-

ційних навичок, забезпечуючи постійний доступ до навчальних ресурсів у будь-який час і в будь-якому місці.

Використання інтерактивної дошки та інтернет-ресурсів є доцільним на уроках у будь-якому класі. Проте, маємо підкреслити, що на сьогодні інтеграція мобільних технологій в освітній простір є доцільною в 10–11 класах, оскільки старшокласники мають більше сформованих практичних навичок.

### **Список використаних джерел**

1. «Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения.» — Режим доступу: <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=42>.
2. Bates T. National strategies for e-learning in post-secondary education and training / Bates Tony — UNESCO, 2001. — 132 p.
3. e-Learning / E-Софт Девелопмент [Електронний ресурс]. — 2011. — Режим доступу: <http://www.web-learn.ru/>.
4. Education World: Educators Battle Over Calculator Use [Electronic resource] // Education World. — Mode of access: [http://www.educationworld.com/a\\_curr/curr072.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/curr072.shtml).
5. Семеріков С. О. Теоретико-методичні основи фундаменталізації навчання інформатичних дисциплін у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 — теорія та методика навчання (інформатика) / Семеріков Сергій Олексійович; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. — К., 2009. — 536 с.
6. E-LEARNING CONCEPTS, TRENDS, APPLICATIONS. A free digital book. V 1.1 — January 2014.

# Авторські розробки на Інтернет-ресурсах

## LearningApps

### Знайти пару

**Клас:** 11

**Тема:** Symptoms and Treatment

**Мета:** повторити вивчені лексичні одиниці з подальшим їх вживанням в мовленні

**Етап уроку:** закріплення вивчених лексичних одиниць

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв; аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pgo0z5w4c18>

The screenshot shows a matching exercise interface. The central box contains the text "Задание" (Task) and "Match the word with its definition" with an "OK" button. Surrounding this central box are several smaller boxes, each containing a word or a definition. A hand icon is pointing at the "OK" button. A QR code is visible in the bottom right corner of the interface.

Words and definitions visible in the interface:

- nutrient
- in an instant
- a substance that living organisms need to live and grow
- digestion
- beneficial
- to cause sth to improve or become more successful
- having a good effect on sb
- to be filled with sth
- the process of growing older
- ageing
- blood vessel
- the process in the body by which food is broken down
- a small tube carries blood through the body
- boost
- to get a common disease that causes fever and weakness

**Клас:** 7

**Тема:** Україна

**Мета:** актуалізувати знання учнів, зацікавити учнів визначними місцями України

**Етап уроку:** мотивація навчальної діяльності

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв; аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pzi0yk1ac17>



## Класифікація

**Клас:** 5

**Тема:** Food. Countable / uncountable nouns

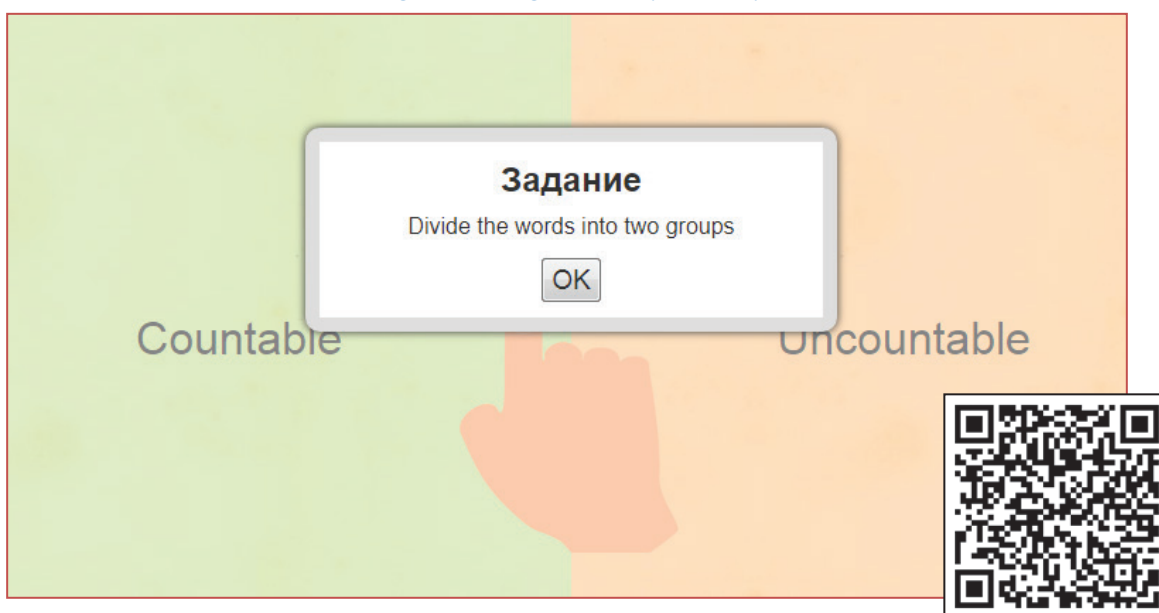
**Мета:** закріпити назви продуктів та категорію іменника «злічуваний-незлічуваний»

**Етап уроку:** закріплення лексико-граматичних навичок

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** парна / групова

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв чи ПК; аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pty8f0c1t18>





## Ввести слово

**Клас:** 11

**Тема:** Passive Voice

**Мета:** активізувати знання учнів про Passive Voice

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв чи інтерактивної дошки;  
аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=ppg01veva18>

The screenshot shows an interactive learning app interface. At the top, it says "The Passive Voice" and "2018-01-26". The main area is a yellow board with several white cards pinned to it. Each card contains a sentence in the active voice and a blank space for the answer. A central grey box contains the instruction "Задание Rewrite the sentences in the passive voice" and an "OK" button. A QR code is located in the bottom right corner of the app interface.

**Задание**  
Rewrite the sentences in the passive voice

OK

They hold the art exhibition every year.

William Boyd wrote the new James Bond.

They will give the leading role to a new actor.

You cannot take cameras into the art gallery.

Martha was selling tickets for the play during lunchtime.

They had booked all seats by noon.

Cancelled the show due to the rain.

Lewis Carroll wrote Alice in Wonderland in 1893.

The actress will design a new jewellery collection.

You should read the script carefully.

The cinema is showing the film throughout the week.

## Вікторина з вибором правильної відповіді

**Клас:** 7

**Тема:** The UK

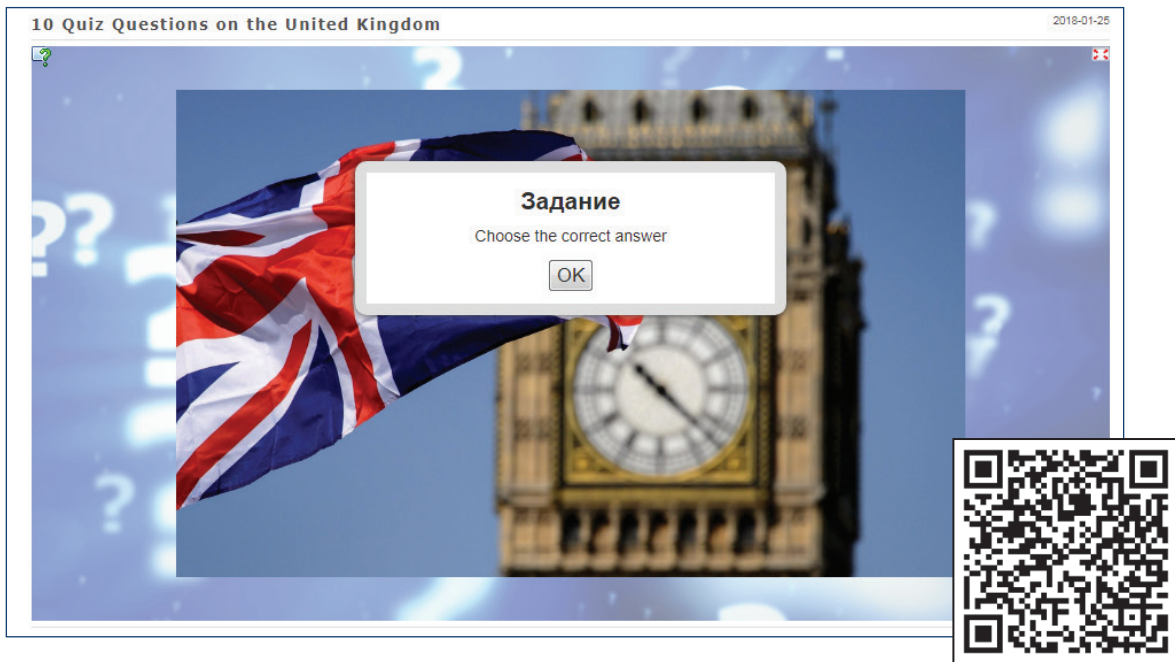
**Мета:** активізувати знання учнів про Великобританію, відомих людей

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань, мотивація навчальної діяльності

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв чи інтерактивної дошки;  
аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=p0k514wwj18>



## Перегони

**Клас:** 8

**Тема:** Ukraine

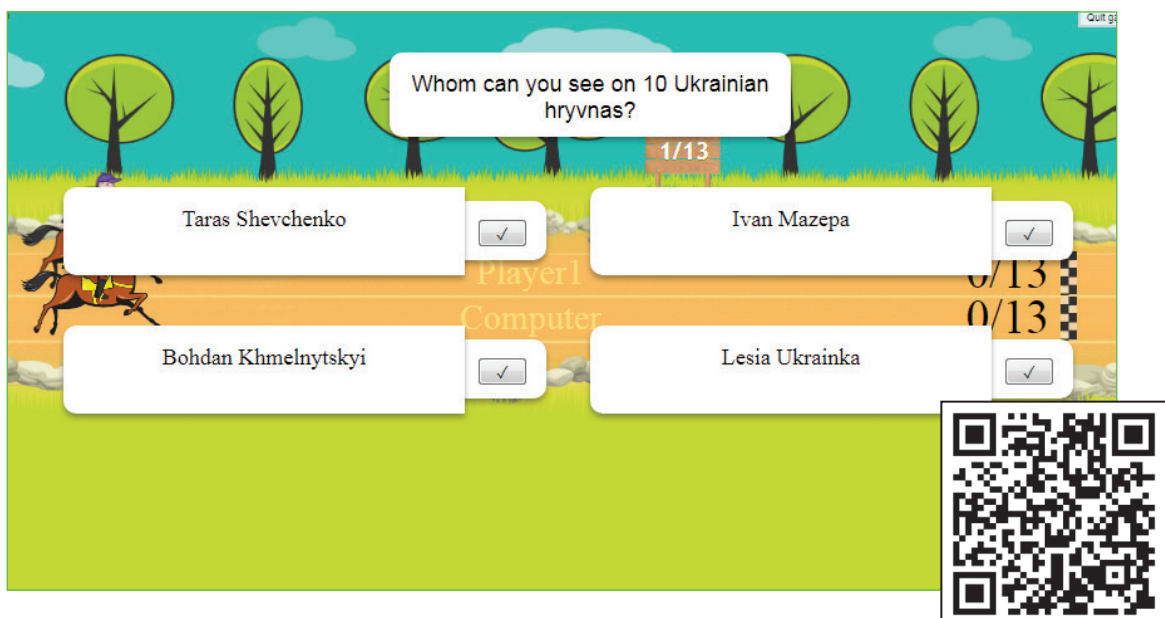
**Мета:** активізувати знання учнів про Україну, відомих людей

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань, мотивація навчальної діяльності

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв чи інтерактивної дошки;  
аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pzg0gp4xc17>



## Заповнення пропусків

**Клас:** 8

**Тема:** Ukraine

**Мета:** закріпити знання про Київ, його історію

**Етап уроку:** перевірка вивченого матеріалу, розвиток навичок читання

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв чи інтерактивної дошки;  
аудиторне виконання

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pis148uaa17>



1. Kiev is the capital city of Ukraine with a population of 2,797,553 and covering an area of 323.9 square miles, it is the largest city of Ukraine.

2. What Ukraine city is larger than Paris, Rome, Vienna, Munich as well as Milan? Kiev! Kiev is the  largest city in Europe with a population of 2.8 million people.

3. The subway station  in Kiev has the biggest depth all over the world. It's depth lasts  meters.

4. Kiev was the initial capital of the Kievan Rus empire which was the first Russian state, originating in the late  century.

5. By the  century, Kiev was the largest city in Europe. It is claimed to have been fifty times larger than London, and ten times larger than Paris!

6. Most visitors overlook the Park of Miniatures, an amazing replication of the city. If you do do  to see much of the city, this is one way of taking it in quickly.



## Інтернет-ресурс JeopardyLabs

### Тест «Ukraine»

**Клас:** 8

**Тема:** Ukraine

**Мета:** закріпити знання про Україну

**Етап уроку:** перевірка вивченого матеріалу

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв або ПК; самостійне виконання вдома

**Ukraine**

**Question #1 (1 point)**

The main river of Ukraine is the \_\_\_\_\_, the third largest river in Europe.

- Dniester
- Dnieper
- Tysa

**Question #2 (1 point)**

The geographical position of Ukraine is very favourable for the development of its \_\_\_\_\_ and agriculture.

- culture
- economy
- industry

**Question #3 (1 point)**



## Тест «Facts about Ukraine»

**Клас:** 8

**Тема:** Ukraine

**Мета:** закріпити знання про Україну

**Етап уроку:** перевірка вивченого матеріалу

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв або ПК; самостійне виконання вдома

### Facts about Ukraine

#### Question #1 (1 point)

A famous Ukrainian artist Kateryna Bilokur was admired by Pablo Picasso.

- True
- False

#### Question #2 (1 point)

The smallest musical instrument is trembita.

- True
- False

#### Question #3 (1 point)

The author of the first Constitution in the world is Ivan Mazepa.

- True
- False

#### Question #4 (1 point)

About 11% of world's manganese ore reserves are consolidated in Ukraine.

- True
- False



# WordSearch

**Клас:** 7

**Тема:** Ukraine

**Мета:** повторити лексику за темою

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна / парна

**Форма роботи:** використання мобільних пристроїв або інтерактивної дошки;  
аудиторне виконання

Ukraine

[PDF](#) [Word](#) [Share](#)  
[Instructions](#) | [Edit](#) | [Answer Key](#)

```
K H M E L N Y T S K Y I D K Y
F N K H I S H E V C H E N K O
X A V P L H Q L Z E Q R I S W
W M B F A X Q Q X P O C P U L
C T N E T Y E T O F X N R F K
P E X M P H P E Z M E G O H H
E H F T V W W W A J N Q J M M
Z X Z O B I V H L F O A M L C
A S E B A C O S S A C K Q K L
X P L N N W D Z T Y J P P O V
B D T X D F J Q I S J F V B K
L T J W U H Y G U S A M R Z Z
Y F L I R A D A U I U Z T A O
Z O X O A O J G D T G H H R C
V H O P A K H O V E R L A P V
```

bandura      kobzar      cossack      shevchenko      dnipro  
hetman      khmelnytskyi      hopak      hoverla

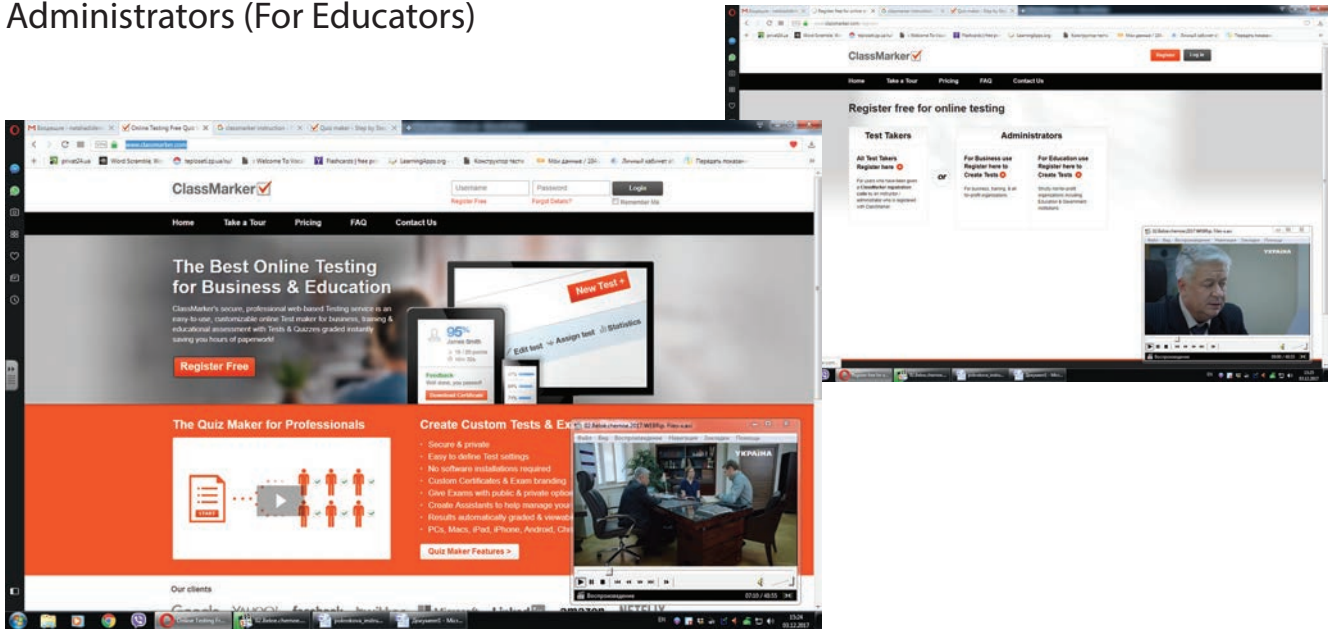


# Інтернет-ресурс ClassMarker

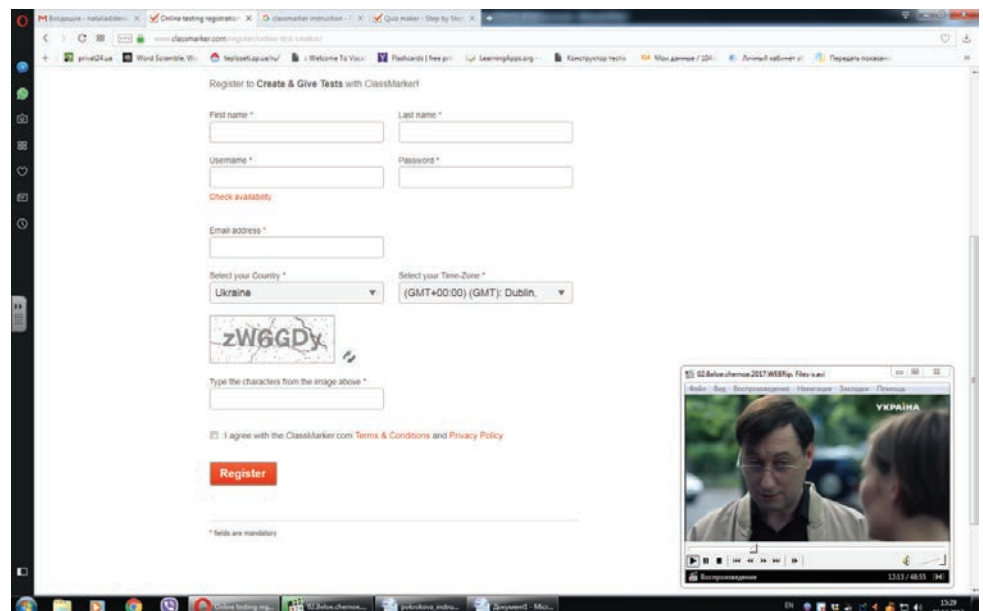
## Покрокова інструкція створення онлайн тестів за допомогою ресурсу ClassMarker

### Реєстрація

1. Перейдіть на сторінку сайту <https://www.classmarker.com>.
2. Натисніть кнопку Register Free для реєстрації на сайті та оберіть функцію Administrators (For Educators)

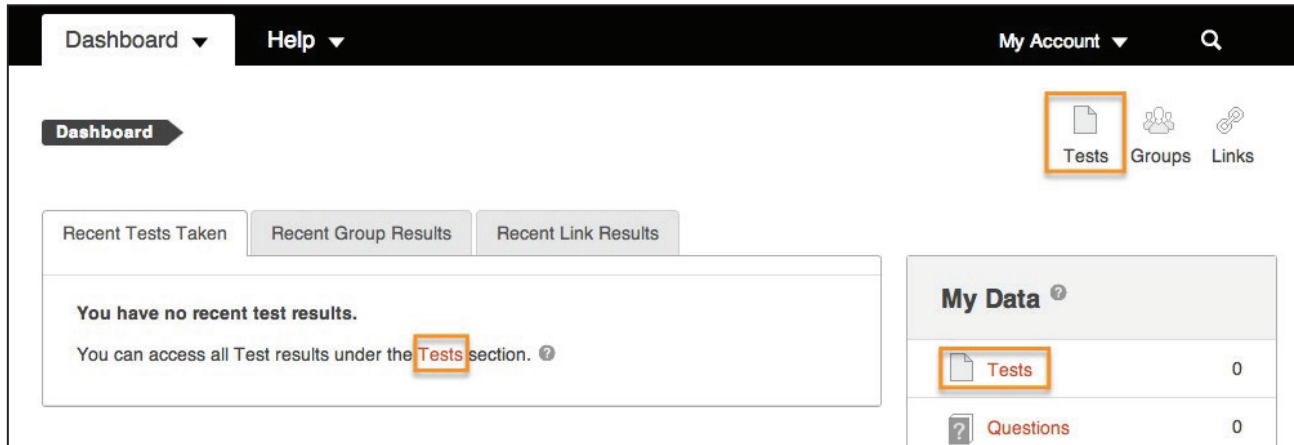


3. Введіть дані у відповідні поля.

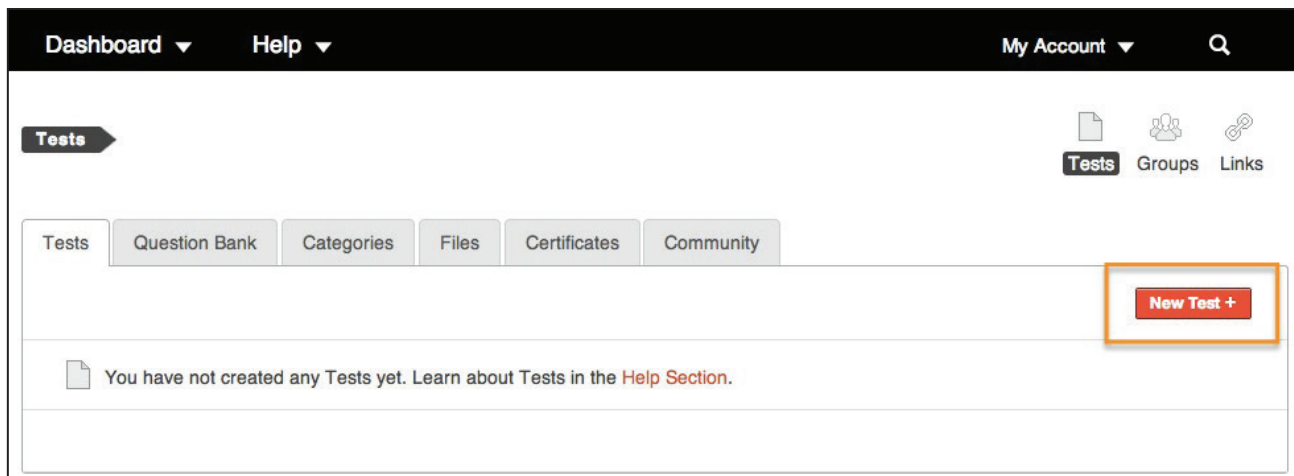


## Створення тесту

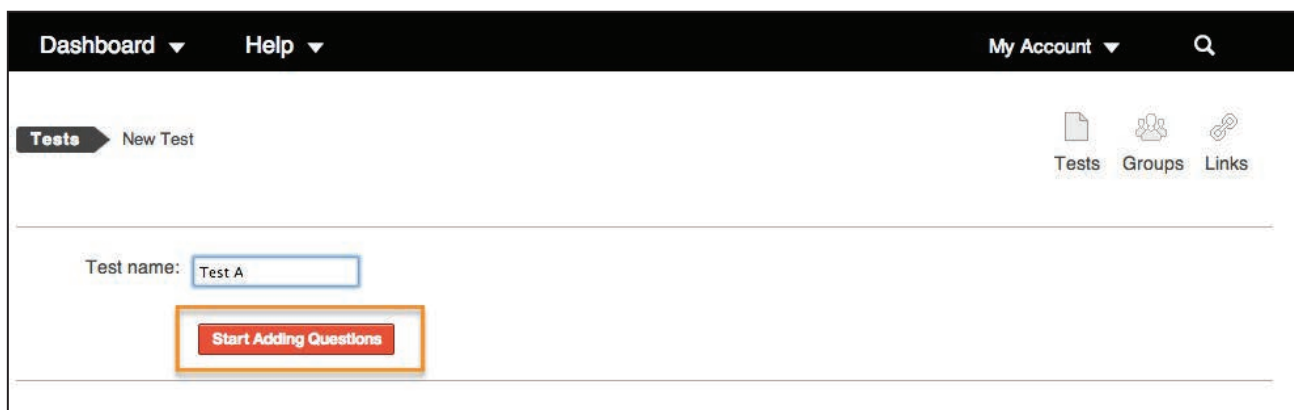
1. Перейдіть до створення Тесту за одним з посилань на панелі.



2. Оберіть «Новий тест»



3. Введіть назву тесту та натисніть «Почати додавати запитання»





#### 4. Натиснути «Fixed question», «Додати нове питання»

Tests Edit Test

Tests Groups Links

Computer Programming

Assigned  
Groups (0), Links (0)

Test Introduction Duplicate Paper Settings Delete

0 Questions 0 Fixed Questions 0 Points + 0 Random Questions 0 Points ?

Test Questions

Fixed Questions Random Questions More

+ Add New  
Import New  
Select From Your Question Bank

### Fixed vs Random Questions

**Note:** All Questions you add to ClassMarker are always stored in your Question Bank for reuse across Tests.

- **Fixed Questions** are given each time this Test is taken. Add and remove fixed questions in your Test any time.
- **Random Questions** are selected from your Questions bank each time this Test is taken. Edit Random Question settings any time.

You can set either **Fixed** or **Random** Questions in your Test, or use both.

After setting your Questions, you can **Assign** your Test to be taken.

5. Обрати тип тестового питання (Множинний вибір (з вибором однієї чи декількох правильних відповідей); Правильність / неправильність твердження; Встановлення відповідності; Заповнення пропусків; Граматика (виправлення помилок); Розгорнута відповідь).

В одному тесті можна використати питання різного типу.

Computer Programming Back to Test

0 Questions 0 Fixed Questions 0 Points + 0 Random Questions 0 Points ?

### Select Question Type


|                     |                |              |               |             |           |
|---------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|-----------|
| <br>Multiple Choice | <br>True False | <br>Matching | <br>Free Text | <br>Grammar | <br>Essay |
|---------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|-----------|

6. Введіть питання. Можна форматувати текст та додавати Документи, Малюнки, Відео та Аудіо файли до питання.

**Question**

**B I U T A A A<sup>x</sup> A<sub>x</sub>** |

An IDE is a what?



7. Введіть варіанти відповідей та оберіть правильний варіант відповіді.

8. Додаткові опції:

- ✓ Ввести правильний чи неправильний зворотній зв'язок
- ✓ Визначити категорію питання
- ✓ Встановити кількість балів за правильну відповідь
- ✓ Перемішати варіанти відповідей
- ✓ Встановити один вибір правильної відповіді чи множинний.

**Answers**

(A)  This answer option is correct

**B I U T A A A<sup>x</sup> A<sub>x</sub>** |

Internet development environment

(B)  This answer option is correct

**B I U T A A A<sup>x</sup> A<sub>x</sub>** |

Integrated development environment

(C)  This answer option is correct

**B I U T A A A<sup>x</sup> A<sub>x</sub>** |

Internet device enabled

(D)  This answer option is correct

**B I U T A A A<sup>x</sup> A<sub>x</sub>** |

**Add more answer options**

## Give Feedback

### Feedback: Correctly answered ?

**B** *I* U ~~T~~ **A** <sup>A</sup> <sup>A</sup> <sub>A</sub> | |

**Correct:** An IDE is a code editor used by Software Developers.

### Feedback: Incorrectly answered ?

Same as Correct Feedback

**B** *I* U ~~T~~ **A** <sup>A</sup> <sup>A</sup> <sub>A</sub> | |

**Incorrect:** IDE stands for "Integrated Development Environment", which is a code editor used by Software Developers.

Reuse Feedback with next Question ?

## Settings

### Category ?

Software Applications [New Category](#)

### Points Available

### Randomize Answers ?

- No  
 Yes

### Answer Selection

- Radio buttons - Only one answer option can be selected ?  
 Checkboxes - Multiple answer options can be selected ?

[Preview](#)

[Save](#)

[Cancel](#)

## Створення учнівських груп

1. Перейдіть до створення групи за одним з посилань на панелі.

The screenshot shows the ClassMarker dashboard. At the top, there are navigation menus for 'Dashboard', 'Help', and 'My Account'. A central menu is open, highlighting the 'Groups' option. Below this menu, there are buttons for 'New Test +', 'New Group +', and 'New Link +'. On the right side, there are icons for 'Tests', 'Groups', and 'Links', with 'Groups' being highlighted. Below these icons is a 'My Data' table with the following data:

| Category     | Count |
|--------------|-------|
| Tests        | 2     |
| Questions    | 3     |
| Categories   | 1     |
| Files        | 8     |
| Certificates | 1     |
| Groups       | 1     |
| Results      | 0     |

Below the table, there are icons for 'Groups' and 'Results', with 'Groups' being highlighted. At the bottom of the dashboard, there is a welcome message: 'Welcome to ClassMarker's New Interface. This is your new Dashboard page which provides you with an overview of your account along with links to your recent test results. Use the 'Dashboard' menu above or the 'Tests, Groups, Links' buttons on the top right of each page to easily navigate across your account.'

2. Оберіть функцію «Нова група»

3. Введіть назву групи та натисніть «Відправити»

The screenshot shows the 'New Group' form in ClassMarker. At the top, there are navigation menus for 'Dashboard', 'Help', and 'My Account'. A breadcrumb trail shows 'Groups' > 'New Group'. On the right side, there are icons for 'Tests', 'Groups', and 'Links', with 'Groups' being highlighted. Below these icons is a form with a 'Group name:' label and a text input field containing 'Group A'. Below the input field is a red 'Submit' button.

4. Додайте членів групи, використовуючи один із способів:

- ✓ Enter Members
- ✓ Member Registration Codes

Group A

Group Message Add Members Delete options Assign Test

### New Members

Enter Members Here Member Registration Codes

### Existing Members

Transfer Members

## 0 Members

You have no members in this group at present.

## Enter Members

1. Перейдіть до групи за одним з посилань на панелі.

Dashboard Help My Account

Recent Results: By Test, By Group, By Link

Statistics: By Test, By Group, By Link

Tests: Question Bank, Categories, Files, Certificates, Community

Groups: Export

Links: Export, Themes, Access Lists

New Test + New Group + New Link +

Tests Groups Links

### My Data

|              |   |
|--------------|---|
| Tests        | 2 |
| Questions    | 3 |
| Categories   | 1 |
| Files        | 8 |
| Certificates | 1 |
| Groups       | 1 |
| Results      | 0 |

Welcome to ClassMarker's New Interface.

This is your new Dashboard page which provides you with an overview of your account along with links to your recent test results.

Use the 'Dashboard' menu above or the 'Tests, Groups, Links' buttons on the top right of each page to easily navigate across your account.

2. Оберіть «Учасники» групи, в якій бажаєте зареєструвати членів.

3. На сторінці групи натисніть «Enter Members Here»

4. За інструкцією, введіть ім'я, прізвище члена групи та за бажанням електронну пошту (один учасник = один рядок)

5. Можна обрати загальний пароль для всіх членів групи або залишити поле «Пароль» порожнім, і сайт ClassMarker створить унікальну комбінацію символів для кожного учасника групи.

Оберіть чи надіслати реєстраційні дані на електронну пошту та натисніть «Реєструвати нових членів»

Password:  Optional  
(Min 6 characters)

Email details:  No, do not email login details to users  
 Yes, email login details to users

The usernames and passwords will be displayed on the following page and additionally will be emailed to you.

