

ВИДАВНИЧИЙ ДІМ

**Генеза**

Й. Ривкінд  
Т. Лисенко  
Л. Чернікова  
В. Шакотько

**НОВА** УКРАЇНЬКА  
ШКОЛА

# ІНФОРМАТИКА

## Робочий зошит

- 50 уроків
- Практичні роботи
- Підсумкове оцінювання



# 5

КЛАС



До підручника  
«Інформатика. 5 клас»  
(Й. Ривкінд, Т. Лисенко,  
Л. Чернікова, В. Шакотько)

УДК 004(075.3)

I-74

Й. Ривкінд, Т. Лисенко, Л. Чернікова, В. Шакотько

## ІНФОРМАТИКА

Робочий зошит

Навчальний посібник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

*Схвалено для використання в освітньому процесі*

(гриф за посиланням:

<https://geneza.ua/dodatkovyi-materiali/normativna-baza-listi-pro-nadannya-grifa>)

Київ

Видавничий дім «Генеза»

2022

Відповідно до модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи»  
(авт.: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

I-74 **Інформатика** : робочий зошит : навч. посіб. для  
5-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Ривкінд [та ін.]. —  
Київ : Вид. дім Генеза, 2022. — 112 с. : іл.  
ISBN 978-966-11-1310-6.

Робочий зошит містить різноманітні завдання, спрямовані на краще засвоєння учнями навчального матеріалу з інформатики 5 класу і набуття ними як предметних, так і ключових компетентностей. Крім того, до уроків наведено запитання для рефлексії учнів. Вони мають на меті визначити, наскільки після вивчення навчального матеріалу справдилися сподівання учнів/учениць, а також яких результатів відповідно до Державного стандарту, з точки зору учня/учениці, він/вона досягли.

УДК 004(075.3)

ISBN 978-966-11-1310-6

© Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,  
Чернікова Л.А., Шакотько В.В.,  
2022  
© Видавничий дім «Генеза»,  
оригінал-макет, 2022

НЕ ДЛЯ ПРОДАЖУ!

*Навчальне видання*

РИВКІНД Йосиф Якович  
ЛИСЕНКО Тетяна Іванівна  
ЧЕРНІКОВА Людмила Антонівна  
ШАКОТЬКО Віктор Васильович

## **ІНФОРМАТИКА**

### **Робочий зошит**

Навчальний посібник для 5 класу  
закладів загальної середньої освіти

*Схвалено для використання в освітньому процесі*

Відповідальна за випуск *Наталія Сергеева*  
Редактор *Наталія Дашко*  
Обкладинка *Василя Марущинця*  
Макет, ілюстрації *Василя Марущинця*  
Комп'ютерна верстка *Юрія Лебедева*  
Коректор *Інна Борік*

У навчальному посібнику використано малюнки та фото з відкритих джерел інтернету: vecteezy.com, depositphotos.com як ілюстрації у виданні навчального характеру відповідно до законодавства України про авторське право і суміжні права.

Формат 84×108/16.  
Ум. друк. арк. 11,76. Обл.-вид. арк. 10,58.  
Тираж 10 020 пр. Вид. № 2301.  
Зам. № 12577.

Видавничий дім «Генеза», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 7593 від 08.02.2022.

Виготовлено на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.

# Розділ 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СИСТЕМИ

## УРОК 1. Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта

1<sup>о</sup>. Упишіть пропущені слова:

- а) Тіла та явища — це \_\_\_\_\_. Все, що нас оточує, — це \_\_\_\_\_.
- б) Кожний об'єкт має \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ — це відомості про об'єкт, за якими його можна описати та відрізнити від інших об'єктів.
- в) Кожна властивість об'єкта має певне \_\_\_\_\_.

