

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму

М.В. Маліков



« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Фізичне виховання

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Парій С.Б., старша викладачка кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

А.П. Конох

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

А.П. Конох

2024 рік



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму

_____ М.В. Маліков

« 29 » _____ серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

підготовки _____ бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма _____ Фізичне виховання

спеціальності _____ 017 Фізична культура і спорт

галузі знань _____ 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Парій С.Б., старша викладачка кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ А.П. Конох

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

_____ А.П. Конох



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: svetusikznutmfkit@gmail.com

Телефон: (061) 228-75-53

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: теорії та методики фізичної культури і спорту (4 корпус ЗНУ, ауд. 303)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання різних груп населення» є надання знань про структуру, зміст, специфіку фізичного виховання різних груп населення, формування навичок з основ управління фізичним вихованням різних груп населення, прогнозування занять та контролю у фізичному вихованні дорослого населення.

Курс «Методика фізичного виховання різних груп населення» є важливим для майбутніх фахівців фізичного виховання та відповідає вимогам сучасного ринку праці, оскільки у світі зростає попит на фахівців, які здатні організовувати фізичну активність для підтримки здоров'я та покращення якості життя населення, а глобалізація, урбанізація та демографічні зміни створюють нові вимоги до організації фізичного виховання. Знання методики фізичного виховання необхідні для роботи в освітніх закладах, спортивних клубах, оздоровчих центрах, а також у сфері реабілітації та адаптивного спорту. Без ґрунтового знання методики неможливо якісно організувати процес фізичного виховання, який відповідає індивідуальним потребам населення.

Курс «Методика фізичного виховання різних груп населення» є вибіркоким компонентом освітньої програми (вибір вищого навчального закладу). Пререквізити вивчення, що формують базові знання, необхідні для успішного засвоєння курсу: анатомія людини, фізіологія рухової активності з основами біохімії, теорія та методика фізичного виховання, гігієна фізичного виховання та основи раціонального харчування, психолого-педагогічні основи фізичного виховання, інклюзивне фізичне виховання. Постреквізити курсу, покликані поглиблювати отримані знання й дають змогу використовувати їх у практичній діяльності: організація дозвілля різних груп населення, анімація у фізичній культурі, професійна майстерність вчителя фізичної культури, педагогічні дослідження та контроль у фізичному вихованні.

Змістова наповненість курсу охоплює такі ключові аспекти: основи методики фізичного виховання як науки, сучасні технології фізичного виховання, методологічні підходи до організації фізичного виховання, управління, прогнозування та контроль у фізичному вихованні, особливості методики фізичного виховання для дорослого населення.

Навчання за курсом «Методика фізичного виховання різних груп населення» передбачає використання тренажерів та спортивного інвентарю, адаптованого до різних груп населення; програмного забезпечення для планування, моніторингу та аналізу фізичної активності (наприклад, FitStats, Polar Flow).



2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова (вибір вищого навчального закладу)	
Семестр	6-й	6-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	
Практичні заняття	28 год.	
Самостійна робота	48 год.	
Консультації	<i>Розклад проведення консультацій:</i> https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/navchal_nij_protses Один раз на тиждень, 2 години за розкладом особисто, дистанційно за попереднім погодженням.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10495	

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
Результати навчання: ПРН7: Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН9: Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН10: Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. Компетентності: ЗК1: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК3: Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. СК7: Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. СК10: Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.	<i>Методи навчання:</i> - пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); - репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе – засвоєння звички до рефлексивного способу мислення); - проблемний виклад (розгляд загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); - частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); - дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації). <i>Форми і методи оцінювання:</i> - письмові роботи; - презентації та захист проєктів; - тестування. <i>Контрольні заходи:</i> теоретичне тестування та практичні завдання за змістовим модулем, самостійна робота.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні основи фізичного виховання різних груп населення.

Тема 1. «Методика фізичного виховання різних груп населення» як наукова та навчальна дисципліна. Мета та завдань дисципліни. Актуальність методики фізичного виховання для різних груп населення. Теоретичні основи методики фізичного виховання. Зміст поняття «методика» у контексті наукової дисципліни. Ключові аспекти організації навчального процесу: методи, принципи та їх адаптація для різних груп. Аналіз прикладів реалізації методик фізичного виховання (групові вправи, презентація кейсів). Обговорення переваг та недоліків різних методичних підходів.