[Register new users](#)

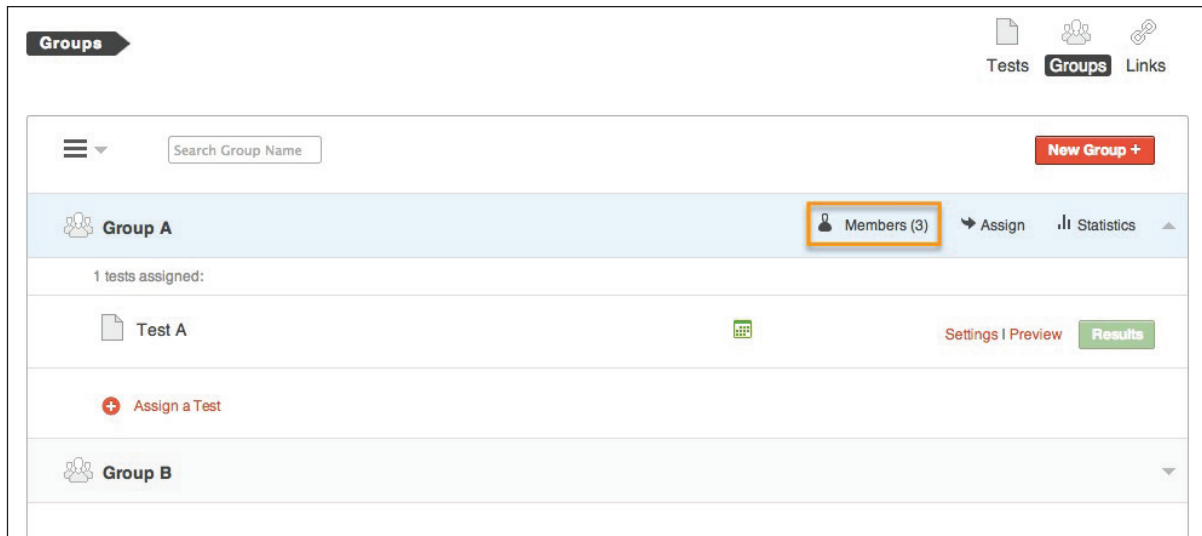
## Member Registration Codes

1. Перейдіть до групи за одним з посилань на панелі.

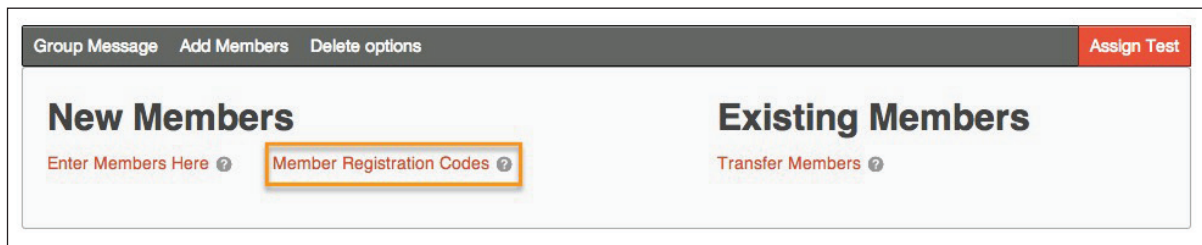
The screenshot shows the ClassMarker dashboard interface. At the top, there are navigation menus for 'Dashboard', 'Help', and 'My Account'. A central menu is open, highlighting the 'Groups' section. Below the menu, there are buttons for 'New Test +', 'New Group +', and 'New Link +'. On the right side, there is a 'My Data' summary table with the following data:

| Category     | Count |
|--------------|-------|
| Tests        | 2     |
| Questions    | 3     |
| Categories   | 1     |
| Files        | 8     |
| Certificates | 1     |
| Groups       | 1     |
| Results      | 0     |

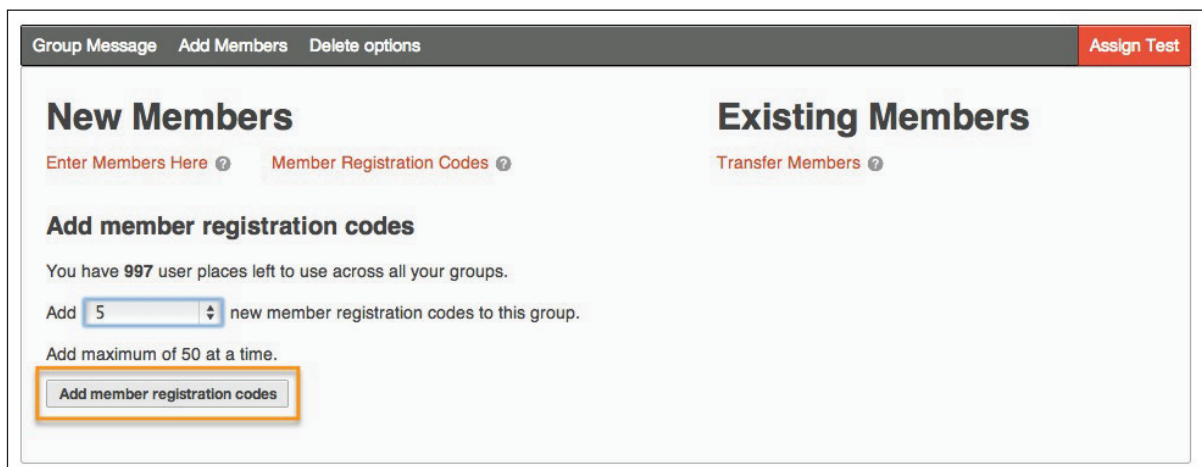
2. Оберіть «Учасники» групи, в якій бажаєте зареєструвати членів



3. На сторінці групи натисніть «Member Registration Codes»

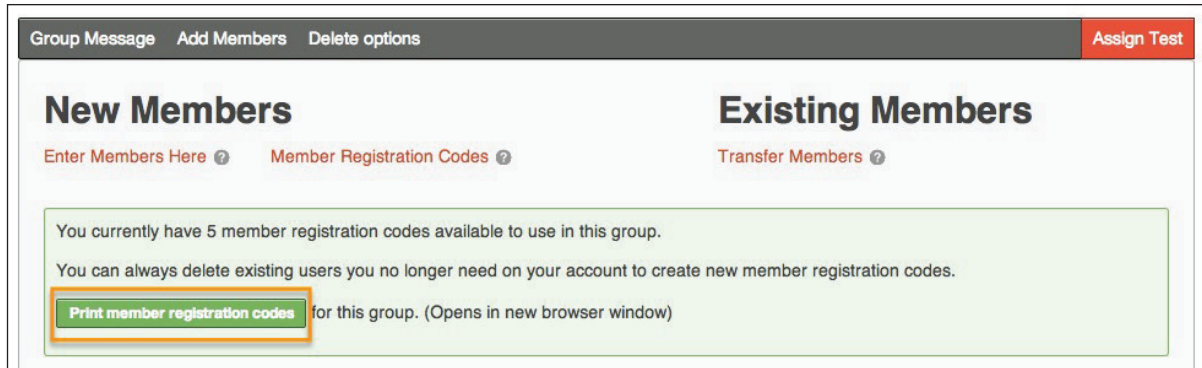


4. Оберіть кількість членів групи та натисніть «Додати реєстраційні коди»



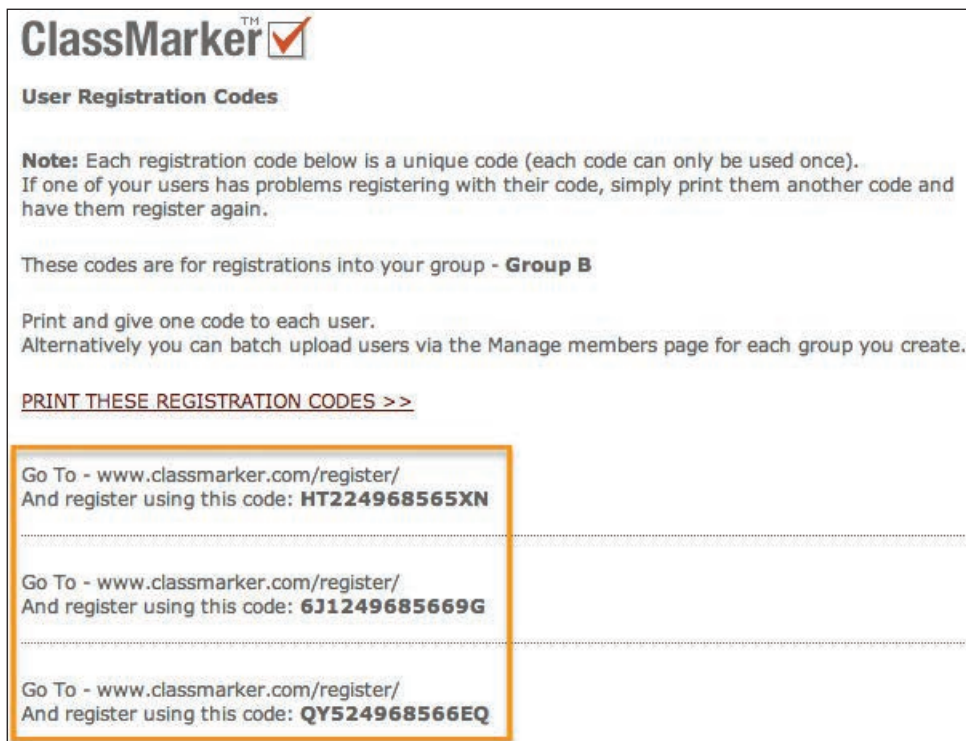


## 5. Оберіть «Роздрукувати реєстраційні коди»



The screenshot shows a web interface for managing a group. At the top, there are navigation links: "Group Message", "Add Members", "Delete options", and "Assign Test". Below this, there are two main sections: "New Members" and "Existing Members". Under "New Members", there are links for "Enter Members Here" and "Member Registration Codes". Under "Existing Members", there is a link for "Transfer Members". A green box contains the following text: "You currently have 5 member registration codes available to use in this group. You can always delete existing users you no longer need on your account to create new member registration codes." Below this text is a button labeled "Print member registration codes" which is highlighted with an orange border. To the right of the button, it says "for this group. (Opens in new browser window)".

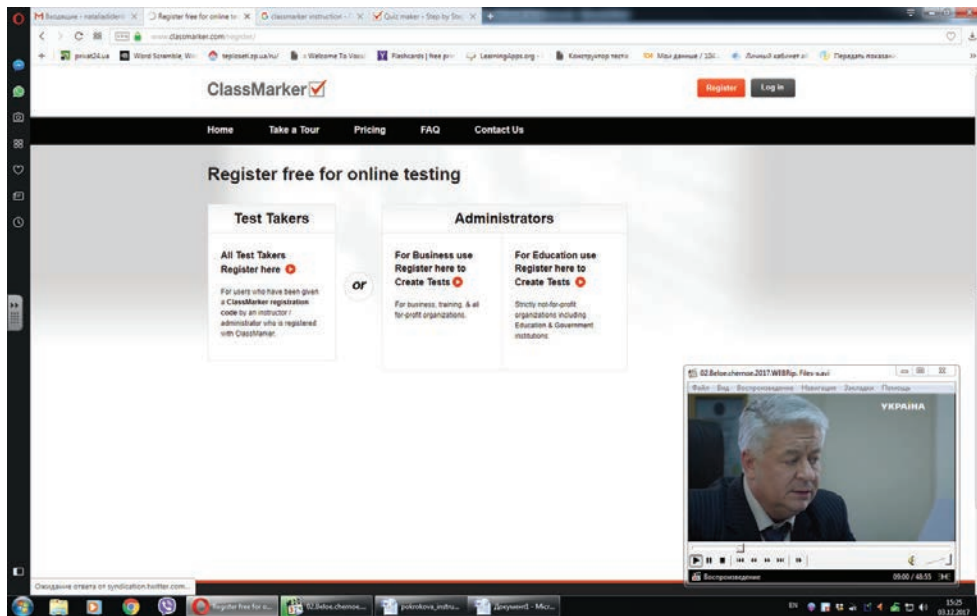
6. Видайте учням їх реєстраційні коди, за якими вони матимуть доступ до входу на сайт ClassMarker.



The screenshot shows the "ClassMarker" logo with a checkmark icon. Below the logo is the heading "User Registration Codes". A note states: "Note: Each registration code below is a unique code (each code can only be used once). If one of your users has problems registering with their code, simply print them another code and have them register again." Below the note, it says: "These codes are for registrations into your group - **Group B**". Further down, it says: "Print and give one code to each user. Alternatively you can batch upload users via the Manage members page for each group you create." Below this is a link: "PRINT THESE REGISTRATION CODES >>". A box with an orange border contains three registration codes, each with a corresponding URL: "Go To - www.classmarker.com/register/ And register using this code: **HT224968565XN**", "Go To - www.classmarker.com/register/ And register using this code: **6J1249685669G**", and "Go To - www.classmarker.com/register/ And register using this code: **QY524968566EQ**".

## Інструкція для учнів

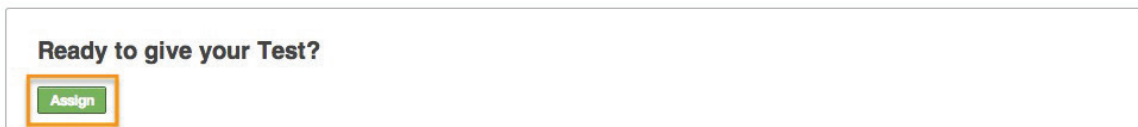
1. Пройдіть за посиланням <https://www.classmarker.com/register/>.
2. Виберіть функцію «Test Takers»



3. Введіть свій код реєстрації та додайте деталі.

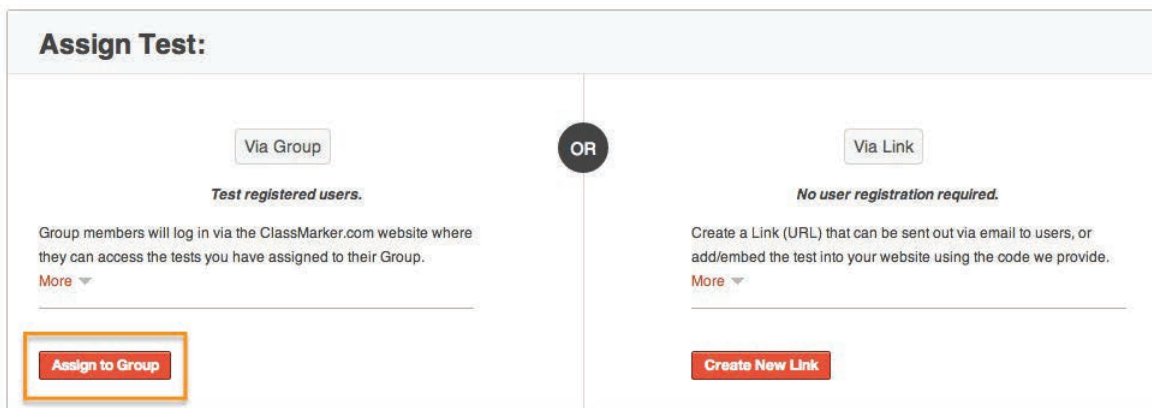
### Видача тесту групі / групам учнів

1. У кінці сторінки «Редагувати тест» (Edit Test) оберіть функцію «Видати»

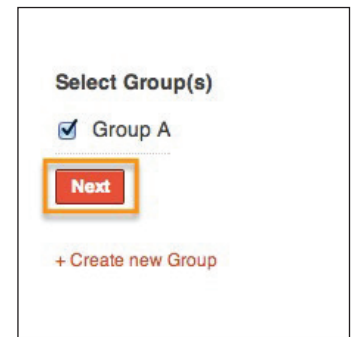


2. Оберіть функцію «Видати групи»

Test A



3. Оберіть групу / групи, якій бажаєте видати тест та натисніть «Далі»



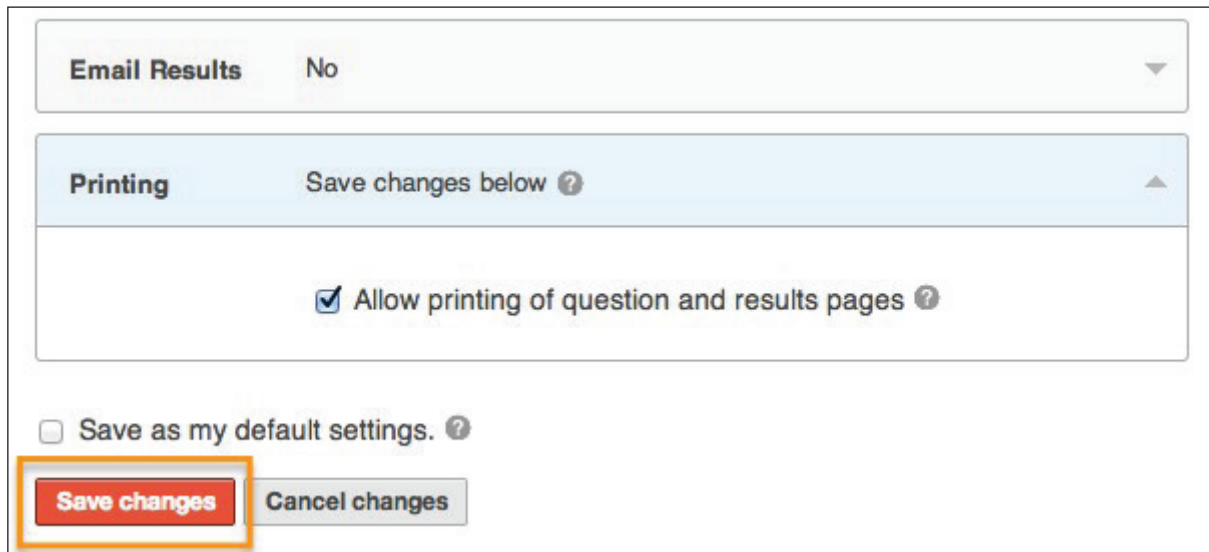
Select Group(s)

Group A

**Next**

[+ Create new Group](#)

4. Визначте налаштування тесту (чи надсилати результати на електронну пошту; чи дозволяти друк результатів) та натисніть «Зберегти зміни»



Email Results No

Printing Save changes below ?

Allow printing of question and results pages ?

Save as my default settings. ?

**Save changes** Cancel changes

## Додаткові налаштування тесту

### 1. Доступність тесту

Встановіть Доступність тесту, визначте час доступності тесту (за бажанням)

| Availability                           | Available   |
|--|---|
| <b>Option 1</b>                        |   |
| Currently:                             | <input checked="" type="radio"/> Available ?<br><input type="radio"/> Unavailable ? |
| <b>Option 2</b>                        |   |
| Your time zone: (GMT+10:00) Brisbane ? |   |
| mm/dd/yyyy                             |   |
| Show from:                             | <input type="text"/> 12 00 am   |
| Show until:                            | <input type="text"/> 12 00 am   |

### 2. Спроби


Визначте кількість спроб проходження тесту

| Attempts   | 1 attempt allowed |
|--|-------------------|
| <b>Attempts:</b> <input checked="" type="radio"/> One<br><input type="radio"/> <input type="text"/> Multiple (set as 2 or higher)<br><input type="radio"/> Unlimited |                   |

### 3. Вступ до тесту

Введіть інструкцію до виконання тесту (за бажанням)

## Test Introduction

| Instructions   | No | ▲ |
|--|----|---|
| <b>Guidelines</b>  |    |   |
| <input type="checkbox"/> Display test guidelines before test starts   |    |   |
| Guidelines will reflect your chosen settings.  |    |   |
| Example:   |    |   |
| <hr/>  |    |   |
| This test:   |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>* Will allow you to save and finish at a later date</li><li>* Has a time limit of 20 minutes</li><li>* Will not allow you to go back and change your answers</li><li>* Will finish if you get any questions incorrect</li><li>* Has a pass mark of 70%</li></ul> |    |   |

### 4. Час виконання тесту

| Time Limit | No                             | ▲   |
|------------|--------------------------------|---|
| Minutes    | <input type="text" value="0"/> |  |

### 5. Продовжити згодом

Встановіть, чи можуть учні зберігати результат тесту в будь-який момент та повернутися до його закінчення в інший час

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Resume Later</b>                                    | No | ▲ |
| <input type="checkbox"/> Allow save and resume later ? |    |   |

### 6. Кількість питань

Встановіть кількість питань, яка буде відображатися на сторінці тесту

|   |                     |     |
|---|---------------------|-----|
| <b>Display</b>  | 1 Question per page | 📄 ▲ |
| Display: <input type="text" value="1"/> Question Per Page ?                           |                     |     |
| Points: <input type="checkbox"/> Display Points each Question is worth during Test ?  |                     |     |
| Categories: <input type="checkbox"/> Display Category for each Question during Test ? |                     |     |

### 7. Випадковий порядок

|   |    |   |
|---|----|---|
| <b>Randomize</b>  | No | ▲ |
| <input type="checkbox"/> Give questions in random order ? |    |   |

## 8. Відповіді

- ✓ Визначте, чи має учень відповідати на питання правильно аби перейти до наступного питання, чи може пропустити питання і відповідати на них згодом
- ✓ Визначте, отримує учень інформацію про правильність/неправильність відповіді одразу чи по закінченню тесту
- ✓ Визначте, чи має учень можливість повертатися до своїх відповідей та змінювати їх.

|                |                               |   |
|----------------|-------------------------------|---|
| <b>Answers</b> | Mandatory, Can change answers | ▲ |
|----------------|-------------------------------|---|

Mandatory:  Must answer questions ?  
 Must answer correctly to continue ?

Instant review:  Question grading and feedback during test ?  
 Reveal correct answers ?

Change answers:  Allow users to go back during test ?

## 9. Результати

Визначте що учні бачать по закінченню тесту:

- ✓ Жодних результатів, питань
- ✓ Лише кількість балів
- ✓ Кількість балів, питання та вибрані відповіді
- ✓ Кількість балів, питання та правильні відповіді

|                     |            |   |
|---------------------|------------|---|
| <b>Results Page</b> | Score only | ▲ |
|---------------------|------------|---|

**At the end of the test:**

Users can see:  No score, questions or feedback  
 Score only  
 Score, questions and chosen answers  
 Score, questions & highlight correct answers  
 Display incorrect questions only ?

10. Склав / не склав (за бажання)

Встановіть відсоток правильних відповідей, за яким учень склав тест.

**Pass Mark & Feedback** 50% ▲

Pass Mark & Feedback are optional

Pass Mark:  % ?

**Test completed message: Show on pass**

**B** ***I*** **U** ~~**T**~~ **A**<sup>1</sup><sub>2</sub><sup>3</sup> **A** | **A<sup>x</sup>** **A<sub>x</sub>** ✓

**Test completed message: Show on fail**

**B** ***I*** **U** ~~**T**~~ **A**<sup>1</sup><sub>2</sub><sup>3</sup> **A** | **A<sup>x</sup>** **A<sub>x</sub>** ✓



## Перегляд результатів тесту

1. Оберіть Тест, групу, результати якої бажаєте переглянути.

Tests | Question Bank | Categories | Files | Certificates | Community

Category Filter Search Test Name New Test +

**Test A** Edit Assign Statistics

Assigned 2 times:

Group A Settings | Preview **Results**

Link A Links | Settings | Preview **Results**

























2. Можна переглянути відповіді кожного учня.

**Test A** Settings


Group A Pass Mark: 70%  
Time Limit: 00:05:00  
Edit


**Statistics by Category**  
View


| Actions | Name              | Percentage | Score | Duration | Date                  | Statistics     |
|---------|-------------------|------------|-------|----------|-----------------------|----------------|
|         | <b>Average</b>    | 77%        | 8/10  | 00:00:37 |                       |                |
|         | Norah Ayshford    | 90%        | 9/10  | 00:00:28 | Tue 30 Jul '13 4:06pm | <b>Answers</b> |
|         | Belinda Bannister | 80%        | 8/10  | 00:01:02 | Tue 30 Jul '13 3:55pm | <b>Answers</b> |
|         | Anna Burke        | 80%        | 8/10  | 00:00:29 | Tue 30 Jul '13 4:18pm | <b>Answers</b> |
|         | Tim Champion      | 50%        | 5/10  | 00:00:38 | Tue 30 Jul '13 4:04pm | <b>Answers</b> |

-  [Norah Ayshford](#)
-  [Belinda Bannister](#)
-  [Anna Burke](#)
-  [Tim Campton](#)
-  [Jenny Williams](#)
-  [Michael Rover](#)
-  [Kim Sanders](#)
-  [Tim Smith](#)
-  [Mary Mitchell](#)
-  [Brian Davids](#)
-  [Michelle Write](#)
-  [Tracy Knight](#)
-  [Julie Wilkinson](#)
-  [Katie Hope](#)
-  [Ray Brians](#)
-  [James Rainey](#)
-  [Nelle Olivar](#)
-  [Shelli Swaim](#)
-  [Carmela Reys](#)
-  [Oma Hubert](#)
-  [China Corbell](#)
-  [Merry Avilez](#)
-  [Kendrick Quinby](#)
-  [Paula Kims](#)

<< Norah Ayshford
☰
Anna Burke >>

 **Belinda Bannister**

 **Test A**

 **Group A**

Go to all results for Belinda

# 80%


Points: 8 out of 10


Duration: 00:01:02

Start: Tue 30 Jul '13 3:55pm

Finish: Tue 30 Jul '13 3:56pm

Download Certificate

 **Send Results Email** ▼

 **Statistics by Category** ▼

| Category        | Percentage <span style="font-size: small;">▲</span>  | Points |
|-----------------|--|--------|
| Health & Safety | 66.7% <div style="width: 66.7%; height: 10px; background-color: #28a745; margin: 0 auto;"></div> | 4/6    |
| Exit policies   | 100% <div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #28a745; margin: 0 auto;"></div>   | 2/2    |
| Sales           | 100% <div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #28a745; margin: 0 auto;"></div>   | 2/2    |

## Answers

✔ Correctly answered

✘ Incorrectly answered

➔ Missed correct multiple choice option

Show all questions

Show incorrect only

**Question 1 of 5**

When the fire alarm sounds:

- A) Call your supervisor to see if you can leave the building
- ✔ B) Exit the building with all other staff using the stairwells
- C) Stay in your seat because you were not notified of any fire drills
- D) Exit the building using any available elevator
- E) Wait for instructions from your supervisor

Points: 2 out of 2

Edit points ▼

**Feedback:**

Correct. You must always exit the building immediately using only the stairwell if a fire alarm is sounded.

**Question 2 of 5**

# Мобільні технології на уроках української мови та літератури

*Вчитель української мови та літератури Павлюк Л. А.,  
вчитель інформатики Патрушева І. А.*

Формування активної життєвої позиції особистості XXI століття — провідна проблема педагогів сучасності. Національною догмою розвитку української освіти визначено: основним завданням освітньої системи України повинно стати забезпечення умов самореалізації та повноцінного розвитку кожного індивідуума. Останні реформи, проведені в системі освіти, ставлять перед учителем словесності нове завдання: оновити зміст викладання української мови та літератури, орієнтуючи його на формування ключових компетентностей учня. Тому одним з передових завдань сучасної школи є створення такого навчального простору, який забезпечить реалізацію особистості в суспільстві.

Система викладання української мови і літератури у межах упровадження компетентнісного навчання являє собою комплекс складників, спрямованих на реалізацію освітніх завдань щодо задоволення мінімальних потреб кожного майбутнього випускника для досягнення певного рівня саморозвитку, що й визначає актуальність досвіду.

Таким чином, важливою умовою формування ключових компетентностей сучасного учня, організованого, самокритичного, активного, цілеспрямованого є створення новітнього освітнього простору, що легко реалізується засобами мобільних технологій. Це й зумовлює перспективність даного досвіду.

У поданій педагогічній розробці висвітлено узагальнений в інформаційно-методичний посібник авторський підхід навчання української мови та літератури із застосуванням мобільних технологій, що забезпечує якісну реалізацію компетентнісного потенціалу навчального предмету.

# Лайфхаки використання мобільних гаджетів на уроці

## **Що означає термін «мобільний гаджет»?**

**Гаджет** (англ. *gadget* — пристрій) — як правило, цікава технічна новинка у вигляді електронного пристрою, або іншого засобу, що поєднує в собі високі технології та цілком реальне застосування.

**Найвідоміші типи гаджетів:** мобільний телефон, смартфон, планшетний комп'ютер, електронна книга.

## **Що означає термін «мобільні технології»?**

**Мобільні технології**– це широкий спектр цифрових і повністю портативних мобільних гаджетів (пристроїв), що дозволяють здійснювати операції з отримання, обробки та поширення інформації.

## **Яким мінімальним набором практичних навичок повинні володіти учні для ефективного впровадження мобільних гаджетів на уроці**

Створювати аккаунти, вміти використовувати додатки Google в освітній діяльності:

### 1. Додаток **Диск**:

- Налаштовувати офлайн-доступ.
- Вміти працювати з документами та папками: створювати, переміщувати, перейменовувати, завантажувати, надавати доступ різного рівня, організувати роботу зі спільним документом.

### 2. Додаток **Фото**:

- Завантажувати фото.
- Створювати альбоми, анімації, колажі.

## **Які мобільні додатки потрібно встановити учням для організації взаємодії на уроці?**

1. **8 додатків Google:** Пошук, Gmail, Диск, Фото, Презентації, Документи, Таблиці, Кеер.

2. **QRCodeScanner** (для зчитування QR-кодів, запропонованих вчителем).

3. **Фотосканер**.

## **Як організувати взаємодію на уроці коли не у всіх учнів є мобільний інтернет?**

**Варіант I:** попросити учнів з безлімітним пакетом мобільного інтернету «роздати» його друзям, або вчитель надає зв'язок зі свого телефону (бажано організувати цю роботу перед уроком).

**Варіант II:** скористатися шкільною мережею Wi-Fi.

**Як діяти вчителю, коли виникає ряд проблем: у деяких учнів старі моделі мобільних телефонів, розряджена батарея або пристрій забули вдома тощо?**

Організувати роботу парами або групами з однаковою кількістю сучасних мобільних гаджетів.

**Як діяти педагогу, коли учні пасивно ставляться до використання мобільного телефону на уроці?**

Продемонструвати завдання на великому екрані, надати детальну інструкцію. Намагатися обирати вправи ігрового спрямування, які одразу зацікавлять учнів. Дати можливість спробувати виконати завдання дітям, не враховуючи помилки в оцінюванні за урок.

**Як можна швидко надати учню посилання на потрібну інформацію в інтернеті (сайт, вправу, документ)?**

**Традиційний варіант, який займає певний час для доступу до інформації:** веб-ресурс учителя (блог, сайт, сторінка в соцмережі тощо).

**Оптимальний варіант:** використати QR-код потрібної інформації, який учитель може розташувати в презентації, відповідно до етапів уроку або роздрукувати на аркушах.

**Що таке QR-код? Як його може створити учитель?**

**QR-код** (англ. *quickresponse* — швидкий відгук) — це новий вид штрих-коду, в якому кодується різна інформація (адреси, номери тощо).

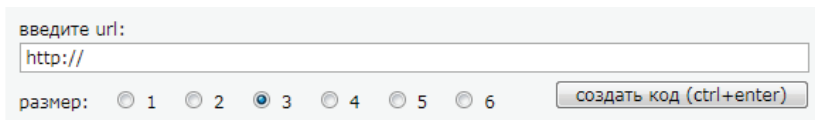
**Для створення QR-кодів** потрібної інформації (адреси сайту, вправи, тесту тощо) учитель повинен використати спеціально розроблені онлайн сервіси, які дозволяють швидко згенерувати його будь-якої складності.

Наприклад, сайт для створення QR-кодів: <http://qrcoder.ru/?t=1>





## Інструкція

1. Перейти за посиланням <http://qrcoder.ru/?t=1>



2. Вставити потрібне посилання в рядок, визначити розмір зображення QR-коду.
3. Натиснути кнопку «Створити код».
4. Зберегти отриманий код зручним способом:
  - а. Натиснути ПКМ (права клавіша миші) — Зберегти зображення як — обрати місце та вказати назву файлу.
  - б. Натиснути ПКМ — обрати пункт «Копіювати зображення» — відкрити потрібний документ — ПКМ — обрати «Вставити».
  - с. Скористатися, за потребою, посиланням на зображення або HTML-кодом для встановлення на веб-ресурсівчителя.

### **Чи є мобільні додатки з вбудованим QR сканер?**

**Програма Viber:** відкрити програму — натиснути Меню  — у переліку обрати відповідну функцію  QR-сканер

**Камера мобільного телефону:** вбудована функція в камері.

### **Як організувати роботу з мобільними телефонами, якщо на уроці передбачена значна кількість веб-ресурсів для ознайомлення учнів?**



Перелік потрібних посилань надати в одному місці (сторінка веб-ресурсу, онлайн документ, плейкаст, віртуальна дошка тощо), згенерувати його QR-код та надати учням. Діти перейдуть за посиланнями, ознайомляться з інформацією, не витрачаючи часу на введення адреси у вікні браузера.