2<sup>о</sup>. Наведіть приклади трьох властивостей для таких об'єктів:

- а) Олівець — \_\_\_\_\_
- б) Полуниця — \_\_\_\_\_
- в) Ріст дерев — \_\_\_\_\_
- г) Комп'ютер — \_\_\_\_\_
- д) Човен — \_\_\_\_\_
- е) Дощ — \_\_\_\_\_

3<sup>о</sup>. За набором властивостей спробуйте визначити назву об'єкта:

- а) Діаметр, для якої гри призначений, вартість, колір, матеріал:
- \_\_\_\_\_

- б) Час початку, тривалість, кількість опадів, температура опадів, грозовий чи ні: \_\_\_\_\_

4<sup>о</sup>. Установіть відповідність між об'єктами та їх властивостями.

Об'єкт	
1	Фото
2	Кішка
3	Будинок
4	Гарбуз
5	Снігопад

Властивість	
А	Товщина шару опадів
Б	Маса
В	Колір хутра
Г	Площа приміщень
Д	Якість зображення

Відповідність: 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_, 5 — \_\_\_\_.

5°. Упишіть пропущені слова.

У результаті дій над об'єктами можуть змінюватись \_\_\_\_\_ об'єкта.

6°. Укажіть, які дії потрібно здійснити для того, щоб:

а) змінилося місце розташування м'яча на футбольному полі.

Дія \_\_\_\_\_

б) змінився колір огорожі біля будинку.

Дія \_\_\_\_\_

в) змінилася висота яблуни. Дія \_\_\_\_\_




г) комп'ютер став готовим до використання.

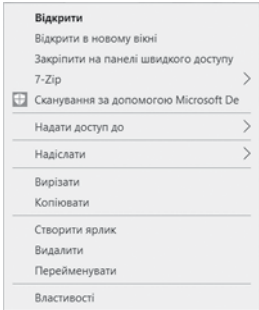
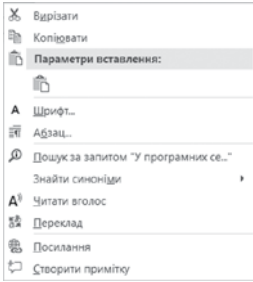
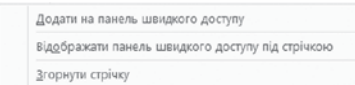
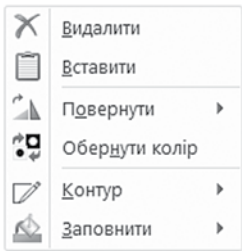
Дія \_\_\_\_\_

д) завдання з підручника з інформатики стало відомим учневі.

Дія \_\_\_\_\_









7\*. Установіть відповідність між зображенням об'єкта та контекстним меню.

1	2	3	4
		<p>У програмних середовищах для змінення значення певних властивостей об'єктів, як правило, потрібно послідовно виконати кілька дій. Тобто необхідно виконати певний алгоритм.</p>	

А	Б	В	Г
			

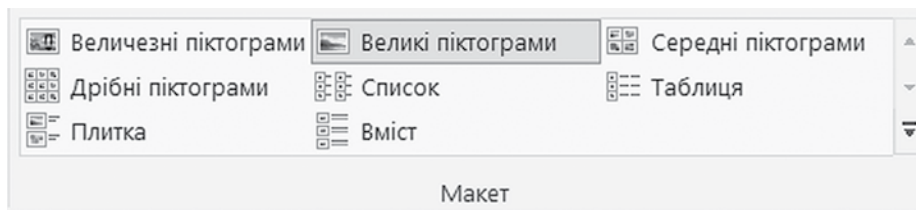
Відповідність: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_, 4 – \_\_\_\_.

8\*. Наведено приклади об'єктів графічного редактора до і після їх змінення. Укажіть, значення якої властивості змінилося, та послідовність дій, які слід виконати, щоб змінити значення цієї властивості.

