

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ-6

1. Яким чином академічна доброчесність впливає на якість наукових досліджень та освітнього процесу?
2. Які соціальні та культурні фактори сприяють формуванню або порушенню принципів академічної доброчесності?
3. Чому академічна недоброчесність може бути як свідомою, так і несвідомою, і які механізми допомагають усунути несвідому недоброчесність?
4. Як саме self-plagiarism відрізняється від традиційного плагіату, і чому він вважається академічно неприйнятним?
5. Які конкретні наслідки академічної недоброчесності для наукової спільноти та суспільства в цілому?
6. Які методи можуть бути використані для автоматизованого виявлення прихованого плагіату в наукових роботах?
7. Які ключові відмінності між «академічним шахрайством» та «академічною недоброчесністю», і які прояви цих явищ є найбільш небезпечними для науки?
8. Яким чином цифрові технології одночасно сприяють і перешкоджають академічній доброчесності?
9. Як впровадження системи імпакт-факторів та індексів цитування може впливати на академічну доброчесність?
10. Які особливості має переклад як метод приховування плагіату, і чому його важко виявити?
11. Які кроки можуть бути ефективними для формування культури академічної доброчесності серед студентів і викладачів?
12. Чому традиційні механізми перевірки на плагіат є недостатніми для боротьби з академічною недоброчесністю?
13. Які політичні та законодавчі ініціативи можуть сприяти боротьбі з порушеннями академічної доброчесності?
14. Яку роль відіграє Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), і які результати його впровадження?
15. Як корупція та хабарництво в освітній сфері впливають на академічну доброчесність, і які механізми можуть запобігати їхньому поширенню?