### **Який найпростіший спосіб створення веб-ресурсу вчителя на сьогоднішній день?**

Пропонуємо використовувати оновлений конструктор **GoogleСайтів** (наша суб'єктивна думка) <https://sites.google.com/new>

Інструкція за посиланням <https://support.google.com/sites#topic=6372850>

### **Як налаштувати офлайн-режим акаунту Google?**


1. Зайти у власний акаунт, відкрити **GoogleДиск**.
2. Натиснути Налаштування 
3. Встановити відповідний прапорець **Офлайн-доступ** .

**Увага!** Щоб увійти у власний акаунт без під'єднання до інтернету, треба відкрити браузер і ввести адресу <https://drive.google.com/>


***Як учителю працювати з англomовними веб-ресурсами, якщо заважає мовний бар'єр?***

Скористатися вбудованим перекладачем браузера **GoogleChrome**: відкрити англomовний сайт у вікні браузера, натиснути ПКМ на сторінці, у контекстному меню обрати «Перевести на русский».

***Як учителю використовувати англomовні відео, якщо заважає мовний бар'єр?***

Відкрити відео на каналі YouTube, включити субтитри ,

налаштувати переклад субтитрів українською або російською мовою

(натиснути  — Субтитри — переклад — український або російський)

Наприклад, <https://youtu.be/bp4oa7MHg88>

**Увага!** Не всі відеофайли підтримують переклад субтитрів

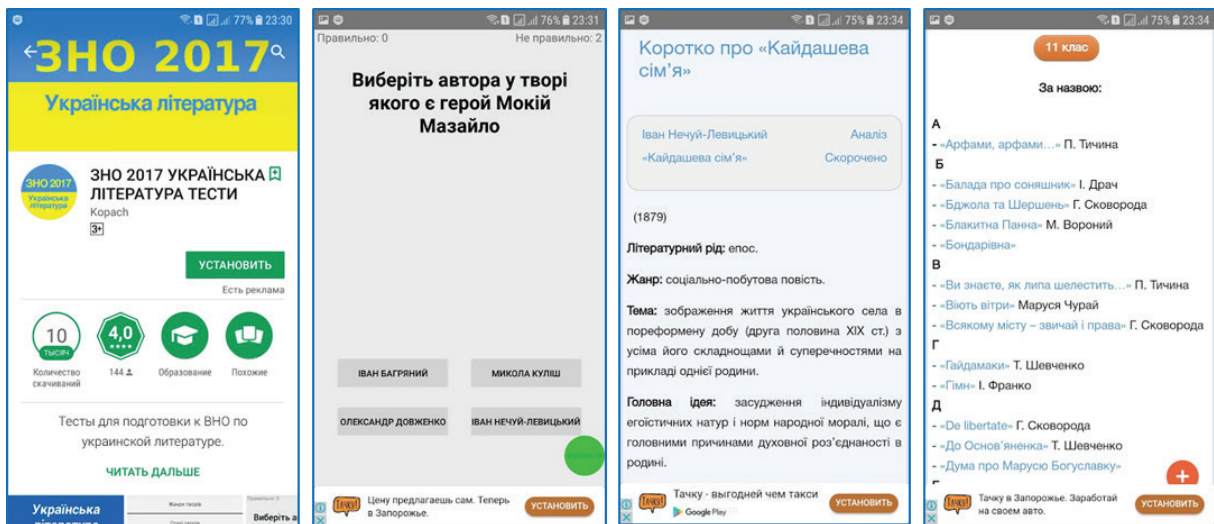
# Інструментарій учителя української мови та літератури

## Методична скарбничка «Сторінками Інтернету»

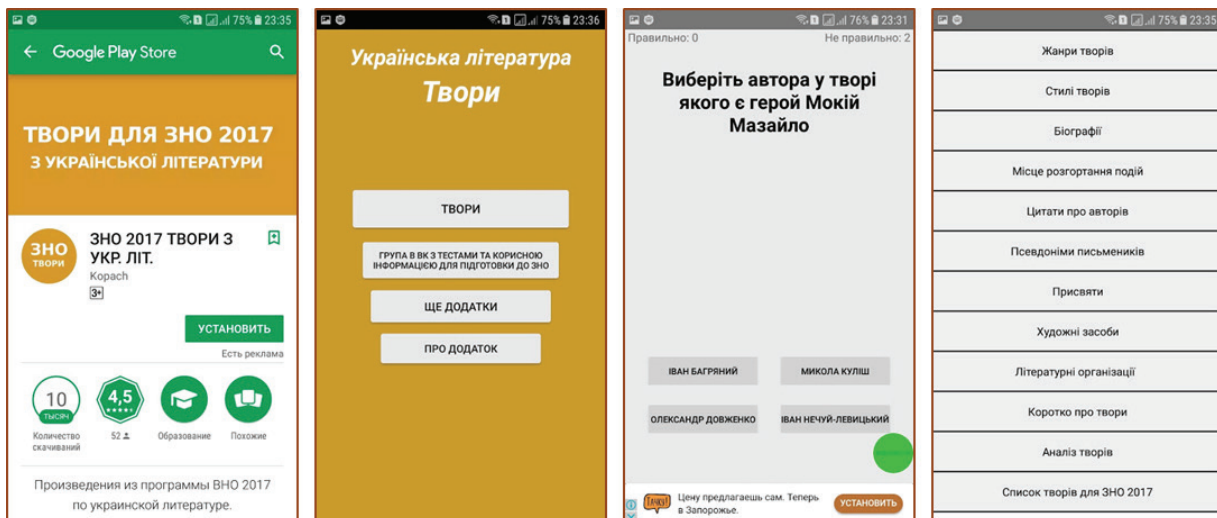
Кожен учитель, готуючись до уроку, витрачає багато часу, щоб знайти в глобальній мережі потрібну інформацію. Коли в навчальному процесі заплановано використання мобільних пристроїв, то часу на підготовку треба вдвічі більше.

У цьому розділі надається **перелік мобільних додатків та веб-ресурсів** з коротким описом варіантів їх застосування на уроках української словесності, які підтримуються цифровими гаджетами.

## Мобільний додаток «ЗНО 2017»

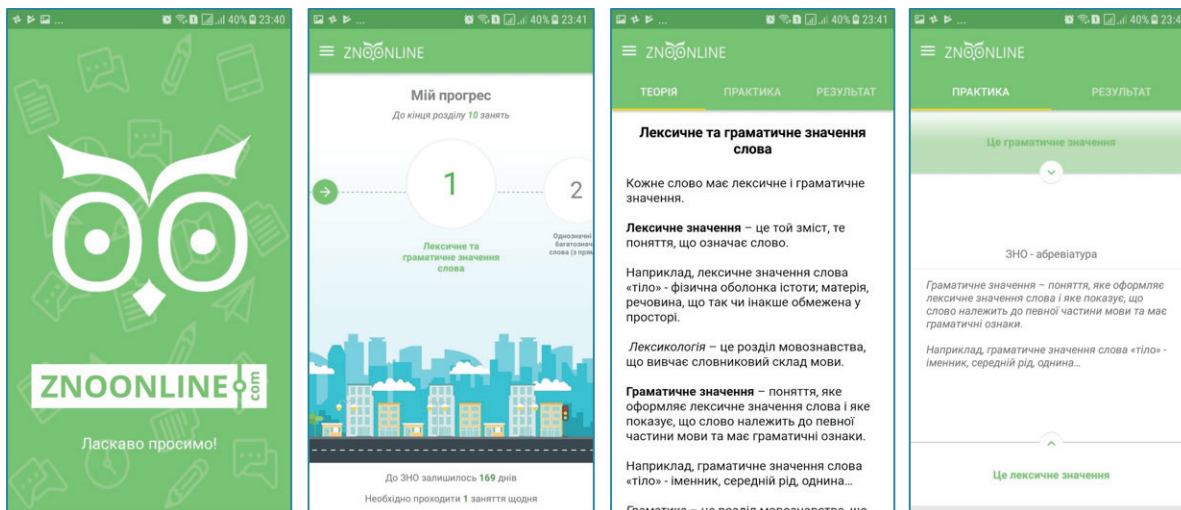


## Мобільний додаток «Твори для ЗНО 2017»

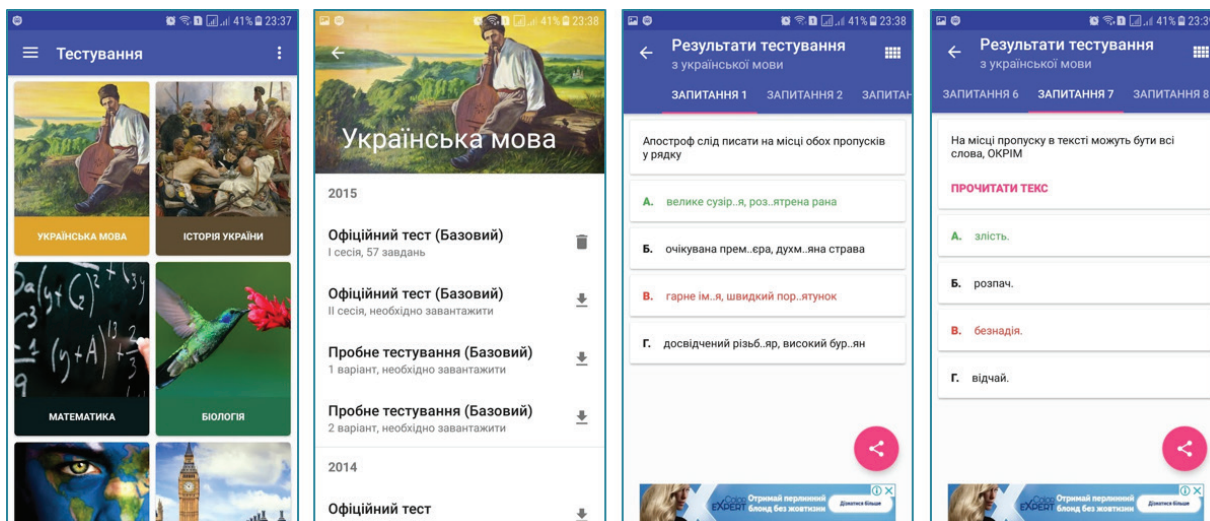




## Мобільний додаток «ZNOONLINE»



## Мобільний додаток «ЗНО-2016»



**Джерело для завантаження мобільних додатків:** PlayMarket або мережа Інтернет

### **Варіанти застосування мобільних додатків:**

- Фронтальна, група або індивідуальна робота на уроках.
- Індивідуальне навчання для підготовки до предметних олімпіад, творчих конкурсів та ЗНО.
- Домашнє завдання.

### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

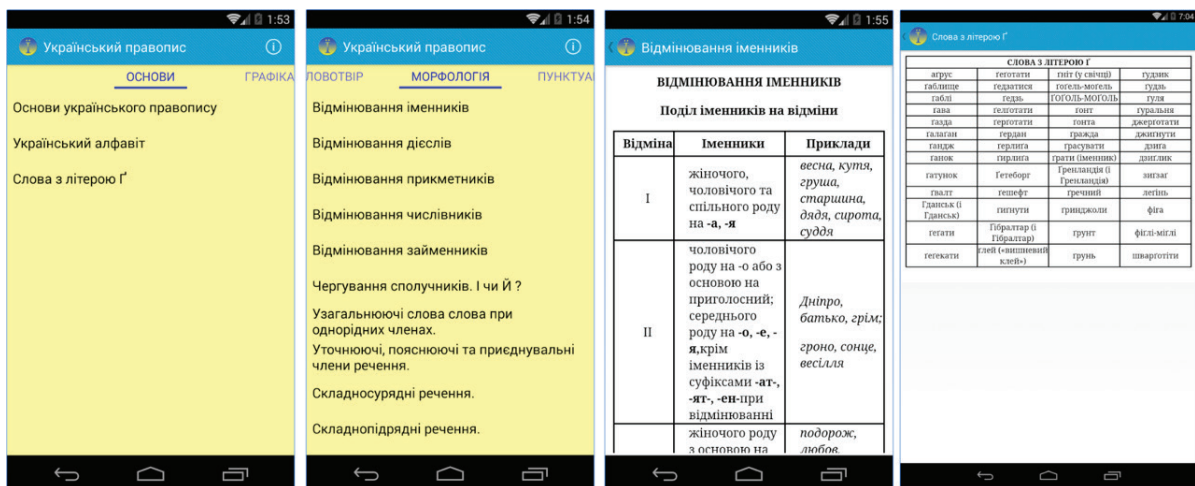
- Мобільні додатки для Android, присвячені ЗНО, загалом схожі. Функціональні можливості складаються з двох частин: довідкової, яка містить теоретичні відомості в законспектованому вигляді, та тестової частини для перевірки знань.

- Додаток **ЗНО-2016** містить матеріали таких предметів, як історія України, географія, біологія, хімія та фізика.
- Індивідуальний підхід: учень працює на власному телефоні.
- Підтримує офлайн-режим.

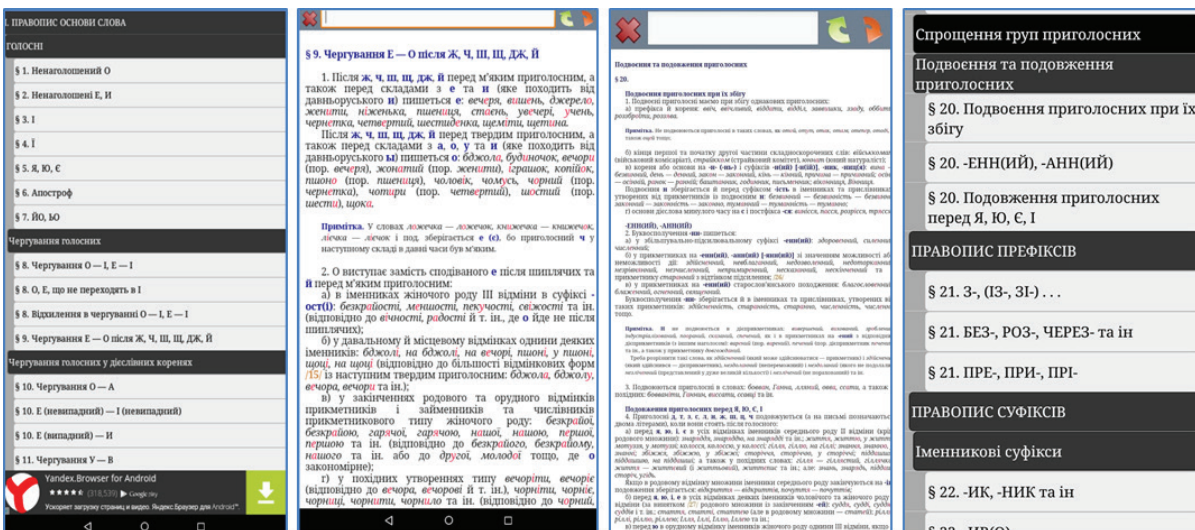
## Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Потрібно завантаження з інтернету та встановлення додатку на мобільний телефон.
- Додатки містять рекламу і періодично надокучають різними повідомленнями.
- У додатку **ЗНО-2016** тестова частина відсутня.

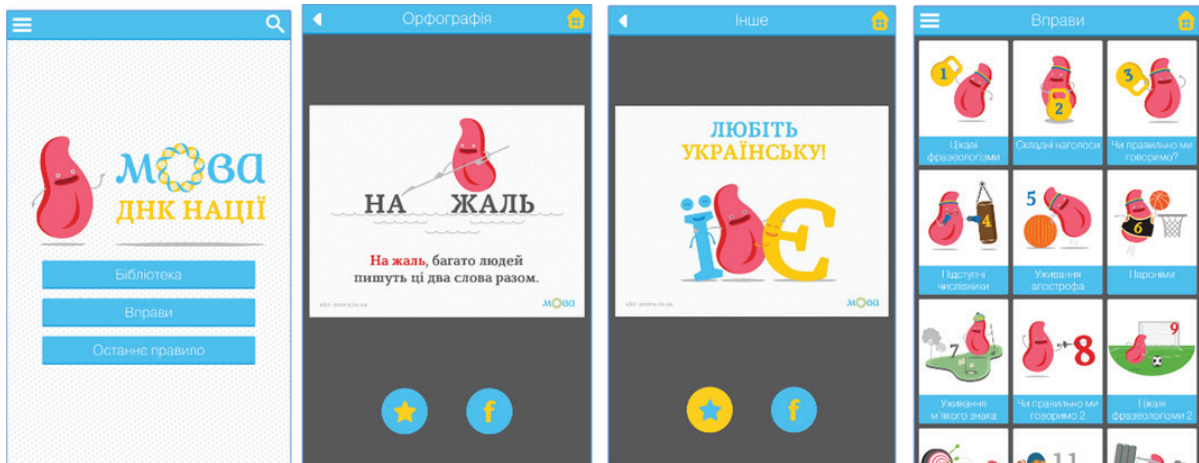
## Мобільний додаток «Український правопис»



## Мобільний додаток «Правила української мови»



## Мобільний додаток «Мова — ДНК нації»



**Джерело для завантаження мобільних додатків:** PlayMarket або мережа Інтернет

### Варіанти застосування мобільних додатків:

- о Фронтальна, група або індивідуальна робота з теоретичним матеріалом.
- о Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

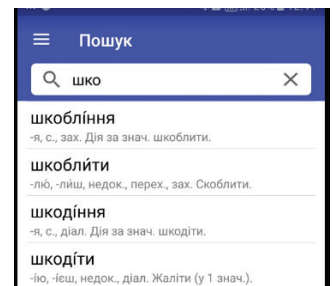
- Мобільні довідники, які містить основні правила української мови.
- Додаток «Мова — ДНК нації» пропонує інформацію у більш наочному вигляді, дає можливість не тільки вивчити основні правила орфографії, але й проаналізувати власну вимову.
- Додатки «Правила української мови» та «Український правопис» підтримують офлайн-режим.
- Індивідуальний підхід: учень працює на власному телефоні.

### Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Потрібно завантаження з інтернету та встановлення додатку на мобільний телефон.
- Додаток «Мова — ДНК нації» не працює без інтернету та доступ до тренувальних вправ лише через реєстрацію на [сайті](#).

## Мобільний додаток «Український словник»

Безкоштовний електронний тлумачний словник української мови, який містить понад 200 тисяч слів. Додаток працює в онлайн і офлайн, що досить практично, якщо в школі немає Wi-Fi. Крім часто вживаних слів, у словнику наводяться основні терміни сучасної науки і техніки, а також слова, що визначають явища і реалії виробничого, культурного і побутового життя.



База даних розміром 45 Мб завантажується під час першого запуску програми.

### **Варіанти застосування:**

- Індивідуальна, групова словникова робота на уроках і позаурочний час.
- Індивідуальне навчання для підготовки до предметних олімпіад, творчих конкурсів та ЗНО.
- Домашнє завдання.

### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Працює на різних мобільних пристроях, незалежно від операційної системи пристрою.
- Індивідуальний підхід: учень працює на власному телефоні.
- Підтримує офлайн-режим.

### **Ризики під час використання на мобільному телефоні:**

- Потрібно завантаження з інтернету та встановлення додатку на мобільний телефон.



## **Тренажер з правопису української мови**



**Адреса веб-ресурсу:** <http://webpen.com.ua/>

Поєднує теоретичні положення й практичні завдання, що сприяє засвоєнню граматики української мови і вдосконаленню правописних навичок. Навчальні матеріали додатково містять різноманітну пізнавальну інформацію.

### **Варіанти застосування:**

- Теоретичний матеріал для вивчення нового матеріалу на уроці.
- Тестування на етапах актуалізації, вивчення та закріплення навчального матеріалу.
- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додаткового балів.
- Домашнє завдання.

### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Висока якість подання інформації.
- Збірка теоретичного матеріалу з української мови.
- Індивідуальний підхід: учень може виконати завдання повторно, переглянути підказку.



## Ризики при використанні на мобільному телефоні:

- Важко перевірити об'єктивність результатів учнів (кількість спроб виконання завдань не обмежується, в багатьох вправах дозволяється одразу редагувати відповіді).

| Правопис приголосних                 |                      |   |                                |    |   |            |   |                             |   |
|--------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------|----|---|------------|---|-----------------------------|---|
| Класифікація приголосних             |                      |   |                                |    |   |            |   |                             |   |
| За участю голосу й шуму              | За місцем перепони   |   |                                |    |   |            |   |                             |   |
|                                      | губні ("мовець БУФ") |   | зубні ("де ти з'їси ці димби") |    |   | піднебінні |   | задньоротові ("хуї/а вука") |   |
| сонорні ("ми вимовили рай")          | м                    | в | н                              | -  | л | р          | й | -                           | - |
| дзвінкі ("бу де гоже фєдзо у фєдзо") | б                    | - | д                              | дз | з | дж         | ж | ґ                           | г |
| глухі ("ує це кафе Птах / каша")     | п                    | ф | т                              | ц  | с | ч          | ш | к                           | х |

Крім того, за звучанням виділяють ще такі групи:  
 а) шиплячі: [дж], [ж], [ч], [ш];  
 б) свистячі: [дз], [з], [ц], [с].

| Правопис приголосних у кінці префіксів   |   |
|--|---|
| Кінцеві дзвінкі приголосні в префіксах перед глухими, особливо при швидкій вимові, можуть оглушуватися. На письмі, проте, ці зміни не завжди позначаються.                         |   |
| У кінці префіксів <b>роз-</b> , <b>без-</b> , незалежно від вимови, завжди пишеться буква з [росписка] <b>розписка</b> , [россада] <b>россада</b> , [рожжарити] <b>рожжарити</b> . | <b>Увага!</b> В українській мові префіксів <b>рос-</b> , <b>бес-</b> немає. |

### Зразок подання теоретичного матеріалу

## Довідник з української мови

Адреса веб-ресурсу: <http://javot.net/mova/glav.htm>

Веб-ресурс містить матеріал повного курсу програми з української мови середньої школи.

Розрахований він у першу чергу на старшокласників або на дорослих, які цікавляться українською мовою.

Довідник з української мови

Головна - Ця сторінка

Початок

Зміст

Мовознавство

Фонетика

Лексика

Словотворення

Морфологія

Синтаксис

Орфографія

Пунктуація

Стилістика

Програма для вступників

Довідка

Скорочення

**ДОВІДНИК  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

---

Любі друзі!

Перед Вами довідник з української мови, що містить матеріал повного курсу програми з української мови середньої школи.

Розрахований він у першу чергу на старшокласників (учнів 5-11 класів), але сподіваюся, що він стане у нагоді й взагалі всім, хто цікавиться українською мовою.

Довідник було створено у 2001 році, тому наразі можливі деякі (незначні) зміни.

Під час створення довідник планувалося видати окремою книжкою. Але цього, на жаль, не сталося.



### Варіанти застосування:

- Теоретичний матеріал для вивчення нового матеріалу на уроці.
- Домашнє завдання.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Збірка теоретичного матеріалу з української мови.

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Довідник можна завантажити у вигляді електронної книжки та використувати на комп'ютері.
- Індивідуальний підхід: учень може переглядати сайт у власному темпі.

### Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.

### Зразок сторінки довідника

**МОВознавство**

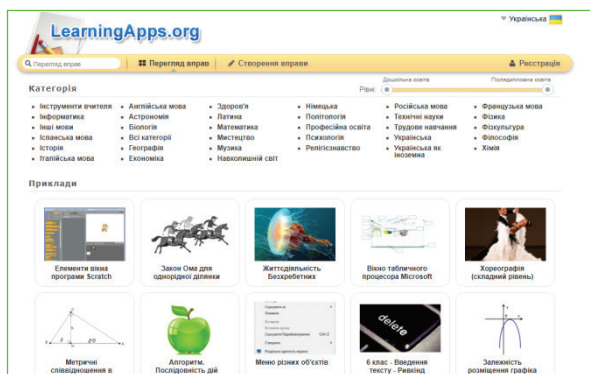
**Початок**  
**Зміст**  
Мовознавство  
Фонетика  
Лексика  
Словотворення  
Морфологія  
Синтаксис  
Орфографія  
Пунктуація  
Стилістика  
Програма для вступників  
**Довідка**  
**Скорочення**

**Мовознавство**, або лінгвістика (від лат. lingua - мова) - це наука про мову.

Основні розділи мовознавства:

| розділ                   | основні напрямлення   |
|--------------------------|---|
| Фонетика                 | вивчає звуки як одиницю мови, а також звуковий склад мови                   |
| Лексикологія             | вивчає слово як одиницю мови і словниковий склад мови як систему            |
| Фразеологія              | вивчає фразеологізми як одиниці мови  |
| Морфеміка (будова слова) | вивчає значущі частини слова (морфемі), а також їх значення і місце у слові |

## Інтерактивні вправи



### Адреса веб-ресурсу:

<https://learningapps.org/>

Універсальний інструмент використання мобільного гаджету на всіх етапах уроку, не залежно від навчального предмету. Сайт вміщує велику колекцію напрацьованих завдань, яку можна застосовувати в навчальній діяльності, або скористатися конструктором і створити власні вправи.

### Варіанти застосування:

- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додатковий балів.
- Тестування за варіантами: підготувати 2 варіанта тестів, зробити QR-коди, надати дітям, у кінці зафіксувати їх оцінки.
- Актуалізація опорних знань.
- Закріплення нового матеріалу.
- Домашнє завдання.



## Переваги використання на мобільному телефоні:

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Зареєстрований користувач має особистий кабінет.
- Є можливість створити віртуальний клас та профілі учнів без участі дітей.
- Чітке зображення, невеликі за розміром елементи збільшуються під час натискання на них.
- Педагогу надається можливість зробити аналогічні вправи з власного предмету.

## Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Важко перевірити об'єктивність результатів без реєстрації учнів (кількість спроб виконання завдань не обмежується, в багатьох вправах дозволяється одразу редагувати відповіді).

## Веб-ресурс: Інтерактивні вправи з української літератури

**Автор:** вчитель української мови та літератури Кунашенко Н. Г.

**Джерело:** блог Кунашенко Н. Г. «ЗНОву ЗНО» (Режим доступу: [http://znovuzno.blogspot.com/p/blog-page\\_2.html](http://znovuzno.blogspot.com/p/blog-page_2.html))

**Перелік інтерактивних вправ засобами конструктора:** <https://learningapps.org/>

**Увага!** Назви інтерактивних вправ уміщують посилання на них в мережі Інтернет. Для переходу до потрібного завдання треба натиснути ЛКМ.

[Твори одного автора](#)

[Упізнай твір за початком](#)

[Жанри літературних творів](#)

[Образи символи літературних творів](#)

[Географія літературних творів](#)

[Упізнай героя «Енеїди»](#)

[З якої поезії? \(частина I\)](#)

[З якої поезії? \(частина II\)](#)

[Літературні родини](#)

[Ілюстрації до творів](#)

[Закохані пари літературних героїв](#)

[Цитати літературних героїв](#)

[Розділи творів](#)

[Жанри творів](#)

[З історії української літератури](#)

[Роди літературних творів](#)



[Письменники та їх твори \(частина I\)](#)  
[Письменники та їх твори \(частина II\)](#)  
[Письменники та їх твори \(частина III\)](#)  
[Письменники та їх твори \(частина IV\)](#)  
[Портрет літературної героїні](#)  
[Портрет літературного героя](#)  
[Цитати про письменників](#)

## Веб-ресурс: Інтерактивні вправи з української мови

**Автор:** вчитель української мови та літератури Кунашенко Н. Г.

**Джерело:** блог Кунашенко Н. Г. «ЗНОВу ЗНО» (Режим доступу: [https://znovuzno.blogspot.com/p/blog-page\\_8.html](https://znovuzno.blogspot.com/p/blog-page_8.html))

**Перелік інтерактивних вправ засобами конструктора:** <https://learningapps.org/>  
**Увага!** Назви інтерактивних вправ уміщують посилання на них в мережі Інтернет. Для переходу до потрібного завдання треба натиснути ЛКМ.

### ФРАЗЕОЛОГІЯ

[Походження фразеологізмів \(класифікація\)](#)

[Фразеологізми \(знайди пару\)](#)

[Фразеологічні синоніми \(пазл\)](#)

[Фразеологічні антоніми \(відповідності сітки\)](#)

[Фразеологізми з числівниками \(заповнити пропуски\)](#)

[Професійні фразеологізми \(кросворд\)](#)

[Тестові завдання з теми «Фразеологія» \(вікторина з 1 відповіддю\)](#)

### МОРФОЛОГІЯ

[Самостійні частини мови \(пазл\)](#)

[Службові частини мови. Вигук \(пазл\)](#)

[Відміни іменників \(класифікація\)](#)

[Рід незмінюваних іменників \(поділ на групи\)](#)

[Творення прикметників \(пазл\)](#)

[Числівник \(тестова робота\)](#)

[Розряди числівників](#)

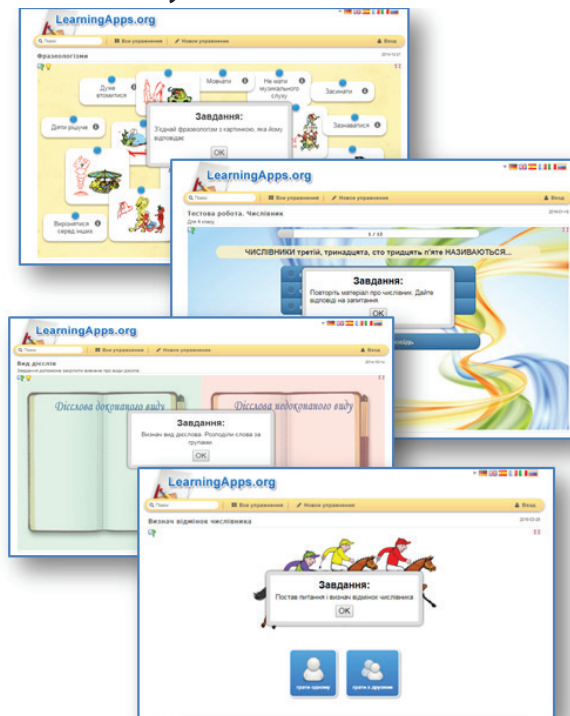
[Відмінювання числівників \(скачки\)](#)

[Займенник \(виділити слова\)](#)

[Розряди займенників \(пазл\)](#)

[Правопис займенників \(поділ на групи\)](#)

[Види дієслів](#)





[Дієслова I і II дієвідміни](#)  
[Прислівник \(виділити слова\)](#)  
[Розряди прислівників \(пазл\)](#)  
[Ступені порівняння прислівників](#)  
[Правопис прислівників](#)  
[Тестові завдання з теми «Прислівник»](#)

## СИНТАКСИС

[Односкладні речення \(класифікація\)](#)

### Тести ЗНО онлайн з предмета «Українська мова і література»

Адреса веб-ресурсу: <https://zno.osvita.ua/ukrainian/>

#### Варіанти застосування:

- Індивідуальні завдання для заохочення, отримання додатковий балів.
- Тестування за варіантами: підготувати 2 варіанти тестів різних років або сесій, зробити QR-коди, надати дітям, в кінці зафіксувати їх оцінки.
- Актуалізація опорних знань.
- Закріплення нового матеріалу.
- Домашнє завдання

The image shows a screenshot of the 'ЗНО-ОНЛАЙН' website. At the top, it says 'ЗНО-ОНЛАЙН' in large green letters, followed by 'ЗНО онлайн з української мови та літератури'. Below this is a navigation bar with 'Тести ЗНО онлайн / Українська мова і література'. A dark green banner contains the text 'Тести ЗНО онлайн з предмета «Українська мова і література»'. To the right of the banner is a QR code. Below the banner, the year '2019' is displayed, followed by two links: 'ЗНО онлайн 2019 року з української мови та літератури – основна сесія' and 'ЗНО онлайн 2019 року з української мови та літератури – пробний тест'.

#### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Якісна підготовка учнів до ЗНО з української мови та літератури.
- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- По завершенню тесту демонструються правильні варіанти та відповіді учня.

#### Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Веб-ресурс не підтримує офлайн-режим.

## Відео на уроках української словесності

Важко уявити сучасний урок без відеофрагментів, які допомагають зацікавити учнів, більш якісно формувати їх мовну, мовленнєву та орфографічну компетенції.

### Варіанти застосування:

- Колективний перегляд відео на етапі вивчення, актуалізації або повторення навчального матеріалу.
- Індивідуальні випереджувальні завдання для обдарованих учнів.
- Індивідуальне навчання для підготовки до предметних олімпіад, творчих конкурсів та ЗНО.
- Домашнє завдання.
- Переглянути екранізовану версію художнього твору, виконати порівняльний аналіз із друкованим виданням.