№	Об'єкт		Назва властивості	Послідовність дій для змінення значення властивості
	До дій	Після дій		
1				
2				
3				
4				

9. Розгляньте ситуації та запишіть власну думку стосовно того, що відбудеться після того, як:

- а) користувач підвів вказівник до кнопки **Великі піктограми** вкладки **Вигляд вікна Провідника** і клацнув ліву кнопку миші




---



---



---

- б) пакетик із чаєм поклали в склянку з гарячою водою \_\_\_\_\_

---



---



---

## Підбиваємо підсумки

Упишіть відповіді на запитання:

Що нового я дізнався/дізналась? \_\_\_\_\_

Про що хочу дізнатися більше? \_\_\_\_\_

Що я не зрозумів/не зрозуміла? \_\_\_\_\_

Що я буду використовувати? \_\_\_\_\_

Оцініть свої досягнення, поясніть свої результати:

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я можу навести приклади об'єктів, якими я оперую вдома та в школі	
Я можу навести приклади «явищ» і «тіл»	
Я можу навести приклади властивостей певних об'єктів, які мені траплялися під час навчання чи в побуті	
Я можу навести приклади властивостей природних явищ	
Я можу навести приклади значень властивостей певних об'єктів, які мені траплялися під час навчання чи в побуті	
Я можу визначити, за якими значеннями властивостей я буду обирати певні об'єкти для свого навчання або ігор	
Я можу пояснити, чому я зробив вибір на користь того чи іншого об'єкта	






## УРОК 2. Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси

1<sup>о</sup>. Упишіть пропущені слова:

- Повідомлення містять \_\_\_\_\_ про різноманітні предмети, процеси та явища.
- Людина отримує повідомлення з навколишнього світу, використовуючи \_\_\_\_\_.
- Комбінованими** називають повідомлення, які містять \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ — це результат сприйняття й опрацювання людиною повідомлень з навколишнього світу.

2°. Установіть відповідність між малюнком і видом повідомлення залежно від сприйняття його людиною.

1	2	3	4	5
Звукове	Візуальне	Тактильне	Смакове	Нюхове

А	Б	В	Г	Д
				

Відповідність: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_, 4 – \_\_\_\_, 5 – \_\_\_\_.

3°. Запишіть, повідомлення яких видів буде сприймати людина під час визначення значень властивостей яблука (див. мал.).




---



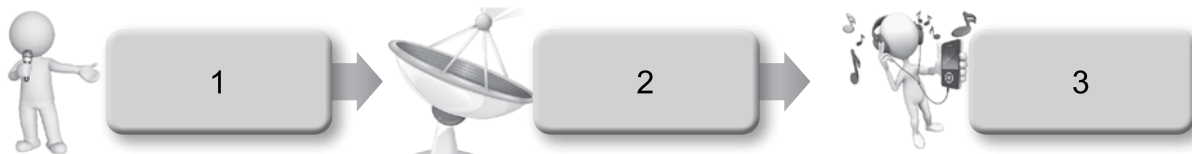
---

4°. Позначте правильні продовження речення.

*На те, яку інформацію отримає конкретна людина, впливають...*

- Особливості органів чуття людини
- Дата підключення до мережі Інтернет
- Рівень знань або досвіду людини з теми
- Спосіб отримання повідомлень
- Особливості мислення людини
- Час створення повідомлень

5°. Укажіть назви об'єктів у схемі передавання повідомлень.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



6°. Укажіть процеси, які належать до інформаційних.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Передавання повідомлень | <input type="checkbox"/> Покращення повідомлень  |
| <input type="checkbox"/> Затримка повідомлень    | <input type="checkbox"/> Узгодження повідомлень  |
| <input type="checkbox"/> Зберігання повідомлень  | <input type="checkbox"/> Опрацювання повідомлень |

7°. Позначте носії повідомлень.

