



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету



Л.О. Омелянчик  
(ініціали та прізвище)

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

блоку вибіркових дисциплін в межах університету

підготовки \_\_\_\_\_ бакалавра \_\_\_\_\_

денної та заочної форм здобуття освіти

**ВИКЛАДАЧ:** Куш О.Г. д.біол. н., професор, завідувач кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

Протокол № 4 від "26" листопада 2024 р.  
Завідувач кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

  
(підпис)

О.Г. Куш

(ініціали, прізвище)

**Викладач:** Куш О.Г. д.біол. н., професор, завідувач кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

**Кафедра:** кафедра фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

**E-mail:**

**Телефон:** +380964275938 (Viber)

**Інші засоби зв'язку:**

особисті повідомлення

в системі Moodle

## 1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Психофізіологія» направлений на засвоєння студентами сучасних знань про фізіологічні і нейронні механізми психічних функцій людини. Основна мета при викладанні дисципліни приділяється створенню системи уявлень, які сприятимуть усвідомленню зв'язку між фізіологічними особливостями людей різного віку та їх адаптивними можливостями. Особлива увага приділяється аналізу психофізіологічних особливостей формування функцій в онтогенезі залежно від статі, віку, стану здоров'я і т.д. Розглянуті також питання мотивованої поведінки. Особливим розділом є питання впливу патологічних мотивацій на поведінку людини, зміну її психіки, здатності до навчання та інше.

Такий напрямок дозволить створити у студентів систему знань щодо фізіологічних особливостей психічних функцій людей та шляхів збереження здоров'я людини в процесі її життєдіяльності. Завдання курсу підготовка висококваліфікованого фахівця, інформованого про нейрофізіологічні основи формування інстинктивної та свідомо мотивованої поведінки.

Студенти знайомляться з принципами переробки інформації в центральній нервовій системі; методами психофізіологічного дослідження; психофізіологією сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів; психофізіологією діяльності та ухвалення рішень; психофізіологією вищих психічних функцій; когнітивною психофізіологією; прикладною психофізіологією.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психофізіологія» є:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями .

Здатність працювати у команді

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації .

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій .

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел .

Здатність бути критичним і самокритичним .

Здатність здійснювати сучасні методи аналізу даних .

Здатність оцінювати ризики

Вміння застосовувати знання і розуміння для вирішення якісних та кількісних проблем відомої природи.

Навички в практичному застосуванні теоретичних відомостей.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	2-й	2

Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	62	
Лекційні заняття	20 год.	8
Самостійна робота	72 год.	108
Консультації	<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6670">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6670</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПР2 Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний Дискусійний Частково-пошуковий	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Поточне тестування Індивідуальне практичне завдання Семінар-колоквиум з проблемною дискусією
ПР6 Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, на рівні організму, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Метод проблемного викладу Репродуктивний Дискусійний	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Поточне тестування Індивідуальне практичне завдання Семінар-колоквиум з проблемною дискусією
ПР7 Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий Репродуктивний Дискусійний	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Семінар-колоквиум з проблемною дискусією Поточне тестування Індивідуальне практичне завдання
ПР12 Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог	Репродуктивний Дискусійний Метод проблемного викладу Дослідницький Частково-пошуковий	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Поточне тестування Індивідуальне практичне завдання Семінар-колоквиум з проблемною дискусією
ПР14 Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Метод проблемного викладу Репродуктивний	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Індивідуальне практичне завдання

захисту інтелектуальної власності	Дискусійний	
ПР16 Критично осмислювати теорії, принципи та методи з різних галузей біології	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний Дискусійний	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Індивідуальне практичне завдання Семінар-колоквіум з проблемною дискусією
ПР17 Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови та функціональних особливостей організмів різних рівнів організації живого у практичній діяльності	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний Частково-пошуковий Дискусійний	Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять Поточне тестування Індивідуальне практичне завдання Семінар-колоквіум з проблемною дискусією

### Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль № 1.** Викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні психофізіологічних функцій та фізіологічних станів людини. Дати уявлення про сучасний стан розвитку психофізіології.

**Змістовий модуль 2.** Сформулювали модульний та детекторний принципи організації нейронів кори великих півкуль. Дати уявлення про взаємозв'язок генетики мозку та психофізіології. Показати особливості нейронних механізмів вищих психічних функцій людини, керування вегетативними реакціями та функціональними станами мозку та організму в цілому.

**Змістовий модуль 3.** Показати онтогенез психофізіологічних функцій у нормі та патології. Ознайомити здобувачів із сучасними методами дослідження психофізіологічних функцій. Вивчити методи діагностики психофізіологічних станів людини. Навчити застосовувати деякі з них на практиці.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція № 1	Походження психофізіологічної проблеми та її суть. Методи психофізіологічних досліджень.	4	2	щотижня за розкладом
Лекція № 2	Функціональна асиметрія півкуль головного мозку.		1	щотижня за розкладом
Лекція № 3	Темперамент і характер. Типи ВНД за І.П.Павловим	2	1	щотижня за розкладом
Лекція № 4	Психофізіологія здібностей.	4	2	щотижня за розкладом
Лекція № 5	Психофізіологія старіння	2		щотижня
Лекція № 6	Статева диференціація. Психофізіологічні особливості функціонування чоловіка та жінки.	2	2	щотижня за розкладом
Лекція № 7	Психофізіологія адитивної поведінки	2	1	щотижня за розкладом
Лекція № 8	Психофізіологія емоційних станів	2	1	щотижня за розкладом
Лекція № 9	Психофізіологія мотиваційно-потребнісної сфери	4		щотижня
Лекція № 10	Психофізіологія станів: сон і неспання	2		щотижня

<b>РАЗОМ:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	
стійна робота	<b>Психофізіологія уваги.</b> Стимули і реакція. Нервова модель стимулу. Нейрофізіологічні механізми уваги. бета – хвиль в організації процесу уваги. Очно-рухові реакції. Соціальна основа уваги.			
	<b>Психофізіологія пам'яті.</b> Часова організація пам'яті. Стан енграми. Оперативна та довготривала пам'яті. Процесів. Обсяг та швидкодія пам'яті. Нейронні коди пам'яті.			
	<b>Мовлення та мова.</b> Лексика, обробка слів та словосполучень. Орфографія, фонологія, морфологія мовлення.			
	<b>Апаратні методи стимуляції мозку.</b> Магнітна транскраніальна стимуляція мозку. Мікрополяризація. Томатіс-терапія.			
<b>РАЗОМ:</b>		<b>92</b>	<b>116</b>	

#### 4. Види і зміст контрольних заходів

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>Поточний контроль</b>				
<b>1</b>	Тестування за змістовим модулем	Тести складаються з 20 питань типу вибір із множини. <i>Орієнтовний перелік тестових питань</i> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a>	Вірна відповідь на кожне тестове питання оцінюється у 1 бал.	<b>20</b>
	<b>Усього за ЗМ № 1</b>			<b>20</b>
<b>2</b>	Тестування за змістовим модулем	Тести складаються з 20 питань типу вибір із множини. <i>Орієнтовний перелік тестових питань</i> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a>	Вірна відповідь на кожне тестове питання оцінюється у 1 бал.	20
	<b>Усього за ЗМ № 2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
	Тестування за змістовим модулем	Тести складаються з 18 питань типу вибір із множини. <i>Орієнтовний перелік тестових питань</i> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a>	Вірна відповідь на кожне тестове питання оцінюється у 0,5 балів.	20
	<b>Усього за ЗМ № 3</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
	Тестування за змістовим модулем	Тести складаються з 20 питань типу вибір із множини. <i>Орієнтовний перелік тестових питань</i>	Вірна відповідь на кожне тестове питання оцінюється у 0,25 балів.	20

		<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a>		
<b>Усього за змістові модулі</b>	<b>20</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
Індивідуальне практичне завдання	Практичне завдання	Індивідуальне практичне завдання – передбачає виконання та захист певного завдання впродовж семестру під час проведення поточних консультацій (графік проведення визначається на початку семестру і затверджується завідувачем кафедри). Індивідуальне завдання виконується у формі письмової роботи і має пошуково-дослідницький характер, що дозволяє проаналізувати ефективність засвоєння компетентностей, практичних навичок та вмінь. <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a>	Індивідуальне практичне завдання містить реферативну і тестову складові. <b>Критерії оцінювання реферату (16 балів):</b> - <u>опрацювання літературних джерел – 3 бали</u> (3 бали – опрацьовано основні підручники, вітчизняні та закордонні періодичні видання, монографії (реферати наукових дисертацій), посилання в тексті відповідають переліку посилань; 2 бали – опрацьовано основні підручники, вітчизняні періодичні видання, але відсутні посилання на монографії та реферати наукових дисертацій, посилання в тексті відповідають списку літератури; 1 бал – опрацьовано основні підручники, але відсутні посилання на періодичні видання, монографії та реферати наукових дисертацій, допускаються окремі порушення в оформленні списку літератури; 0 балів – опрацьовано лише окремі видання, які відносяться до основних джерел, наведені в тексті посилання не відповідають списку літератури, оформлення якого не відповідає ДЕСТ); - <u>оформлення та обсяг роботи – 3 бали</u> (3 бали – робота оформлена охайно, добре ілюстрована, обсяг становить 10-15 сторінок друкованого тексту, написана грамотно; 2 бали – робота оформлено охайно, добре ілюстрована, але допускаються орфографічні помилки або обсяг становить до 10 сторінок друкованого тексту; 1 бал – робота оформлено охайно, має малий обсяг, таблиці та ілюстрації відсутні, мають місце орфографічні помилки; 0 балів – робота оформлена неохайно, має малий обсяг та чисельні орфографічні помилки); - <u>змістова частина – 5 балів</u> (5 балів – робота виконана на високому науковому рівні, питання опрацьовано в повному обсязі, наявні результати окремих наукових досліджень, зроблені проміжні та узагальнюючий висновок; 4 бали – робота виконана на високому	<b>20</b>

			<p>науковому рівні, питання опрацьовано в повному обсязі, наявні результати окремих наукових досліджень, але відсутні елементи власної інтерпретації викладеного матеріалу; <i>3 бали</i> – питання опрацьовано в повному обсязі, але відсутні результати окремих наукових досліджень та елементи власної інтерпретації викладеного матеріалу; <i>2 бали</i> – в роботі допускається відсутність характеристики окремих періодів онтогенезу, відсутні елементи власної інтерпретації викладеного матеріалу; <i>1 бал</i> – робота містить характеристику тільки окремих періодів онтогенезу, відсутні приклади, а також елементи власної інтерпретації викладеного матеріалу; <i>0 балів</i> – відповідь за змістом не відповідає запропонованій науковій проблемі);</p> <p>- <u>захист індивідуального завдання</u> – <b>5 балів</b> (<i>5 балів</i> – відповідь повна та логічна, студент вільно орієнтується у дослідженому питанні; <i>4 балів</i> – відповідь повна та логічна, але виникають складності з власною інтерпретацією матеріалу; <i>3 бали</i> – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна; <i>2 бали</i> – студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, студент дає недостатньо правильні формулювання; <i>1 бал</i> – студентом не знає значної частини дослідженого питання, допускає суттєві помилки при формулюванні понять, робить велику кількість помилок у відповіді; <i>0 балів</i> – студент не розкрив поставлені питання);</p> <p><b>Критерії оцінювання тестового завдання (4 бали):</b>  Студент повинен скласти 4 тестових питання згідно запропонованої наукової проблеми. Кожне питання має містити 4-5 варіантів відповіді з яких 1-2 є правильними. <i>1 бал</i> – завдання складено коректно та на високому науковому рівні з посиланням на літературні джерела; <i>0,5</i> – завдання складено коректно та на високому науковому рівні, але відсутні посилання на літературні джерела; <i>0 балів</i> – завдання є некоректним за змістом та формою.</p>	
Залік	Теоретичне завдання	Письмова відповідь на заліку передбачає розгорнуте	<i>5-ти бальна шкала оцінювання кожного теоретичного</i>	<b>10</b>

		<p>висвітлення трьох теоретичних питань.  <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1449</a></p>	<p><i>питання:</i>  <b>5 балів</b> – відповідь бездоганна за змістом, формою та обсягом. Студент вільно володіє матеріалом: при відповіді показує відмінне знання навчальної літератури, робить узагальнюючі висновки, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів.  <b>4 бали</b> передбачають досить високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь логічна, містить деякі неточності при наведенні прикладів. Можливі труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків.  <b>3 бали</b> – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі у наведенні прикладів.  <b>2 бали</b> студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, лише частково розкриває зміст запитання. Студент дає недостатньо правильні формулювання, відчуває труднощі при наведенні прикладів.  <b>1 бал</b> виставляється, коли студент не знає значної частини програмного матеріалу, розкриває зміст лише частини запитання.</p>	
	Практичне завдання	одне практичне завдання (розрахункова або аналітична задача)	<p><i>5-ти бальна шкала оцінювання практичного завдання:</i>  <b>5 балів</b> – аргументація обраної гіпотези та її доказ бездоганні за змістом, формою та обсягом.  <b>4 бали</b> - аргументація обраної гіпотези та її доказ принципово вірні, але дещо неповні.  <b>3 бали</b> – аргументація обраної гіпотези та її доказ принципово вірні, але неповні.  <b>2 бали</b> – відповідь вірна, аргументація обраної гіпотези та її доказ відсутні  <b>1 бал</b> – правильно встановлений тип задачі за темою, але відповідь часткова, аргументація обраної гіпотези та її доказ відсутні.</p>	<b>10</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>20</b>

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Залік	
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	



C	75 – 84 (добре)	3 (задовільно)	Зараховано
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 5. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна

1. Грицюк І.М. Психофізіологія: навч.посіб. [для студентів вищ.навч.закл.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 322 с.
2. 4. Ващук О.П. Психофізіологічна діагностика особистості. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. 108 с.
3. 10. Коцан І.Я., Мотузюк О.П., Кузнецов І.П. Проблеми сучасної психофізіології. Луцьк: РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Л. Українки, 2010. 183 с.
4. 11. Макарчук М.Ю., Куценко Т.В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник. Київ: ООО «Інтерсервіс». 2011. 329 с.
5. 12. Медіна Дж. Правила розвитку мозку дитини. Як виховати розумну та щасливу дитину від народження до п'яти. Київ: Наш формат. 2019. 320 с.
6. 16. Свааб Д. Наш творчий мозок. Харків : Dromer. 2019. 458 с. 17. Філімонов Фізіологія людини: підручник. Київ: ВСВ «Медицина». 2010. 776

#### Додаткова

1. Лісовенко А. Ф., Бедан В. Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А. Ф. Лісовенко, В. Б. Бедан. – Одеса : Фенікс, 2021. – 75 с. DOI: 10.32837/11300.14416 <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/14416>
2. 7) Лісовенко А.Ф., Форманюк Ю.В. Психофізіолого-генетичні та нейропсихологічні основи заздрості // Габітус, Випуск 22. – Одеса, 2021. <http://habitus.od.ua/journals/2021/22-2021/15.pdf> DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.13>
3. 8) Лісовенко А.Ф., Крюкова М.А. Біолого-психофізіологічні та психологічні аспекти переживання стресу в умовах пандемії // Габітус. – Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2021. – Вип. 23. – С. 133-138. <http://habitus.od.ua/journals/2021/23-2021/24.pdf> DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.22>
4. 9) Макарчук, М. Ю., Куценко, Т. В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю. Макарчук, Т. В. Куценко, В.І. Кравченко, С.А.Данилов – К. : ООО «Інтерсервіс», 2011. – 329 с.
5. 10)John L. Andreassi Psychophysiology: Human Behavior and Physiological Response. / Psychology Press, 2007. – 575 p.

#### Інформаційні ресурси

1. Портал электронной медицинской литературы. URL:
2. <http://medulka.ru/himiya-biohimiya/books-page>.
3. MedUniver (раздел
4. \«Биология. Цитология»)). URL: <http://meduniver.com/Medical/Biology/134.html>.
5. MedUniver (раздел «Физиология человека.
6. Физиология

- клетки»).
7. URL:  
<http://meduniver.com/Medical/Physiology/1.html>.
8. Гистология.mp3 - Аудиолекции по гистологии. URL:  
[http://www.morphology.dp.ua/\\_mp3/](http://www.morphology.dp.ua/_mp3/).
9. Иммунология.  
Информационный портал по  
клинической иммунологии. URL:  
<http://tripafrica.net/clinic/immun10.htm>.
10. Климов В. В.  
Основы общей иммунологии.
11. URL: [http://www.immunology.klimov.tom.ru/Demo\\_ru/1-1.php](http://www.immunology.klimov.tom.ru/Demo_ru/1-1.php).

## 6. Регуляції і політики курсу

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

**Відвідування занять** є обов'язковим для оволодіння необхідними компетентностями, передбаченими програмою дисципліни. Успішне вивчення курсу «Основы адаптації» можливе лише за умови, належного рівня теоретичної підготовки студента та сумлінної його роботи при опануванні практичними навичками під час проведення лабораторних занять.

**Відпрацювання** пропущених занять, зі збереженням можливості набору максимальної кількості балів за певний вид роботи, можливе лише за умови поважної причини відсутності студента на заняттях. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають можливість відвідувати лабораторні заняття з іншими підгрупами, а свій рівень опанування лекційним матеріалом, демонструвати під час проведенні поточних консультацій.

До екзамену допускаються студенти які набрали не менш ніж **35 балів** за результатами проведення поточного контролю. У випадку, якщо студент отримав незадовільну оцінку за результатами вивчення дисципліни і не ліквідував заборгованість до початку наступного семестру, до нього може бути застосована процедура **повторного вивчення дисципліни**.

### Політика академічної доброчесності

Програма вивчення курсу передбачає виконання студентом індивідуального практичного завдання, що вимагає опрацювання студентом Internet ресурсів, підручників, монографій, періодичних видань тощо. Враховуючи це, кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора!

До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки **можуть бути застосовані дисциплінарні заходи** (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Перед початком занять усі учасники навчального процесу вимикають або переводять мобільні пристрої у режим «без звуку». За умови проведення заняття в онлайн режимі у студентів мікрофони мають бути відключені, а персоналізація учасників конференцій має бути коректною. Включення мікрофону студентом відбувається лише за умови дозволу зробити це від викладача. За порушення правил поведінки на занятті студент може бути видаленим із заняття.

**Використання гаджетів** дозволяється під час проведення лабораторних занять, якщо цього вимагає навчальний процес (використання навчальної літератури, калькуляторів, довідників у електронному вигляді тощо). У випадку **несанкціонованого використання** будь-яких гаджетів студент може бути видаленим з аудиторії чи онлайн заняття без права отримати максимальну кількість балів при відпрацюванні.

Використання гаджетів **на контрольних заходах** без дозволу викладача заборонено!

## Комунікація

Важливим елементом освітнього процесу є робота студента та викладача на базі платформи Moodle. Велике прохання до усіх учасників перевірити актуальність власної електронної пошти на своїй персональній сторінці. Це дозволить отримувати оперативну інформацію через опція «Форум новин». *Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.*

Поточні консультації Малько Максим Миколайович проводить в аудиторії 312а згідно графіка, затвердженого на кафедрі фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини. Спілкування з використанням мобільних каналів зв'язку відбувається тільки в робочий час за умови можливості викладача відповісти на дзвінок або СМС. На електронні листи та звернення відповідь надається викладачем впродовж 3 днів. У випадку проведення онлайн заходів на платформі ZOOM (лекції, консультації) викладач через опцію «Форум новин» платформи Moodle запрошує студентів прийняти в ньому участь.

Після складання курсу студентам рекомендується залишити свій відгук в системі Moodle в розділі «Оцінка якості курсу».

Будь-які **конфліктні ситуації**, що виникають під час навчального процесу мають бути урегульовані згідно діючих законодавчих актів та Положень ЗНУ (див. Додаток до цього силабусу), а також за допомогою завідувача кафедрою, деканату, студентського самоврядування адміністрації ЗНУ (за потреби).

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:  
[moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>