

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

підготовки магістра  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійні програми «Середня освіта (Природничі науки)»

спеціальності 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ : Новосад Наталія Василівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри фізіології, імунології і  
біохімії з курсом цивільного захисту та  
медицини

Протокол № 4 від «26» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри фізіології, імунології і  
біохімії з курсом цивільного захисту та  
медицини

О.Г. Куш

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
С.А.М. Андреев

2024 рік

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** *novosadnata@gmail.com*

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10059>

**Телефон:** (096) 084-52-32

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, WhatsApp, Telegram*

**Кафедра:** *фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини, III корпус, ауд. 111*

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Критичний аналіз навчально-методичної літератури» є професійно-методична підготовка майбутніх учителів до навчання учнів природознавства через опанування майбутніми фахівцями системи професійно значущих знань, формування в них відповідних методичних умінь і навичок аналізу навчально-методичної літератури та стійкої позитивної мотивації до зазначеної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Критичний аналіз навчально-методичної літератури» є: на основі критичного аналізу існуючої навчально-методичної літератури оволодіти сучасними методами аналізу навчальної та навчально-методичної літератури; установлювати вимоги до змісту та структури навчально-методичних видань.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	2-й	-
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	-
Практичні заняття	10 год.	-
Самостійна робота	60 год.	-
Консультації	<i><a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study</a> (дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10059">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10059</a>	



## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт..	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.		індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>СК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. <b>СК1.</b> Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології, та методик їх навчання у педагогічній діяльності	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>ПРН 1.</b> Володіння сучасними цифрових та STEM - технологіями та вміння їх застосовувати у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>ПРН02.</b> Знання основних психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання природничих наук,	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук.		індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування
<b>ПРН03.</b> Знання та розуміння загальних питань навчання природничих наук, методики експерименту, методик навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах середньої освіти.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування
<b>ПРН04.</b> Знання форм, методів, засобів контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування
<b>ПРН05.</b> Уміння організувати різні види позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, а також самостійну і дослідницьку роботу учнів-старшокласників.	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування; екзамен
<b>ПРН09.</b> Уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій..	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування
<b>ПРН11.</b> Демонструвати розуміння сучасної природничо-наукової картини світу та вміння використовувати наукові уявлення про будову й еволюцію Всесвіту у	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка



навчальній та професійній діяльності..		(виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування
<b>ПРН16.</b> Розуміння принципів академічної доброчесності та морально-етичних норм, прищеплення їх учням у процесі навчання..	словесні, наочні, практичні	Форми: поточний, рубіжний, підсумковий контроль Методи: усне опитування; письмове опитування (контрольна робота, виконання індивідуального дослідницького завдання); практична перевірка (виконання завдань практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач); тестування

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Класифікація навчально-методичної літератури.

##### Основна навчально-методична література

###### *Тема 1. Основна навчально-методична література*

Поняття навчально-методичної літератури. Визначення та види навчально методичної літератури. Підручник: види, вимоги до якості підручника, навчальний посібник: види, вимоги до якості, навчально-наочний посібник: види, вимоги до якості, навчально-методичний посібник: види, вимоги до якості.

#### Змістовий модуль 2. Класифікація навчально-методичної літератури.

##### Допоміжна навчально-методична література

###### *Тема 2. Допоміжна навчально-методична література*

Поняття допоміжної навчально-методичної літератури, її види: хрестоматія, словник, енциклопедія, довідник, практикум, методичні рекомендації, тексти лекцій, альбом, атлас. Методичні вимоги до написання, складання та оформлення хрестоматії, словника, енциклопедії, довідника, практикуму, методичні рекомендацій, текстів лекцій, альбомів, атласів.

#### Змістовий модуль 3. Методичний апарат навчальної літератури

###### *Тема 4. Методичний апарат навчальної літератури*

Вимоги до методичного апарату навчально-методичної літератури. Структура основного тексту, вимоги до ілюстрацій, розміщення, вимоги та структура табличного та довідкового матеріалу, завдання для перевірки знань: зміст і кількість.

