

**«Соціально-емоційне
благополуччя учасників
освітнього процесу»**



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	год.	год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	8 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Іспит (теоретичною частиною є тестові завдання, практичною частиною іспиту є створення портфоліо «Благополуччя дітей та педагогів»)	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16757	

Анотація до курсу

- ❑ базова орієнтація у питанні соціально-емоційної підтримки
- ❑ ціннісне ставлення до здійснення психосоціальної підтримки дітей, зокрема засобами навчання через гру
- ❑ орієнтацію в методах соціально-емоційного благополуччя дітей та педагогів
- ❑ розгляд проблемних життєвих ситуацій та інтервенції у сфері соціальної роботи
- ❑ зв'язок між теорією і практикою психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій соціально-емоційної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру
- ❑ удосконалення вміння здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, створювати безпечне ігрове освітнє середовище
- ❑ усвідомлення важливості соціально-емоційного благополуччя для життя кожної людини з метою психологічної стійкості, самоорганізації, рефлексії, агентності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій
- ❑ орієнтуватися у важливій ролі педагога щодо підтримки дітей з проблемною поведінкою; у супервізійній підтримці педагогів; у методах забезпечення психологічного благополуччя та резилієнсі сучасного педагога

Зміст навчальної дисципліни

- **Тема № 1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій:** вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого.
- **Тема № 2. Психосоціальна підтримка та гра:** психічне здоров'я та психосоціальна підтримка. Етика психосоціальної підтримки. Види та рівні психосоціальної підтримки. Роль гри у підтримці благополуччя дитини. Характеристики гри та сфери розвитку дитини. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого.
- **Тема № 3. Вплив стресу на формування проблемної поведінки дітей:** аспекти благополуччя дитини і дорослого. Вікові індикатори переживання стресу. Роль психосоціального благополуччя в житті дитини. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище.



Зміст навчальної дисципліни



- **Тема № 4. Роль педагога у підтримці дітей з проблемною поведінкою. шість ключових стратегій:** чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.
- **Тема № 5. Створення безпечного освітнього середовища:** «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища.
- **Тема № 6. Підтримка позитивної поведінки:** стратегії підтримки позитивної поведінки здобувачів освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти.
- **Тема № 7. Створення соціально-інтерактивного середовища:** значення взаємин дітей з однолітками та з дорослими. Створення соціально-інтерактивного середовища. Стратегії побудови позитивних соціальних взаємин. План створення соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу.
- **Тема № 8. Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру:** розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь та навичок. Розвиток умінь подолати стрес через гру.

Зміст навчальної дисципліни

- **Тема № 9. Супервізійна підтримка педагогів:** поняття «супервізія» та «супервізор», вимоги до фахівця. Ознайомлення з Типовим Положенням про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ. Принципи, завдання, основні форми проведення та звітність супервізора.
- **Тема № 10. Додаткова підтримка:** ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу. Потреби, які сприятимуть підтримці психічного здоров'я та благополуччя учасників освітнього процесу. План подальших дій.
- **Тема № 11. Духовність та благополуччя педагогів:** поняття «духовності» та його вплив на благополуччя особистості педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.
- **Тема № 12. Психологічне благополуччя та резилієнс сучасного педагога:** профілактика емоційного вигорання та неврозів за допомогою технік резильєнтності. Навчання навичок саморегуляції та самодопомоги, формування позитивного емоційного стану задля психологічного благополуччя.



Обсяг і зміст індивідуальної роботи студента

- Вивчити фахову літературу та питання соціально-емоційного благополуччя
- Здійснити аналіз науково-практичних публікацій та останніх досліджень щодо впливу стресу на формування проблемної поведінки дітей (рецензія на статтю)
- Розробити стратегію підтримки та корекції проблемної поведінки дітей
- Створити модель освітнього середовища закладу освіти, яка буде сприяти позитивному подоланню стресу



Обсяг і зміст індивідуальної роботи студента

- Розробити план підтримки благополуччя дітей у закладах освіти і вказати практики підтримки благополуччя дітей, які ви вже використовуєте у своїй професійній діяльності або бажаєте використати у майбутньому
- Створити онлайн-дошку з тижневим розкладом рутин на розвиток соціально-емоційного благополуччя, використовуючи доступний інтернет-ресурс Jamboard, Miro, Canva тощо
- Розробити стратегію позитивної та «небажаної» поведінки дітей. Інформацію внести у таблицю
- Запропонувати адаптації ігрових активностей зі збірки «P.O.W.E.R» та створити подорожню карту підтримки соціально-емоційного благополуччя дітей



Обсяг і зміст індивідуальної роботи студента

- Скласти розгорнутий план обговорення «Як говорити з дітьми про війну»
- Заповнити Mapу підтримки благополуччя у закладі освіти за допомогою Google Docs, Padlet, Jamboard тощо.
- Розробити план турботи про себе за такими критеріями:
 - - рутини
 - - дії у надзвичайних ситуаціях
 - -ідеї підтримки власного благополуччя як педагога
- Ознайомитися з Типовим Положенням про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ



