

## Dossiers 5-6. Завдання для самостійної роботи

Réviser la Grammaire. D.5. L.1.La voix passive, L.2,3. Le subjonctif. Passez les tests.

D.6. L.1 Le conditionnel.L.4 L'accord du COD placé avant le verbe. Faites les exercices proposés, passez les tests.

Enrichissez votre vocabulaire en faisant les exercices de lexique.

### 4. Formulez les faits d'actualité à la voix passive.

1. La loi de 1996 a donné au Parlement le droit de vérifier les comptes de la Sécurité sociale.  
.....
2. Le remboursement des activités sportives permettant de lutter contre les maux de dos sera prochainement discuté en commission parlementaire. ....  
.....
3. Les fabricants de médicaments influencent-ils trop ceux qui décident du remboursement des prescriptions ?  
.....
4. Nous examinons en ce moment la mise sur le marché d'un implant électronique et connecté pour simplifier la vie des personnes atteintes de diabète. ....  
.....
5. On pourrait imaginer un nouveau type de Carte vitale contenant l'ensemble des données médicales d'un patient.  
.....
6. Il est possible que les assurances privées remontent leurs tarifs en fonction des remboursements du système public.  
.....

### 5. Transformez les informations suivantes à la voix active ou à la voix passive selon la formulation initiale.

1. Ces vingt dernières années, les lois de financement de la Sécurité sociale ont été régulièrement modifiées.  
.....
2. Une commission de spécialistes examine régulièrement l'efficacité des médicaments remboursés par la Sécurité sociale.  
.....
3. Depuis quelques années, nous pouvons entendre des recommandations pour limiter la consommation d'antibiotiques.  
.....
4. Les médecins auraient également été invités par les autorités à prescrire une pharmacopée plus légère.  
.....
5. Dans le futur, on devrait consulter de moins en moins de médecins par soi-même du fait du parcours de santé contrôlé par le médecin traitant.  
.....
6. Au cours des prochaines années, les centres de santé généraliseront probablement les consultations à distance.  
.....

**7. Réécrivez les affirmations avec les expressions indiquées.**

1. Les linguistes français ont beaucoup plus de débats qu'ailleurs.

Il semble que .....

Il me semble que .....

2. La règle de l'accord de proximité peut être plus simple à utiliser que la règle actuelle.

J'imagine que .....

Imaginez-vous que ..... ?

3. La complexité de la grammaire française fait partie de sa richesse.

Il est possible que .....

Il est probable que .....

4. Les déserts médicaux sont une réalité pour ceux qui vivent loin des villes.

La représentante trouve que .....

La ministre trouve choquant que .....

5. Les Français vont chez le médecin généraliste avant de consulter un spécialiste.

Le parcours de santé a été mis en place afin que .....

.....

On limite désormais les visites médicales puisque .....

.....

6. Le taux de remboursement des lunettes est de plus en plus élevé.

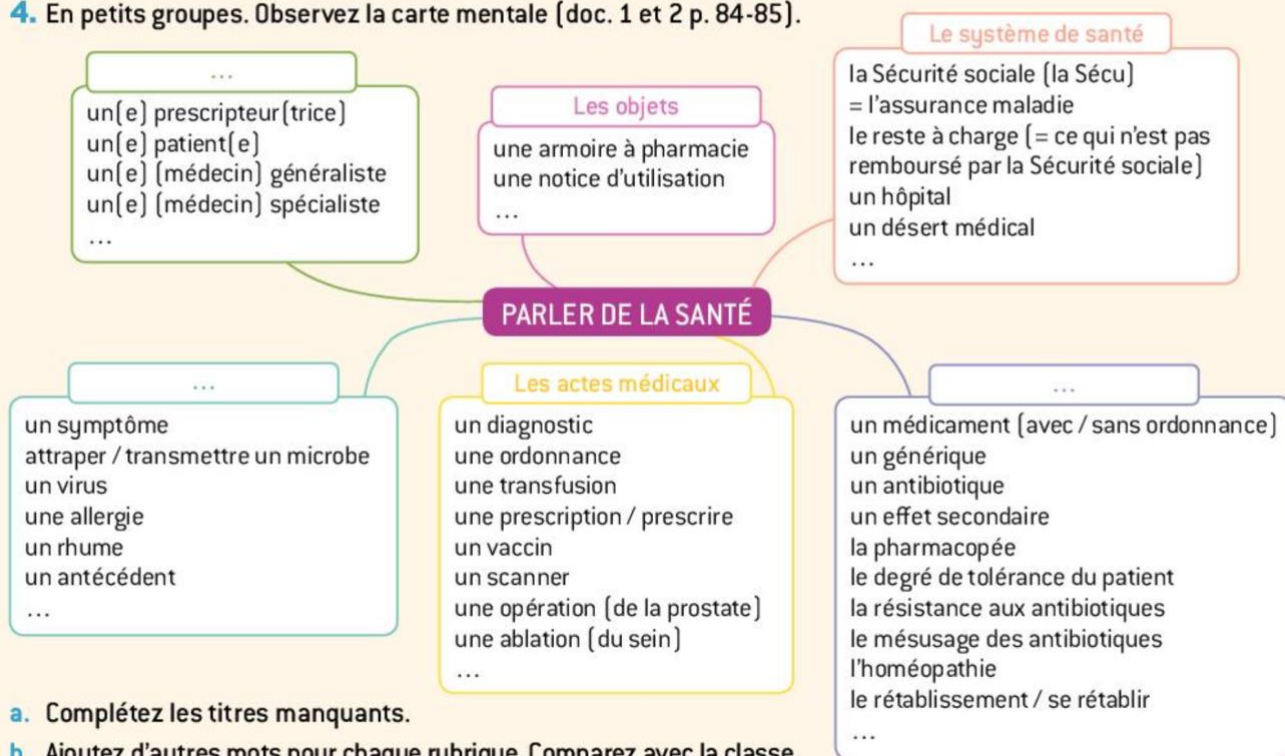
Vous espérez que ..... ?

Vous exigez que ..... ?

**Observez la carte mentale. Faites les devoirs a,b**

# Mots et expressions

4. En petits groupes. Observez la carte mentale (doc. 1 et 2 p. 84-85).



Observez le tableau. Donnez votre point de vue sur la médiatisation des sportifs et des événements sportifs.



### 1. En petits groupes.

a. Observez les trois tableaux ci-dessous (doc. 1 p. 90 et doc. 1 et 2 p. 92-93).

Pour indiquer une progression ou une régression		
	Avec un adjectif / un adverbe	Avec un nom
+	Malgré une défiance <b>de plus en plus grande</b> ...	La place centrale occupée par l'État <b>a de plus en plus de détracteurs</b> .
-	Une mythologie issue de la Révolution française, qui est <b>de moins en moins adaptée</b> au monde actuel.	Les partis politiques traditionnels ont <b>de moins en moins d'influence</b> .

Pour insister		
	Avec un adjectif / un adverbe	Avec un nom
+	Aujourd'hui, les footballeurs sont <b>bien / beaucoup plus médiatisés que</b> les hommes politiques.	Aujourd'hui, les footballeurs sont <b>bien plus que / beaucoup plus que des sportifs</b> .
=	Ceux qui haïssent ce sport affichent un rejet <b>tout aussi hors-norme</b> .	Ce sport provoque <b>tout autant d'émotions</b> chez ceux qui le haïssent <b>que</b> chez ceux qui l'apprécient.
-	Le Premier ministre est souvent <b>bien / beaucoup moins critiqué que</b> le président de la République.	Les footballeurs amateurs gagnent <b>bien / beaucoup moins d'argent que</b> les professionnels.

Pour donner un ordre de grandeur		
	Avec un adjectif / un adverbe	Avec un nom
+	Le transfert de Neymar a coûté <b>trois fois plus cher que</b> celui de Zinedine Zidane.	On recense en moyenne <b>cent-trente fois plus de grèves en</b> France <b>qu'en</b> Suisse.
-	Le transfert de Zinedine Zidane a coûté <b>trois fois moins cher que</b> celui de Neymar.	Les autorités annoncent <b>deux fois moins de manifestants que</b> samedi dernier.

b. À l'aide des structures des tableaux, donnez votre point de vue sur la médiatisation des sportifs et des événements sportifs.