Тема 2. Сучасні технології фізичного виховання різних груп населення як соціальне явище. Визначення соціального значення сучасних технологій у фізичному вихованні. Тенденції у сфері фізичної культури. Новітні технології фізичного виховання: цифрові платформи, програми тренувань. Роль соціальної взаємодії у процесі занять. Використання технологій для різних вікових груп (діти, дорослі, люди похилого віку). Сучасне програмне забезпечення та їх застосування. Використання технологій для формування мотивації.

Тема 3. Методологічні підходи до організації фізичного виховання різних груп населення. Поняття методології та її значення в організації фізичного виховання. Типи методологічних підходів: традиційний, адаптивний, диференційований. Особливості організації занять для дітей, підлітків і дорослих. Методологічна база для роботи з людьми з обмеженими можливостями.



Змістовий модуль 2. Управління процесом фізичного виховання: теорія та практика для дорослого населення.

Тема 4. Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні. Основні принципи управління в фізичному вихованні. Важливість контролю та прогнозування у процесі занять. Основи управління навчальними процесами у фізичному вихованні. Методи прогнозування та їхній вплив на ефективність занять. Види контролю: первинний, поточний, підсумковий. Створення плану контролю та оцінювання для групових занять. Розробка прогнозу тренувального процесу на місяць.

Тема 5. Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення. Роль управління у забезпеченні ефективності занять для дорослих. Специфіка дорослої аудиторії у фізичному вихованні. Методи управління процесами тренувань дорослого населення. Організація групових та індивідуальних занять. Мотиваційні підходи для дорослих. Розробка програми фізичного виховання для дорослих. Специфічні потреб різних вікових груп.

Тема 6. Особливості методики фізичного виховання дорослого населення. Актуальність адаптованих методик для дорослого населення. Цілі заняття та очікувані результати. Принципи адаптації методик до фізичних можливостей дорослих. Особливості роботи з людьми різного рівня підготовки. Складання програми для конкретної цільової аудиторії.

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	«Методика фізичного виховання різних груп населення» як наукова та навчальна дисципліна: – мета та завдань дисципліни. актуальність методики фізичного виховання для різних груп населення – теоретичні основи методики фізичного виховання. зміст поняття «методика» у контексті наукової дисципліни – ключові аспекти організації навчального процесу: методи, принципи та їх адаптація для різних груп.	4		<i>раз на два тижні</i>
	Методологічні підходи до організації фізичного виховання різних груп населення: – поняття методології та її значення в організації фізичного виховання. типи методологічних підходів: традиційний, адаптивний, диференційований – особливості організації занять для дітей, підлітків і дорослих – методологічна база для роботи з людьми з обмеженими можливостями.	2		
2	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні: – основні принципи управління в фізичному вихованні. важливість контролю та прогнозування у процесі занять – основи управління навчальними процесами у фізичному вихованні. методи прогнозування та їхній вплив на ефективність занять	2		<i>раз на два тижні</i>



	– види контролю: первинний, поточний, підсумковий.			
	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення: – основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення – роль управління у забезпеченні ефективності занять для дорослих – специфіка дорослої аудиторії у фізичному вихованні – методи управління процесами тренувань дорослого населення. організація групових та індивідуальних занять. мотиваційні підходи для дорослих.	4		
	Особливості методики фізичного виховання дорослого населення: – актуальність адаптованих методик для дорослого населення – цілі заняття та очікувані результати. принципи адаптації методик до фізичних можливостей дорослих – особливості роботи з людьми різного рівня підготовки.	2		
Разом		14	-	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	«Методика фізичного виховання різних груп населення» як наукова та навчальна дисципліна: – аналіз прикладів реалізації методик фізичного виховання (групові вправи, презентація кейсів) – обговорення переваг та недоліків різних методичних підходів.	4		<i>щотижня</i>
	Сучасні технології фізичного виховання різних груп населення як соціальне явище: – сучасне програмного забезпечення та їх застосування – використання технологій для формування мотивації.	4		
	Методологічні підходи до організації фізичного виховання різних груп населення: – розробка структурованого плану заняття з використанням різних методологічних підходів	4		
2	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні: – створення плану контролю та оцінювання для групових занять	6		<i>щотижня</i>



	– розробка прогнозу тренувального процесу на місяць.			
	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення: – розробка програми фізичного виховання для дорослих – специфічні потреб різних вікових груп.	4		
	Особливості методики фізичного виховання дорослого населення: – складання програми для конкретної цільової аудиторії.	6		
Разом		28	-	

