**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА**

магістра

на тему **«ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ З СИСТЕМНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0163-з

спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

освітньої програми «Логопедія»

Т.Г Соловйова

Керівник: доктор педагогічних наук; професор; професор кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти І. В. Татьянчикова

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запоріжжя

2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Факультет** соціальної педагогіки та психології

**Кафедра** соціальної педагогіки та спеціальної освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

**Спеціальність** 016 «Спеціальна освіта»

**Освітньо-професійна програма** «Логопедія»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТУ**

Соловйовій Тетяні Геннадіївні

**1. Тема роботи:** «Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення»

керівник роботи Татьянчикова І.В. док. пед. н., професор

затверджена наказом ЗНУ від «24» вересня 2024 року № 1447-с

**2. Строк подання студентом роботи**: 11.11.2024

**3. Вихідні дані до роботи**: матеріали педагогічної практики

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити)** визначити сутність поняття «комунікативно-мовленнєва компетентність»; окреслити особливості системного недорозвинення мовлення у молоді; ознайомитись з традиційними та інноваційними підходами до логокорекційної роботи з молоддю з системним недорозвиненням мовлення; визначити роль міждисциплінарного підходу до формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення; розробити практичні рекомендації для педагогів і логопедів щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення.

**5. Перелік графічного матеріалу:** 2 таблиці з результатами констатувального експерименту; 1 рисунок «Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності»

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали консультанта | Підпис, дата | |
| Завдання  видав | Завдання  прийняв |
| Вступ | Татьянчикова І.В. |  |  |
| Розділ 1 | Татьянчикова І.В. |  |  |
| Розділ 2 | Татьянчикова І.В. |  |  |
| Висновки | Татьянчикова І.В. |  |  |

**7. Дата видачі завдання:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | жовтень | виконано |
| 2 | Написання вступу | листопад | виконано |
| 3 | Робота над першим розділом | грудень-квітень | виконано |
| 4 | Робота над другим розділом | травень-серпень | виконано |
| 5 | Написання висновків | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | листопад | виконано |
| 8 | Захист | грудень |  |

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловйова Т.Г.

Керівник роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татьянчикова І.В.

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апухтіна В.В.

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 63 с., 45 джерел.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати зміст, форми та методи формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення.

Об’єкт дослідження: процес формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення.

Предмет дослідження: зміст, форми та методи формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення.

Методи дослідження: аналіз наукової літератури, що висвітлює питання комунікативно-мовленнєвої компетентності та системного недорозвинення мовлення; порівняльний аналіз різних наукових теорій та методик формування компетентності; синтез та узагальнення отриманих даних для формулювання цілісного уявлення про комунікативно-мовленнєву компетентність, її структуру та способи формування; класифікація та систематизація інформації.

Теоретичне значення роботи полягає у поглибленні наукових знань про процес формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді з системним недорозвиненням мовлення.

Практичне значення цієї роботи полягає у розробці конкретних рекомендацій та методичних підходів для педагогів, логопедів та психологів, які працюють з молоддю з системним недорозвиненням мовлення.

Галузь використання: установи соціального захисту, громадські організації, заклади освіти.

ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ, КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, МОЛОДЬ, СИСТЕМНЕ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ, ЛОГОПЕДІЯ

**SUMMARY**

**Soloviova T. Developing Communicative and Speech Competence in Youth with Systemic Speech Underdevelopment. Zaporizhzhia, 2024. 68 р.**

The qualification work consists of an introduction, 2 parts, findings, a list of references (45 items, 6 of them in a foreign language). The qualification work volume is 68 pages long, 55 of them – main text.

The relevance of the thesis topic is driven by the increasing need for the socialization and integration of youth with speech disorders into modern society. Communicative and speech competence is an essential component of successful interaction, facilitating educational and professional adaptation, emotional well-being, and personal self-realization.

The aim of the study is to theoretically substantiate the content, forms, and methods for developing communicative and speech competence in youth with systemic speech underdevelopment.

The research object – the process of developing communicative and speech competence in youth with systemic speech underdevelopment.

The research subject – the content, forms, and methods of developing communicative and speech competence in youth with systemic speech underdevelopment.

The tasks of the qualification work:

1) to define the concept of «communicative and speech competence»;

2) to outline the characteristics of systemic speech underdevelopment in youth;

3) to explore traditional and innovative approaches to speech correctional work with youth experiencing systemic speech underdevelopment;

4) to identify the role of an interdisciplinary approach in developing communicative and speech competence in youth with systemic speech underdevelopment;

5) to develop practical recommendations for educators and speech therapists regarding the development of communicative and speech competence in youth with systemic speech underdevelopment.

The section 1 «Theoretical Foundations for Developing Communicative and Speech Competence in Youth with Systemic Speech Underdevelopment» defines the concept and structure of communicative and speech competence are defined; the term "systemic speech underdevelopment" is explored, along with its types and characteristics; the impact of systemic speech underdevelopment on communicative and speech competence in youth is outlined.

The section 2 «Methodological Approaches to Developing Communicative and Speech Competence in Youth with Systemic Speech Underdevelopment» presents the methodological foundations of correctional work for developing communicative and speech competence. It identifies methods and techniques for developing communication skills in youth with systemic speech underdevelopment and substantiates a comprehensive approach to working with this population. The research results can be applied in the work of social service institutions, public organizations, and educational institutions.

**Keywords:** speech disorders, communicative and speech competence, youth, systemic speech underdevelopment, speech therapy.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ…………………………………………………………………………… | 8 |
| Розділ 1. Теоретичні основи формування комунікативно-мовленнєвої компетентності молоді із системним недорозвиненням мовлення ………… | 11 |
| 1.1. Поняття та структура комунікативно-мовленнєвої компетентності … | 11 |
| 1.2. Системне недорозвинення мовлення: поняття, види та особливості ….. | 19 |
| 1.3. Вплив системного недорозвинення мовлення на комунікативно-мовленнєву компетентність молоді …………………………………………. | 26 |
| Розділ 2. Методичні підходи до формування комунікативно-мовленнєвої компетентності у молоді з системним недорозвиненням мовлення ……… | 31 |
| 2.1. Методичні основи корекційної роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності …………………………………………………. | 31 |
| 2.2. Методи та прийоми розвитку комунікативних навичок у молоді з СНМ | 42 |
| 2.3. Комплексний підхід у роботі з молоддю з СНМ: роль педагогів, логопедів та психологів ………………………………………………………. | 52 |
| Висновки………………………………………………………………………. | 61 |
| Список використаних джерел ……………………………………………….. | 63 |