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Аркуш паперу | <input type="checkbox"/> Світлофор      | <input type="checkbox"/> Телевізор        |
| <input type="checkbox"/> Монітор      | <input type="checkbox"/> Магнітний диск | <input type="checkbox"/> Глиняна табличка |
| <input type="checkbox"/> Флешкарта    | <input type="checkbox"/> Оптичний диск  |   |
| <input type="checkbox"/> Принтер      | <input type="checkbox"/> Кіноплівка     |   |

8°. Наведіть три приклади опрацювання повідомлень людиною.

---



---



---

9°. Наведіть три приклади опрацювання повідомлень технічними пристроями.

---



---



---

### Підбиваємо підсумки

*Упишіть відповіді на запитання:*

Що нового я дізнався/дізналась? \_\_\_\_\_

---

Про що хочу дізнатися більше? \_\_\_\_\_

---

Що я не зрозумів/не зрозуміла? \_\_\_\_\_

---

Що я буду використовувати? \_\_\_\_\_

---

*Оцініть свої досягнення, поясніть свої результати:*

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я розумію різницю між поняттями «повідомлення» та «інформація»	
Я розумію різницю між поняттями «повідомлення» та «дані»	

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я можу навести приклади інформаційних процесів, які реалізуються під час навчання	
Я можу навести приклади інформаційних процесів, які реалізуються в побуті	
Я використовую комп'ютер для здійснення різних інформаційних процесів	
Я можу визначити, які дані потрібні мені для розв'язування тих чи інших задач, умію їх знаходити, використовуючи різні пристрої	
Я можу пояснити, які інформаційні процеси відбуваються під час розв'язування навчальних задач, з якими я стикаюся, навчаючись у 5-му класі	

### УРОК 3. Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини

1<sup>о</sup>. Упишіть пропущені слова:

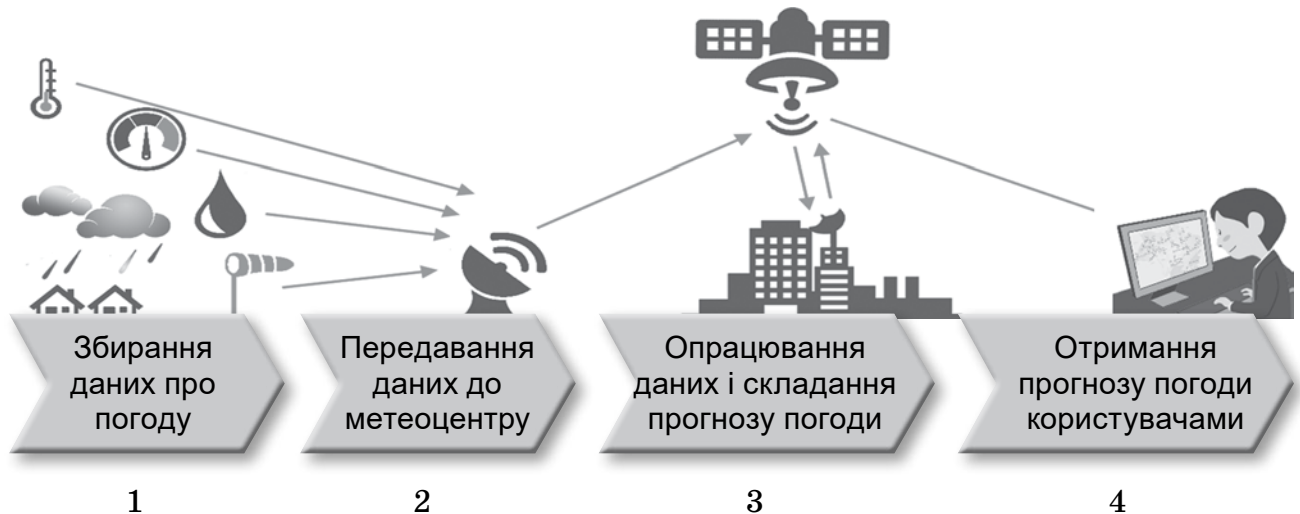
- а) Системи, які забезпечують здійснення \_\_\_\_\_, називають \_\_\_\_\_.
- б) Основними складовими комп'ютеризованих інформаційних систем є \_\_\_\_\_, що використовуються для передавання, зберігання та опрацювання повідомлень, і \_\_\_\_\_, за вказівками яких здійснюються всі названі інформаційні процеси.

