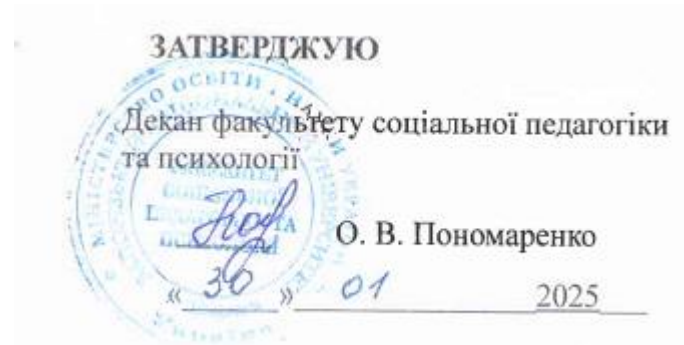


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Експертна діяльність в галузі освіти

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Організація освітнього середовища»

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧІