

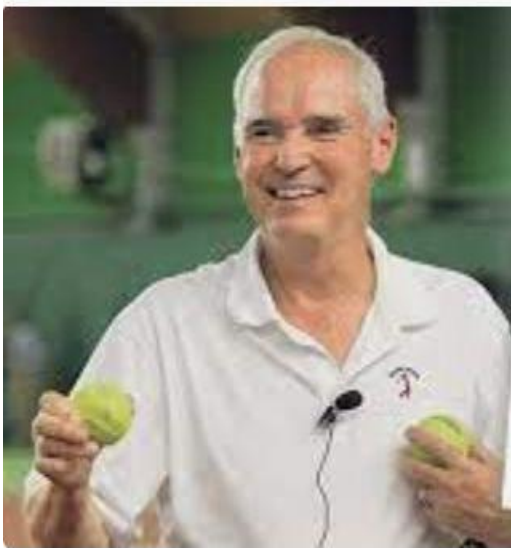
КОУЧИНГ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Коучинг - сучасна технологія, яку створили для розвитку потенціалу людей і команд, задля досягнення заздалегідь узгоджених цілей та докорінної зміни моделей поведінки, що призводить до розкриття внутрішнього потенціалу особистості.



Слово «коучинг» походить з англійської мови. Спочатку воно означало заняття студентів з приватними репетиторами.

Тобто коучами називали репетиторів, які мали кращі знання та досвід у певній галузі знань та допомагали покращити знання студентам.



Основоположник коучингового підходу – У. Голві – викладач Гарвардського університету і тренер з тенісу.

Згідно Т. Голві, коучинг - це методика розкриття потенціалу особистості для максимізації власної продуктивності та ефективності.

Мета коучингу - навчити вчитися, допомогти людині самостійно освоювати нові знання, уміння та навички.



Переваги застосування коучингу в особистій і професійній діяльності (за Дж. Уїтмором)

- поліпшення продуктивності діяльності: це головне, для чого застосовується коучинг;
- швидке навчання «без відриву від роботи», причому цей процес надає почуття радості та задоволення; – поліпшення взаємовідносин у колективі;
- покращення якості життя: поліпшення взаємин і пов'язаний з цим успіх змінюють на краще всю атмосферу на роботі;
- краще використання внутрішніх ресурсів людей: коучинг відкриває багато не виявлених раніше талантів серед працівників;
- зростання особистої ефективності та просування до мети;
- висока еластичність і адаптивність до змін.



МЕТА КОУЧИНГУ – допомогти тим, хто навчається, розібратися у власних здібностях та навчитись їх використовувати з максимальною для себе користю та перспективою.



Принципи коучингу

- ✓ усі люди мають набагато більше внутрішніх здібностей, ніж ті, які вони проявляють у своєму повсякденному житті;
- ✓ кожна людина має великий потенціал;
- ✓ у людини вже є усі необхідні ресурси для досягнення успіху;
- ✓ фокусування на сильні сторони;
- ✓ навчання на успішних прикладах, а не на помилках;
- ✓ орієнтир не на проблему, а на вирішення;
- ✓ прийняття, відкритість і довіра - ключ до взаємодії;
- ✓ спрямованість з сьогодення в майбутнє.

Види коучингу

- *Life Coaching (Лайф-коучинг)*
- *Business-coaching (Бізнес-коучинг)*
- *Executive coaching (Коучинг для керівників)*
- *Leadership Coaching (Коучинг лідерства)*
- *Career coaching (Коучинг кар'єри)*
- *On-Job-Coaching (Коучинг на робочому місці)*
- *Коучинг в спорті*
- *Коучинг в освіті*
- *Сімейний коучинг*

Види коучингу

По рівнях змін

За кількістю учасників

- поведінковий коучинг,
- коучинг розвитку,
- індивідуальний коучинг
- груповий коучинг
- трансформаційний коучинг.

За форматом:

- очний
- дистанційний



Педагогічний коучинг

• коучинг (від англ. coaching – наставляти, надихати, тренувати для спеціальних цілей, підготовляти до вирішення певних завдань) як система андрагогічних, акме-синергетичних принципів і прийомів, які сприяють розвитку потенціалу особистості та групи спільно працюючих людей (команди, організації), а також забезпечують максимальне розкриття та ефективну реалізацію цього потенціалу.

• «coaching» – співдосягнення, сприяння, що відображає розуміння процесу коучингу як спільної дії консультанта (андрагога, коуча) і клієнта (педагогічного працівника, організації, команди).

Педагогічний коучинг

- системність,
- вертикальна і горизонтальна цілісність неперервного освітнього процесу;
- інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти, освітньої, практичної і самоосвітньої діяльності;
- урахування змісту освітніх потреб педагога на різних стадіях життєвого циклу;
- єдність професійної, загальної та гуманітарної освіти тощо.

Основні завдання педагогічного коучингу

Метою впровадження технології педагогічного коучингу є створити єдиний диференційований акмеологічний освітній простір для неперервного розвитку педагогічної майстерності за індивідуальними освітніми *коучингу*.

Траєкторіями для забезпечення мобільності, конкурентоздатності педагогічних працівників, враховуючи швидкозмінні вимоги національного та міжнародного ринків праці є:

- підвищити якість освітніх послуг;
- забезпечити інноваційний, науково-методичний, психолого-педагогічний, інформаційно-комунікаційний супровід,
- висококваліфіковані індивідуальні тренування педагогічних працівників для неперервного розвитку їхньої педагогічної майстерності в системі послуг і забезпечення на освіти, мобілізації потенційних внутрішніх ресурсів, суб'єктної творчої активності, вироблення педагогічної дії нової якості, професійно-продуктивного стилю спілкування на цій основі суб'єктами освітнього процесу, що дозволяє досягти акме-періоду у професійному та конкурентоспроможності особистісному зростанні;
- педагогічних працівників - стимулювати

учасників освітнього процесу з метою досягнення високої якості неперервної педагогічної освіти, формування сталої акмеологічної позиції, здатності до відповідно до виконання нових професійних ролей і функцій, упровадження освітніх інновацій у європейських стандартів і освітньому процесі;

- найкращих вітчизняних - готувати конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг педагога майстра, акме професіонала, здатного до професійно-педагогічної дії нової якості, успішного вирішення;

- завдань освітньої галузі, саморозвитку, самовдосконалення особистості.