2<sup>о</sup>. Визначте, що з наведеного нижче є інформаційними системами і обґрунтуйте свою думку:

- а) монітор персонального комп'ютера (*так/ні*) \_\_\_\_\_  
Чому? \_\_\_\_\_
- б) редакція газети (*так/ні*) \_\_\_\_\_  
Чому? \_\_\_\_\_

3\*. За малюнком (див. на с. 8) опишіть роботу інформаційної системи прогнозування погоди. Визначте інформаційні технології, які використовуються в її роботі.

Опис ІС: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Перелік інформаційних технологій:

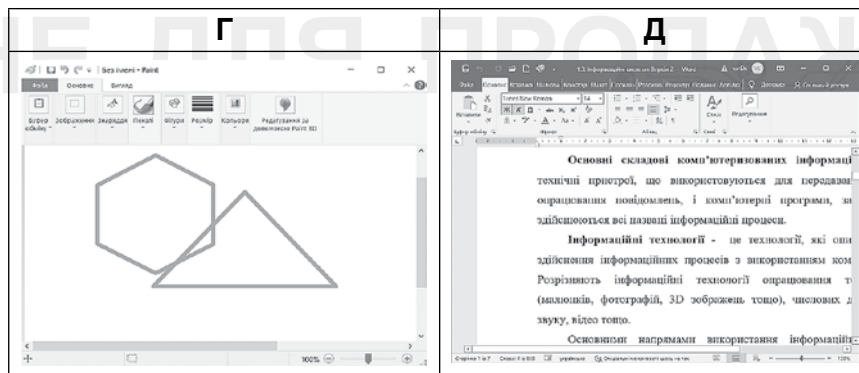
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

4. Установіть відповідність між назвами інформаційних технологій і знінками екрана програм, які реалізують відповідні технології.

Назва інформаційної технології				
1	2	3	4	5
Опрацювання текстів	Опрацювання графічних зображень	Опрацювання числових даних	Опрацювання презентацій	Опрацювання комп'ютерних мереж

**Знімок екрана (скріншот) програми**

А	Б	В



Відповідність: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_.

5\*. Назвіть інформаційні технології, які використовуються в таких сферах людської діяльності:

Сфера людської діяльності	Інформаційні технології
Наукові дослідження	
Освіта	
Створення кіно	
Створення прозових творів	
Спорт	
Реклама	
Торгівля	
Виробництво автомобілів	

6\*. Позначте інформаційні технології, що можуть, на вашу думку, бути використані в роботі людей певних професій.

Професія	Інформаційні технології				
	Опрацювання текстів	Комп'ютерні обчислення	Комп'ютерні мережі	Комп'ютерне моделювання	Опрацювання відео
Лікар	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Касир	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кореспондент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мультиплікатор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортсмен	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Програміст	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Підбиваємо підсумки

Упишіть відповіді на запитання:

Що нового я дізнався/дізналась? \_\_\_\_\_

Про що хочу дізнатися більше? \_\_\_\_\_

Що я не зрозумів/не зрозуміла? \_\_\_\_\_

Що я буду використовувати? \_\_\_\_\_

Оцініть свої досягнення, поясніть свої результати:

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я можу пояснити що таке «інформаційна система»	
Я розумію різницю між технічними пристроями інформаційної системи та комп'ютерними програмами	
Я можу навести приклади інформаційних систем, з якими я стикаюся під час навчання або в побуті	
Я можу навести приклади інформаційних технологій, з якими пов'язані професії моїх знайомих	
Я можу навести приклади програмного забезпечення (комп'ютерних програм), які реалізують певні інформаційні технології (опрацювання текстів, зображень, презентацій, здійснення обчислень тощо)	
Я розумію значення інформаційних технологій в житті сучасної людини	
Я розумію необхідність безпечного використання інформаційних технологій під час навчання	
Я цікавлюсь розвитком інформаційних технологій і новими можливостями їх використання для навчання та домашніх потреб	