Trouvez les définitions pour les termes ci-dessus.

## Parler des institutions et de la politique

p. 175

### 3. En petits groupes.

a. Associez chaque terme à sa définition (doc. 1 p. 90).

une démocratie

une constitution

un(e) citoyen(ne)

une république

1. Texte qui détermine la forme de gouvernement d'un État, l'organisation des pouvoirs ainsi que les droits et libertés fondamentales.
2. Personne bénéficiant, dans l'État dont il relève, des droits civils et politiques.
3. Régime politique dans lequel le pouvoir est détenu par le peuple, directement ou par le biais de représentants élus.
4. Forme de gouvernement où le chef de l'État (président) n'est pas seul à détenir le pouvoir, qui n'est pas héréditaire.

b. Proposez vos définitions pour ces termes extraits du document 1 p. 90. Puis comparez-les à la définition d'un dictionnaire unilingue.

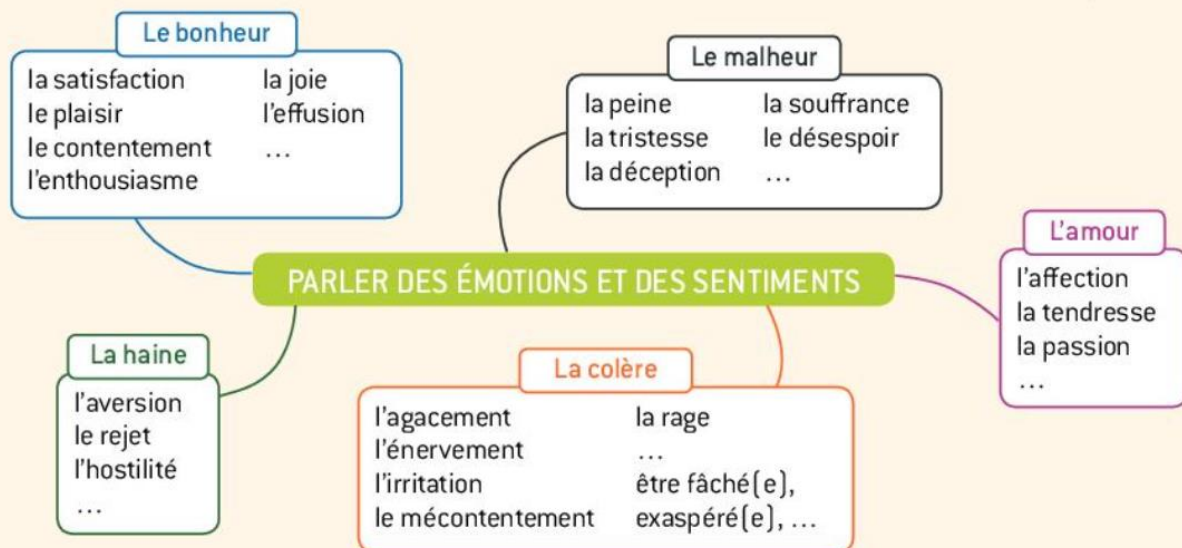
une élection • un scrutin • la classe politique • un gouvernement

Observez la carte mentale. Complétez-la à l'aide des émotions et sentiments évoqués dans le doc.2p.93 Ajoutez d'autres émotions ou sentiments que vous connaissez. Donnez deux émotions que vous avez ressenties lors de la dernière session d'examens (lors de la célébration de Noël, du Nouvel An, etc.) et expliquez pourquoi.

## Parler des émotions et des sentiments p. 175

### 4. En petits groupes.

a. Complétez la carte mentale à l'aide des émotions et sentiments évoqués dans le document 2 p. 93.



b. Ajoutez d'autres émotions ou sentiments que vous connaissez. Partagez avec la classe.

c. Donnez deux émotions que vous avez ressenties lors de la dernière Coupe du monde de football et expliquez pourquoi.

## Parler des émotions et des sentiments

7. Pour chacune des expressions suivantes, imaginez une situation qui pourrait provoquer un tel sentiment. Présentez-la en une phrase.