7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Визначення соціального значення сучасних технологій у фізичному вихованні.	8	
	Тенденції у сфері фізичної культури.	8	
	Новітні технології фізичного виховання: цифрові платформи, програми тренувань.	8	
2	Роль соціальної взаємодії у процесі занять.	8	
	Використання технологій для різних вікових груп (діти, дорослі, люди похилого віку).	8	
	Сучасне програмного забезпечення та їх застосування.	8	
		48	-



8. Види і зміст поточних контрольних заходів

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю складає 35 балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	теоретичні види: тести	Питання 1 (Множинний вибір): Які основні напрями виділяються в методиці фізичного виховання різних груп населення? 1. Соціологічний 2. Психологічний 3. Педагогічний 4. Біологічний 5. Економічний <i>Правильна відповідь:</i> 1, 3, 4 Питання 2 (Відкрита відповідь): Назвіть основні завдання методики фізичного виховання різних груп населення як наукової дисципліни. <i>Очікувана відповідь:</i> – узагальнення практичного досвіду. – осмислення сутності фізичного виховання. – вивчення закономірностей розвитку й функціонування фізичного виховання. – формування цілей, завдань, принципів. – розробка оптимальних способів управління процесом фізичного виховання.	1 питання = 1 бал Термін виконання: протягом семестру до залікового тижня	2
	практичні завдання	1. Аналіз прикладів реалізації методик фізичного виховання (групові вправи, презентація кейсів), обговорення переваг та недоліків різних методичних підходів. 2. Демонстрація сучасного програмного забезпечення та їх застосування, обговорення використання технологій для формування мотивації. 3. Розробка структурованого плану заняття з використанням різних методологічних підходів, презентація студентських напрацювань та обговорення	Критерії оцінювання: 5 балів: глибина аналізу та аргументація 3 бали: чіткість викладення, візуальна структура матеріалу, презентація 3 бали: взаємодія в групі, активна участь у дискусії, конструктивний підхід до обговорення Термін виконання: протягом практичного заняття	14
	комплексні: самостійна робота	1. Есе (500-700 слів): як сучасні технології змінюють підходи до фізичного виховання в Україні та світі? Включити приклади впливу технологій на доступність, ефективність і мотивацію до фізичної активності. 2. Презентація (10-12 слайдів) про сучасні тенденції у фізичній культурі. Розкрити такі аспекти, як зростання популярності фітнесу, вплив цифровізації, розвиток інклюзивних програм і екологічний підхід у спорті.	Критерії оцінювання: 5 балів: змістовність, розкриття теми, вказівка на конкретні приклади 3 бали: аргументація, використання доказів, статистичних даних або результатів досліджень	14

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
Силабус навчальної дисципліни



		3. Порівняльна таблиця (не менше 3 прикладів) цифрових платформ або програм тренувань. Звернути увагу на функціонал, цільову аудиторію, доступність та рівень інтерактивності.	3 бали: структура, вступ, основна частина, висновок, логічний перехід між частинами 3 бали: мова і стиль, грамотність, академічний стиль, дотримання обсягу Термін виконання: протягом семестру до закінчення тижня	
		30		
2	теоретичні види: тести	Питання 1 (Множинний вибір): Які три групи ознак визначають періодизацію розвитку людини? - Соціальні, економічні, фізіологічні - Біологічні, психологічні, соціальні - Календарний вік, біологічний вік, демографічний вік - Розвиток, інволюція, стабільність <i>Правильна відповідь: 2</i> Питання 2 (Відкрита відповідь): Опишіть основні етапи онтогенезу людини та їхні характеристики з точки зору фізичного виховання. <i>Очікувана відповідь:</i> - Етап інтенсивного розвитку (до 25-30 років): - характеризується активним ростом і розвитком органів та систем організму. - морфологічні та функціональні показники досягають максимальних значень. - переважають процеси розвитку, формуються основні рухові навички. - фізичне виховання спрямоване на гармонійний фізичний розвиток, вдосконалення рухових якостей та створення бази для подальшої фізичної активності. - Етап відносно стабільного стану (25-30 до 35-40 років): - фізичні та психічні можливості знаходяться на максимальному рівні. - організм перебуває у стані відносно стабільності. - фізичне виховання спрямоване на підтримання досягнутого рівня функціональних можливостей і профілактику раннього старіння. - Етап поступового зниження функціональних можливостей (після 35-40 років): - починаються інволюційні процеси, сповільнені на початку, але згодом прискорюються (особливо після 60 років). - функціональні можливості організму поступово знижуються, але включаються механізми адаптації (період вітауктуму). - фізичне виховання спрямоване на адаптацію до вікових змін, підтримання загального фізичного стану, профілактику захворювань і відстрочку інволюційних процесів.	1 питання = 1 бал Термін виконання: протягом семестру до закінчення тижня	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
Силабус навчальної дисципліни