## УРОК 4. Комп'ютер як інформаційна система. Персональний комп'ютер

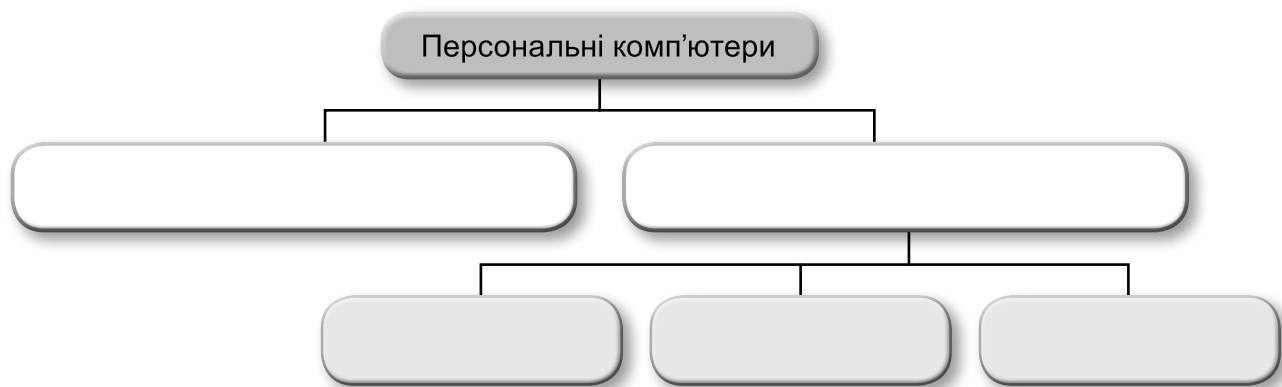
1<sup>о</sup>. Упишіть пропущені слова:

- Комп'ютер разом з людьми, що забезпечують його роботу, є сучасною \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ комп'ютери є складовими частинами пральних машин, літаків, автомобілів, телевізійних систем, роботів.

2°. Укажіть сучасні пристрої, машини, обладнання, у які вбудовуються комп'ютери.

Пристрій, машина, обладнання	Для чого потрібен комп'ютер у цьому пристрої

3°. Доповніть схему класифікації персональних комп'ютерів, використавши слова для підказки.



Слова для вставлення: стаціонарні, ноутбук, смартфон, портативні (мобільні), планшетний ПК.

4°. Підпишіть види портативних (мобільних) комп'ютерів:



а) \_\_\_\_\_



б) \_\_\_\_\_



в) \_\_\_\_\_

5°. Допишіть пропущені слова.

а) \_\_\_\_\_ комп'ютери є складовими частинами пральних машин, літаків, автомобілів, телевізійних систем, роботів.

б) Переміщення пальця по поверхні чутливого до дотиків \_\_\_\_\_ тачпеда приводить до переміщення \_\_\_\_\_ на екрані \_\_\_\_\_.

6\*. Установіть відповідність між видом портативного комп'ютера та описом його призначення та властивостей.

Вид портативного комп'ютера		
1	2	3
Ноутбук	Планшетний комп'ютер	Смартфон

Призначення та властивості		
А	Б	В
Для перегляду відеофільмів, прослуховування аудіозаписів, читання електронних книжок тощо. Для введення даних використовується чутлива до дотиків поверхня екрана	Для забезпечення мобільного зв'язку, а також для виконання операцій опрацювання, передавання і зберігання даних з використанням Інтернету	Для використання користувачами, які часто змінюють робоче місце

Відповідність: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_.