1. Être euphorique : .....
2. Éprouver de la joie : .....
3. Éprouver de l'aversion : .....
4. Haïr : .....
5. Se sentir malheureux : .....



## Stratégie : présenter une opinion argumentée dans un débat

### 9. Lisez le texte d'opinion et faites les activités.

- 1 Dans le contexte actuel de recherche d'égalité des sexes, la question de la mixité des pratiques sportives dans les établissements scolaires se pose. Que l'on s'interroge sur les bénéfices que cela peut apporter aux jeunes ou que l'on s'intéresse aux problèmes que cela pose, il est clair que c'est un sujet de débat qui ne peut pas être tranché facilement.
- 2 On dit que garçons et filles doivent être éduqués de la même manière car l'égalité se construit dès le plus jeune âge. Certes, cela est vrai pour les enfants. Cependant, est-on bien sûr que les adolescents soient toujours heureux de pratiquer certains sports ensemble, par exemple la natation pendant la puberté ? Cet exemple révèle certainement à quel point la volonté d'égalité peut s'opposer au besoin de ne pas toujours faire les mêmes choses et en même temps à certains âges, besoin qui permet à beaucoup de jeunes de se sentir bien.
- 4 Par ailleurs, les corps des adolescents ne se développent pas au même rythme, c'est un fait.
- 5 Les bras, les jambes, le développement musculaire : tous ces aspects de la croissance se font à des moments et des vitesses différents. C'est pourquoi l'engouement pour la mixité de toutes les activités et à tous les âges, peut être contraire à la bonne santé de la jeunesse.
- 6 Ainsi, il me semble clair que l'égalité de traitement et d'accès aux sports doit être une priorité dans l'éducation mais que la mixité systématique dans les pratiques sportives, et à tous les âges, n'est pas souhaitable.

#### a. Observez la structure de l'opinion argumentée. Indiquez le numéro correspondant aux étapes de l'argumentaire.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Le deuxième argument     | <input type="checkbox"/> La thèse soutenue |
| <input type="checkbox"/> Le premier argument      | <input type="checkbox"/> Le thème général  |
| <input type="checkbox"/> La synthèse de l'opinion | <input type="checkbox"/> La thèse rejetée  |

#### b. Relevez les expressions utilisées pour :

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Introduire le sujet : .....        | 5. Exprimer un doute : .....                   |
| 2. Ajouter une idée : .....           | 6. Formuler une certitude : .....              |
| 3. Présenter une cause : .....        | 7. Faire une concession au camp opposé : ..... |
| 4. Mentionner une conséquence : ..... | 8. Conclure : .....                            |

### Apprenez les expressions pour exprimer la condition.



#### Exprimer la condition

p. 176 et p. 210

#### 1. Par deux. Relisez ces extraits des documents 1 et 2 p. 102-103 puis complétez la règle.

- a. L'ESS « recouvre les associations, coopératives, mutuelles et fondations mais aussi désormais les entreprises classiques, à condition qu'elles poursuivent un but social autre que le seul partage des bénéfices et que leur "lucrativité" soit encadrée ».
- b. Une coopérative d'habitation, c'est vivre mieux et moins cher si tant est que l'on n'ait pas peur de l'engagement et de la collectivité.

Pour exprimer la condition, on peut utiliser les conjonctions à condition que et si tant est que\* suivies du mode ...

\* nuance de doute

! Quand le sujet des deux actions est le même, on utilise à condition de + infinitif.

Notre coopérative va se développer à condition de trouver des sources de financement.

! On peut également utiliser :

– si + indicatif ;

C'est une coopérative si elle poursuit un but social et que sa lucrativité est encadrée.

– pourvu que\*\* + subjonctif.

Tout se passera bien pourvu que les occupants de l'immeuble communiquent régulièrement.

\*\* seule condition suffisante

## Le conditionnel passé pour exprimer un reproche ou un regret

### 7. Transformez les suggestions en reproches.

1. Il faudrait supprimer les moteurs diesel dans les grandes villes.

2. On devrait limiter l'artificialisation.

3. Tu pourrais mieux isoler ton logement.

4. Ce serait bien de ne pas toucher au portefeuille des Français en matière d'écologie.

5. Il faudrait éveiller la conscience écologique bien plus tôt.

6. Vous ne devriez pas faire payer une taxe sur la quantité de déchets rejetés par les ménages.

Observez le tableau. Faites les devoirs a, b.

## Parler d'économie et de finance

p. 177

### 5. En petits groupes. Observez le tableau (doc. 1 et 2 p. 102-103).

L'économie	...	La finance	...	Achats et crédit
la crise	la consommation	un investissement	un emploi	un coût
la performance	collaborative	une source de	la création d'emploi	une acquisition
un secteur d'avenir	une coopérative	financement	un(e) salarié(e)	une mensualité
...	un financement	la rentabilité	la lucrativité	un prêt / un emprunt
	participatif	la financiarisation	un bénéfice	un remboursement
	un modèle alternatif	la spéculation	un(e) actionnaire	...
	...	spéculatif, spéculative	la gouvernance	
		...	la concurrence	
			...	

a. Complétez les titres manquants.

b. Complétez chaque rubrique avec des termes que vous connaissez. Puis partagez avec la classe.

12. a. Observez la carte mentale.



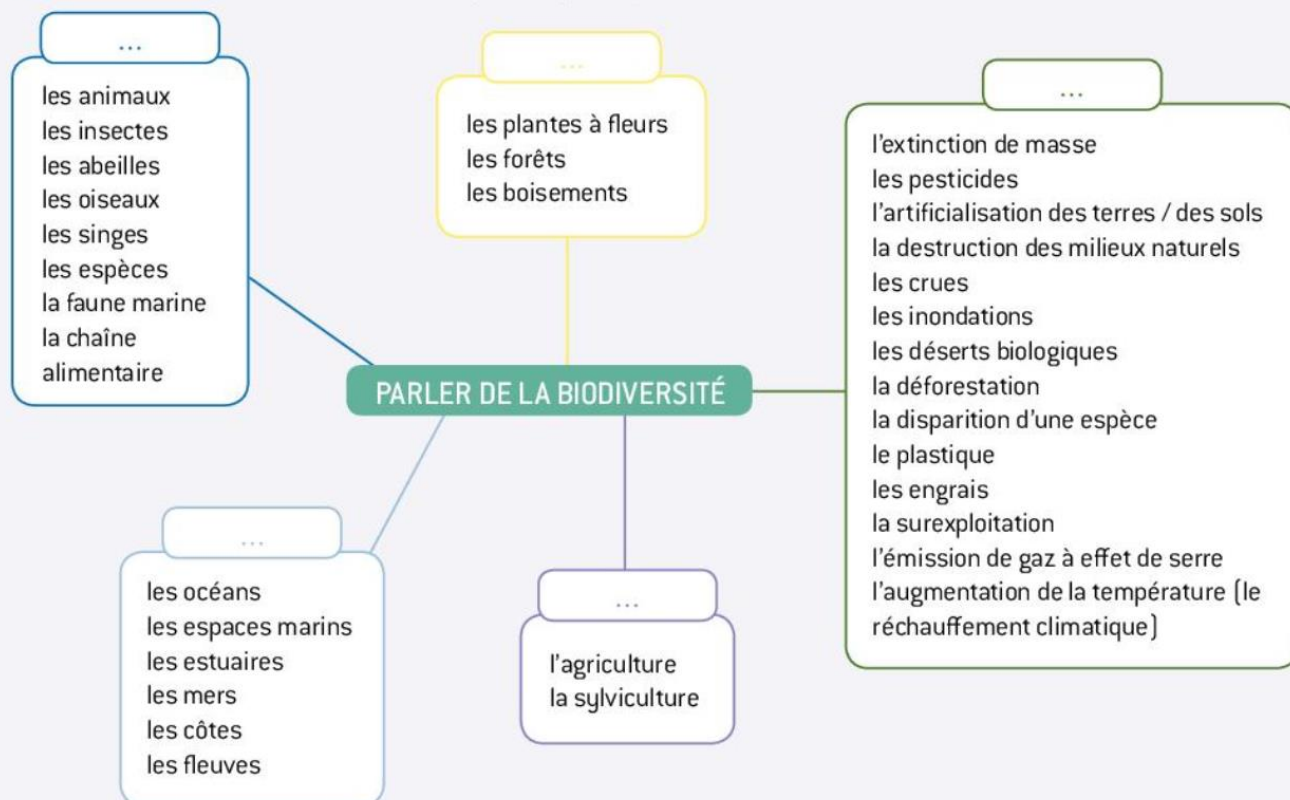
b. Indiquez pour chaque expression soulignée le moyen utilisé de la carte mentale.