	практичні завдання	1. Створення плану контролю та оцінювання для групових занять, розробка прогнозу тренувального процесу на місяць. 2. Розробка програми фізичного виховання для дорослих, обговорення специфічних потреб різних вікових груп. 3. Складання програми для конкретної цільової аудиторії, випробування обраних методик у малих групах.	5 балів: глибина аналізу та аргументація 3 бали: чіткість викладення, візуальна структура матеріалу, презентація 3 бали: взаємодія в групі, активна участь у дискусії, конструктивний підхід до обговорення Термін виконання: протягом практичного заняття	14
	комплексні: самостійна робота	1. Тези (800 слів): роль соціальної підтримки у формуванні здорових звичок: приклади з фізичного виховання. Додати практичні рекомендації для інструкторів. 2. Аналітичні роздуми (2-3 сторінки): адаптація сучасних технологій фізичного виховання для різних вікових груп. Розглянути специфіку потреб кожної групи. 3. Теоретичний огляд (500-600 слів) трьох сучасних програм для фізичного виховання (наприклад, STRAVA, Garmin Connect, Polar Flow). Описати функції та можливості для професійного та аматорського використання. Або провести тестування одного програмного забезпечення та підготувати відгук (1 сторінка) з акцентом на зручність використання і користь для фізичного виховання.	Критерії оцінювання: 5 балів: змістовність, розкриття теми, вказівка на конкретні приклади 3 бали: аргументація, використання доказів, статистичних даних або результатів досліджень 3 бали: структура, вступ, основна частина, висновок, логічний перехід між частинами 3 бали: мова і стиль, грамотність, академічний стиль, дотримання обсягу Термін виконання: протягом семестру до залікового тижня	14
Усього за змістові модулі	теоретичні види: тести = 2			60
	практичні: = 6			
	комплексні: самостійна робота = 6			
	21			



9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання	Перелік питань до іспиту 1. Назвіть сучасні тенденції у сфері фізичної культури та їхній вплив на фізичне виховання. 2. Охарактеризуйте види контролю у фізичному вихованні (первинний, поточний, підсумковий). 3. Охарактеризуйте переваги та недоліки різних методичних підходів у фізичному вихованні. 4. У чому полягає актуальність методики фізичного виховання для різних груп населення? 5. У чому полягає роль управління у забезпеченні ефективності занять для дорослих? 6. У чому полягають особливості організації занять для дітей, підлітків і дорослих? 7. Чому адаптація методик фізичного виховання для дорослих є актуальною? 8. Чому прогнозування та контроль важливі у процесі фізичного виховання? 9. Що таке методика фізичного виховання, і яке її місце серед наукових дисциплін? 10. Що таке методологія фізичного виховання, і яке її значення в організації занять? 11. Як адаптувати методики до фізичних можливостей дорослих? 12. Як адаптуються методології для роботи з людьми з обмеженими можливостями? 13. Як мотиваційні підходи впливають на залучення дорослих до фізичного виховання? 14. Як розробити програму фізичного виховання для дорослого населення? 15. Як розробити програму фізичного виховання для конкретної цільової аудиторії? 16. Як створити план контролю та оцінювання для групових занять? 17. Як сучасні технології можуть сприяти формуванню мотивації до фізичної активності в різних груп населення? 18. Як технології адаптуються для використання різними віковими групами? 19. Як цифрові платформи та програми тренувань впливають на організацію фізичного виховання?	Екзаменаційний білет (2 питання) Змістовна частина відповіді: 12 балів 1. Розкриття суті першого питання (6 балів): 2. Розкриття суті другого питання (6 балів): Аргументація та аналітичні навички: 4 бали Структура та логіка відповіді: 2 бали Мова та комунікативні навички: 2 бали	20