#### Змістовий модуль 4. Підручник як провідний засіб навчання в базовій середній освіті

###### *Тема 5. Підручник як провідний засіб навчання*

Вимоги до підручників для базової середньої освіти. Структура підручників для базової освіти. Функції підручників для базової освіти. Види підручників. Необхідність критичного аналізу підручників. Рецензування підручника. Підготовка підручника до видання.

#### Змістовий модуль 5. Підручник як провідний засіб навчання в старшій школі

###### *Тема 5. Підручник як провідний засіб навчання в старшій школі*

Вимоги до підручників для учнів старшої школи. Структура підручників в старшій школі. Функції підручників. Види підручників в старшій школі. Необхідність критичного аналізу підручників. Рецензування підручника. Підготовка підручника до видання.





**Змістовий модуль 6.** Навчальні посібники як допоміжний засіб навчання

*Тема 6. Навчальні посібники як допоміжний засіб навчання*

Вимоги до навчальних та навчально-методичних посібників. Структура навчальних та навчально-методичних посібників. Функції, що виконують навчальні та навчально-методичні посібники. Моделі навчальних та навчально-методичних посібників. Необхідність критичного аналізу навчальних та навчально-методичних посібників.

**Змістовий модуль 7.** Методи аналізу навчально-методичної літератури.

Органолептичний метод

*Тема 7. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод.*

Сутність та характеристика органолептичного аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення органолептичного аналізу навчально-методичної літератури.

**Змістовий модуль 8.** Методи аналізу навчально-методичної літератури

Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури.

*Тема 8. Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури.*

Сутність та характеристика соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. Складання анкет для педагогів, учнів, керівників навчальних закладів. Обробка анкет, інтерпретація отриманих даних.

**Змістовий модуль 9.** Методи аналізу навчально-методичної літератури.

Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури

*Тема 9. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури*

Сутність та характеристика експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. Вимоги до експертної групи, склад експертів.

**Змістовий модуль 10.** Методи аналізу навчально-методичної літератури.

Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури

*Тема 10. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури*

Сутність та характеристика структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури. Комплексний метод оцінки навчальної та навчально-методичної літератури.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Класифікація навчально-методичної літератури. Основна навчально-методична література.	1	1	щотижня
Лекція 2	Тема. Класифікація навчально-методичної літератури. Допоміжна навчально-методична література.	1	-	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



	література			
Практичне заняття 1	<p>Тема. Класифікація навчально-методичної літератури. Основна та допоміжна навчально-методична література</p> <p>Перелік завдаєнь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати 3 обраних підручника для старшої школи одного рівня (стандарт) з одного шкільного предмету по відповідності структури та змісту навчальній програмі. Визначити позитивні та негативні сторони</li> <li>2. Використовуючи матеріал лекції навести 2-3 приклади кожного виду навчальної та навчально-методичної літератури</li> </ol>	1	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	<p>Тема. Класифікація навчально-методичної літератури. Основна та допоміжна навчально-методична література.</p> <p>Питання для розгляду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види навчально-методичної літератури</li> <li>2. Вимоги для підручників</li> <li>3. Критерії за якими оцінюється навчально-методична література</li> <li>4. Функції підручника</li> <li>5. Завдання підручника</li> <li>6. За якими критеріями обирається основний підручник?</li> <li>7. Моделі підручників</li> <li>8. Хто і з якою метою проводить критичний аналіз підручника?</li> </ol> <p>Завдання для виконання (зміст)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестування</li> </ol>	6	-	<i>щотижня</i>
Лекція 3	Тема. Методичний апарат навчальної літератури	1	1	<i>щотижня</i>
Лекція 4	Тема. Підручник як провідний засіб навчання в базовій середній освіті	1	0,5	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 2	<p>Тема. Методичний апарат навчальної літератури. Навчальний посібники як допоміжний засіб навчання</p> <p>Перелік завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовуючи матеріал лекції проаналізувати 3-4- обраних підручника для старшої школи з певної дисципліни (наприклад, Природознавство) за планом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Відповідність змісту навчальній програмі</li> <li>2) Наявність необхідних складових</li> <li>3) Доступність подачі матеріалу, мова підручника</li> <li>4) Наявність та достатність контрольних завдань та завдань для закріплення теоретичного матеріалу</li> <li>5) Наявність практичних завдань</li> <li>6) Додатковий матеріал (напр. матеріал для допитливих)</li> <li>7) Формат підручника, художнє оформлення</li> <li>8) Якість ілюстративного матеріалу</li> <li>9) Наявність та кількість списку використаних та рекомендованих джерел</li> <li>10) Показчики (предметний та авторський)</li> </ol> </li> </ol>	1	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



	Результати аналізу занести в таблицю 2. Використовуючи вимоги, що описані раніше, та використовувалися при порівнянні підручників, проаналізувати запропоновані навчальні посібники, визначити їх сильні та слабкі сторони, зробити висновки щодо зручності подачі матеріалу			
Самостійна робота	Тема. Методичний апарат навчальної літератури. Навчальні посібники як допоміжний засіб Питання для розгляду: 1. Що таке підручник? 2. Що таке навчальний посібник? 3. Що таке основна методична література? 4. Що таке додаткова навчально-методична література? 5. Функції підручника. 6. Вимоги до підручника Завдання для виконання (зміст): 1. Тестування	6	-	<i>щотижня</i>
Лекція 5	Тема. Підручник як провідний засіб навчання в старшій школі	1	0,5	<i>щотижня</i>
Лекція 6	Тема. Навчальні посібники як допоміжний засіб навчання біології.	1	-	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 3	Тема. Підручник як провідний засіб навчання в базовій та старшій середній освіті Перелік завдань: Використовуючи вимоги, що описані раніше, та використовувалися при порівнянні підручників, проаналізувати запропоновані навчальні посібники, визначити їх сильні та слабкі сторони, зробити висновки щодо зручності подачі матеріалу	1	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Підручник як провідний засіб навчання в базовій та старшій середній освіті Питання для розгляду: 1. Вимоги до навчально-методичного посібника? 2. Головні відмінності навчального посібника та підручника. 3. Критерії оцінки навчально-методичного видання. 4. Підходи до критичного аналізу навчально-методичних видань Завдання для виконання (зміст): 1. Тестування	6	-	<i>щотижня</i>
Лекція 7	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод	1	0,5	<i>щотижня</i>
Лекція 8	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури	1	0,5	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 4	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний та соціологічний методи Перелік завдань: 1. Використовуючи органолептичний метод, що описаний в лекції провести критичний аналіз 2-3 підручників для старшої школи з обраного шкільного предмету	1	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



	2. Використовуючи соціологічний метод, що описаний в лекції провести критичний аналіз 2-3 підручників для старшої школи з обраного шкільного предмету			
Самостійна робота	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний та соціологічний методи Питання для розгляду: 1. Сутність та характеристика органолептичного аналізу навчально-методичної літератури. 2. Методика здійснення органолептичного аналізу навчально-методичної літератури. 3. Сутність та характеристика соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. 4. Методика здійснення соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. 5. Складання анкет для педагогів, учнів, керівників навчальних закладів. 6. Обробка анкет, інтерпретація отриманих даних. Завдання для виконання (зміст): 1. Тестування	6		<i>щотижня</i>
Лекція 9	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури	1	0,5	<i>щотижня</i>
Лекція 10	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури	1	0,5	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 5	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний та структурно-функціональний методи аналізу навчально-методичної літератури Перелік завдань: 1. Запропонувати алгоритм проведення аналізу навчально-методичної літератури методом експертних оцінок. Кого Ви б запропонували у якості експертів для оцінки методичного забезпечення певної дисципліни. 2. Запропонувати свій варіант проведення аналізу навчально-методичної літератури структурно-функціональним методом. Подати власний план проведення такого виду аналізу на прикладі методичного забезпечення обраної дисципліни.	1	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний та структурно-функціональний методи аналізу навчально-методичної літератури Питання для розгляду: 1. Сутність та характеристика експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. 2. Методика здійснення експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. 3. Вимоги до експертної групи, склад експертів. 4. Сутність та характеристика структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури.	6		<i>щотижня</i>