### Переваги використання на мобільному телефоні:

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів.
- Висока якість подання інформації.
- Індивідуальний підхід: учень може переглянути повторно відео, зупинити на потрібному моменті.

### Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Для відтворення відео на мобільному пристрої потрібен якісний, швидкий зв'язок з інтернетом.
- Для перегляду відеофайлу витрачається значна частина трафіку мобільного інтернету.

## Веб-ресурс: Експрес-уроки української мови Олександра Авраменка

**Автор:** О. Авраменко, доцент Київського університету ім. Б. Грінченка

**Джерело:** сайт Київського університету ім. Б. Грінченка Інститут післядипломної педагогічної освіти (Режим доступу: <http://ippo.kubg.edu.ua/ekspres-uroky>)

**Увага!** Назви відеоуроків вміщують посилання на них в мережі Інтернет. Для переходу до потрібного завдання треба натиснути ЛКМ.



### Перелік експрес-уроків

[Урок 215. Що означає вислів НА РУКУ КОВІНЬКА?](#)

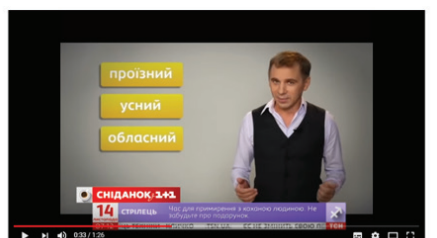
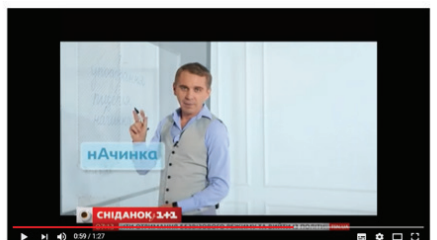
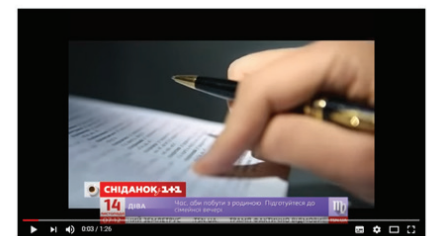
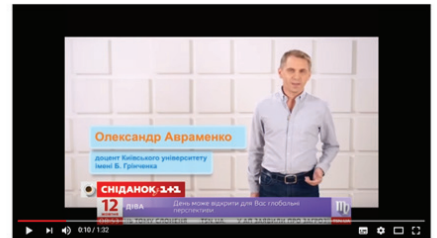
[Урок 214. Що таке ГАЙ і ДІБРОВА?](#)

[Урок 213. Одягати чи надівати?](#)

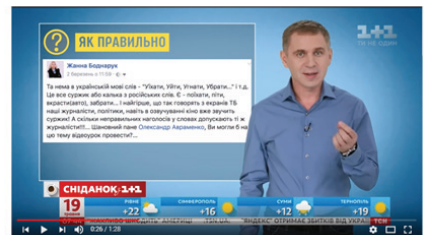
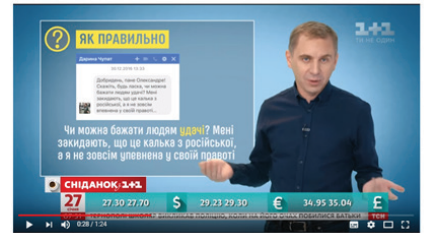
[Урок 212. Уїхав до моря чи ПОїхав?](#)

[Урок 211. Бігборд чи білборд?](#)

Урок 210. Один і той самий? Ні!  
Урок 209. Вмикач чи вимикач?  
Урок 208. Купляти чи купувати?  
Урок 207. Ріка чи річка?  
Урок 206. Наступним чином... Яка помилка в цій сполучі слів?  
Урок 205. ФенОмен чи феномен?  
Урок 204. Слово «дунай» можна писати з малої літери... Коли?  
Урок 203. ОДНОФАМІЛЕЦЬ?  
Урок 202. Ревіти білугою... У чому помилка?  
Урок 201. МУШУ чи МАЮ працювати?  
Урок 200. Сир чи творог? І що таке НАБІЛ?  
Урок 199. КілОметр чи кіломЕтр?  
Урок 198. Адрес чи адреса?  
Урок 197. ЛікАрський чи лІкарський?  
Урок 196. Цигарки курять чи палять?  
Урок 195. Світлано, Ви щаслива (чи щасливі)?  
Урок 194. Хто такий БРОВАР?  
Урок 193. Префікс 3- чи С-?  
Урок 192. Історія вислову ГРОШІ НЕ ПАХНУТЬ  
Урок 191. Прізвище, а потім ім'я чи навпаки?  
Урок 190. Хто придумав слово ПРОМІНЬ?  
Урок 189. ЗгОдний чи зГідний?  
Урок 188. Що означає НАРАЗІ?  
Урок 187. Хто такий ЦАП-ВІДБУВАЙЛО?  
Урок 186. Хто такий БОНДАР?  
Урок 185. НЕ переходьте дорогУ чи дорогИ?  
Урок 184. Хто такий СТЕЛЬМАХ?  
Урок 183. Сьоме лютЕ чи сьоме лютОГО? І як іще називають високосний рік?  
Урок 182. Хакер чи гакер?  
Урок 181. ЩО — ЯКИЙ — КОТРИЙ  
Урок 180. Зал чи зала?  
Урок 179. 5 гривень чи 5 гривнів?  
Урок 178. Удача чи вдача?  
Урок 177. Як правильно вимовляти ЗНО?  
Урок 176. Поні, шимпанзе, кенгуру... — він, вона чи воно?  
Урок 175. КатАлог чи каталОг?  
Урок 174. Як пишеться (ПІВ)'ЯБЛУКА?  
Урок 173. Півтора місяці чи місяця?  
Урок 172. Приводити чи приЗводити?  
Урок 171. Не забуваймо колоритних українських слів!  
Урок 170. Пододеяльник... Як сказати українською?



Урок 169. Чим цифра відрізняється від числа?  
Урок 168. Навчаймося мови на помилках Олександра Авраменка!  
Урок 167. Розтікатися мислю по дереву... Що то за «мисль» така?  
Урок 166. Пилюсою чи пилюсошу?  
Урок 165. Квартира со всіма удобствами... Як сказати українською?  
Урок 164. Заступник чи замісник?  
Урок 163. Беушний, секунд хенд... Як сказати українською?  
Урок 163. Спасибі чи дякую?  
Урок 162. КомпостЕрувати, компостИрувати чи компостувАти?  
Урок 161. Яйцо всмятку, глазуня... Як українською?  
Урок 160. Зателефонуй батькУ чи батькОві?  
Урок 159. Малюнок чи рисунок?  
Урок 158. Бегущая строка... Як сказати українською?  
Урок 157. Залиште мене в спокої... Як сказати правильно?  
Урок 156. Турція чи Туреччина?  
Урок 155. Яка помилка в приказці «На тобі, Боже, що мені негоже»?  
Урок 154. Нежить — він чи вона?  
Урок 153. Хто такий ШВЕЦЬ?  
Урок 152. КвАртал чи квартАл?  
Урок 151. Я знаходжуся в Чернігові чи перебуваю?  
Урок 150. Поліцейський чи поліціант?  
Урок 149. 4 науковця чи 4 науковці?  
Урок 148. Р/революція Г/гідності, Є/євромайдан — з великої чи малої літери?  
Урок 147. Да чи так?  
Урок 146. Охоронець чи охоронник?  
Урок 145. Усмішка Джоконди таємна чи таємнича?  
Урок 144. Хто придумав слово МРІЯ?  
Урок 143. Джоконда Усміхається чи ПОсміхається?  
Урок 142. Що означає вислів «просто неба»?  
Урок 141. Чи можна кимось ЯВЛЯТИСЯ?  
Урок 140. Квиток проїзний чи проїзДний?  
Урок 139. Білет чи квиток?  
Урок 138. Свят/вечір — через дефіс чи разом?  
Урок 137. Атошник чи атовець?  
Урок 136. Пробка, затор чи корок на дорозі?  
Урок 135. Шановний Ігоре чи Ігорю?  
Урок 134. Що таке пантофлі й закаблуки?  
Урок 133. Пішли в кіно чи ходімо в кіно?  
Урок 132. Анна чи Ганна?



[Урок 131. Як українською називається девичник і мальчишник?](#)

[Урок 130. Кіт і собака — домашні чи свійські тварини?](#)

[Урок 129. Голь на выдумки хитра — як сказати українською?](#)

[Урок 128. Вона балерина, а він — балерун?](#)

[Урок 127. ЛистОпад чи листоАд?](#)

[Урок 126. Чепурний — це красивий чи охайний?](#)

[Урок 125. Дніпро — він чи воно?](#)

[Урок 124. Жителі чи мешканці?](#)

[Урок 123. Лохина, журавлина, глід...](#)

[Урок 122. Паралімпіада чи параОлімпіада?](#)

[Урок 121. Зачекай кілька хвилин чи пару хвилин?](#)

[Урок 120. Пеняй на себя — як сказати українською?](#)

[Урок 119. Піца чи піцца?](#)

[Урок 118. Потерять дар речи — як сказати українською?](#)

[Урок 117. Що таке звитяга?](#)

[Урок 116. Хороший фільм чи гарний?](#)

[Урок 115. Насильно мил не будешь — як сказати українською?](#)

[Урок 114. Вулиця Івана ФранкО чи ФранкА?](#)

[Урок 113. Лавка чи крамниця?](#)

[Урок 112. З днем народження! — з великої чи з малої літери?](#)

[Урок 111. Чи може вулиця НОСИТИ ім'я?](#)

[Урок 110. У місті Харків чи в місті Харкові?](#)

[Урок 109. Їздять в авто чи в авті?](#)

[Урок 108. Сукня від кутюр чи от-кутюр?](#)

[Урок 107. Дніпровці чи дніпряни?](#)

[Урок 106. Що означає «у чорта на куличках»?](#)

[Урок 105. Хто крайній чи хто останній у черзі?](#)

[Урок 104. Холостяк чи парубок?](#)

[Урок 103. фаховИЙ чи фАховий?](#)

[Урок 102. Копія вірна чи згідно з оригіналом?](#)

[Урок 101. Звук і буква Г](#)

[Урок 100. З другого боку чи з іншого боку?](#)

[Урок 99. По четвергаМ чи по четвергаХ?](#)

[Урок 98. Чому не можна сміятися НАД друзями?](#)

[Урок 97. Свято відмічають чи відзначають?](#)

[Урок 96. Навчаємося мови чи мові?](#)

[Урок 95. З Парижу чи з Парижа?](#)

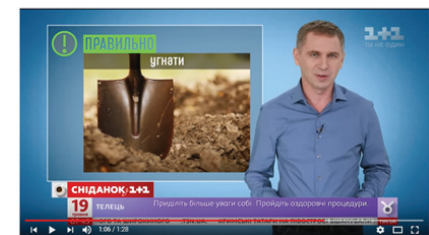
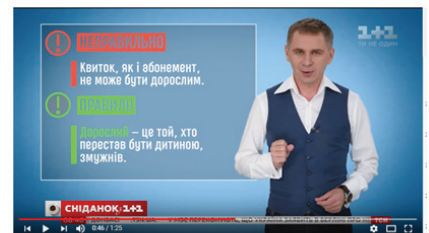
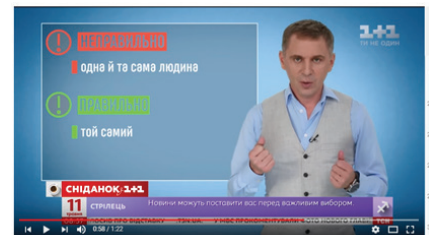
[Урок 94. Рівень високий чи великий?](#)

[Урок 93. Вірогідний, достовірний, імовірний — чи одне й те саме?](#)

[Урок 92. Вибирати чи обирати?](#)

[Урок 91. Українською, по-українськи чи по-українському?](#)

[Урок 90. Входить во вкус — як сказати українською?](#)



Урок 89. Чи треба ставити крапку після заголовка?

Урок 88. Чи українське слово ЖДАТИ?

Урок 87. Чи є в Україні «губернатори»?

Урок 86. Мати чи матір — як правильно сказати?

Урок 85. Паска, Пасха чи Великдень?

Урок 84. Сто грам чи сто грамів?

Урок 83. ІгорЕвич чи ІгорОвич?

Урок 82. Продавчиня чи продавщиця?

Урок 81. Не бачимо ОДИН одного чи ОДНЕ одного?

Урок 80. Поверхневі знання чи поверхові?

Урок 79. Взгрустнулось — як сказати українською?

Урок 78. Горяща путівка — як правильно сказати?

Урок 77. Нехай буде гречка, аби не суперечка

Урок 76. Бути правим чи мати рацію?

Урок 75. Жилий чи житловий будинок?

Урок 74. ЇХ речі чи ЇХНІ речі?

Урок 73. ВишИваний чи вишивАний?

Урок 72. Щиро Ваш ... Віталій Кличко (кома чи тире?)

Урок 71. Процент чи відсоток?

Урок 70. Ціни дешеві чи низькі?

Урок 69. Не у двОХ тисяч третьому році!

Урок 68. У степу і хрущ — м'ясо!

Урок 67. Слова сКУРпульозний у нашій мові немає!

Урок 66. Брюки чи штани?

Урок 65. Плітки поширюють чи розповсюджують?

Урок 64. 5 копІюк чи 5 копійОк?

Урок 63. Встречают по одежке... — як сказати українською?

Урок 62. Піцерія, начинка, піала — як правильно наголошувати ці слова?

Урок 61. Брезгливий, курносый, мнительный, коренастый — як сказати українською?

Урок 60. Стати в нагоді чи стати в пригоді?

Урок 59. БутИк чи бутІк?

Урок 58. З якого віку треба звертатися на ви до незнайомців?

Урок 57. ТоргОвельний чи торгІвельний центр?

Урок 56. Завдяки чи дякуючи старанню?

Урок 55. Типовий суржик у виконанні письменниці...

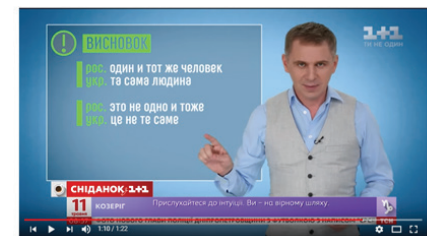
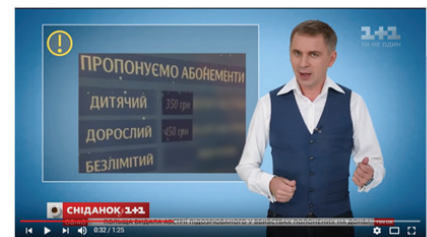
Урок 54. Коли ми любимо, а коли кохаємо?

Урок 53. Ходять у пальтО чи в пальтІ?

Урок 52. Будь ласка чи прОшу — який варіант правильний?

Урок 51. Востребованный, косноязычный, томный — які ж українські відповідники?

Урок 50. Чому не варто «поступати» до вузу?



- Урок 49. Питання чи ЗАпитання?
- Урок 48. Сходи ЗА хлібом чи ПО хліб?
- Урок 47. Не лягайте «біля» 11-ої ночі спати!
- Урок 46. Ви добре виглядаєте — чи правильно так сказати?
- Урок 45. Як звернутися до незнайомої людини?
- Урок 44. Грати можна у футбол, а грати чіпляють на вікна!
- Урок 43. ХоБі чи хоББі?
- Урок 42. Піти ЗА хлібом чи ПО хліб?
- Урок 41. День відкритих дверей чи відчинених?
- Урок 40. ВипАдок чи ВИпадок, зрУчний чи зручНИЙ?
- Урок 39. Чим відрізняються слова «ложа, ложе, лоджія»?
- Урок 38. Три фахівця чи три фахівці?
- Урок 37. Змерзнути й замерзнути — одне й те саме?
- Урок 36. Чим відрізняються рукавиці від рукавичок?
- Урок 35. У Фейсбуку чи у Фейсбуці?
- Урок 34. Забудьте слова «оточуючий» і «природнІЙ»!
- Урок 33. Ніколи нікому не «задавайте» питань!
- Урок 32. «Леснічна площадка» й «замочна скважина» — суржик, а як правильно сказати?
- Урок 31. Приймати участь чи брати?
- Урок 30. Як правильно — у 2016 році чи 2016 року?
- Урок 29. Чи можна вітати з «наступаючим» святом?
- Урок 28. «ЛімузіН» О.Пономарьова, або Ще раз про «правило дев'ятки»
- Урок 27. Чим литка відрізняється від гомілки?
- Урок 26. Що ж насправді означає слово «відтак»?
- Урок 25. Звертаючись, я кАжу Олег чи кажУ Олегу?
- Урок 24. Що таке «вилиці», «скроні» й «повіки»?
- Урок 23. Чому не треба святкувати саме «п'ятидесятиліття»?
- Урок 22. Чому не варто «обезжирювати» молоко?
- Урок 21. Кидатися в очі може тільки люте кошеня
- Урок 20. Голосують чи галасують у Верховній Раді?
- Урок 19. Цілуйте тата в коліщата! Що означає ця приказка?
- Урок 18. Картини пишуть маслом чи олією?
- Урок 17. Ніколи не треба «вибачатися»!
- Урок 16. ГривнА чи гривнЯ?
- Урок 15. Повістка дня чи порядок денний?
- Урок 14. Посадка на поїзд (чи потяг?) продовжується чи триває?
- Урок 13. Чому відповідь не може бути «вірною», а дітей не можна «наказувати»?
- Урок 12. Одержувати чи отримувати?
- Урок 11. Відмінити урок чи скасувати?
- Урок 10. Не розкидайтеся грішми чи грошима?
- Урок 9. Коли рахуємо, коли гадаємо і коли ворожимо
- Урок 8. Тільки не дивіться в нижню частину екранУ



[Урок 7. Уживаємо ліки після їди чи після їжі?](#)

[Урок 6. На виплат і на протязі](#)

[Урок 5. Чи правильно ви називаєте час?](#)

[Урок 4. Заставляти й примушувати](#)

[Урок 3. Відкривати й закривати](#)

[Урок 2. В Україні чи на Україні?](#)

[Урок 1. Префікс най-](#)

## Серія документального відео «Обличчя української історії»

### УКРАЇНСЬКІ ПИСЬМЕННИКИ

[Леся Українка](#)

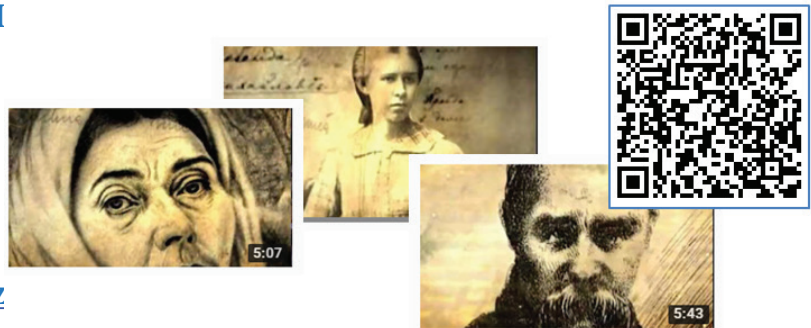
[Григорій Сковорода](#)

[Тарас Шевченко](#)

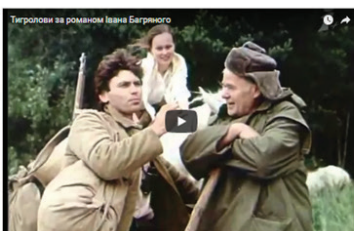
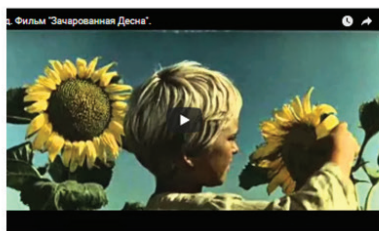
[Катерина Білокур](#)

[Іван Франко](#)

Джерело: <http://bit.ly/2AllrAz>



## Твори української літератури на екрані



Фільм [«Зачарована Десна»](#) (автобіографічна повість Олександра Довженка)

Фільм [«Тигролови»](#) (за однойменним романом Івана Багряного)

Фільм [«Україна в огні»](#) (за твором О. Довженка «Україна в огні»)

Фільм-вистава [«Мина Мазайло»](#) (за комедією М. Куліша «Мина Мазайло»)

Фільм [«Все перемагає любов»](#) (за новелою О. Гончара «За мить щастя»)

Фільм [«Кайдашева сім'я»](#) (за повістю Івана Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я»)

Фільм [«Камінний хрест»](#) (за новелою В. Стефаника «Камінний хрест»)

Фільм [«Лісова пісня»](#) (за драмою-феєрією Лесі Українки)

Фільм [«Хазяїн»](#) (за п'єсою Івана Карпенка-Карого «Хазяїн»)

Фільм [«Наталка Полтавка»](#) (за п'єсою І. Котляревського «Наталка Полтавка»)

Фільм [«Назар Стодоля»](#) (за п'єсою Т. Шевченка «Назар Стодоля»)

Фільм [«Пропала грамота»](#) (за повістю М. Гоголя)



Фільм [«Ой, не ходи Грицю та й на вечорниці»](#) (п'єса Михайла Старицького)

Фільм [«Сватання на Гончарівці»](#) (п'єса Григорія Квітки-Основ'яненка)

Фільм [«Украдене щастя»](#) (однойменна п'єса Івана Франка)

Фільм [«Вечори на хуторі поблизу Диканьки»](#) (М. Гоголь)

**Джерело:** <https://pedpresa.ua/161892-top-25-filmiv-yaki-dopomozhut-zasvoyity-shkilnu-programu-z-ukrayinskoyi-literatury.html>

## Методична скарбничка вчителя Павлюк Л. А.

У поданому розділі пропонуються авторські розробки із застосування мобільних пристроїв учителя української мови та літератури Павлюк Л. А.

### Віртуальна стіна (дошка) Padlet

Даний сервіс створений для організації колективної роботи з колективом класу. Він надає можливості для спільної роботи, де можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки інтернет, замітки. Це може бути приватний проект декількох учасників, які будуть заповнювати віртуальну стіну інформацією або майданчик для обміну інформацією чисельної групи, доступний для читання і редагування будь-яким користувачем.



Для початку роботи з дошкою, створеної іншим користувачем, реєстрація не потрібна. Сервіс безкоштовний, не обмежує користувача у кількості створюваних сторінок і підтримує кирилицю.

Інструкція: <http://inf548.blogspot.ru/2014/08/padlet.html>

#### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

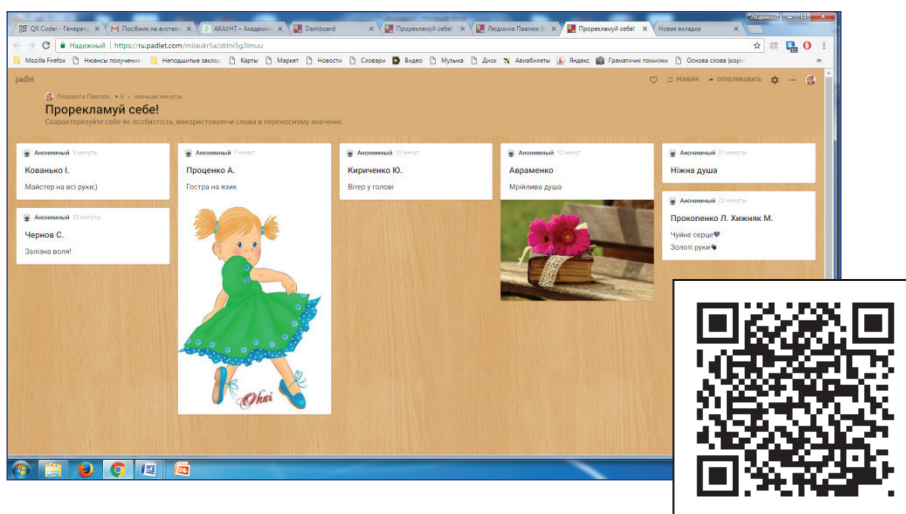
- Сервіс автоматично створює QR-код,
- Непотрібна реєстрація учасників обговорення, додавати мітки можуть усі користувачі, яким надається посилання.
- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Легкий і зручний інтерфейс, зрозумілий пересічному користувачу.
- Сервіс надає можливість додавати аудіо та відео матеріали до мітки.
- На дошці фіксується кількість користувачів, які зробили мітки та час останніх змін.
- Результат співпраці автоматично зберігається, можна додавати нові мітки за потребою.
- Заповнену дошку можна зберегти як малюнок, опублікувати на веб-ресурсах.

## Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Додавання аудіо та відео матеріали до мітки вимагає більше часу, на деяких мобільних телефонах «вилітає», спрацьовує вихід з сайту.
- Редагувати дописи можуть лише автори, учитель повинен контролювати коректність поданої інформації.
- Виникають труднощі з редагуванням дописів на мобільному телефоні, простіше видалити та створити новий.

## Приклад віртуальної дошки «Прорекламуй себе»

Посилання: <https://ru.padlet.com/milaukr5a/zktni5g3lmuu>



**Завдання.** «Прорекламуй себе»: охарактеризувати себе як особистість, використовуючи слова в переносному значенні.

**Етап уроку.** Мотивація навчальної діяльності учнів. З метою акцентувати увагу учнів на виразальні можливості лексикології та перевірити попередні знання з теми було запропоновано створити допис, за бажанням тематично оформити його, використовуючи синтаксичні сполуки слів з переносним значенням. Учні мали можливість пояснити тип перенесення та прокоментувати власний допис.

**Форма роботи:** колективна. По можливості кожен учень створює коментар самостійно, маючи QR-код. За відсутності підключення до мережі дозволялося об'єднуватися в пари. Результат роботи завантажується на екран кожного учня, тому оцінити чи прокоментувати його може кожен.

**Система оцінювання.** Подібний вид роботи спрямований не на фактичне нарахування балів за роботу учня, а на мотивацію до вивчення теми уроку, тому оцінювання не потребує.

## Формування ключових компетентностей:

- Спілкування державною мовою: уміння використовувати українську мову, її багатства для духовного самовияву; усно тлумачити поняття; висловлювати

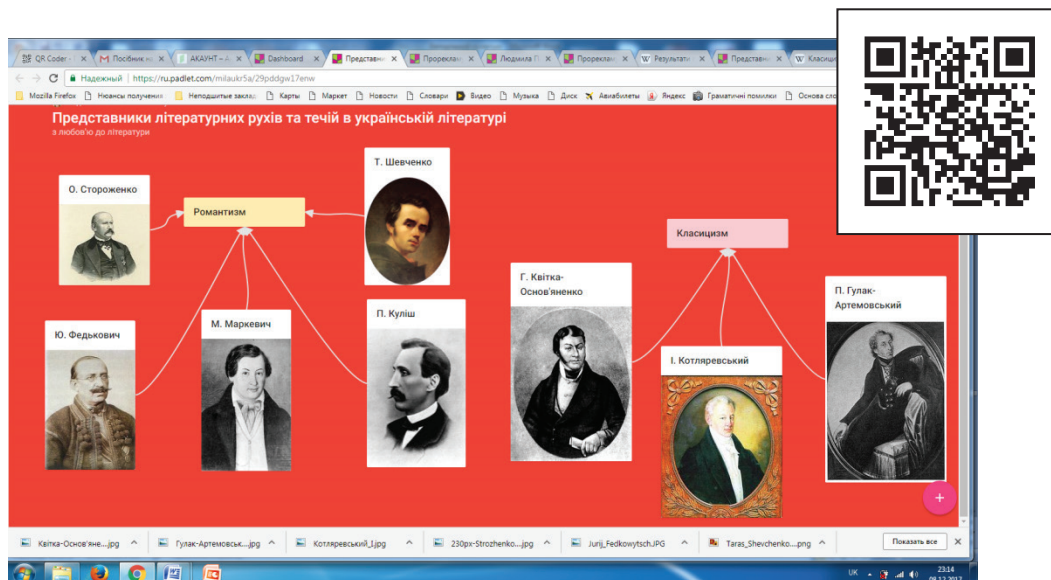
думки, почуття, погляди; захоплення красою, естетичною довершеністю, багатством виражальних засобів української мови; сприйняття спілкування як цінності.

- Інформаційно-цифрова компетентність: прагнення до гармонійного спілкування у віртуальному інформаційному просторі, критичний аналіз інформації.
- Підприємливість: презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби; використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій; самоорганізовуватися; оцінювати економічні ініціативи та економічну діяльність.
- Математична компетентність: виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; чітко формулювати визначення та будувати гіпотези; формулювати тезу й добирати аргументи; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму).

### Приклад віртуальної дошки

### «Представники літературних рухів та течій в українській літературі»

Посилання: <https://padlet.com/milaukr5a/29pddgw17enw>



**Завдання.** «Представники літературних рухів та течій в українській літературі»: маючи доступ до редагування вчительської віртуальної дошки, учні повинні згрупувати представників різних напрямів та течій. Зображення письменників попередньо збережені на **Google Диск**, їх треба було завантажити для публікації та створити допис.

**Етап уроку.** Актуалізація опорних знань. Закріплення вивченого матеріалу. Подібне завдання на будь-якому етапі роботи дозволяє виявити рівень засвоєння матеріалу учнями, з'ясувати готовність сприймати новий матеріал.

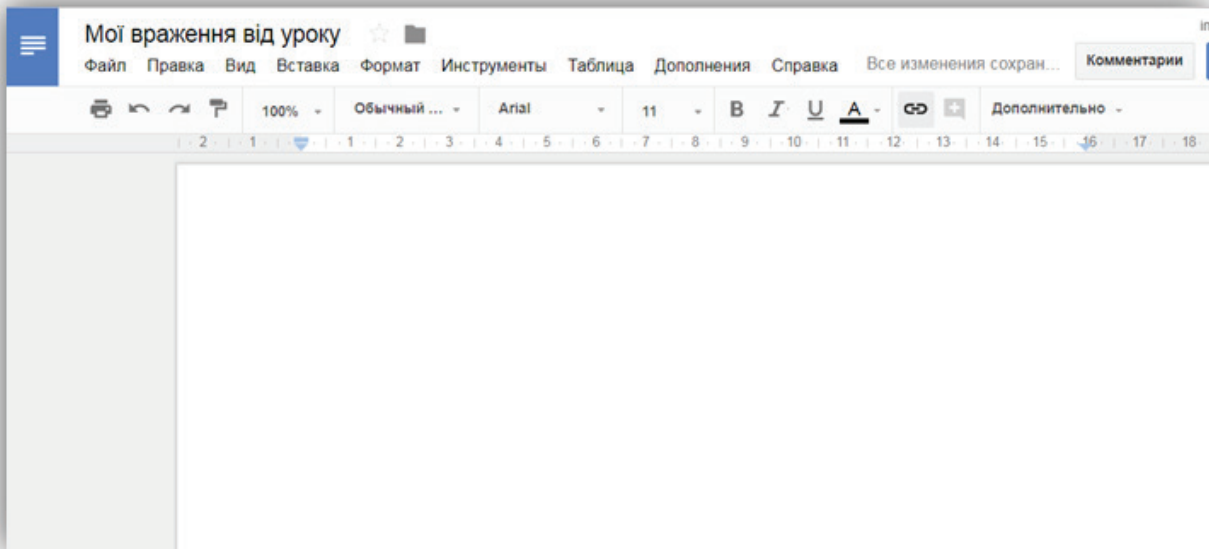
**Форма роботи:** групова. Група з 4–5 чоловік отримує посилання на окремий **Google Документ**, обговоривши варіанти та дійшовши спільної думки, завантажують коментар та вказують взаємозв'язок.

**Система оцінювання.** За виконання завдання призначається конкретний бал (залежно від системи оцінювання вчителя: 12 балів за правильне виконання чи +3 до напрацьованої оцінки під час уроку) або вираховується загальний коефіцієнт участі в роботі групи.

#### **Формування ключових компетентностей:**

- Математична компетентність: виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; чітко формулювати визначення та будувати гіпотези; формулювати тезу й добирати аргументи; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму).
- Інформаційно-цифрова компетентність: діяти за алгоритмом; працювати в різних пошукових системах для отримання потрібної інформації.
- Уміння вчитися впродовж життя: користуватися різними джерелами інформації; знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати держану інформацію, перетворювати її з однієї знакової системи в іншу; працювати в парі, групі.
- Підприємливість: презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби.

## **Спільна презентація Google**



#### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним документом.

