

Дисципліна: Друга іноземна мова (французька)

підготовки здобувачів ступеня вищої освіти **магістра** денної та заочної форм здобуття освіти освітньо-професійних програм **Мова і література (англійська), Переклад (англійський)** 1 року навчання спеціалізації

Зміст навчальної дисципліни

2 семестр

Змістовий модуль 1. Ми і суспільство (*Nous débattons de questions de société. Nous faisons évaluer la société*)

Фонетика: Фонографія приголосних [s] et [z]; зв'язування.

Лексика: здоров'я; інститути та політика; емоції та почуття; економіка та фінанси; біорізноманіття; применникові словосполучення та дієслова на позначення дії; реклама; солідарність.

Граматика: пасивний стан для виділення елемента; *le subjonctif* для висловлення позиції; уточнити порівняння; *le subjonctif* для вираження альтернативи; вираження умови; *le conditionnel* для пом'якшення або вираження гіпотетичних фактів; *le conditionnel passé* для вираження докору чи жалю; неозначені прикметники та займенники на позначення особи чи кількості; узгодження *participe passé* з COD, розміщеним перед дієсловом.

Мовленнєві компетентності: аналізувати соціальну проблему (*соціальний виклик*); висловити позицію щодо соціальної події; описувати та порівнювати культурні та політичні події; коментувати суспільне явище; підвести підсумки; призвести до розуміння та дати рекомендацій; зрозуміти та запропонувати дію; вказати на соціальну проблему; запропонувати рішення.

Змістовий модуль 2. Навчання і робота (*Nous agissons au travail. Nous échangeons sur les modes éducatifs*)

Фонетика: омоніми; вибір правильного тону.

Лексика: лексика високого стилю; лексика розмовного стилю; професійні навички; деякі тропи і фігури; вирази для уточнення точки зору; номіналізація для синтезу та виділення інформації; шкільне навчання та педагогіка; вивчення мов; навчання та освіта.

Граматика: непряма мова у плані теперішнього і у плані минулого; подвійна прономіналізація задля уникнення повторів; відносні речення для вираження бажання чи мети; значення *subjonctif* для вираженні думки; *le subjonctif* для вираження ймовірності; заперечення *ne... ni... ni...*

Мовленнєві компетентності: порівнювати професійну діяльність; описати професійні шляхи та пояснити життєвий вибір; визначити та описати професійні навички; спілкуватися в професійному середовищі; розуміти завдання професії та професійне середовище; висловлювати аргументовану точку зору з приводу проблеми, пов'язаної з роботою; визначати цілі, які потрібно досягти; представити інноваційний досвід; давати пояснення; говорити про вивчення мов; обговорювати необхідність дипломів; розуміти соціальну подію; виступити з освітньою ініціативою; аналізувати відмінності.

Структура навчальної дисципліни

2 семестр

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1	Дос'є 5: вступ с.82-83, урок 1. Questions de santé с.84-85. <i>Analyser un enjeu de société.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 2	Дос'є 5: урок 2. Questions de genre с.86-87. <i>Prendre position sur un fait de société.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 1

Практичне заняття 3	Дос'є 5: уроки 1-2 с.88-89 (Grammaire: <i>la voix passive pour mettre en valeur un élément; différents emplois du subjonctif pour prendre position; Mots et expressions pour parler de la santé</i>).	2	6	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 4	Дос'є 5: урок 3. Passions françaises с.90-91. <i>Décrire et comparer des faits culturels et politiques.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 5	Дос'є 5: урок 4. Le sport, à quel prix? с.92-93. <i>Commenter un phénomène de société.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 6	Дос'є 5: уроки 3-4 с.94-95 (Grammaire: <i>nuancer une comparaison; Le subjonctif pour exprimer une alternative; Mots et expressions pour parler des institutions et de la politique; pour parler des émotions et des sentiments</i>).	2	6	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 7	Дос'є 5: <i>Faire un exposé à l'oral</i> . Nous organisons un World Café sur des questions de société с.96-97. Table ronde : débats et échanges sur des questions de société.	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Самостійна робота	Delf 5: с.98-99. Реферування газетної статті. Phonétique: <i>Phonie-graphie des consonnes [s] et [z]</i> .	8	6	тижні 1-4
Практичне заняття 8	Дос'є 7: вступ с.118-119; урок 1. Cultures professionnelles с.120-121. <i>Comparer des pratiques professionnelles; présenter des parcours et expliquer des choix de vie.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 9	Дос'є 7: урок 2. Savoir-faire, savoir être с.122-123. <i>Identifier et décrire des compétences professionnelles.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 10	Дос'є 7: уроки 1-2 с.124-125.(Grammaire: <i>le discours indirect pour rapporter des paroles au présent ou au passé; Mots et expressions pour décrire des compétences professionnelles; le registre soutenu</i>).	2	4	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 11	Дос'є 7: урок 3. Modes de communication с.126-127. <i>Communiquer en contexte professionnel.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 12	Дос'є 7: урок 4. L'avenir du travail с.128-129. <i>Comprendre un métier et un environnement professionnel; exprimer un point de vue argumenté sur une question liée au travail.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 13	Дос'є 7: уроки 3-4 с.130-131 (Grammaire : <i>la double pronominalisation pour ne pas répéter; Mots et expressions : quelques figures de style; le registre familier; quelques expressions pour nuancer un point de vue</i>).	2	4	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 14	Дос'є 7: <i>Prendre des notes</i> с.132-133. Table ronde : débats et échanges sur des questions du travail.	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Самостійна робота	Delf 7: с.134-135. Реферування газетної статті. Phonétique : <i>les homonymes</i> .	8	6	тижні 4-7
Практичне заняття 15	Дос'є 8: вступ с.136-137; урок 1. Modèles éducatifs с.138-139. <i>Exposer des objectifs à atteindre; présenter des expériences novatrices.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 16	Дос'є 8: урок 2. Ouverture sur le monde с.140-141. <i>Donner des explications; parler de l'apprentissage des langues.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 17	Дос'є 8: уроки 1-2 с.142-143. (Grammaire : <i>les propositions relatives pour exprimer un souhait ou un but; la valeur du subjonctif dans l'expression de l'opinion; Mots et expressions pour parler de scolarité et de pédagogie; pour parler de l'apprentissage des langues; la nominalisation pour synthétiser et mettre en valeur des informations</i>).	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 18	Дос'є 8: урок 3. Un diplôme, pour quoi faire? с.144-145. <i>Questionner l'utilité des diplômes; comprendre un fait de société.</i>	2	4	щотижня/ /тиждень 9
Практичне	Дос'є 8: урок 4. Tellement français! с.146-147.	2	4	щотижня//

заняття 19	<i>Présenter une initiative éducative; analyser des différences.</i>			<i>тиждень 10</i>
Практичне заняття 20	Досє 8: уроки 3-4 с.148-149. (Grammaire : <i>le subjonctif pour exprimer la probabilité; la négation ne... ni... ni...</i> Mots et expressions <i>pour parler des études et du système éducatif</i> . Table ronde : débats et échanges sur des problèmes éducatifs.	2	6	<i>щотижня/ /тиждень 10</i>
Самостійн а робота	Faire une synthèse de documents écrits с.150-151. Delf 8: с.152-153. Реферування газетної статті. Phonétique : <i>adopter le ton juste</i> .	12	6	<i>тижні 7-10</i>
Самостійн а робота	Крім опрацювання тем, винесених на самостійне вивчення, включає підготовку до практичних занять, поточного і підсумкового контролю, написання есе, реферування статей французької преси, виконання індивідуального завдання тощо.	(28+)5 2=80	108	<i>тижні 1-10</i>
		40+80	12+1 08	