		20. Яка роль принципів і методів у розробці програм фізичного виховання для дітей, підлітків і дорослих? 21. Яка роль соціальної взаємодії у заняттях фізичним вихованням? 22. Яке соціальне значення мають сучасні технології у фізичному вихованні? 23. Які ключові аспекти організації навчального процесу включає методика фізичного виховання? 24. Які методи прогнозування занять є найбільш ефективними? 25. Які методи управління найбільш ефективні для організації групових та індивідуальних занять? 26. Які основні принципи управління використовуються у фізичному вихованні? 27. Які основні типи методологічних підходів використовуються у фізичному вихованні? 28. Які особливості дорослої аудиторії потрібно враховувати у фізичному вихованні? 29. Які особливості слід враховувати при роботі з людьми різного рівня підготовки? 30. Які цілі заняття визначаються для дорослого населення, і яких результатів очікують?		
	Практичне завдання	Розробити методику фізичного виховання дорослого населення відповідно до обраної цільової аудиторії. Результати надати у вигляді презентації.	Критерії оцінювання завдання 1. Відповідність методики цільовій аудиторії (5 бали) – 5 балів: методика повністю відповідає потребам, особливостям і можливостям обраної цільової аудиторії; враховані вікові, фізіологічні, соціальні та інші особливості. – 3-4 бали: методика враховує більшість аспектів, але деякі важливі фактори залишилися недостатньо розкритими. – 1-2 бали: методика має загальний характер, без конкретної адаптації до обраної аудиторії. – 0 балів: відсутнє врахування особливостей цільової аудиторії. 2. Наукова обґрунтованість (4 бали) – 4 бали: методика базується на сучасних наукових дослідженнях і теоретичних концепціях у сфері фізичного виховання. – 2-3 бали: методика має наукову основу, але недостатньо посилається на актуальні дослідження чи теоретичні джерела. – 1 бал: мінімальне посилання на наукові джерела; аргументація поверхова.	20



			– 0 балів: відсутня наукова обґрунтованість. 3. Практична цінність (4 бали) – 4 бали: методика чітко структурована, з конкретними рекомендаціями та можливістю впровадження в реальну практику. – 2-3 бали: методика здебільшого практична, але деякі аспекти потребують уточнення. – 1 бал: методика має загальний характер; її практичне застосування викликає труднощі. – 0 балів: методика непридатна для практичного використання. 4. Якість презентації (3 бали) – 3 бали: презентація чітка, структурована, з логічним викладом інформації, використано інфографіку, графіки чи інші візуальні елементи. – 2 бали: презентація переважно зрозуміла, але є незначні недоліки у структурі чи візуалізації. – 1 бал: презентація нечітка, має слабку структуру, недостатньо візуальних матеріалів. – 0 балів: відсутність презентації або її непридатність для сприйняття. 5. Креативність і оригінальність (2 бали) – 2 бали: методика демонструє творчий підхід, нові ідеї та нестандартні рішення. – 1 бал: використано переважно стандартні підходи, але присутні окремі елементи креативності. – 0 балів: відсутність будь-яких елементів оригінальності. 6. Презентаційні навички (2 бали) – 2 бали: студент вільно представляє матеріал, дотримується регламенту, демонструє впевненість та володіння темою. – 1 бал: презентація загалом зрозуміла, але є недоліки у структурі викладу чи відповідях на запитання. – 0 балів: студент погано орієнтується в матеріалі, не може чітко відповісти на запитання.	
Усього балів				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп. Львів : ЛДУФК, 2018. 316 с.
2. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. Львів: Штабар, 2018. 208 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2008. Т. 1. 391 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2008. Т. 2. 367 с.

Додаткова:

1. Шиян Б. М. Методика фізичного виховання школярів: практикум. Львів : Світ, 1993. 184 с.
2. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с.
3. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. Ч. 2. 248 с.
4. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Теорія фізичного виховання : навч. посіб. Тернопіль : Збруч, 2000. 183 с.
5. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ : Шкіль. світ, 2005. 112 с.
6. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Олімпійська література, 2010. 248 с.
7. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III-IV рівні акредитації. Київ, МОІНУ, 2003. 33 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» на 2019 рік. URL: <http://surl.li/umlslk>
2. Дрюков О. В. Загальна характеристика і оцінка стану Закону України «Про фізичну культуру і спорт». URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/25142>



11. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Фахово-професійний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лекційних і практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати лекційні і практичні заняття регулярно, мусять узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані протягом поточного змістового модулю. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок заліково-екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються на сторінці курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: Тел. (061) 227-12-76

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь



ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>