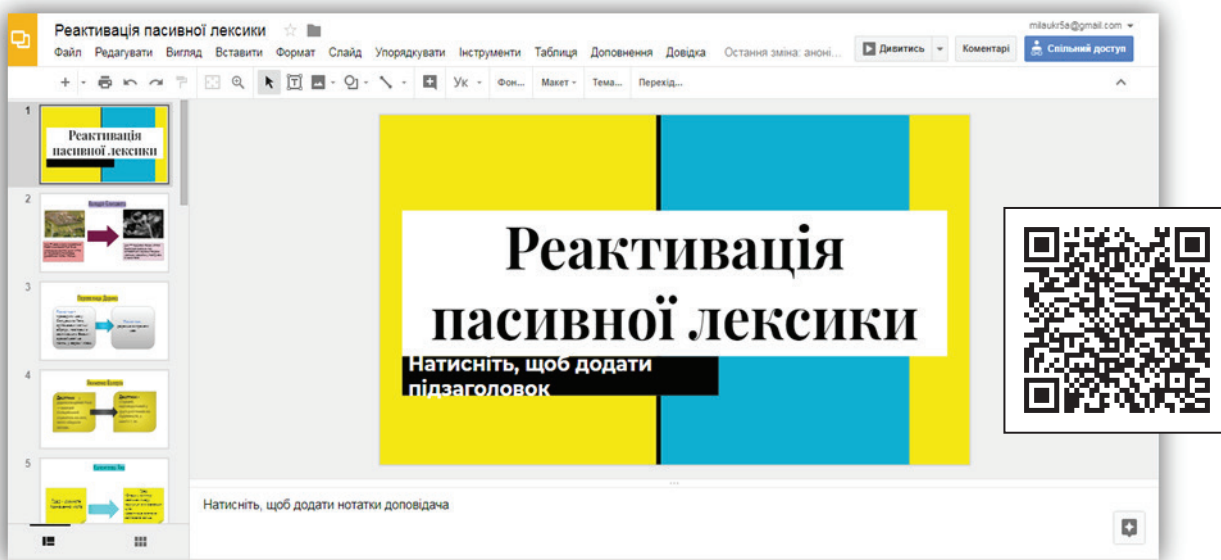
- Легкий і зручний інтерфейс, підтримує українську мову.
- Результат співпраці автоматично зберігається, можна додавати та редагувати мітки за потребою.

### **Ризики при використанні на мобільному телефоні:**

- Вимагає встановлення спеціального програмного забезпечення: Google Документи, Google Презентації.
- Повинно мати практичні навички швидкого набору тексту з клавіатури телефону та роботи на невеликому екрані
- Обов'язкова вимога — активований акант Google кожного учасника взаємодії.
- На мобільному пристрої коректна співпраця зі спільними документами організовується лише під операційною системою Android, проблеми виникають при роботі в iOS: функція редагування не спрацьовує.

### **Приклад спільної презентації Google «Реактивація пасивної лексики»**

**Посилання:** [https://docs.google.com/presentation/d/1u84z3oLKV5Jn97XXhiaCXO5ofbKm1H6fXr22ADO\\_7F8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1u84z3oLKV5Jn97XXhiaCXO5ofbKm1H6fXr22ADO_7F8/edit?usp=sharing)



**Завдання.** «Реактивація пасивної лексики»: маючи доступ до редагування вчительської презентації, учні повинні створити власний слайд, оформити його навчальним матеріалом, дібрати ілюстрації.

**Етап уроку.** Домашнє завдання. По факту, саме додавання та оформлення слайду дозволяє працювати зі спільною презентацією під час уроку, якщо мова йде не про завдання пошукового чи дослідницького характеру. Але у даному випадку добір й аналіз лексичного матеріалу займає деякий час, тому доцільно виконувати це завдання вдома. На початку наступного уроку зручно перегля-

нути створену презентацію на великому екрані та зробити висновки, внести корективи.

**Форма роботи:** індивідуальна. Кожен учень займається оформленням свого слайду, вказуючи ім'я та прізвище.

**Система оцінювання.** За виконання завдання призначається додатковий бал до домашньої роботи чи роботи на уроці в цілому. Дану роботу легко оцінювати, тому що відкритий доступ до вже створених слайдів не дає можливість учням повторюватися в доборі матеріалу.

**Формування ключових компетентностей:**

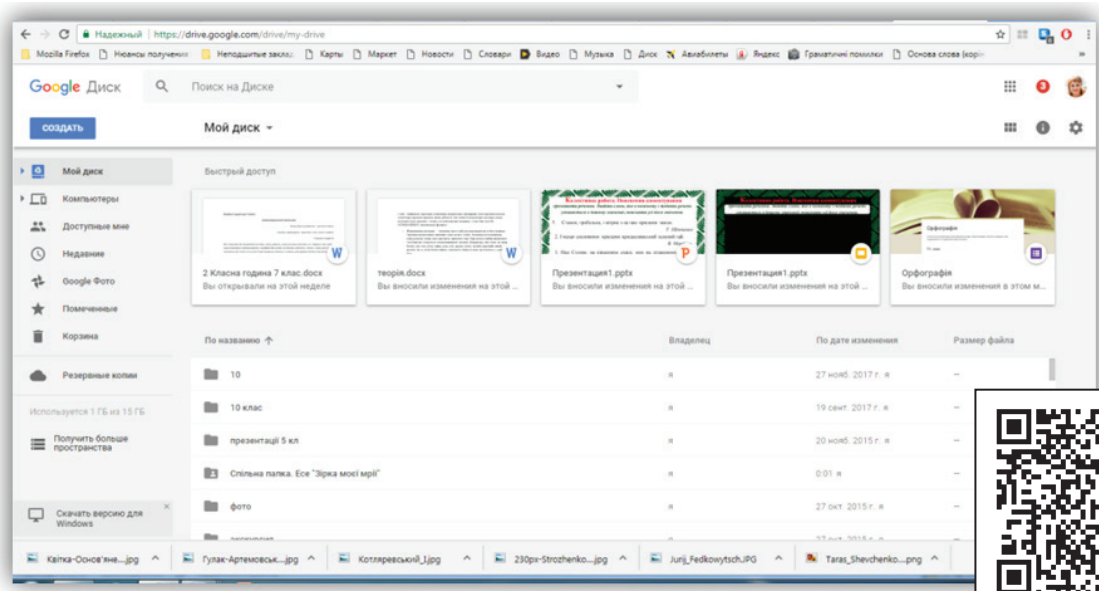
- Спілкування державною мовою: використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; письмово тлумачити поняття, факти; висловлювати думки, погляди; здійснювати адекватний змістові й умовам спілкування добір мовно-виражальних засобів; правильно писати слова, творити їх граматичні форми; конструювати речення й тексти.
- Математична компетентність: оперувати абстрактними поняттями; виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; чітко перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму).

**Компетентності в природничих науках і технологіях:**

- Швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; критично оцінювати відображені в наукових, художніх і публіцистичних текстах результати людської діяльності.
- Інформаційно-цифрова компетентність: діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність та аналіз мовних явищ; критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою; грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі; розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм; розвивати медійну грамотність; переводити навчальну інформацію в інший формат.
- Уміння вчитися впродовж життя: самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети та ситуації спілкування.
- Підприємливість: презентувати власні ідеї грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби; само організовуватися.

**Спільна папка з документами Google**

[https://drive.google.com/drive/folders/1XRv-l3ZW99\\_4vpYoJcFq6IfZQwoj3o7-](https://drive.google.com/drive/folders/1XRv-l3ZW99_4vpYoJcFq6IfZQwoj3o7-)



### Преваги використання на мобільному телефоні:

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним документом.
- Легкий і зручний інтерфейс, підтримує українську мову.
- Результат співпраці автоматично зберігається, можна додавати та редагувати документи за потребою, завантажувати їх на ПК.
- Легко оцінити вклад у спільний результат окремих учасників: вказується інформація додаткова інформація (автор, дата завантаження тощо).

### Ризики під час використання на мобільному телефоні:

- Вимагає встановлення спеціального програмного забезпечення Google Диск.
- Обов'язкова вимога — активований акаунт Google кожного учасника взаємодії.

### Приклад спільної папки Google.

#### Спільна папка. Есе «Зірка моєї мрії»

Завдання. Есе «Зірка моєї мрії». Отримавши доступ до спільної папки з документами Google, створеної на Google Диск учителя, учні завантажують власні творчі роботи.

**Етап уроку.** Виконання домашнього завдання. У зв'язку з тим, що створення будь-якого документа потребує часу, доцільно буде запропонувати подібну форму роботи для опрацювання вдома.

**Форма роботи:** індивідуальна. Учитель у зручний час та спосіб перевіряє роботу, вносячи до неї корективи та виставляючи оцінку, щоб учень мав можливість зайти на сервер і ознайомитися з результатами.

**Система оцінювання.** Оцінювання проводиться згідно з державними вимогами до оцінювання творчих робіт учнів.



### **Формування ключових компетентностей:**

- Спілкування державною мовою: уміння у письмовій формі висловлювати думки, почуття, погляди; оцінювати й осмислювати ситуацію спілкування; реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ; здійснювати адекватний змістові й умовам спілкування добір мовно-виражальних засобів; володіти засобами української мови — її стилями, типами, жанрами; дотримуватися орфографічних, граматичних та лексичних норм української мови; конструювати речення й тексти;
- Соціальні та громадянські компетентності: уміння аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях.
- Математична компетентність: оперувати абстрактними поняттями; виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; формулювати тезу й добирати аргументи.

### **Google Forms**

Під час упровадження змішаного навчання часто виникає потреба у проведеному тестуванні. Тести та опитування в достатній кількості представлені в навчальних посібниках, але що робити, якщо хочеться скласти тест самому, зі своїми завданнями? У цьому випадку на допомогу вчителю приходять онлайн-сервіси для проведення тестувань. Один з найпростіших і зручних сервісів — GoogleForms.

Інструкція: [http://phys.ippo.kubg.edu.ua/?page\\_id=1725](http://phys.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=1725)

#### **Переваги використання на мобільному телефоні:**

- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним тестом.
- Результат тестування автоматично зберігається і приходиться на електронну адресу вчителя, можна відразу на шкільному екрані побачити час виконання тесту, кількість отриманих балів.
- Автоматичне висвітлення оцінки після проходження тесту.
- Завдяки рухомій діаграмі та звітній таблиці, які створюються та поповнюються автоматично з кожним завершеним тестом, можна проаналізувати типові помилки, допущені під час роботи над темою, усього класу, а також кожного окремого учня.
- Можливість обмежити вхід користувача одним завантаженням форми (пройти тест вдруге неможливо).
- Можливість створення декількох варіантів тестів різних форм (встановлення відповідності, відкрита форма запитань, вибір однієї правильної відповіді та ін.) або налаштування функції «Перемішати варіанти».

#### **Ризики під час використання на мобільному телефоні:**

- Обов'язкова вимога — активований акаунт Google кожного учасника взаємодії.
- За умови випадкового виходу з системи чи завчасної відправки форми повторний вхід неможливий. Автоматично виставляється оцінка, що відповідає кількості пройдених тестів.

## Приклад тесту для 10 класу «Орфографія»

Посилання: [https://docs.google.com/forms/d/1wnKpY4onG\\_zx9V1brkf9kjX6pP\\_Ur1SDNd07dyh5ScJg/edit](https://docs.google.com/forms/d/1wnKpY4onG_zx9V1brkf9kjX6pP_Ur1SDNd07dyh5ScJg/edit)

**Орфографія**

Стилістичні засоби фонетики (Велика літера. Ненаголошені голосні в коренях слів. Подвоєння та подвоєння приголосних)

П.І., клас

Краткий ответ

Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка

- рі(ч/чч)ю, Прикарпа(т/тт)я, гордіс(т/тт)ю
- шале(н/нн)ий, Кривор(ж/жж)я, лю(т/тт)ю
- анте(н/нн)ий, букве(н/нн)ий, Воли(н/нн)ю
- Повол(ж/жж)я, росли(н/нн)ість, зако(н/нн)ий
- (в/вв)чливий, Німе(ч/чч)ина, передро(з/зз)я

**Статистика**

Удовлетворительно Баллов: 6,29 из 12

Медиана Баллов: 7 из 12

Диапазон Баллов: от 0 до 10

Распределение баллов

| Получено оценок | Частота |
|-----------------|---------|
| 0               | 2       |
| 1               | 1       |
| 2               | 1       |
| 3               | 1       |
| 4               | 2       |
| 5               | 1       |
| 6               | 1       |
| 7               | 6       |
| 8               | 4       |
| 9               | 3       |
| 10              | 1       |
| 11              | 0       |
| 12              | 0       |

Вопросы, на которые часто даются неправильные ответы

Прочитайте уривок з вірша. Смажить (З/з)емлю голодне (С/с)онце і веде з (К/к)озерогом бе...

| №  | Вопрос   | Баллы | П.І., клас                      | Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка |
|----|--|-------|---------------------------------|--|
| 1  | Прочитайте речення. НЕ всі слова треба писати Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка |       |                                 |  |
| 2  | 1 (М)ністерство (Ю)ст в. ячливий, мужден. ий. стат. ею   |       | 0 / 12 Павлюк                   |  |
| 3  |  |       | 0 / 12 Кириченко Юлія 10-А      |  |
| 4  |  |       | 8 / 12                          |  |
| 5  | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 10 / 12 Спскуова Влада 10-А     |  |
| 6  | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 8 / 12 Віпьяльда Надія          |  |
| 7  | 1 (М)ністерство (Ю)ст священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       | 5 / 12 Кованько Ілля 10-А       |  |
| 8  | 1 (Т)юварїство (Ч)жерво священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       | 9 / 12 Чернов Олександр 10-А    |  |
| 9  | 1 (М)ністерство (Ю)ст в. ячливий, мужден. ий. стат. ею   |       | 7 / 12 Чухрай В 10-А            |  |
| 10 | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 7 / 12 Яворська Анастасія 10-А  |  |
| 11 | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 9 / 12 Дорофєєва Валерія, 10-а  |  |
| 12 | 1 (М)ністерство (Ю)ст в. ячливий, мужден. ий. стат. ею   |       | 7 / 12 Матюнина Галіна 10-А     |  |
| 13 | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 8 / 12 Переяслова Ліза 10-а     |  |
| 14 | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 7 / 12 Сазонова Ліза 10-А       |  |
| 15 | 1 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 9 / 12 Тремпольська Діана, 10-А |  |
| 16 | 1 (М)ністерство (Ю)ст в. ячливий, мужден. ий. стат. ею   |       | 4 / 12 Буджурян А               |  |
| 17 | 2 (М)ністерство (Ю)ст веліч. ю. довогдан. ий. л. сться   |       | 8 / 12                          |  |
| 18 | 1 (М)ністерство (Ю)ст в. ячливий, мужден. ий. стат. ею   |       | 7 / 12 Щербина Софія 10-А       |  |
| 19 | 2 (М)ністерство (Ю)ст священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       | 6 / 12 Передерій Данила 10-а    |  |
| 20 | 1 (Т)юварїство (Ч)жерво священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       | 2 / 12 Соловйов Владислав 10-А  |  |
| 21 | 3 (В)іверхова (Р)їрада (У) веліч. ю. довогдан. ий. л. сться                                    |       | 7 / 12                          |  |
| 22 | 1 (М)ністерство (Ю)ст священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       | 4 / 12 Зурнакід Дмитро 10-А     |  |
| 23 | 5 (Т)юварїство (Ч)жерво священ. ик. рч. ю. від. ячїти  |       |                                 |  |

## Приклад тесту для 10 класу «Стилістичні засоби фонетики»

Посилання: <https://docs.google.com/forms/d/1cHpgxxo1TlbA3ukPB5vXyxbXhRX3bo6RybkMSO1X-aY/edit>



The image displays a Google Form titled "Стилістичні засоби фонетики" and its corresponding Google Sheet. The form is shown in a browser window, and the Google Sheet shows the collected responses. The Google Sheet has the following data:

| А                   | В       | С                      |
|---------------------|---------|------------------------|
|                     | Баллы   | Прізвище, ім'я         |
| 23.09.2017 22:34:51 |         |                        |
| 23.09.2017 23:42:41 | 12 / 12 | Обелець                |
| 25.09.2017 11:18:45 | 12 / 12 | Зеленська Катерина     |
| 25.09.2017 11:19:59 | 12 / 12 | Шопова Злата           |
| 25.09.2017 11:20:01 | 11 / 12 | Залинян Анна           |
| 25.09.2017 11:20:52 | 8 / 12  | Перепелица Дарина      |
| 25.09.2017 11:22:17 | 12 / 12 | Тимченко Аліна         |
| 25.09.2017 11:22:49 | 11 / 12 | Татарчина Дарина       |
| 25.09.2017 11:23:07 | 12 / 12 | Варданян Нуне          |
| 25.09.2017 11:23:38 | 12 / 12 | Калентсєва Яна 10-Б    |
| 25.09.2017 11:23:39 | 11 / 12 | Веретина Наталя        |
| 25.09.2017 11:23:57 | 9 / 12  | Иванов Влад            |
| 25.09.2017 11:24:04 | 12 / 12 | Бубнова Єлизавета 10-Б |
| 25.09.2017 11:24:04 | 11 / 12 | Кравцов Влад           |
| 25.09.2017 11:24:24 | 10 / 12 | Ряченко Олександр      |
| 25.09.2017 11:25:06 | 12 / 12 | Оглоблина Валерія      |
| 11.10.2017 13:04:44 | 9 / 12  | Кириченко Юлія 10-А    |
| 11.10.2017 13:07:05 | 12 / 12 | Тремповська Діана      |
| 11.10.2017 13:08:36 | 9 / 12  | Кованько Ілля          |
| 11.10.2017 13:11:59 | 9 / 12  | Прокопенко Ліана       |
| 11.10.2017 13:12:05 | 11 / 12 | Яворська Анастасія     |
| 11.10.2017 13:12:44 | 5 / 12  | Камель Настя 10-А      |
| 11.10.2017 13:12:46 | 6 / 12  | Михайло Валерія        |

**Завдання.** Виконання завдання тестового характеру з вибором однієї правильної відповіді.

**Етап уроку.** Закріплення вивченого матеріалу. Зручний та швидкий спосіб перевірити рівень засвоєння учнями даної теми.

**Форма роботи:** індивідуальна. Кожен учень проходить тестування лише з власного мобільного пристрою, адже вхід з одного акаунта можливо здійснити лише раз.

**Система оцінювання.** При створенні тесту вчитель самостійно визначає кількість балів за правильну відповідь. Після завершення тесту автоматично виставляється оцінка учню.

### Формування ключових компетентностей:

- Уміння вчитися впродовж життя: здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності; уміння знаходити та усувати власні помилки.

## Приклади інтерактивних вправ веб-ресурса learningapps.org

### 1. Інтерактивна вправа «Розмежування лексичних одиниць»

Посилання: <https://learningapps.org/display?v=pudxzpvv517>

LearningApps.org

Розмежування лексичних одиниць

Пряме значення

Переносне значення

розпалити багаття

гірський потік

махати крилом

чисті руки

свіжа квітка

зимовий вечір

похмура людина

прищепити любов

чайник закипів

спити діврова

вести розмову

Ти впорався, молодець!

Задание

Підліть дані словосполучення за типом, яке вони виражають: пряме чи переносне.

OK

QR code

### 2. Інтерактивна вправа «Знайди відповідність»

Посилання: <https://learningapps.org/display?v=pq91ufx2a17>

LearningApps.org

Фразеологія

мало

хто-небудь зовсім не реагує на щось

нестримне бажання щось сказати, розголотити

придба небуд бачачи и не знаючи його якостей

невідомо звідки, за будь-яких обставин

ніколи, не можливість виконання дії

не стримно говорити; примусити когось заговорити

дрімати, сидячи спати

не змовчувати, уміти влучно і швидко відповісти

QR code

### 3. «Хронологія творчості Т. Г. Шевченка»

Посилання: <https://learningapps.org/display?v=p3whrbqb517>



**Завдання.** Виконання завдань на встановлення відповідності.

**Етап уроку.** Будь-який етап уроку

**Форма роботи:** індивідуальна, парна, робота в ротаційних трійках. Доступ до вправ необмежений, тому принципового значення кількість спроб для виконання не мають.

**Система оцінювання.** У даному випадку оцінювання формальне і має лише заохочувальний характер. Наприклад, парі, яка першою виконала завдання, приплюсовуються бали до загально виведеної оцінки за урок.

**Формування ключових компетентностей:**

- Спілкування державною мовою: усно й письмово тлумачити поняття, факти; конструювати речення й тексти.
- Інформаційно-цифрова компетентність: діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність та аналіз мовних явищ.
- Уміння вчитися впродовж життя: здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності; уміння знаходити та усувати власні помилки.

# Іструктивно-методичні рекомендації «Навчаємось разом»

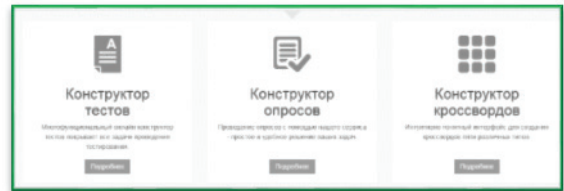
## Платформа «OnlineTestPad»

Адреса веб-ресурсу: <http://onlinetestpad.com/ru>

Інструментарій веб-ресурсу:

### 1. конструктор тестів

Онлайн-конструктор тестів дозволить вам легко і швидко створити будь-який тест будь-якої складності. OnlineTestPad — універсальний конструктор в режимі онлайн. За допомогою нього можна створювати тести на різні теми: тестування знань учнів і студентів, психологічне тестування, проведення опитувань та ін.



### 2. конструктор опитувань

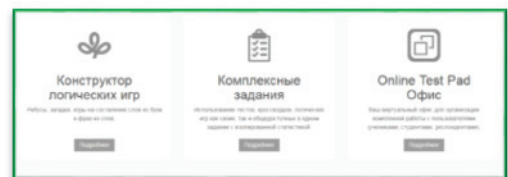
Онлайн-конструктор опитувань OnlineTestPad дозволить вам в простому і зручному вигляді створити онлайн-опитування, провести опитування респондентів і зібрати статистику.

### 3. конструктор кросвордів

### 4. конструктор логічні ігри

Створюючи власні логічні ігри наступних категорій:

- слова з літер
- ребуси
- загадки
- фрази з літер
- пошук у тексті



## Реєстрація на сайті

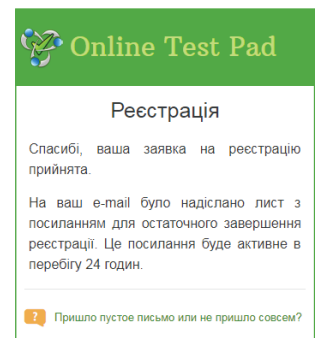
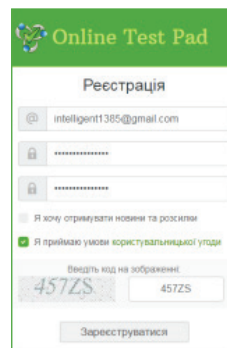
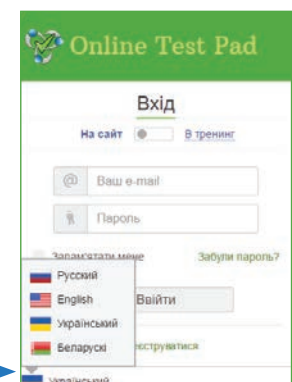
1. Перейти за посиланням: <http://onlinetestpad.com/ru>

2. Натиснути кнопку «Вхід» 

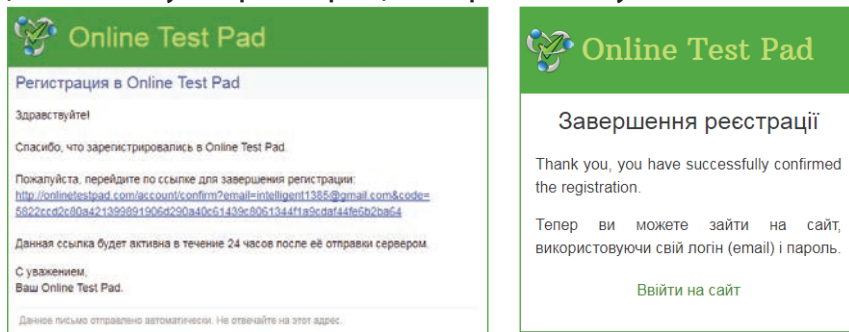
3. Знизу вікна обрати мову інтерфейсу сайту 

4. Знизу вікна обрати 

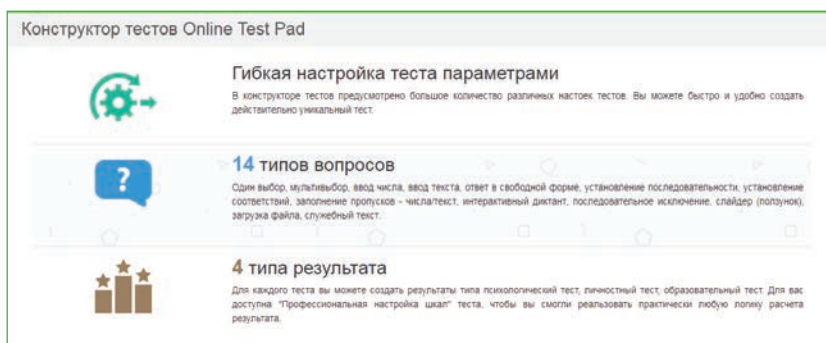
5. Заповнити форму 





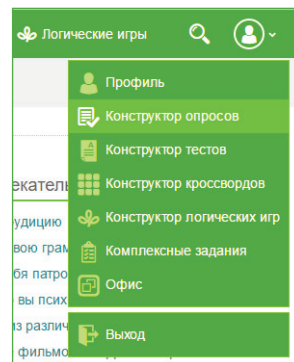
## 6. Підтвердити заявку на реєстрацію через пошту

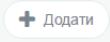


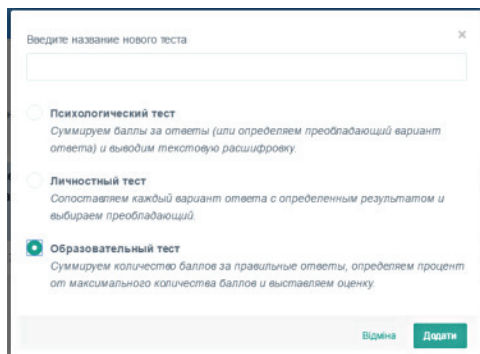
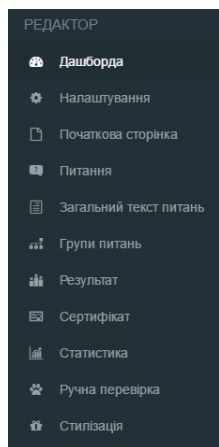
## Конструктор тестів OnlineTestPad



1. Перейти за посиланням <http://onlinetestpad.com/ru>
2. Натиснути кнопку «Вхід», ввести свої дані
3. Натиснути кнопку Профіль користувача , обрати  конструктор тестів




4. Для створення нового тесту натиснути 
5. Вказати назву тесту, його вид і натиснути «Додати»



6. Перейти до створення тесту:

Праворуч екрану знаходиться **меню конструктора тестів**. Натиснути потрібний пункт і відкрити сторінку для його налаштування

Сторінка  **Дашборда** вміщує загальну інформацію про тест та **посилання** на сам тест.



**Увага!** Щоб поданий тест був доступним до інших користувачів треба встановити статус «Відкритий»



Сторінка  **Налаштування** дозволяє налаштувати текст

**Увага!** Пропонуємо переглянути оптимальний варіант використання тестів під час освітнього процесу з власного досвіду роботи

### **Переваги авторського варіанту налаштувань:**

1. Під час проходження учні не бачать правильних відповідей. У разі технічних проблем («зависла» сторінка, проблеми з інтернетом) можна запропонувати учню пройти знову без втрати об'єктивності в оцінюванні.

2. Після завершення тестування учню демонструються його відповіді та правильні варіанти.

3. Автоматично будується таблиця результатів.

4. Питання та відповіді кожного разу перемішуються, учні не мають можливості обговорити питання або списати один у одного.

5. Заборонено змінювати відповідь на питання після її підтвердження. У разі натискання кнопки «Назад» тест автоматично завершується.

6. Систему та критерії оцінювання вчитель обирає на власний розсуд, визначає відсоток правильних відповідей на кожний бал.

7. У разі необхідності вчитель може обмежити доступ за часом або за кодовим словом. Ці налаштування потрібні педагогам, які викладають у декількох класів

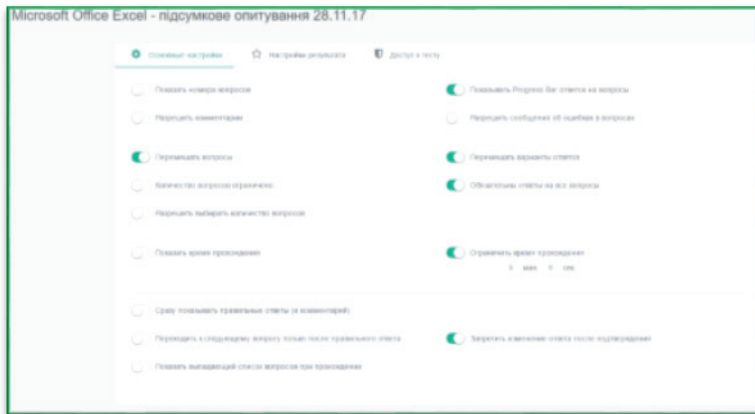


однієї паралелі. Можна налаштувати час лише певного уроку, або після проходження тесту одним класом змінити кодове слово.

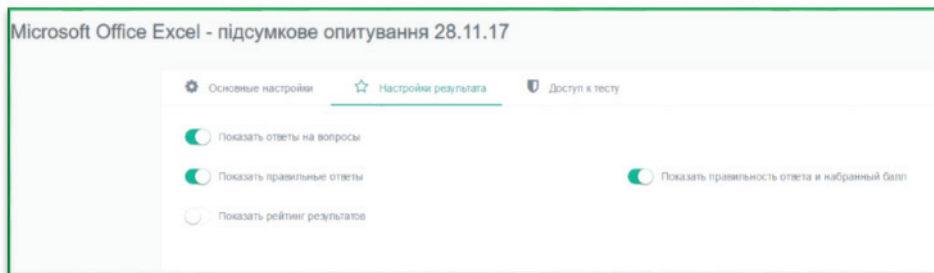
**Недолік:** Прізвище та ім'я учня запитується після проходження. Діти забувають їх вказувати, або хитрують, коли отримують погану оцінку.

**Шлях вирішення проблеми:** Додати у тест питання для введення прізвища та ім'я, але не оцінювати його. В таблиці результатів учитель зможе відслідкувати результат кожного учня.