	<p>5. Методика здійснення структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури.</p> <p>6. Комплексний метод оцінки навчальної та навчально-методичної літератури. Завдання для виконання (зміст):</p> <p>1. Тестування</p>			
--	---	--	--	--

### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Опитування Групова робота	Обговорення теоретичних питань за матеріалами. Виконання практичних завдань Завдання для самостійної роботи	Участь у обговоренні теоретичних питань –3 бали. Виконання і оформлення практичних завдань – 4 бали Виконання завдань самостійної роботи – 3 бал Термін - до наступного лабораторного заняття	10
Практичне заняття №2	Опитування Групова робота	Обговорення теоретичних питань за матеріалами. Виконання практичних завдань Завдання для самостійної роботи	Участь у обговоренні теоретичних питань –3 бали. Виконання і оформлення практичних завдань – 4 бали Виконання завдань самостійної роботи – 3 бал Термін - до наступного лабораторного заняття	10
Практичне заняття №3	Опитування Групова робота	Обговорення теоретичних питань за матеріалами. Виконання практичних завдань Завдання для самостійної роботи	Участь у обговоренні теоретичних питань –3 бали. Виконання і оформлення практичних завдань – 4 бали Виконання завдань самостійної роботи – 3 бал Термін - до наступного лабораторного заняття	10
Практичне заняття №4	Опитування Групова робота	Обговорення теоретичних питань за матеріалами. Виконання практичних завдань Завдання для самостійної роботи	Участь у обговоренні теоретичних питань –3 бали. Виконання і оформлення практичних завдань – 4 бали Виконання завдань самостійної роботи – 3 бал Термін - до наступного лабораторного заняття	10
Практичне	Опитування	Обговорення теоретичних	Участь у обговоренні	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



заняття №5	Групова робота	питань за матеріалами. Виконання практичних завдань Завдання для самостійної роботи	теоретичних питань –3 бали. Виконання і оформлення практичних завдань – 4 бали Виконання завдань самостійної роботи – 3 бал Термін - до наступного лабораторного заняття	
Атестація	Тестування	Онлайн тестування у СЕЗН ЗНУ	10 тестових запитань з однією або кількома правильними відповідями – 1 бал Термін - тиждень	10
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>6</b>			<b>60</b>
Підсумковий контроль				
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що таке підручник?</li> <li>2. Що таке навчальний посібник?</li> <li>3. Що таке основна методична література?</li> <li>4. Що таке додаткова навчально-методична література?</li> <li>5. Функції підручника.</li> <li>6. Функції додаткової навчально-методичної літератури</li> <li>7. Вимоги до підручника</li> <li>8. Вимоги до навчально-методичного посібника</li> <li>9. Головні відмінності навчального посібника та підручника.</li> <li>10. Критерії оцінки навчально-методичного видання.</li> <li>11. Підходи до критичного аналізу навчально-методичних видань</li> <li>12. Органолептичний метод аналізу навчально-методичної літератури</li> <li>13. Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури</li> <li>14. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури</li> <li>15. Складові навчально-</li> </ol>	20 тестових завдань – кожна правильна відповідь - 1 бал	20