7\*. Укажіть, для яких цілей можуть використовуватися персональні комп'ютери різними користувачами:

Користувач	Мета використання
Бібліотекар	
Лікар	
_____	
_____	

8\*. Які пристрої, що траплялися вам у побуті, мають вбудовані комп'ютери? Обґрунтуйте вашу думку.

Назва пристрою	Які операції виконує автоматично	Чому ви вважаєте, що цей пристрій має вбудований комп'ютер

**Підбиваємо підсумки**

Упишіть відповіді на запитання:

Що нового я дізнався/дізналась? \_\_\_\_\_

Про що хочу дізнатися більше? \_\_\_\_\_

Що я не зрозумів/не зрозуміла? \_\_\_\_\_

Що я буду використовувати? \_\_\_\_\_

*Оцініть свої досягнення, поясніть свої результати:*

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я можу пояснити, для чого призначений комп'ютер	
Я можу пояснити, чому певні види комп'ютерів називають персональними	
Я можу навести приклади використання стаціонарних персональних комп'ютерів	
Я можу навести приклади використання смартфонів у навчанні	
Я розумію відмінності у виконанні операцій над об'єктами під час роботи зі стаціонарними персональними комп'ютерами, з ноутбуками та з планшетними ПК (смартфонами)	
Я використовую різні види персональних комп'ютерів для навчання та для вирішення побутових проблем	
Я можу визначити, до якого типу персональних комп'ютерів належить той чи інший комп'ютер	
Я можу порадити своїм друзям/подругам, який краще обрати комп'ютер залежно від завдань, що будуть вирішуватися з його використанням	

## УРОК 5. Складові комп'ютерів та їх призначення

1<sup>о</sup>. Упишіть пропущені слова.

Виділяють пристрої введення \_\_\_\_\_ (клавіатура), \_\_\_\_\_ (сканер, фотокамера, графічний планшет), \_\_\_\_\_ (мікрофон), \_\_\_\_\_ (відеокамера, вебкамера) даних.



2●. Укажіть, для чого використовують зазначені пристрої введення даних.

Пристрій	Для чого використовується
Геймпед	
Мультимедійна (електронна) дошка	
Сенсорний екран	
Вебкамера	
Графічний планшет	

3●. Підпишіть назви пристроїв уведення даних.



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_



д) \_\_\_\_\_ е) \_\_\_\_\_

4●. Підпишіть назви пристроїв виведення даних.



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

5●. Укажіть носії даних для наведених пристроїв зберігання даних.

Пристрій	Носій даних
Накопичувач на жорстких магнітних дисках	
Пристрій для роботи з оптичними дисками	
Флешнакопичувач	

**6\*.** Запишіть, користувачі яких професій використовують у своїй діяльності зазначені пристрої для роботи з даними.

Пристрій	Користувач	Для яких потреб
Диктофон		
Калькулятор		
Мобільний телефон		
Фотокамера		
GPS-навігатор		

### Підбиваємо підсумки

*Упишіть відповіді на запитання:*

Що нового я дізнався/дізналась? \_\_\_\_\_

Про що хочу дізнатися більше? \_\_\_\_\_

Що я не зрозумів/не зрозуміла? \_\_\_\_\_

Що я буду використовувати? \_\_\_\_\_

*Оцініть свої досягнення, поясніть свої результати:*

Очікувані результати навчання	Самооцінка
Я можу розрізняти пристрої комп'ютера залежно від інформаційних процесів, які вони реалізують	
Я розрізняю пристрої для введення графічних, текстових, звукових даних	
Я можу навести приклади використання принтерів у різних сферах діяльності людини	
Я можу пояснити, чому використовують різні типи маніпуляторів, клавіатур для введення даних	
Я можу навести приклади значень властивостей сучасних моніторів	
Я можу визначити, який засіб для зберігання даних мені потрібно використовувати для перенесення даних від одного комп'ютера до іншого	
Я цікавлюся інноваційними розробками пристроїв комп'ютера	