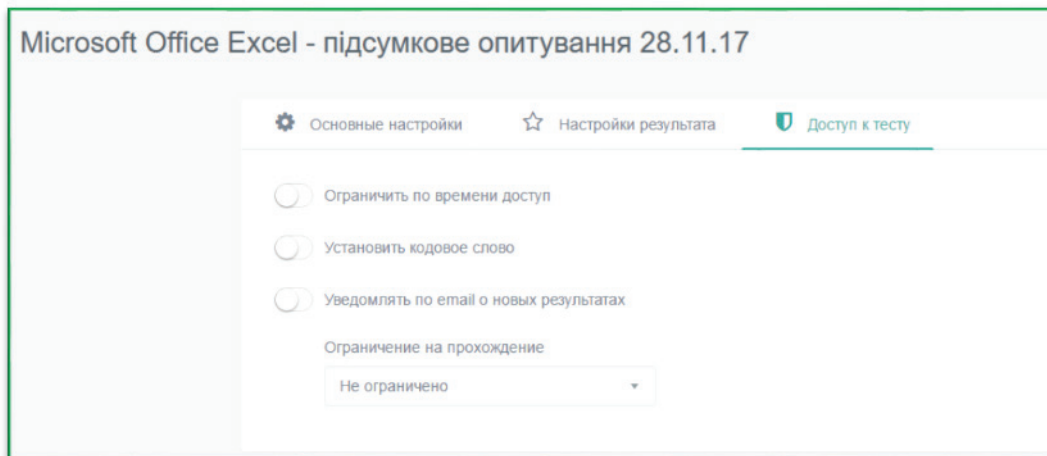
**Загальні налаштування:**



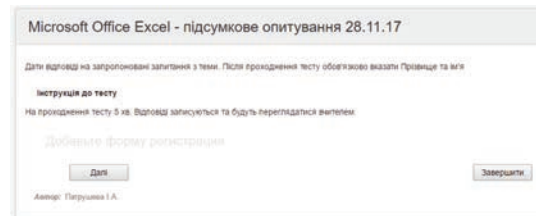
**Налаштування результатів:**



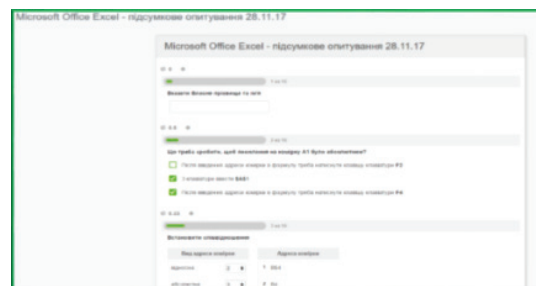
**Налаштування доступу:**



Сторінка **Початкова сторінка** дозволяє змінити стартову сторінку тексту, надати інструкцію щодо проходження

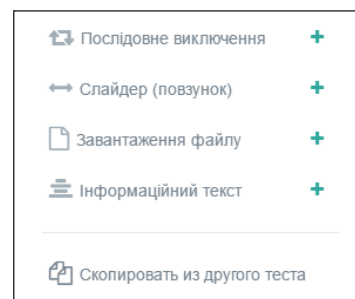
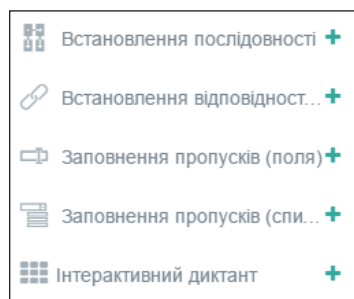
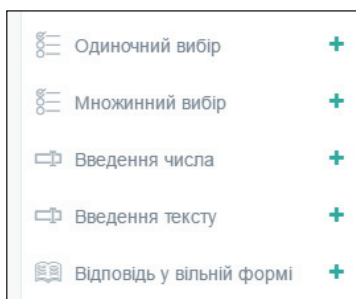


Сторінка **Питання** використовується для створення різних типів питань тесту, надає можливість вказати правильний варіант та встановити кількість балів за правильну відповідь



### Для створення нового питання:

1. Натиснути **+**
2. Обрати тип питання (натиснути **+**)



3. Заповнити форму питання

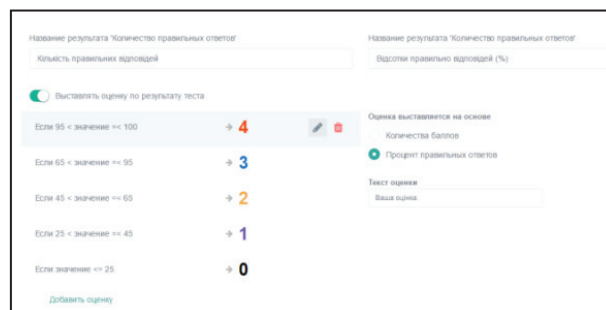
### Для редагування питання:


1. Відкрити тест
2. Навести мишкою на потрібне питання

3. Обрати один із варіантів:

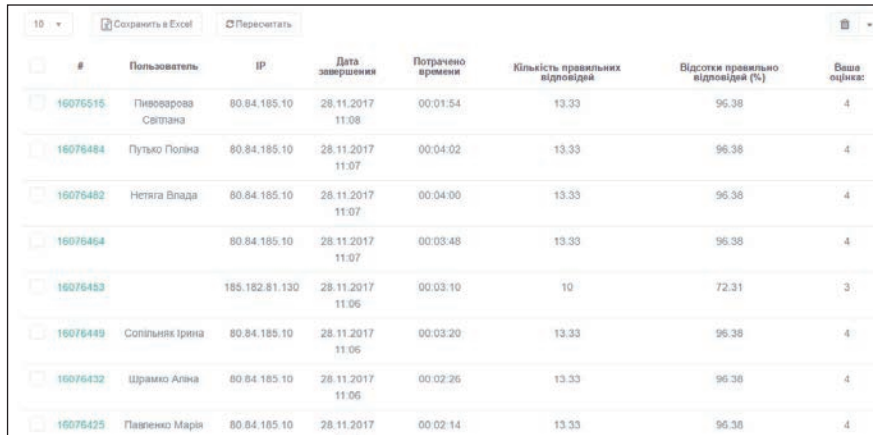


Сторінка **Результат** дозволяє налаштувати систему (наприклад, 12 б, 6 б., 4 б) та критерії оцінювання




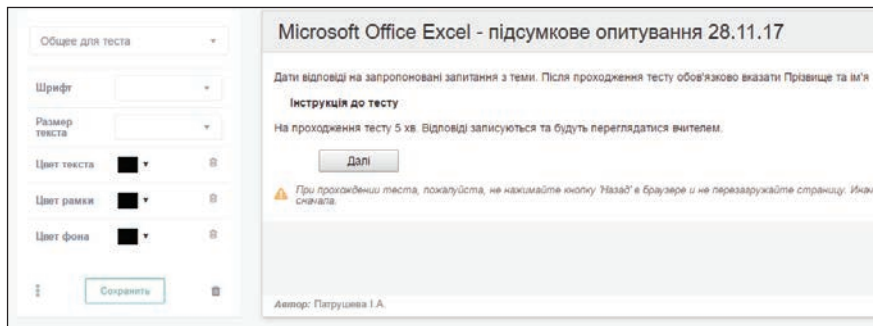
Сторінка  **Статистика** надає різноманітну статистичну інформацію про використання тесту в освітньому процесі.

Для перегляду результатів учнів треба обрати вкладку **Таблиця результатів**



| #        | Пользователь        | IP             | Дата завершення  | Потрачено времени | Кількість правильних відповідей | Відсоток правильно відповідей (%) | Ваша оцінка: |
|----------|---------------------|----------------|------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 16076515 | Пивоварова Світлана | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:08 | 00:01:54          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076484 | Пуцько Поліна       | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:07 | 00:04:02          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076482 | Нетяга Влада        | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:07 | 00:04:00          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076454 |                     | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:07 | 00:03:48          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076453 |                     | 185.182.81.130 | 28.11.2017 11:06 | 00:03:10          | 10                              | 72.31                             | 3            |
| 16076449 | Сопільня Ірина      | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:06 | 00:03:20          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076432 | Шрамко Аліна        | 80.84.185.10   | 28.11.2017 11:06 | 00:02:26          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |
| 16076425 | Павленко Марія      | 80.84.185.10   | 28.11.2017       | 00:02:14          | 13.33                           | 96.38                             | 4            |

Сторінка  **Стилізація** вміщує налаштування для форматування тексту



Microsoft Office Excel - підсумкове опитування 28.11.17

Дати відповіді на запропоновані запитання з теми. Після проходження тесту обов'язково вказати Прізвище та ім'я

**Інструкція до тесту**

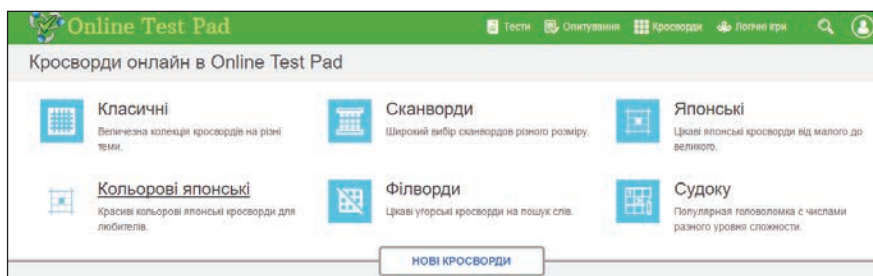
На проходження тесту 5 хв. Відповіді записуються та будуть переглядатися вчителем.

При проходженні теста, пожалуйста, не нажимайте кнопку "Назад" в браузере и не перезагружайте страницу. Иначе начнется сначала.

Автор: Патрушева І.А.

Общие для теста: Шрифт, Размер текста, Цвет текста, Цвет рамки, Цвет фона








## Конструктор кросвордів OnlineTestPad



Online Test Pad

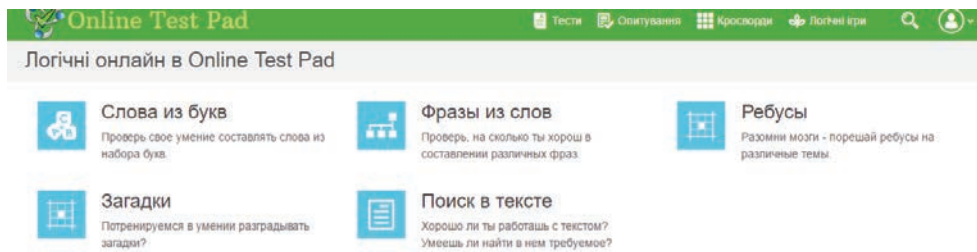
Кросворди онлайн в Online Test Pad

- Класичні**: Величезна колекція кросвордів на різні теми.
- Сканворди**: Широкий вибір сканвордів різного розміру.
- Японські**: Цікаві японські кросворди від малого до великого.
- Кольорові японські**: Красиві кольорові японські кросворди для любителів.
- Філворди**: Цікаві угорські кросворди на пошук слів.
- Судоку**: Популярна головоломка с числами різного рівня складності.

- РЕДАКТОР
-  Дашборда
-  Налаштування
-  Початкова сторінка
-  Поле
-  Слова
-  Статистика
-  Стилізація

Створення кросвордів відбувається аналогічним алгоритмом, описаним у розділі «Конструктор тестів», але за відповідними сторінками

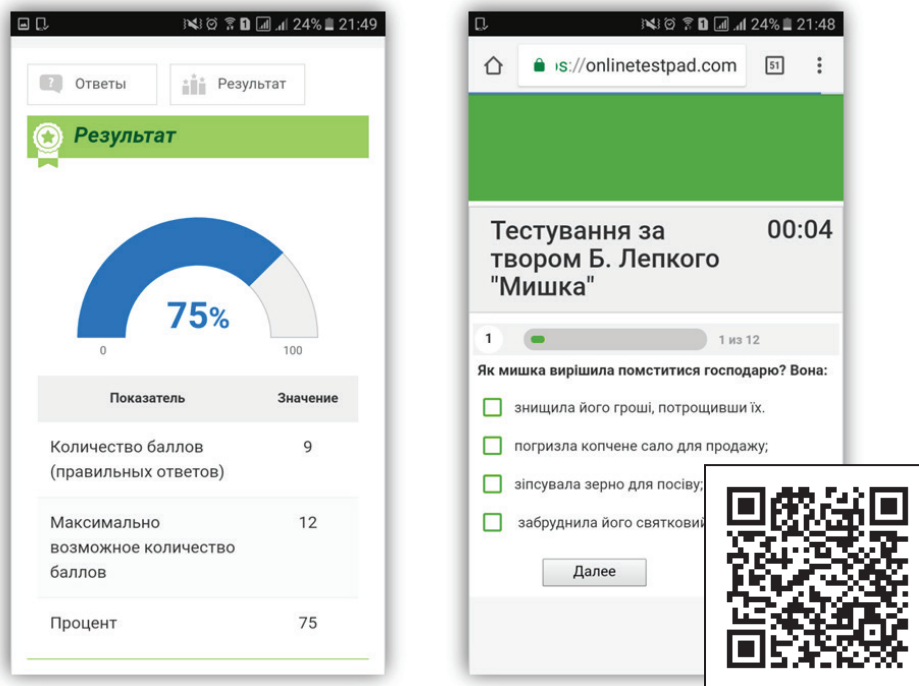
## Конструктор логічних ігор OnlineTestPad



Створення логічних ігор відбувається аналогічним алгоритмом, описаним у розділі «Конструктор тестів», але за відповідними сторінками.

### Приклад тестування OnlineTestPad «Тестування за твором Б. Лепкого "Мишка"»

Посилання: <https://onlinetestpad.com/t/8542076a192c4e1684f3e78fa656a692>



**Завдання.** Виконання завдання тестового характеру з вибором однієї правильно відповіді.

**Етап уроку.** Мотивація навчальної діяльності (повторення вивченого на попередньому занятті у системі уроків, об'єднаних однією темою). Закріплення вивченого матеріалу.

**Форма роботи:** індивідуальна. Кожен користувач проходить тестування з власного мобільного пристрою. Авторизація в системі не потрібна. Учень вказує власне прізвище. Учитель по завершенню тестування у зведеній таблиці бачить результат.

**Система оцінювання.** Логічно запропонувати 12 запитань, кожне оцінити в один бал. Сума правильних відповідей — кількість балів за урок.

**Формування ключових компетентностей:**

- Спілкування державною мовою: розуміти україномовні тексти різних жанрів і стилів, уміти аналізувати їх.
- Інформаційно-цифрова компетентність: діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати аналіз мовних явищ; створювати інструкцію та діяти за інструкцією; складати план тексту; впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для обробки інформації з навчальною метою; розвивати медійну грамотність; переводити навчальну інформацію в інший формат.
- Уміння вчитися впродовж життя: здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності; уміння знаходити та усувати власні помилки.

**Плейкаст**

- Playcast – це кращий у своєму роді сервіс, завдяки якому ви можете максимально точно та яскраво висловити свої емоції, подарувати посмішку вашим близьким.
- Playcast – система цифрового поширення легального електронного контенту по інтернет-каналах без використання матеріальних носіїв.

**Алгоритм виконання:**

1. Перейти за посиланням: [http://www.playcast.ru/?module=playcast\\_editor](http://www.playcast.ru/?module=playcast_editor)
2. Переглянути «Навчальне відео»
3. Зареєструватися на сайті
4. Створити власні плейкасти

## Приклад плейкасту «Вивчаємо орфографію. Апостроф»

Посилання: <http://www.playcast.ru/view/11090860/ff2f607c56ed55727314d8bac07f40b9001ad48dpl>

The slide features a central title 'Правопис апострофа' in red. It lists several resources:

- Експрес-уроки «Вживання апострофа»**: Includes a video player showing a panda with a mustache and the text 'Вживання апострофа'.
- Тренувальні тести**: Includes 'Тренувальний тест «Уживання апострофа»', 'Експрес-тест «Правопис апострофа»', and 'Тренажер «Правопис апострофа»'.
- Інтерактивні вправи**: Includes a screenshot of a website with various interactive exercises.
- Кросворд «Апостроф»**: A crossword puzzle related to the topic.
- Інтерактивне групування «Складні випадки правопису апострофа»**: An interactive grouping activity.
- Інтерактивна вправа «Апостроф»**: An interactive exercise.

A QR code is located in the bottom right corner of the slide.

**Завдання.** Виконання завдань творчого та пошукового характеру. Засвідчення вміння добирати навчальний матеріал до запропонованих тем.

**Етап уроку.** Домашнє завдання. У зв'язку з тим, що робота з плакатом потребує часу для оформлення та пошуку матеріалу, завдання виконується вдома.

**Форма роботи:** кооперативно-групова, колективна. Кожна міні-група (3–4 учні) отримує завдання дібрати навчальне відео, тестування та корисні посилання на матеріал виучуваної теми. На уроці група презентує готовий плакат чи розсилає його однокласникам для самооцінювання. Або кожен учень отримує конкретне завдання щодо пошуку одного відео, одного тесту і т. д., а на уроці колективними зусиллями укладається загальне полотно і зберігається для подальшого повторення, наприклад, під час підготовки до ЗНО.

**Система оцінювання.** У тому випадку, якщо колеґанти працювали у малих групах, можна організувати таблицю взаємооцінювання. Кожний плейкаст приходить однокласникам на електронну скриньку і група може оцінити результат своїх однокласників. Якщо робота оцінюється вчителем, зручно застосувати практику вираховування загального коефіцієнту кожного учня окремо.

### **Формування ключових компетентностей:**

- **Математична компетентність:** виокремлювати головну й другорядну інформацію; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму).
- **Інформаційно-цифрова компетентність:** діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність та аналіз мовних явищ; впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою та в приватному спілкуванні; грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі;
- **Уміння вчитися впродовж життя:** визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планувати й організовувати власну навчальну діяльність; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети та ситуації спілкування.
- **Соціальні та громадянські компетентності:** співпрацювати з іншими на результат, запобігати конфліктам і розв'язувати їх, досягати розумних компромісів.
- **Підприємливість:** презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби; використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій; само організовуватися.

# Використання мобільних технологій на уроках зарубіжної літератури як засіб підвищення ефективності освітнього процесу

*вчитель зарубіжної літератури Сафроненко О. Л.,  
вчитель інформатики Патрушева І. А.*

*Мобільне навчання — це початок нової ери  
безпрецедентної швидкості, гнучкості та  
досягнень, які здатні надавати людині ключові  
знання і навички саме тоді, коли їм це необхідно*

*Джош Берсін*

Сучасний етап розвитку технічного прогресу можна окреслити словами відомого французького письменника Жюль Верна «Настане день, коли наука випередить фантазію». Цей час настав. Діти з пелюшок впевнено тримають в руках мобільні гаджети, кожен день годинами просиджують в інтернеті. В учнів відпала необхідність у вчителі як джерелі знань. Тому сучасний педагог повинен кардинально змінити погляд на свою професійну діяльність, намагатися вловити дух і потреби часу. Не можна залишатися вчорашніми вчителями завтрашньої школи!

Пропонуємо розглянути авторський досвід організації навчальної діяльності учнів 11 класу із застосування мобільних технологій на уроках зарубіжної літератури.

Під терміном «**мобільні технології**» розуміємо використання широкого спектру цифрових і портативних мобільних пристроїв (айфонів, смартфонів, планшетних комп'ютерів, електронних книг тощо) в освітньому процесі, які дозволяють здійснювати операції з отримання, обробки та поширення інформації.

Як показує практика, впроваджувати мобільні технології можна як окремо, так і в сукупності з іншими інформаційними та комунікаційними технологіями (ІКТ). У цьому сенсі, мобільне навчання слід розглядати як окремий напрямок в галузі застосування ІКТ в освіті. Традиційні форми навчання з ІКТ передбачають використання стаціонарних персональних комп'ютерів, що несе за собою ряд технічних обмежень: апаратні характеристики обладнання, вимоги до приміщення, цінова політика тощо. Значно підвищити рівень ефективності освітнього процесу дозволяють мобільні технології, які помітно відрізняють від традиційних ІКТ: власний мобільний пристрій є у кожного учня, доступність мобільного інтернету



з кожним днем значно зростає. Хоча, слід зазначити, що мобільне навчання є важливою складовою змішаного навчання, яке поєднує в собі традиційні форми роботи в класі й комп'ютерно-опосередковану діяльність тих, хто навчається на основі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, тому навчальний кабінет бажано оснащувати мультимедійним обладнанням (комп'ютер для вчителя з проектором або плазмовим телевізором).

Спираючись на власний досвід інтегрування мобільних пристроїв у простір уроку можна визначити наступні переваги мобільного навчання:

- Персоналізація навчання.
- Миттєвий зворотній зв'язок.
- Ефективне використання навчального часу на уроках.
- Неперервність навчального процесу.
- Якісно новий рівень управління навчальним процесом.

Мобільні гаджети значно розширюють можливості традиційного уроку:

- Телефон виступає потужний засобом відтворення мультимедійних файлів, що містять навчальну інформацію.
- Програмне забезпечення мобільних пристроїв підтримує традиційний підхід до навчання, дозволяючи відкривати та переглядати файли офісних програм (Word, PowerPoint, Excel).
- Гаджети надають доступ до мережі Internet засобами мобільного зв'язку або за допомогою шкільної мережі Wi-Fi.
- Мобільних додатки створюють новий якісний навчальний простір.

Застосування мобільних пристроїв вимагає від вчителя-словесника постійного підвищення методичного рівня, вдосконалення власної інформаційної компетенції та нового погляду на моделювання сучасного уроку.

У процесі підготовки до уроку із застосуванням гаджетів педагог повинен забезпечити реалізацію **трьох основопокладаючих принципів** організації освітньої діяльності:

- 1) *інформаційного*, який передбачає сформованість практичних навичок ефективного опрацювання інформації у різних формах її представлення;
- 2) *технологічного*, що визначається уміннями та навичками роботи з мобільними пристроями та програмним забезпеченням;
- 3) *процесуально-діяльнісного*, який визначається здатністю організувати активну навчально-пізнавальну діяльність колегіантів через опрацювання інформаційних ресурсів з метою розв'язування поставлених задач.

Пропонуємо ознайомитися із змістовною складовою педагогічного досвіду. Детальний опис практичних наробок винесено в додатки у зв'язку із великим об'ємом інформації.

# Методичний банк «Мобільні технології на уроках зарубіжної літератури» (11 кл.)

## Творчість Франца Кафки

### Перелік завдань:

**Інтерактивна навчальна вправа «Модернізм та авангардизм».** Індивідуальне експрес-опитування пропонує учням визначити основні ознаки модернізму, авангардизму, вказати їх течії, найвидатніших представників. Вправа спрямована на актуалізацію опорних знань та перевірку якості опанування теоретичним матеріалом теми.



**LearningApps.org** — навчальний сервіс, який надає можливості вчителю використовувати невеликі інтерактивні модулі в освітньому процесі. Інтерфейс веб-ресурсу інтуїтивно зрозумілий пересічному користувачу: усі вправи поділено на категорії. Можна використовувати як колекцію вже розроблених завдань, так і за аналогією створити власні, заповнюючи зручний шаблон. Мову відображення інформації теж можна обрати за власним бажанням, підтримується як українська так і російська інтерпретація. Основним недоліком можна вважати лише те, що вправи використовують тільки онлайн.

### Посилання:

<http://learningapps.org/watch?v=psi90q8i317>.

[https://learningapps.org/user/safronenko\\_lena?displayfolder=1087659](https://learningapps.org/user/safronenko_lena?displayfolder=1087659).



**Веб-мікс «Творчість Франца Кафки».** Робота над створенням авторських тематичних вкладок спонукає учня в цікавій формі засвоїти або закріпити матеріал з вивченої теми; відпрацювати навички групової роботи, вдосконалити вміння відбирати, систематизувати та представляти цікавий тематичний матеріал

**Посилання:** <https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePLTMSMc>

**Навчальна презентація «Життєвий і творчий шлях Франца Кафки».** Організація традиційного форми навчання засобами мобільних технологій дозволяє забезпечити персоналізацію навчання, застосувати диференційний підхід. Педагог може запропонувати різні варіанти додаткових завдань.



**Посилання:** [https://docs.google.com/presentation/d/1M0A9Zy972e4mz3HOY7\\_P5PWVLLhgnuzX8\\_sI2MNHqHQ/edit#slide=id.p3](https://docs.google.com/presentation/d/1M0A9Zy972e4mz3HOY7_P5PWVLLhgnuzX8_sI2MNHqHQ/edit#slide=id.p3)

### Тест онлайн «Вивчаємо новелу Фр. Кафки “Перевтілення”».

Форми Google дозволяють підготувати тест із різними типами запитань, зберегти оцінки та результати проходження в окрему таблицю. Педагог отримує відповіді учнів по кожному питанню, автоматично побудовані діаграми, що дозволяє якісно провести корекційну роботу.



Посилання: <https://forms.gle/HgxcZZDMQd7NzK8c6>.

**Літературний диктант online «Вивчаємо новелу Фр. Кафки “Перевтілення”».** З метою перевірити знання змістовної частини твору можна проводити не лише тести, а й літературні диктанти на платформі Google.

Посилання: <https://forms.gle/bWDyN8NbRVR1itbo8>



### Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) «Мої враження від прочитаного твору».

**Padlet** — сучасний онлайн-сервіс, який дозволяє створити спільну віртуальну дошку та організувати колективної роботу з класом. Веб-ресурс підтримує інтерактивну навігацію та відображає різні види інформацію: графіку, текст, звук, прикріплені файли. Сервіс безкоштовний, не обмежує користувача у кількості створюваних сторінок і підтримує кирилицю.



Така форма роботи сприяє зростанню мотивації, підвищенню інтересу до предмета і кращому засвоєнню навчального матеріалу учнями. Підлітки відпрацьовують вміння стисло формулювати власну думку та обмінюються власними враженнями щодо творчості Фр. Кафки.

Посилання: <https://padlet.com/safronenkolena/v764i6lv8m3o>

**«Хмара слів» до оповідання Фр. Кафки «Перевтілення».** Суть роботи із сервісом Wordart.com полягає в особливому способі подачі текстової інформації — у її візуалізації. Досліджуваний об'єкт описано у вигляді набору ключових слів (текстової хмари), які в особливий спосіб вписані в графічну фігуру. У голові візуала картинка починає асоціюватися з набором слів, що полегшує засвоєння нового матеріалу.

Реалізовувати на уроці один з найважливіших принципів дидактики — принцип наочності — значить забезпечити високий рівень засвоєння пропонованого матеріалу. Візуальні засоби навчання сприяють розвитку творчої активності. Захопленню предметом, підвищують ефективність засвоєння матеріалу на уроках.

**Віртуальна допомога учню.** В глобальній мережі розміщено багато додаткового матеріалу, який можна використати для індивідуального навчання як обдарованих та і слабких дітей. Для якісної віртуальної допомоги учню педагог повинен знайти та уважно вивчити джерело інформації, перевірити достовірність зазначених фактів та коректність відображення на мобільному телефоні. А також ретельно продумати завдання, терміни виконання та надати посилання колежанту. Під час такого виду навчальної діяльності увага учня акцентується на дотримання авторського права.



Наприклад, сайт «Світ літератури» вчителя Химинець А. А. на допомогу вчителю та учню пропонуються ряд цікавих напрацювань: презентацію «Біографія. Ф. Кафка», текстовий документ «Анкета письменника» та відеоролик «Життєвий шлях Ф. Кафки».

**Посилання:** [http://svitliteraturu.com/load/dopomoga\\_uchnju\\_iz\\_zar\\_lit/11\\_klas/f\\_kafka\\_dopomoga\\_uchnju/20-1-0-433](http://svitliteraturu.com/load/dopomoga_uchnju_iz_zar_lit/11_klas/f_kafka_dopomoga_uchnju/20-1-0-433)

На сайті Химинець А. А. відведено окрему сторінку і для вивчення новели «Перетворення»

**Посилання:** [http://svitliteraturu.com/load/dopomoga\\_uchnju\\_iz\\_zar\\_lit/11\\_klas/f\\_kafka\\_perevtlennja\\_anketa\\_tvoru/20-1-0-580](http://svitliteraturu.com/load/dopomoga_uchnju_iz_zar_lit/11_klas/f_kafka_perevtlennja_anketa_tvoru/20-1-0-580)



У власній діяльності використовуємо наступні **веб-ресурси колег:**

- Сайт «Літературний колейдоскоп» Лошкарьової Г. Є. (Режим доступу: <https://kaleydoskop-10.jimdo.com>)
- Сайт вчителя зарубіжної літератури Троян А. В (Режим доступу: <http://trostshkola.do.am>)
- Сайт «Коліжанка» Сороки І. І. (Режим доступу: <https://koliganka.jimdo.com/>)
- Блог «Творча майстерня Галини Дорох» (Режим доступу: <https://galinadorokh.blogspot.com/>)
- Сайт «Відеолекторій Wisecow» (Режим доступу: <http://wisecow.com.ua/>)

## Творчість Джеймса Джойса

### Перелік завдань:

**Інтерактивна навчальна вправа «Вікторина за творчістю Г. Ібсена, Фр. Кафки, Дж. Джойса».** Проводити узагальнення навчального матеріалу та перевіряти набуті знання з попередніх тем можна різними типами завдань на платформі LearningApps.org. Один із них — вікторина, шаблон якої пропонує різноманітні завдання та зручний інтерфейс користувача.



**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pmci4z83t17>.



**Інтерактивна навчальна вправа «Течії модернізму».** Завдання в цікавій ігровій формі пропонує учням закріпити навчальним матеріалом з теорії літератури: дати визначення понять, навести приклади течій, напрямів, вказати авторів-модерністів.

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pgicdyzac17>.

**Літературний диктант online «Життя і творчість Джойса».** ФормиGoogle — сучасний інструмент для вчителя, який надає можливість швидко і якісно перевірити знання учнів у вигляді онлайн-тестування або літературного диктанту.

**Посилання:** <https://goo.gl/forms/Fj74QpU6C0anq7tl1>



**Навчальні презентації «Огляд життя Дж. Джойса», «Особливості творчого стилю письменника. Психологічне есе “Джакомо Джойс”» та «Нотатки філолога».** Засобами мобільних телефонів педагог може організувати роботу учнів за різноманітними напрямками: як індивідуальне або групове ознайомлення з матеріалом, так і процес створення колективної презентації.



**Посилання:**

[https://docs.google.com/presentation/d/1Tyw-2y3Uh8AUfnzlvI\\_gWUEuTI9gUCm7lNS5g58gmc/edit#slide=id.p5](https://docs.google.com/presentation/d/1Tyw-2y3Uh8AUfnzlvI_gWUEuTI9gUCm7lNS5g58gmc/edit#slide=id.p5).

<https://docs.google.com/presentation/d/1KsiZdvVoJOKKLziKE6ugnm7JFRlismmw2fYDBK1vcY/edit#slide=id.p3>.

[https://docs.google.com/presentation/d/1arSSgHnkX2Na0\\_4tA0cHJpXg-oeFJLO2tOphnJbzVW0/edit#slide=id.p](https://docs.google.com/presentation/d/1arSSgHnkX2Na0_4tA0cHJpXg-oeFJLO2tOphnJbzVW0/edit#slide=id.p).

**Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) «Мої враження від творчості Дж. Джойса».** Інтерактивний сервіс **Padlet** забезпечує зворотній зв'язок та реалізує емоційну складову процесу навчання.

**Посилання:** <https://padlet.com/safronenkolena/558426ravul4>.



**Контрольна робота «Творчість Фр. Кафки, Дж. Джойса».** Забезпечити комфортні умови та об'єктивне оцінювання (потрібну кількість варіантів) під час проведення зрізів знань допоможе сервіс Google Презентація. Учень на власному телефоні переглядає творче завдання та виконує його в зошиті. Або онлайн-презентація демонструється на великому екрані, учні фіксують відповіді за відведений час.

**Посилання:** [https://docs.google.com/presentation/d/1go5VZMBZxRvDU\\_7x-jSSJGRadyLJZnmK21fQB45KDa0/edit#slide=id.p19](https://docs.google.com/presentation/d/1go5VZMBZxRvDU_7x-jSSJGRadyLJZnmK21fQB45KDa0/edit#slide=id.p19)

**Інтерактивний плакат (web-постер) та звукове послання (playcast) «Творчість Дж. Джойса».**

Створення власних **інтерактивних плакатів** та **плейкастів** розвиває творчі здібності учня, підвищує рівень цифрової грамотності.



**Посилання:**

<https://edu.glogster.com/glog/authors-biography/2hcmg929mxl>.

<https://edu.glogster.com/glog/kolbina-djoys/2kli7l0q0pp>.

<http://www.playcast.ru/view/11042208/62ea573e934c142113eec591662b3bad47458810pl>.

## Творчість Михайла Булгакова

Перелік завдань:

### 1. Інтерактивні навчальні вправ:

- «Колекція вправ» (7 вправ). М. Булгаков. Доля та книги;
- «Хронологія життя М. Булгакова»;
- «Біографія М. Булгакова Пазли»;
- «Встановіть відповідність (портрет — письменник)».

2. Літературний диктант «Роман М. Булгакова “Майстер і Маргарита ”».

3. Тестові завдання за романом М. Булгакова «Майстер і Маргарита».

4. Інтелект-мапи (**mind mapping**) «Система образів роману», «“Образ Майстра” до роману М. Булгакова “Майстер і Маргарита”».

5. Спільна інтерактивна презентація **Pear Deck**. УРЗМ. Узагальнення вивченого матеріалу за твором М. Булгакова «Майстер і Маргарита».

6. Спільна інтерактивна презентація **Pear Deck** для роботи в малих групах. Емоційне сприйняття висловів із прочитаних творів А. де Сент-Екзюпері «Маленький принц», Дж. Джойса «Джакомо Джойс». М. Булгакова «Майстер і Маргарита».

7. Інтерактивна віртуальна дошка **Realtime Board**, вправа «Мозковий штурм».

8. Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) Padlet, вправа «Образ Воланда в інтерпретації М. Булгакова».

9. Звукове послання (playcast) М. Булгаков. Життя і творчість.

10. Інтерактивний плакат(web-постер) «Творчість М. Булгакова».

11. Віртуальна допомога учню: М. Булгаков «Біографія письменника». Роман «Майстер і Маргарита».

Окремою сторінкою у власній системі впровадження мобільних технологій на уроках зарубіжної літератури — **віртуальні подорожі**. Відвідування віртуальних музеїв письменників, визначних місць світу сприяє розширення кругозору учнів, робить навчання цікавим та продуктивним.

Також, користуючись моб. додатками в навчальних цілях учні створюють власні веб-продукти, виконуючи запропоновані завдання.

## Висновки

Застосування мобільних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі надає навчанню нових якостей, що найбільш повно відображають сучасні тенденції в освіті, забезпечуючи постійний доступ до навчальних ресурсів у будь-який час і в будь-якому місці та виступаючи новим інструментарієм формування людини інформаційного суспільства, здатної до мобільного навчання протягом усього життя.