		методичного комплексу дисципліни 2. Тестування		
	Індивідуальне завдання	Індивідуальні домашні завдання виконуються у вигляді дослідницького проекту, за загальноприйнятими у ЗНУ вимогами до оформлення. Обсяг роботи повинен складати 20-30 стор. Зміст завдання: Дисципліна для виконання індивідуального дослідницького проекту обирається студентом самостійно. З обраної дисципліни, на основі критичного аналізу скласти комплекс навчально-методичної літератури та обґрунтувати його складові та доцільність використання Робота виконується за планом: 1.Порівняльний аналіз існуючих підручників з обраної дисципліни. 2.Обґрунтування обрання певного підручника. 3.Аналіз існуючої допоміжної навчально-методичної літератури з дисципліни. 4.Обґрунтування обрання певної навчально-методичної літератури з дисципліни. 5.Проект комплексу навчально-методичної дисципліни. 6.Пропозиції щодо удосконалення існуючої навчально-методичної літератури з обраної дисципліни	Результати виконання студентом індивідуального практичного завдання оцінюється за такою шкалою: Вступ (1 бал): формулювання необхідності зазначених знань для формування компетентностей, передбачених цією навчальною дисципліною. Основна частина (1-10 балів): повнота розкриття питання (1-2 бали); опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел (1-4 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (1-4 бали). Висновки (1-2 бали): уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки. Акуратність оформлення письмової роботи (1 бал). Підготовка комп'ютерної презентації (1-6 бали). Уміння користуватися Інтернет ресурсом (1-2 бали); підбір і логічне розміщення графічних і фотозображень (1-2 бали); слайд-шоу (близько 10 слайдів) (1-2 бали). Загальна оцінка визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом	20
<b>Усього підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>



### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Артёмов І.В., Ващук О.М. Навчальна книга: організація і методика створення: посібник. – Ужгород: ЗакДУ, 2012. – 238 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпро, 2014. 416 с.
3. Жосан О. Е. Шкільна навчальна література: теорія і практика : довідник. Кіровоград : КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського»; Імекс-ЛТД, 2014. 156 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Львів. : Львівська політехніка, 2017. 500 с.

#### Додаткова:

1. Методика навчання природознавства в старшій школі : методичний посібник / К. Ж. Гуз, О. С. Гринюк, В. Р. Ільченко та ін. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.
2. Петрова Н, Плиса Г. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять. ДСТУ 2017:2015. Видання офіційне. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 42 с.
3. Про затвердження порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2008 року N 537.

### Інформаційні ресурси

1. URL:<http://www.mon.gov.ua> – Міністерство освіти та науки України
2. URL:<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
3. URL: <http://library.znu.edu.ua/>. Сайт Наукової бібліотеки ЗНУ.
4. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10059> – адреса дисципліни СЕЗН ЗНУ

## 7. Регуляції і політики курсу

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Курс передбачає обов'язкове відвідування лабораторних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати лабораторні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за запитаннями і демонстрації виконаних завдань аудиторної та позааудиторної роботи визначеними планом заняття в робочому зошиті. Накопичення відпрацювань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.





### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від студентів відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Індивідуальне дослідницьке завдання, яке є способом оволодіння матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час, передбачає вивчення окремих тем або питань, що потребує поглибленого вивчення літератури на задану тему та пошуку додаткової інформації. Важливим є також опрацювання сучасних інформаційні джерела у періодичній літературі. Виконане завдання перевірятиметься на предмет запозичень із робіт інших авторів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Під час занять мобільними телефонами користуватися не можна і вони повинні бути вимкнуті на беззвучний режим. Також заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час анять дозволяється виключно у навчальних цілях: опрацювання тексту лекційного матеріалу, опрацювання плану і навчальних завдань практичного заняття, ознайомлення з додатковою інформацією на сторінці навчальної дисципліни СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, довідкової інформації тощо).

### **Комунікація**

Основною платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів.

Всі робочі оголошення розміщуватимуться в Moodle та можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Якщо через технічні причини доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа на адресу [novosadnata@gmail.com](mailto:novosadnata@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.**

Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрухування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрухування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>