L'heure est grave ☐. Le déclin ☐ de la biodiversité s'accélère ☐. L'activité humaine a un impact considérable sur nos espaces marins ☐. Les scientifiques tirent la sonnette d'alarme ☐ face au pillage des océans ☐. 31,4 % des stocks de poissons dans le monde sont surexploités ! Le phénomène est trois fois plus important ☐ qu'il y a quarante ans, alertent ☐ les scientifiques. Tout aussi grave, la proportion de zones de haute mer dépourvues d'oxygène a plus que quadruplé ☐ tandis que les sites à faible teneur en oxygène ont été multipliés par dix ☐. Les effets pourraient être irréversibles ☐. Les mers se vident de leurs poissons ☐. La situation est telle ☐ qu'à ce rythme ☐, il n'y aura plus de poissons ou de fruits de mer à consommer en 2048.

Observez la carte mentale. Faites les devoirs a, b.



6. Par deux. Observez la carte mentale (doc. 1 p. 104).



a. Placez les titres suivants au bon endroit.

L'exploitation de la terre • Le monde aquatique • La flore • Les dangers et menaces • La faune

b. Par deux. Associez les verbes ci-dessous à des mots de la carte pour parler de la biodiversité.

féconder • végétaliser • polliniser

Exemple : Les abeilles fécondent 80 % des plantes à fleurs.

1. Par deux.

a. Lisez ces extraits du document 1 p. 108. Associez chaque adjectif ou pronom indéfini souligné à ce qu'il exprime.

- On était peut-être un autre type d'humains.
- Certains lanceurs d'alerte ont dénoncé des médicaments.
- Tous les hommes et toutes les femmes disent la même chose.
- Ça concerne chaque citoyen.
- Chacun d'entre nous peut être lanceur d'alerte.
- Vous êtes tous dans un état un peu difficile.
- Qui est protégé ? Personne.

- totalité
- quantité imprécise
- similitude
- différence
- quantité nulle

b. Lisez les énoncés suivants. Associez chaque adjectif ou pronom indéfini souligné à ce qu'il exprime.

- La plupart sont de simples citoyens.
- Plusieurs d'entre eux s'intéressent aux scandales médicaux.
- Aucun lanceur d'alerte ne se considère comme un héros.

- quantité imprécise
- quantité nulle
- majorité

**7. Identifiez et corrigez les cinq erreurs du blog portant sur l'accord du participe passé.**

Il y a un an jour pour jour, j'avais réglé mon téléphone pour qu'il sonne une heure plus tôt avec comme unique obsession d'arriver la première chez Zara pour l'ouverture des soldes d'hiver. Cette année, je l'ai réglée comme d'habitude. Parce qu'avec le recul, je trouve ça ridicule, je n'avais besoin de rien l'année dernière et cette année encore moins. Je me rappelle très bien de mes achats ce jour-là : des bottes marron que j'ai très peu porté, une robe de soirée que je n'ai mis qu'une fois et qui a fini au fond de mon placard, une pochette à paillettes dont j'avais oublié l'existence et que j'ai retrouvé dans la malle à déguisements de ma fille la semaine dernière. Je sais que c'est agaçant de passer à côté d'un manteau ou d'une paire de chaussures que l'on a convoité pendant des semaines mais ne vous mettez pas dans un état de stress pour autant, ça n'en vaut pas la peine...

**Développez le sujet sur la solidarité. Employez six de ces termes ci-dessous.**



**Parler de la solidarité**

p. 180

**5. a. Observez le nuage de mots (doc. 2 p. 109 et doc. 2 p. 111).**



**b. En petits groupes. Employez cinq ou six de ces termes dans des énoncés liés au thème de la solidarité. Partagez avec la classe.**