На нашу думку, на сьогодні інтеграція мобільних технологій в освітній простір є сучасною, актуальною та перспективною в своєму розвитку. Але ми вважаємо, що моб. пристрої, всеж таки, доцільніше застосовувати на уроках для учнів старшої ланки (10–11 кл.).

## Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
2. Громовий В. Як навчати дітей, які сидять спиною до вчителя // Завуч. — 2011. — № 25. — С. 20–22.
3. Дячок С. Комп'ютерні технології осучаснюють урок літератури // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. — 2010. — № 11–12. — С. 22.
4. Обухова Н. Сучасні інформаційні технології // Відкритий урок. — 2011. — № 2. — С. 22–23.
5. Пищик О. Інформаційно-комп'ютерні технології та сучасний урок // Відкритий урок. — 2010. — № 3. — С. 26–30.
6. У процесі викладання світової літератури. Стаття [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://i.lekciya.com.ua/informatika/4460/index.html>.



# Методичний банк «Мобільні технології на уроках зарубіжної літератури» вчителя Сафроненко Олени Львівни (11 кл.)

**Тема: «Творчість Фр. Кафки»**

**Інтерактивна навчальна вправа «Модернізм та авангардизм»**

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Визначити основні ознаки модернізму, авангардизму, їх течії, найвидатніших представників.

**Мета завдання:** Актуалізувати знання з теми, повторити поняття модернізму та визначити його вплив на літературу, перевірити рівень засвоєних знань.

**Етап уроку:** Актуалізація опорних знань, перевірка домашнього завдання.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальне експрес-опитування

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=psi90q8i317>

**Автор:** Сафроненко О. Л.

LearningApps.org

Українська

У Вас 1 нових повідомлень  
Налаштування профілю: Олена Сафроненко

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Перевірка домашнього завдання (знати основні течії та напрями в літературі, характеризувати їх особливості, називати представників) 2017-11-03

Назвіть основні ознаки модернізму

Назвіть основні ознаки авангардизму

Течії модернізму

Течії авангардизму

Найвидатніші представники

**Завдання:**  
Назвіть основні ознаки модернізму, авангардизму, їх течії, найвидатніших представників

OK

**Алгоритм проведення:**

1. Створення вправи для перевірки на сайті <https://learningapps.org/>
2. Формування технологічної картки учня з QR-кодом.
3. Перевірка рівня виконання. Оцінювання.

**Оцінювання:** додаткові бали за активну роботу та правильні відповіді

## Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

### Переваги:

- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.
- Чітке зображення, невеликі за розміром елементи збільшуються при натисканні на них.
- Педагогу надається можливість зробити аналогічні вправи з власного предмету.
- Наявний особистий кабінет зареєстрованого користувача.
- За потреби можна створити віртуальний клас та профілі учнів без їх участі.

### Недоліки:

- Важко перевірити об'єктивність результатів неавторизованих учнів (кількість спроб виконання завдань не обмежується, в багатьох вправах дозволяється одразу редагувати відповіді).
- Посилання не підтримує офлайн-режим

## Веб-мікс «Творчість Франца Кафки»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Створити тематичний веб-мікс «Творчість Франца Кафки».

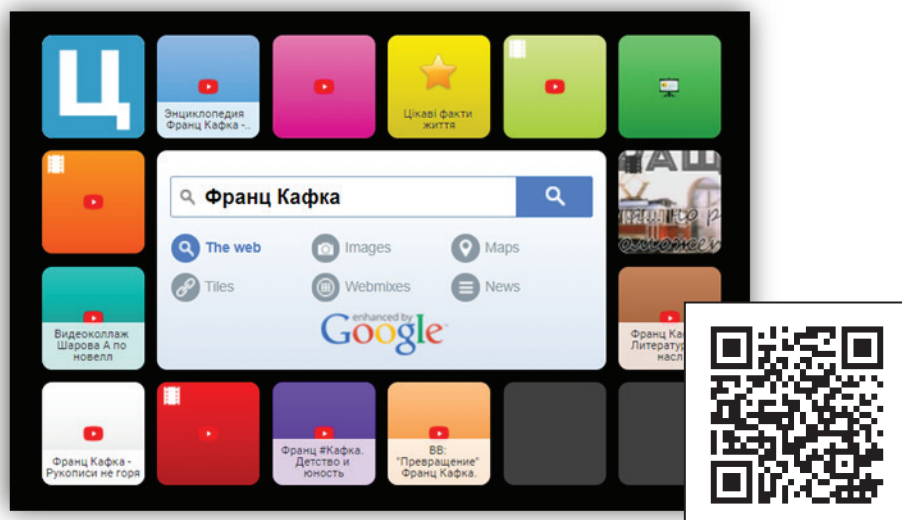
**Мета завдання:** Закріпити матеріал з вивченої теми; відпрацювати навички групової роботи, вміння відбирати, систематизувати та представляти цікавий тематичний матеріал

**Етап уроку:** Перевірка домашнього завдання

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** Групова

**Посилання:** <https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePLTMSMc>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



### Алгоритм проведення:

1. Педагог під час уроку повідомляє домашнє завдання, пояснює алгоритм виконання.
2. Колектив класу поділяються на групи по 3–4 учня, поділяють між собою завдання.
3. Кожен учасник групи вдома виконує свою частину.
4. На наступному уроці групи демонструють, визначають коефіцієнти участі, отримують оцінки.

**Оцінювання:** Індивідуальні оцінки представників груп, відповідно до коефіцієнта участі

### Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

#### Переваги:

- Відпрацьовуються практичних навичок роботи з різноманітними веб-документами.
- Оптимізація часу однокласників, надаючи змогу швидкого ознайомлення з тематичним матеріалом (за посиланням або QR-кодом).
- Одночасно може працювати необмежена кількість користувачів із одним завданням.

#### Недоліки:

- Не завжди до веб-міксу потрапляє якісний матеріал з інтернету.

### Приклад технологічної картки до уроку

#### 1. Експрес-опитування.

Назвіть основні ознаки модернізму, авангардизму, їх течії, найвидатніших представників.



Посилання на сервіс:

**Оцінювання:** всі учні

#### 2. Веб-мікс (перевірка домашнього завдання)

Посилання на веб-мікс:



**Оцінювання:** робота групи

## Навчальна презентація «Життєвий і творчий шлях Франца Кафки»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Переглянути навчальну презентацію, дати відповіді на запропоновані запитання.

**Мета завдання:** Ознайомити учнів з біографією і творчістю письменника.

**Етап уроку:** Сприйняття та засвоєння нового матеріалу.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** Групова, парна або індивідуальна.

**Посилання:**

[http://svitliteraturu.com/load/dopomoga\\_uchnju\\_iz\\_zar\\_lit/11\\_klas/f\\_kafka\\_dopomoga\\_uchnju/20-1-0-433](http://svitliteraturu.com/load/dopomoga_uchnju_iz_zar_lit/11_klas/f_kafka_dopomoga_uchnju/20-1-0-433).

**Автор:** Химинець А. А.



### Алгоритм проведення:

1. Педагог поділяє клас за II варіантами так, щоб усі пари мали хоча б один сучасний телефон з мобільним інтернетом.

2. Надає вказівки по черзі (для об'єктивності оцінювання навчальних досягнень завдання для учнів у 1 парі повинні бути різними):

**I варіант** завантажити навчальну презентацію на телефон за допомогою QR-коду, ознайомитись з біографією письменника та підготувати відповіді на запропоновані питання протягом 3 хвилин;

**II варіант** фронтально розглядають анкету Фр. Кафки, відповідаючи на питання вчителя.

3. Через 3 хв. варіанти міняються місцями:

**II варіант** самостійно працюють з навчальною презентацією, знаходячи додаткові відомості про письменника, порівнюючи з анкеткою;

**I варіант** фронтально перевіряють правильність виконання завдання разом з вчителем, відповідають на додаткові питання.

4. Через 3 хв. колективно перевіряються правильність виконання завдання II варіанту.

**Оцінювання:** індивідуальні оцінки

### Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

#### Переваги:

- Швидкий доступ до матеріалу.
- Учні мають можливість працювати в комфортному для себе режимі, коли зручно, знов переглядати потрібний слайд презентації.
- Формування навички стислого викладу потрібного матеріалу.
- Можливість оцінити учня індивідуально.

#### Недоліки:

- Нерівномірний час завантаження презентації на різних пристроях.

### Інтелект-карта «Особливості світовідчуття Фр. Кафки. Художні особливості його творчості»

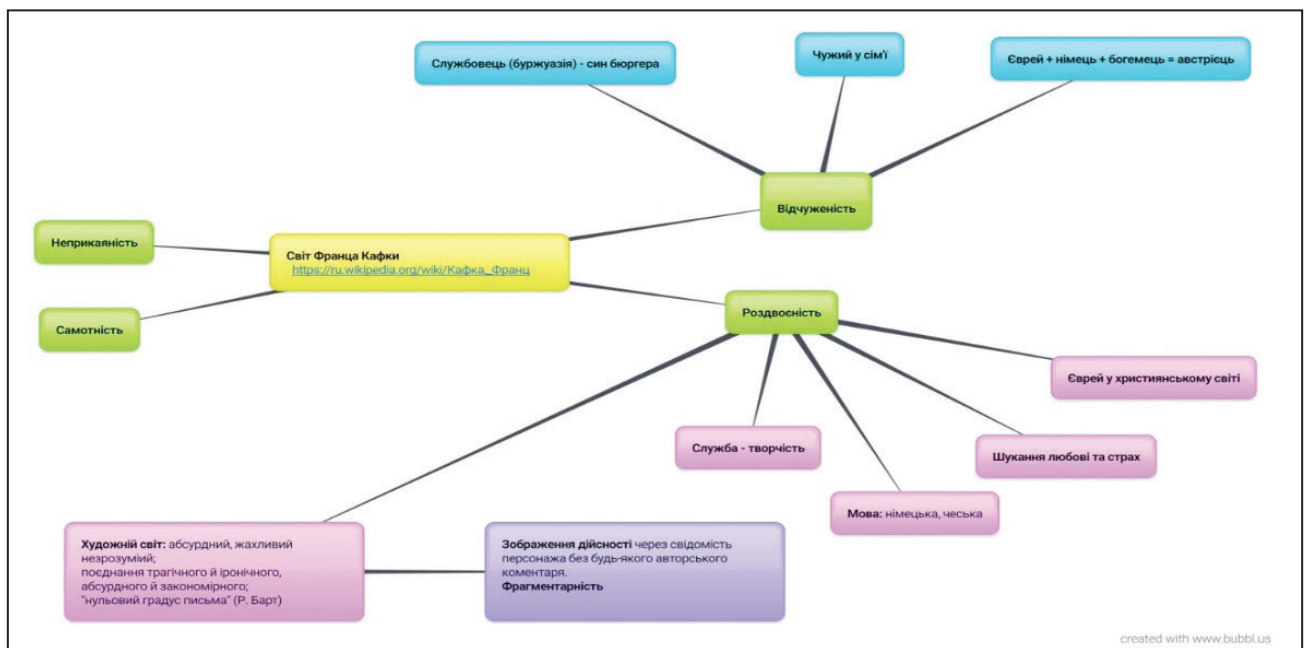
**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Колективно створити інтелект-карту (групування) за поданою темою. Підготувати захист проекту до 3 хвилин.

**Мета завдання:** закріпити та систематизувати презентаційний матеріал.

**Етап уроку:** сприйняття та засвоєння нового матеріалу.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** групова; індивідуальна.

**Автор:** Сафроненко О. Л.



### **Алгоритм проведення:**

1. Надання доступу через QR-код до сервісу [Bubbl.us](https://bubbl.us).
2. Учні пропонують свої варіанти заповнення схеми.
3. Зберегти як картинку в pdf. форматі на смартфоні, можливо додати до роботи в зошиті.
4. Презентація матеріалу.
5. Оцінювання

**Оцінювання:** індивідуальні оцінки представників груп, відповідно до коефіцієнта участі

### **Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв**

#### **Переваги:**

- Карти знань можуть бути застосовані до будь-яких видів завдань, їх гнучкість дозволяє розглядати будь-яку тему або питання, вони можуть використовуватися для всього класу, групи або індивідуально.
- Можливість генерувати ідеї, аналізувати та структурувати матеріал, резюмувати інформацію.
- На відміну від лінійного тексту, інтелект-карти не тільки зберігають факти, але демонструють взаємозв'язки між ними, тим самим забезпечуючи глибше розуміння теми учнями.
- Зроблену карту можна зберегти як картинку або в pdf-форматі.

#### **Недоліки:**

- Створення карти займає певний час.
- Посилання на створену карту діє тимчасово

## Приклад технологічної картки до уроку

**1. Робота з презентацією** «Життєвий і творчий шлях Фр. Кафки».

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Переглянути навчальну презентацію, дати відповіді на запропоновані запитання.

### Алгоритм роботи.

1. Поділитися за II варіантами так, щоб усі пари мали хоча б один сучасний телефон з мобільним інтернетом.

2. Виконати завдання вчителя:

**I варіант** завантажити навчальну презентацію на телефон за допомогою QR-коду ознайомитись з біографією письменника та підготувати відповіді на запропоновані питання протягом 3 хвилин;

**II варіант** фронтально розглянути анкету Фр. Кафки, відповідаючи на питання вчителя.

3. Через 3 хв. варіанти міняються місцями:

**II варіант** самостійно опрацювати навчальну презентацію, знайти додаткові відомості про письменника, порівнюючи з анкетою;

**I варіант** фронтально перевірити правильність виконання завдання разом з вчителем, надати відповіді на додаткові питання.

4. Через 3 хв. колективно перевірити правильність виконання завдання II варіанту.

Посилання на презентацію

Оцінювання: індивідуальні оцінки



**2. Колективне групування за темою:** «Особливості світовідчуття Кафки. Художні особливості його творчості» (із подальшим коментарем).

Завдання: колективне створення інтелект-карти

### Алгоритм роботи:

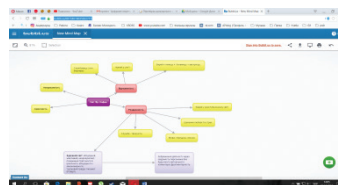
1. Надання доступу через QR-код до сервісу Bubbl.us.

2. Запропонувати власні варіанти заповнення схеми.

3. Зберегти як картинку в смартфоні, додати до роботи в зошиті.

4. Презентувати матеріал.

Посилання на сервіс



Оцінювання: індивідуальні оцінки представників груп, відповідно до коефіцієнта участі

## Тест онлайн «Вивчаємо новелу Фр. Кафки “Перевтілення”»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Пройти тестування в режимі онлайн на власному мобільному телефоні.

**Альтернативний варіант:** літературний диктант за змістом новели.

**Мета завдання:** перевірити знання змістовної частини твору.

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна робота з формою Google.

**Автор:** Сафроненко О. Л.

**Алгоритм проведення:**

1. Надання доступу через QR-код до онлайн тесту або літературного диктанту, розміщених на Google диску.

2. Проходження тесту.

3. Перевірка результатів, оцінювання.

**Оцінювання:** індивідуальне оцінювання (1 б. за правильну відповідь, макс. 12 б.)

**Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв:**

**Переваги:**

- Тестування можна застосовувати до будь-яких видів завдань.
- Вчитель сам має змогу наповнити корисним змістом тест або створити літ. диктант, заповнюючи готовий шаблон.
- Онлайн опитування надають змогу перевірити знання як всього класу, так і індивідуально. Зручно при перевірці, одразу підраховуючи кількість балів, отриманих учнями.

**Недоліки:**

- Створення опитувань займає певний час.

### Приклад технологічної картки до уроку

| Новела Фр. Кафки «Перевтілення»   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>Завдання:</b> пройти тест-опитування за посиланням</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p style="text-align: center;">Тести за твором Фр. Кафки<br/>"Перевтілення"</p><p style="font-size: small;">Оберіть правильний варіант відповіді<br/>* Обязательно</p><p>Головним художнім конфліктом оповідан<br/>"Перевтілення" є зіткнення *</p><p><input type="radio"/> різних поколінь батьків і дітей</p><p><input type="radio"/> суперечності між роботодавцем і працівником</p></div> <p><b>Посилання:</b><br/><a href="https://forms.gle/HgxxZZDMQd7NzK8c6">https://forms.gle/HgxxZZDMQd7NzK8c6</a></p> | <p style="text-align: center;"><b>Літературний диктант</b></p> <p><b>Завдання:</b> дати відповіді на питання</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p style="text-align: center;">Літературний диктант за твором<br/>Фр. Кафки "Перевтілення"</p><p style="font-size: small;">Дайте відповіді на запитання<br/>* Обязательно</p><p>1. Ким працював Грегор? *</p><p>Мій ответ _____</p><p>2. Чому Грегор виконував роботу, яка була йому<br/>ненависна? *</p></div> <p><b>Посилання:</b><br/><a href="https://forms.gle/bWDyN8NbRVR1itbo8">https://forms.gle/bWDyN8NbRVR1itbo8</a></p> |



## Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) «Мої враження від прочитаного твору»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Приєднатися до спільної інтерактивної дошки та залишити свої враження від прочитаного твору. Фр. Кафки «“Перевтілення”. Трагедія? Втеча? Порятунк?»»

**Мета завдання:** відпрацювання вміння стисло формулювати власну думку, надаючи учням змогу поділитися власним враженням щодо творчості Фр. Кафки. Побачити зворотній зв'язок після завершення теми або роботи над твором.

**Етап уроку:** узагальнення, підбиття підсумків.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна або парна робота.

**Посилання:** <https://padlet.com/safronenkolena/v764i6lv8m3o>

**Автор:** Сафроненко О. Л.

Елена Львовна Сафроненко +2 • 19 часів

Поважаю та ціную Вашу особисту думку  
Сделано с наилучшими намерениями

Елена Львовна Сафрон... 19 час...

Елена Львовна Сафрон... 19 час...

Елена Львовна Сафрон... 19 час...

Елена Львовна Сафрон... 20 час...

Анонимный день

Я вважаю, до перевтілення Грегора було трагедією для нього самого. Він втратив свою людську подобу, а суспільство відвернулася від нього, не зважаючи на його внутрішній світ і

Колбіна

Я вважаю, що перевтілення Грегора це втеча від роботи, яка займає весь час, від сім'ї, яка цінить тільки гроші які він приносить, від самотності

Франц Кафка

«Сирини», «Метаморфози», «Джентльмен», «Мушкетер», «Діалогізуючий», «Сучасник», «Господи, пророк!» - всі ці твори мене завжди захоплювали і тому жодного разу не забуваю Кафку.

Франц Кафка — один із найважливіших німецькомовних письменників XX ст. Більшу частину робіт свого часу опубліковано посмертно. Його твори прославляють абсурдним страхом персонажів, зовнішнім самотом та вичини авторитетом, але здатні пробуджувати в читачеві відчужені почуття тривоги, що є унікальним явищем в світовій літературі.

### Алгоритм проведення:

1. Зареєструватися на ресурсі потрібно лише вчителю.
2. Надати спільний доступ та можливість робити дописи.
3. Сформулювати питання.

**Оцінювання:** як додаткові бали до загальної роботи на уроці.

### Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв

#### Переваги:

- Сервіс автоматично створює QR-код.
- Непотрібна реєстрація учасників обговорення, додавати мітки можуть усі користувачі, яким надається посилання.

- Одночасно може працювати необмежена кількість учнів із одним завданням.
- Легкий і зручний інтерфейс. Сервіс надає можливість додавати аудіо та відео матеріали до мітки.
- Результат співпраці автоматично зберігається, можна додавати нові мітки за бажанням.
- Заповнену дошку можна зберегти як малюнок, опублікувати на веб-ресурсах.
- Вчитель може одразу побачити зворотній зв'язок, є можливість обговорення висловлювань.
- Робота займає невелику кількість часу.

### Недоліки:

- Редагувати дописи можуть лише автори, вчитель повинен контролювати коректність наданої інформації.

## Інтерактивна презентація Pear Deck

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Об'єднатися в групи по 2–3 учня, отримати проблемне питання та перейти за посиланням до сервісу. За 10 хвилин дайте розгорнуту відповідь на запропоноване завдання.

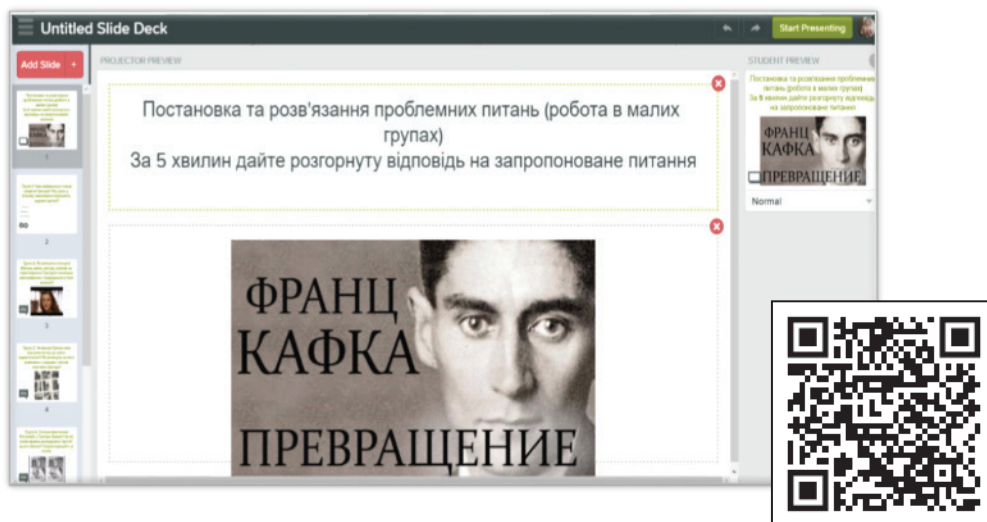
**Мета завдання:** відпрацювати навички групової роботи, розвиток мовленнєвої компетенції, вміння надавати розгорнуту цілісну відповідь на запропоноване питання.

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** спільна групова робота

**Посилання:** <https://app.peardeck.com/editor/1tPZ2WhdMJcgmO51Wso9fUhSeCyE1xrI1/slides/explanation/0.35070226335387966>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



### **Алгоритм проведення:**

Надання доступу через QR-код на онлайн-презентацію.

Розподіл та спільна робота учнів в групах.

Презентація спільної роботи у вигляді розгорнутої відповіді лідера групи.

**Оцінювання:** індивідуальні оцінки представників груп, відповідно до коефіцієнта участі.

### **Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв:**

#### **Переваги:**

- Додаток синхронізується з Google диском і дозволяє приєднатися до роботи з презентацією в акаунті Google.
- Веб-сайт призначений для створення презентацій, слайди яких можуть містити різні види інформації: зображення, текст, відеоконтент.
- Презентація дозволяє вчителю під час уроку взаємодіяти з аудиторією, створюючи питання та завдання в реальному часі під час показу презентації.
- Якщо традиційно під час уроку вчитель може орієнтуватися на відповіді найбільш активніших учнів, які бажають висловити свої думки вголос, то с Pear Deck кожен учень може бути почутим, реагуючи на слова вчителя через свій телефон або планшет.
- Педагог може одразу побачити зворотній зв'язок, є можливість обговорення висловлювань.

#### **Недоліки:**

- Працювати з сервісом можна тільки через телефон, на якому встановлено операційну систему Android.

### **«Хмара слів» до оповідання Фр. Кафки «Перевтілення»**

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Уважно розглянути зображення. З'ясувати тему навчального матеріалу, пояснити терміни, з яких складається хмара слів.

**Мета завдання:** розвиток нестандартного мислення та мовленнєвої компетенції, вміння надавати розгорнуту цілісну відповідь на запропоноване питання.

**Етап уроку:** «Хмару слів» можна використовувати на різних етапах уроку:

1. На етапах актуалізації, перевірки домашнього завдання в «Хмару» додати ключові слова з тесту, термінів і провести фронтальне опитування.
2. На етапі вивчення нового матеріалу за допомогою «Хмари» учні самостійно формулюють визначення нового поняття.
3. На етапі закріплення навчального матеріалу провести дидактичні ігри: «Знайди пару», «Виключи зайве», «Установи відповідність».
4. «Хмару слів» доцільно використовувати і під час підбиття підсумків уроку, на етапі рефлексії.

Варіанти використання цього сервісу на уроках обмежується лише творчістю вчителя. Адже кожен з нас подає один той самий матеріал по-різному. І кожен знайде свою педагогічну родзинку.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** колективна робота

**Автор:** Сафроненко О. Л.

**Алгоритм проведення:**

1. Педагог створює зображення, зберігає його в окремому файлі і надає доступ через QR-код або вставляє презентацію уроку.

2. Фронтальне обговорення змісту «хмари слів».

**Оцінювання:** як додаткові бали до загальної роботи на уроці.

**Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв:**

**Переваги:**

- Одночасно можуть працювати необмежена кількість користувачів.
- Вчитель сам підбирає терміни для хмари, заповнюючи готовий шаблон.

**Недоліки:**

- Для доступу до матеріалу «хмару слів» треба зберігати в окремому файлі, пряме посилання з сайту не працює.



## Тема: «Творчість Дж. Джойса»

У системі роботи вчителя Сафроненко О. Л. веб-інструментарій чітко окреслений та використовуються для вивчення різних тем. Алгоритми проведення вправ, перелік недоліків та переваг ідентичних веб-ресурсів, які розглянуто в темі «Творчість Фр. Кафки» далі не будуть повторюватися.

### Інтерактивна навчальна вправа «Вікторина за творчістю Г. Ібсена, Фр. Кафки, Дж. Джойса»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Завантажити вправу на власний мобільний телефон та дати відповіді на питання вікторини за творчістю Г. Ібсена, Фр. Кафки, Дж. Джойса.

**Мета завдання:** узагальнити та перевірити набуті знання з попередніх тем

**Етап уроку:** додаткове завдання або завдання на вибір до контрольної роботи

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна (за бажанням учня)

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pmci4z83t17>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



### Алгоритм проведення:

1. Створення вправи для перевірки на сайті <https://learningapps.org/>.
2. Додати QR-код до завдань контрольної роботи.
3. Перевірка рівня виконання. Оцінювання.

**Оцінювання:** додаткові бали до контрольної роботи

**Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв:**

Перелік недоліків та переваг веб-ресурсу розглянуто в темі «Творчість Фр. Кафки».

## Інтерактивна навчальна вправа «Течії модернізму»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Завантажити завдання на телефон, дайте визначення понять та наведіть приклади течій, напрямів, авторів-модерністів.

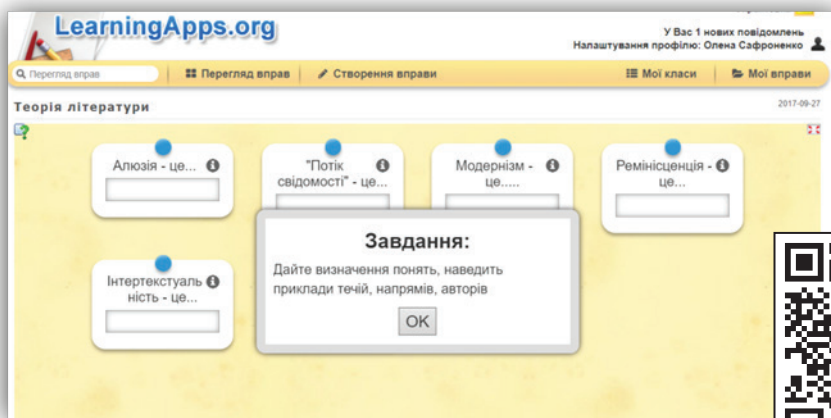
**Мета завдання:** перевірити засвоєний матеріал попереднього уроку з теорії літератури.

**Етап уроку:** актуалізація опорних знань, перевірка домашнього завдання.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** вибіркова, індивідуальна.

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pgicdyzac17>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



Алгоритм проведення вправи, перелік недоліків та переваг веб-ресурсу розглянуто в темі «Творчість Фр. Кафки».

## Літературний диктант online «Життя і творчість Джайса»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Дати відповіді на питання літературного диктанту.

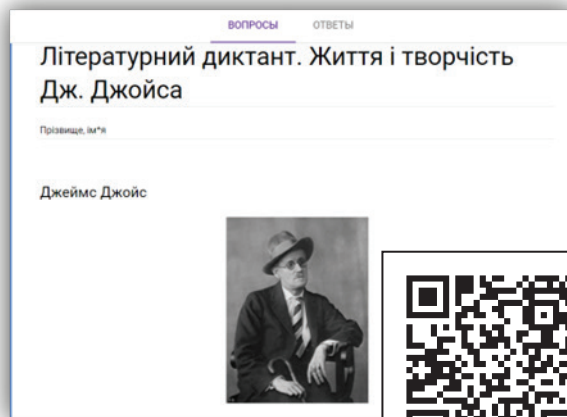
**Мета завдання:** перевірити рівень засвоєних знань

**Етап уроку:** актуалізація засвоєних знань (на початку уроку)

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна

**Посилання:** <https://goo.gl/forms/Fj74QpU6C0anq7tl1>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



## Навчальні презентації «Огляд життя Дж. Джойса», «Особливості творчого стилю письменника. Психологічне есе “Джакомо Джойс”»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Ознайомитись із змістом навчальної презентації, підготувати відповіді на запропоновані запитання.

**Мета завдання:** ознайомити учнів з новим навчальним матеріалом.

**Етап уроку:** сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

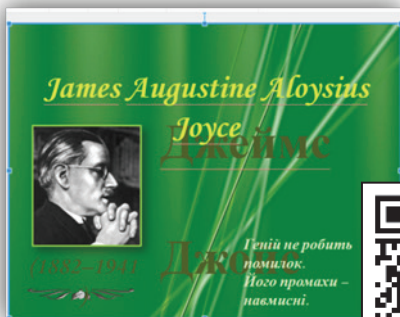
**Форма організації навчальної діяльності учнів:** робота в парах

**Посилання:**

[https://docs.google.com/presentation/d/1Tyw-2y3Uh8AUfnzlvI\\_gWUEuTI9gUCm7lNS5g58gmc/edit#slide=id.p5](https://docs.google.com/presentation/d/1Tyw-2y3Uh8AUfnzlvI_gWUEuTI9gUCm7lNS5g58gmc/edit#slide=id.p5)

<https://docs.google.com/presentation/d/1KsiZdvVoJOKKLziKE6ugnm7JFRlismmw2fYDBK1vcY/edit#slide=id.p3>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



## Створення спільної презентації «Нотатки філолога»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Поділитися на групи по 5–6 учнів, завантажити шаблон презентації, заповнити слайди відповідним змістом. Зверніть увагу, кожен учень оформлює окремий слайд презентації, який повинен продемонструвати класу.

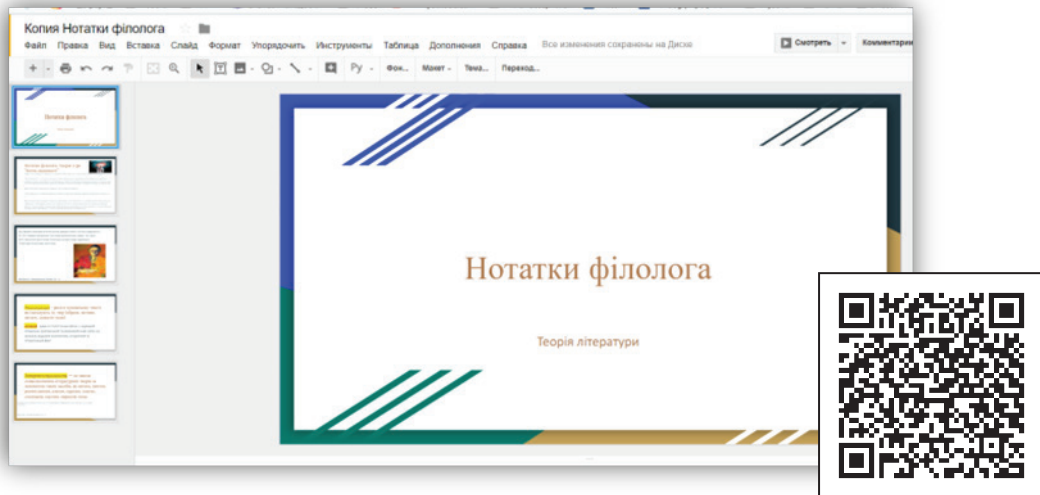
**Мета завдання:** самостійне ознайомлення учнів з модерністською термінологією та визначеннями («потік свідомості», алюзія, ремінісценція, інтертекстуальність тощо).

**Етап уроку:** формування вмінь та навичок

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, групова

**Посилання:** <https://docs.google.com/presentation/d/1arSSgHnkX2Na04tA0cHJpXg-oeFJLO2tOphnJbzVW0/edit#slide=id.p>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



### **Алгоритм проведення:**

1. Вчитель створює на Google диску порожню презентацію.
2. На кожному слайді формує завдання для окремого учня.
3. Надає спільний доступ до презентації. Формує QR-код до презентації.
4. Визначає учасників групи та надає індивідуальні завдання.
5. По закінченню роботи кожен з учнів презентує свій слайд і пояснює одно-класникам опрацьовані поняття.

**Оцінювання:** кожен з учнів презентує свій слайд, 10 б. за повну відповідь

**Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв:**

#### **Переваги:**

- Одразу декілька учнів можуть працювати над створенням спільної презентації.
- Учні мають можливість працювати в комфортному для себе режимі.
- Швидкий доступ до матеріалу.
- Формування навички працювати зі словником.
- Вміння презентувати свою частину роботи. Учень пояснює частину нового матеріалу своїм однокласникам.

#### **Недоліки:**

- Вимагає встановлення спеціального програмного забезпечення: Google Документи, Google Презентації на мобільні телефони учнів.
- Обов'язкова вимога — активований акаунт Google кожного учасника групи.
- На моб. пристрою коректна співпраця із спільними документами організується лише під операційною системою Android, проблеми виникають при роботі в iOS: функція редагування не спрацьовує.
- На деяких смартфонах створений слайд треба перезавантажувати на власний Google-диск для того, щоб продемонструвати власну роботу на великому екрані.



## Картка для роботи над спільною презентацією

### Спільна презентація «Нотатки філолога». 11 кл.

#### Завдання:

Ознайомлення з модерністською термінологією та визначеннями.

Стор. 81–83 (підручник)

Стор. 320–323, словник

Матеріали з Вікіпедії



### Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) «Мої враження від творчості Дж. Джойса»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Перейти за посиланням та поділитися своїм враженням від творчості Дж. Джойса

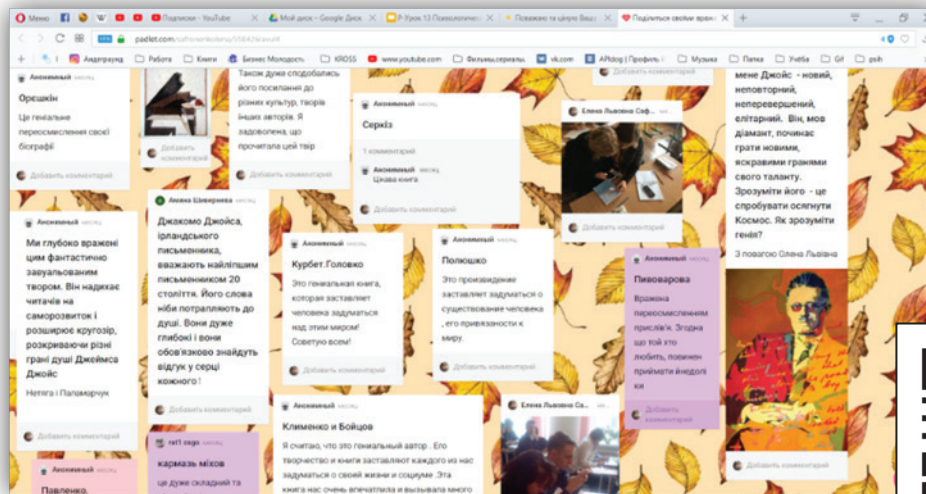
**Мета завдання:** відпрацювання вміння стисло формулювати власну думку, надаючи учням змогу поділитися власним враженням щодо творчості Дж. Джойса. Побачити зворотній зв'язок після завершення теми або роботи над твором.

**Етап уроку:** підсумки роботи над твором

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, групова

**Посилання:** <https://padlet.com/safronenkolena/558426ravul4>

**Автор:** Сафроненко О. Л.



## Контрольна робота «Творчість Фр. Кафки, Дж. Джойса»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** Виконати запропоновані завдання

**Мета завдання:** поглибити й узагальнити знання учнів про вивчені твори та їх авторів; з метою контролю й корекції перевірити знання й уміння учнів, розвинути уміння висловлювати свої думки та обґрунтовувати їх.

**Етап уроку:** підсумкова робота за вивченими темами

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна

**Посилання:** [https://docs.google.com/presentation/d/1go5VZMBZxRvDU\\_7x-jSSJGRadyLJZnmK21fQB45KDa0/edit#slide=id.p19](https://docs.google.com/presentation/d/1go5VZMBZxRvDU_7x-jSSJGRadyLJZnmK21fQB45KDa0/edit#slide=id.p19)

**Автор:** Сафроненко О. Л.



## Інтерактивний плакат (web-постер) та звукове послання (playcast) «Творчість Дж. Джойса»

**Завдання із застосуванням мобільного пристрою:** створити власний web-постер (плейкаст), присвячений письменникові, зібрав цікаві факти життя і творчості

**Мета завдання:** ознайомити учнів із творчістю **Дж. Джойса**

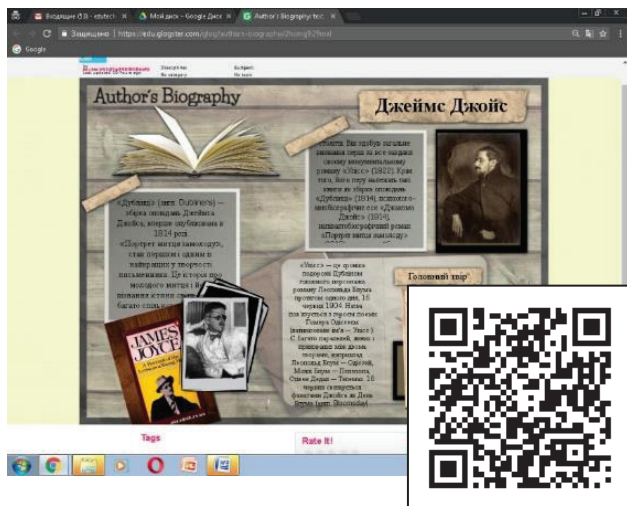
**Етап уроку:** домашнє завдання, індивідуальне творче завдання на уроці.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, групова

**Посилання на інтерактивні плакати учнів:**

<https://edu.glogster.com/glog/authors-biography/2hcmg929mxl>

<https://edu.glogster.com/glog/kolbina-djoys/2kli7l0q0pp>

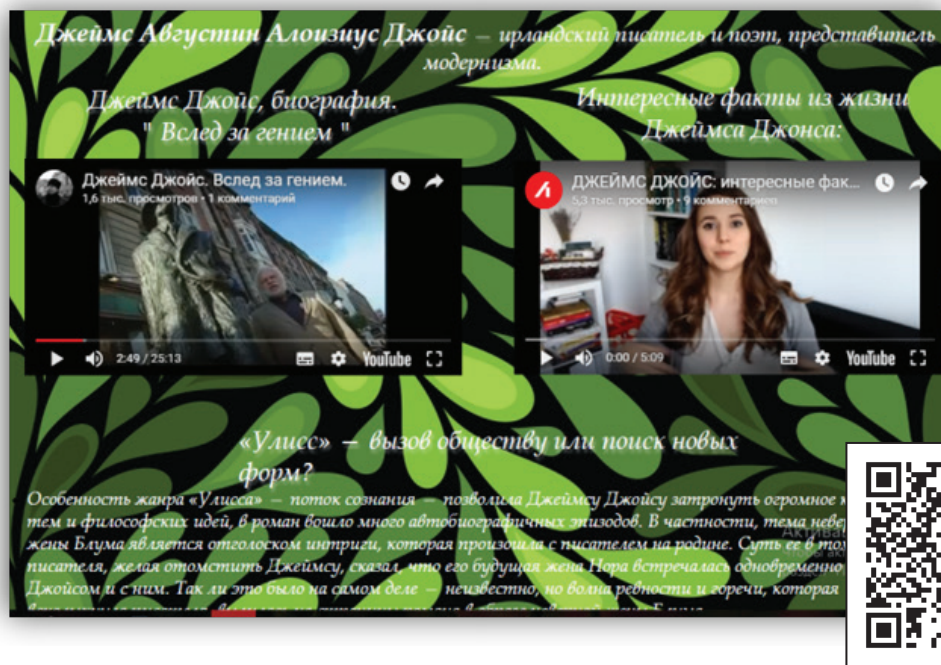


**Автор:** Курдюков Ол.



**Автор:** Колбіна Вал.

**Посилання на плейкаст учня:** <http://www.playcast.ru/view/11042208/62ea573e934c142113eec591662b3bad47458810pl>



**Автор:** Красницька Д.

**Алгоритм роботи:**

1. Зареєструватися на ресурсі
2. Дібрати цікавий матеріал
3. Створити власний інтерактивний продукт.

**Оцінювання:** індивідуальні оцінки

## **Переваги і недоліки доцільності використання мобільних пристроїв**

### **Переваги:**

- Інтерактивний плакат (плейкаст) надає можливість користувачу вміщувати різні види інформації: аудіо, відео, анімації, статичні зображення, текст, графіку тощо.
- Сервіс дозволяє оприлюднити постери для інших учнів, коментувати їх та обмінюватися своєю творчістю в класі або завантажити їх у блог або сайт. Є шаблони. Зручний як варіант для домашнього завдання.

### **Недоліки:**

- Потребується реєстрація для оцінювання та коментування інших постерів.
- Незавжди спрацьовує на ОС iOS.
- Англійський інтерфейс, але підтримує і російську.

## **Тема: «Творчість М. Булгакова»**

У поданому додатку пропануємо лише перелік педагогічних напрацювань та їх посилання

### **Інтерактивні завдання, розроблені вчителем Сафроненко О. Л.**

**Вправа «Хронологія життя М. Булгакова».**

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pbdda72an17>

**Вправа «Біографія М. Булгакова Пазли»**

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pzxq0wfec17>

**Вправа «Встановіть відповідність (портрет — письменник)»**

**Посилання:** <https://learningapps.org/display?v=pzrii9nok17>

**Літературний диктант «Роман М. Булгакова “Майстер і Маргарита ”»**

**Посилання:** <https://goo.gl/forms/AirmRptNVVTabuGf1>

**Тестові завдання за романом М. Булгакова «Майстер і Маргарита».**

**Посилання:** <https://goo.gl/forms/2koBAYz7iKAi1cN62>

**Інтелект-мапи (mind mapping) «Система образів роману»,  
«Образ Майстра» до роману М. Булгакова «Майстер і Маргарита»**

**Посилання:**

<https://coggle.it/diagram/WiMBRe2npwAB3w8f>

<https://coggle.it/diagram/WiQQ5ihaqQABNHvG>

**Віртуальна інтерактивна дошка (стіна) Padlet,**

**вправа «Образ Воланда в інтерпретації М. Булгакова»**

**Посилання:** <https://padlet.com/safronenkolena/e0jw0m4aca8z>

**Інтерактивний плакат(web-постер) «Творчість М. Булгакова».**

**Посилання:** <https://edu.glogster.com/glog/mixailo-bulgakov/2mdelc70xw9>

**Автор:** учень 11-В кл/ Хмара Вл.

# Віртуальні музеї та екскурсії

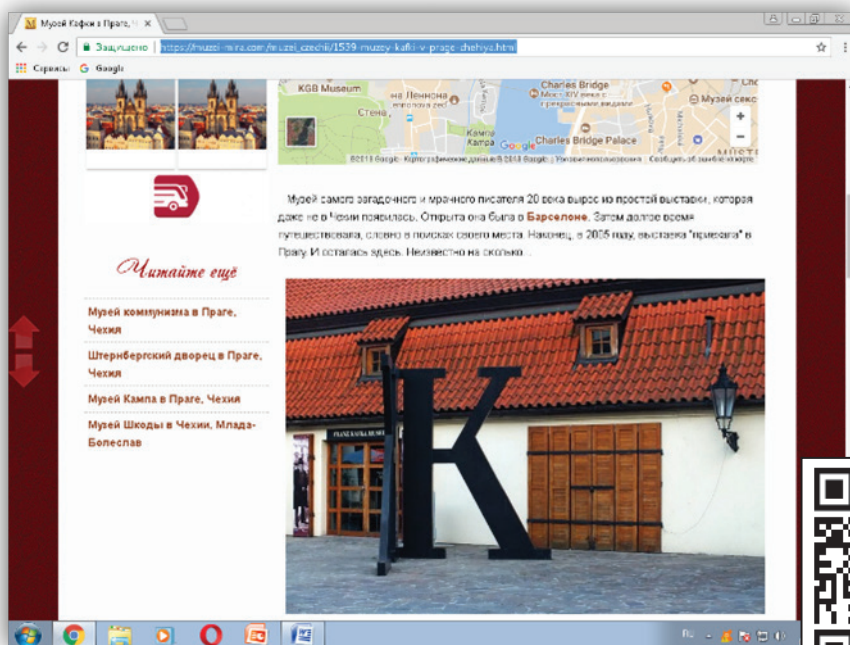
## Тема: «Творчість Фр. Кафки». Музей Фр. Кафки в Празі

**Мета завдання:** отримати додаткову, цікаву інформацію про життя та творчість письменника. Презентувати класу, наочно демонструючи та коментуючи фрагменти.

**Етап уроку:** сприйняття та засвоєння нового матеріалу, знайомство з біографією письменника

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, парна

**Веб-ресурс:** [https://muzei-mira.com/muzei\\_czechii/1539-muzey-kafki-v-prage-chehiya.html](https://muzei-mira.com/muzei_czechii/1539-muzey-kafki-v-prage-chehiya.html)



## Тема: «Творчість М. Булгакова». Віртуальний музей М. Булгакова

**Мета завдання:** розширити знання учнів про особистість письменника, його творчий стиль, розглянути різноманітні аспекти його біографії. Презентувати класу, наочно демонструючи та коментуючи фрагменти.

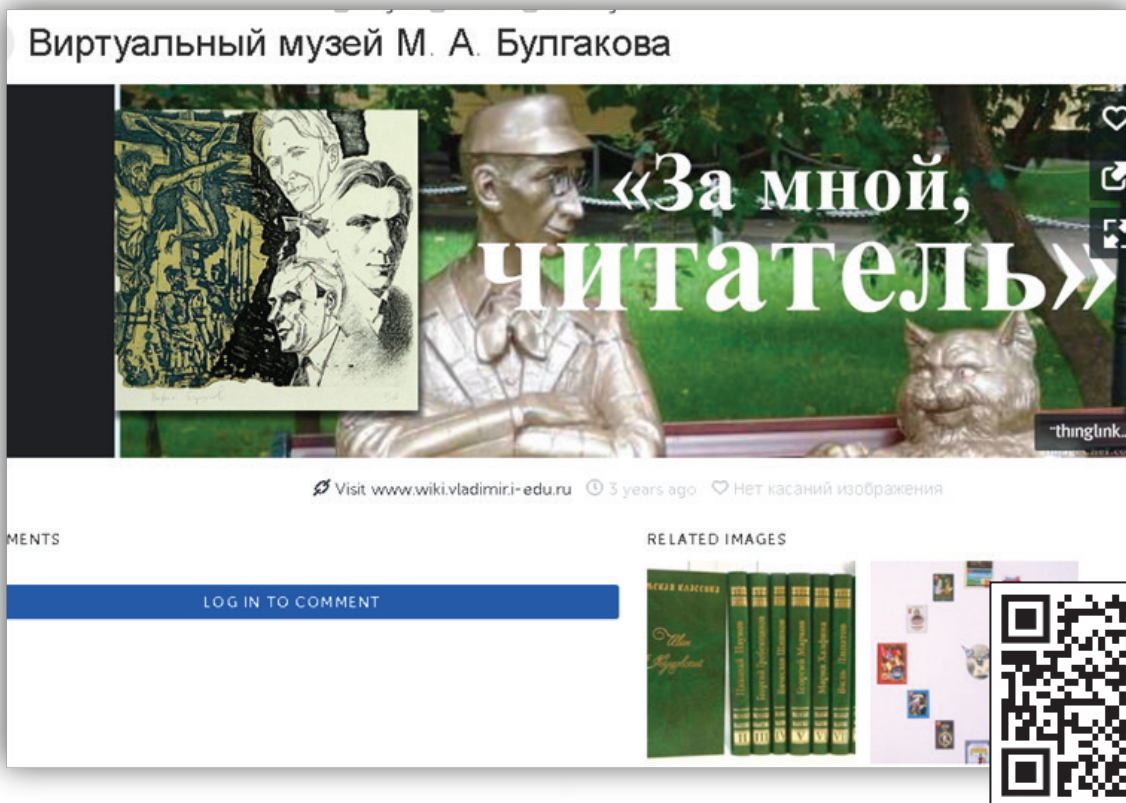
**Етап уроку:** сприйняття та засвоєння нового матеріалу, знайомство з біографією письменника.

**Форма організації навчальної діяльності учнів:** індивідуальна, парна

**Веб-ресурс:** <https://www.thinglink.com/scene/626349487790489602>



Веб-ресурс: <https://www.thinglink.com/scene/626808822383509504>



Google Art Project

# Приклади учнівських робіт за темою «Срібна доба» російської поезії. Творчість А. Ахматової, Ол. Блока, С. Єсеніна, Б. Пастернака, М. Цветаєвої

## Тема: «Творчість А. Ахматової»

Веб-ресурс: <https://edu.glogster.com/glog/anna-akhmatova/2o1xp20x68v/>

Автор: Марченко Д. (11-А кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання



Веб-ресурс: <https://edu.glogster.com/glog/best-moments/2fp85up8653>

Автор: Паламарчук І. (11-А кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання

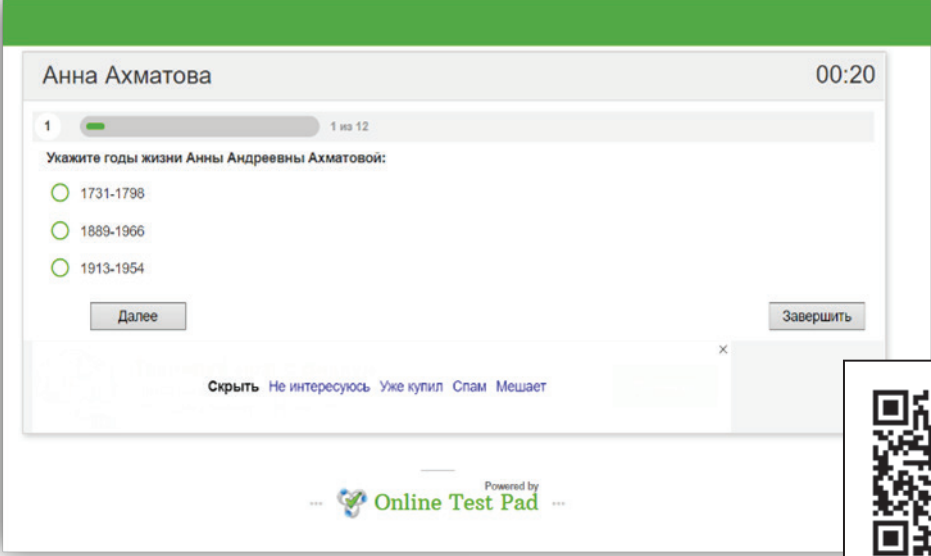




Веб-ресурс: <http://onlinetestpad.com/t/ccbc8b2ba14341aa8f94d89bb36946cf>

Автор: Паламарчук І. (11-А кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання



Анна Ахматова 00:20

1 1 из 12


Укажите годы жизни Анны Андреевны Ахматовой:

- 1731-1798
- 1889-1966
- 1913-1954

Далее Завершить

Скрыть Не интересуюсь Уже купил Спам Мешает

Powered by Online Test Pad



Веб-ресурс: <http://www.playcast.ru/view/11028808/ee97d6cdbab95f724cbdeadb276fdb3896480064pl>

Автор: Старих Євгенія (11-Б кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання



*Анна Андреевна Ахматова (1889 - 1966) - знаменитая российская поэтесса 20 века, писательница, переводчик, критик и литературовед.*

*Документальный фильм о Анне Ахматовой, который приурочен к 50 - летию с момента её смерти:*

*Алиса Фрейдлих читает стихи Анны Ахматовой: «Сжала руки под тёмной вуалью...»*

Интер "50 лет без Ахматовой" - ... 25 тыс. просмотров • 15 комментариев

Алиса Фрейдлих Стихи Ахма... 125 тыс. просмотров • 30 комментариев

*Интересные факты о жизни и творчестве поэтессы:*

- Деятели фамилия Ахматовой - Горенко. Настоящую фамилию Анне Андреевне запретил использовать отец, который не творческих начинаний. И тогда поэтесса взяла себе фамилию прабабушки - Ахматова.*

Активация чтобы актив...



## Тема: «Творчість Ол. Блока»

Веб-ресурс: <https://edu.glogster.com/glog/oleksandr-block/2pmpxg3v93/>

Приклад роботи: «О доблестях, о подвигах, о славе...»



Веб-ресурс: <http://www.playcast.ru/view/10458672/bda72899bd2c0b5427a13d2adf55732ca516dcddpl>

Автор: Марченко Д. (11-А кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання

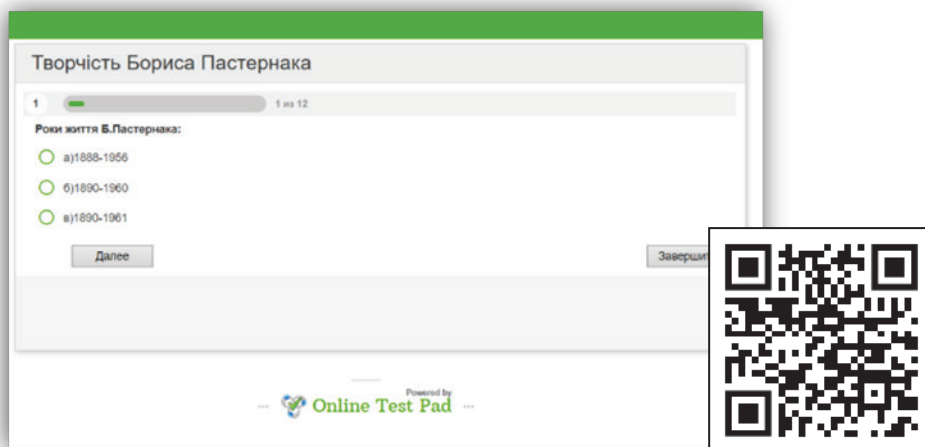


## Тема: «Творчість Б. Пастернака»

Веб-ресурс: <http://onlinetestpad.com/t/4cfab450b451419c9529b14d569f1b9b>

Автор: Колотило М. (11-Б кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання

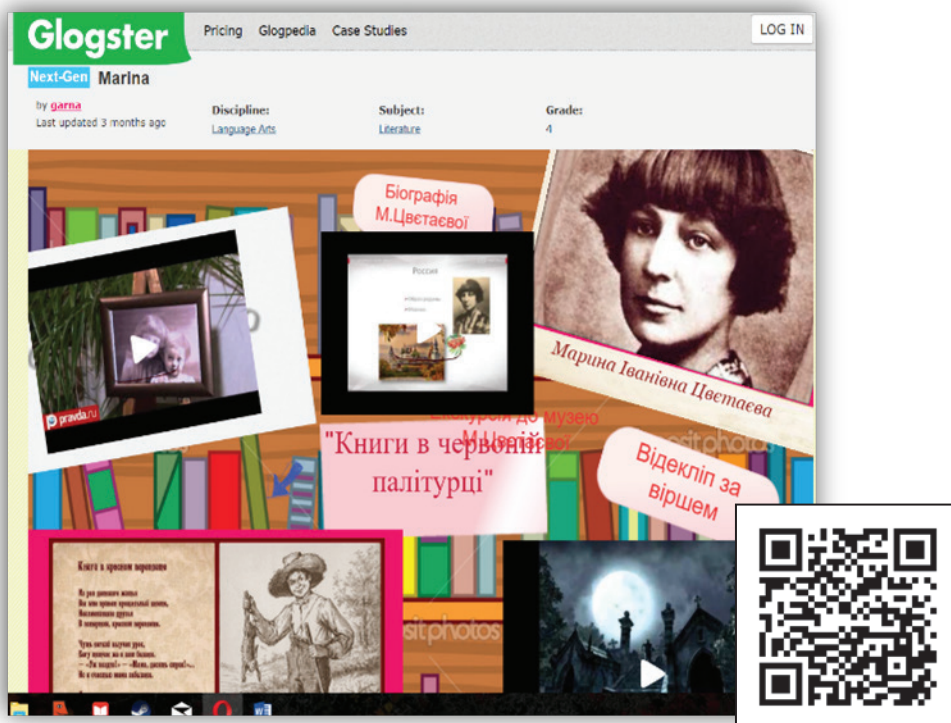


## Тема: «Творчість М. Цветаєвої»

Веб-ресурс: <https://edu.glogster.com/glog/marina/22x6s5j135s>

Автор: Гарна С. Ю.

Вид діяльності: домашнє завдання

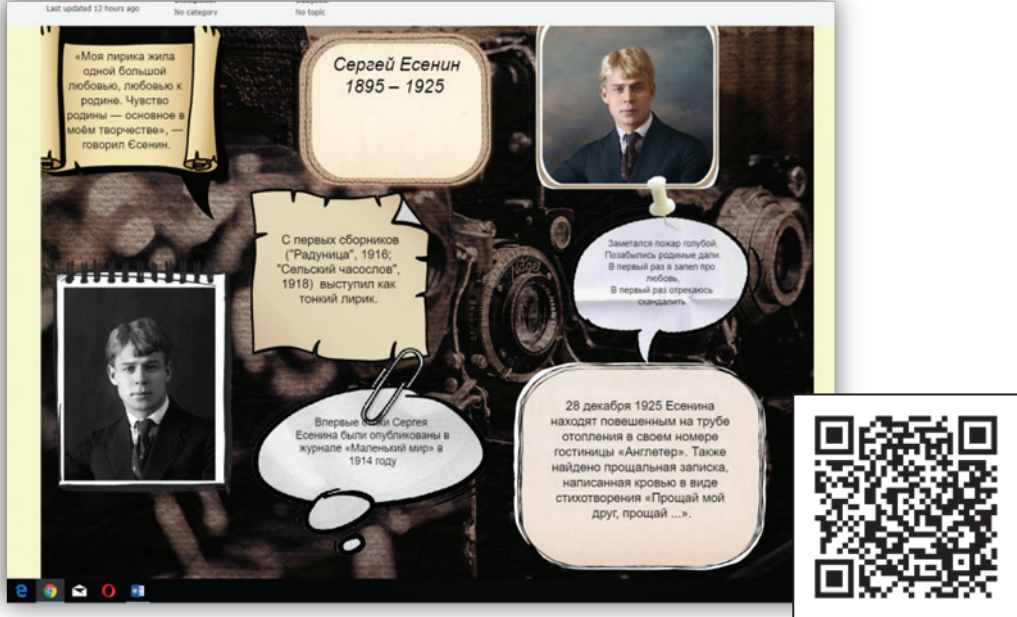


## Тема: «Творчість С. Єсеніна»

Веб-ресурс: <https://edu.glogster.com/glog/sergey-yesenin/2mbphcels0d>

Автор: Гринь С., Капленко Ю. (11-А кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання




«Моя лирика жила одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины — основное в моем творчестве», — говорил Есенин.

**Сергей Есенин 1895 – 1925**

С первых сборников ("Радуница", 1916; "Сельский часослов", 1918) выступил как тонкий лирик.

Заметался пожар голубой. Позабылись родители дали. В первый раз я запел про любовь. В первый раз открылся скандаль.

28 декабря 1925 Есенина находят повешенным на трубе отопления в своем номере гостиницы «Англетер». Также найдено прощальная записка, написанная кровью в виде стихотворения «Прощай мой друг, прощай ...».



Веб-ресурс: <http://www.playcast.ru/view/10687962/adc06f26b0b567b91f5b5dc43b76bb2872e7eee2pl>

Автор: Востріков М. (11-В кл.)

Вид діяльності: домашнє завдання



Говорят, что я скоро стану знаменитым русским поэтом.  
С. Есенин

**Есенин Сергей Александрович (1895-1925 гг.)  
Русский поэт**

Родился в селе Константиново Рязанской губернии, в крестьянской семье. Окончил четырехклассное сельское училище, затем церковно-учительскую школу в Селе Константиновском.

В 1912 г. Есенин переехал в Москву. Работал в типографии, получил в литературно-музыкальный кружок имени Сурикова, посещал лекции в народной университет Шавского.

Впервые стихи Есенина появились в московских журналах в 1914 г.

В 1915 г. он едет в Петроград, занимается там с А. Блоком, С. Торопцевым, Н. Клюевым и другими поэтами. В 1916 г. увидел свет сборник стихов "Радуница", принесший известность поэту.

В 1918 г. С. Есенин снова возвращается в Москву. В 1919 г. становится членом небольшого литературно-артистического поэто-мажорантов.

В этот период Есенин опубликовал сборники "Изговор, хулиган", "Стихи о соннах" и др.

В 1919-1921 гг. много путешествовал. Работал над драматической пьесой "Пугачев".

В 1921 г. Есенин знакомится с известной танцовщицей, Абесеровой Дуниной, женится на ней и уезжает в 1922 г. за границу. Она путешествует по Германии, Италии, Франции, Бельгии, побывал в США. Но пока плывет за границу и по этап иностранных городов, чувствует себя одиноком. Поэтому в августе 1922 г. он снова возвращается в Москву. Позже он совершил поездку на Кавказ, что нашло отражение в сборнике стихов "Периодические мотыльки", одним из лучших

Забывал родителей дом. Только оставил Русь. И при расходе борозды над трубами. Желтые листья старой любви.

Забывал родителей дом. Только оставил Русь. И при расходе борозды над трубами. Желтые листья старой любви.



## Про авторів



### **Гера Ольга Миколаївна,**

вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист  
стаж роботи: 21 р.

#### **Провідна педагогічна ідея досвіду**

Авторська розробка педагога описує нові підходи до застосування мобільних технологій у процесі викладання географії та висвітлює як вони впливають на реалізацію компетентнісного потенціалу навчального предмету.

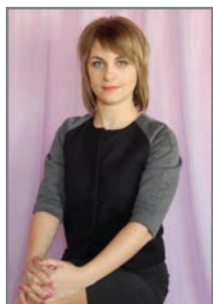


### **Діденко Наталія Вікторівна,**

вчитель англійської мови I категорії  
стаж роботи: 6 р.

#### **Провідна педагогічна ідея досвіду**

Наданий досвід роботи вчителя теоретично обґрунтовує ефективність використання елементів E-learning на уроках англійської мови з метою підвищення рівня комунікативної компетенції учнів, надає зразки форм роботи в системі електронного навчання.



### **Павлюк Людмила Анатоліївна,**

вчитель української мови та літератури вищої категорії  
стаж роботи: 13 р.

#### **Провідна педагогічна ідея досвіду**

Методична розробка вчителя демонструє методи роботи з мобільними технологіями на різних етапах уроку української мови та літератури. Публікація представлена у вигляді інструктивно-методичного посібника, містить посилання на інтернет-сервіси для впровадження цифрового навчання та описовий аналіз їхнього контенту.



### **Сафроненко Олена Львівна,**

вчитель зарубіжної літератури і російської мови вищої категорії,  
старший вчитель  
стаж роботи: 33 р.

#### **Провідна педагогічна ідея досвіду**

Авторський досвід вчителя висвітлює аспекти ефективного застосування мобільних пристроїв у процесі викладання зарубіжної літератури в старшій школі, що забезпечує максимально продуктивний результат та комфортну інтеграцію учнів в сучасне інформаційне суспільство.



**Патрушева Ірина Анатоліївна,**

заступник директора з НВР,  
вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист  
стаж роботи: 21 р.

**Провідна педагогічна ідея досвіду**

Наданий колективний досвід демонструє злагоджену роботу педагогів Запорізького колегіуму «Елінт», знайомить із сучасними підходами до викладання різних навчальних предметів в старшій школі, розкриває технологію формування цифрової грамотності учня Нової української школи.

Навчальне видання

*ПАТРУШЕВА Ірина Анатоліївна  
ГЕРА Ольга Миколаївна  
ДІДЕНКО Наталія Вікторівна  
ПАВЛЮК Людмила Анатоліївна  
САФРОНЕНКО Олена Львівна*

## **Мобільні технології в школі**

### **Посібник для вчителів**

Комп'ютерна верстка *О. І. Мостяєв*

Електронне видання

#### **ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»**

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції»

Серія ДК № 6109 від 27.03.2018 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25

[www.osvita-dim.com.ua](http://www.osvita-dim.com.ua)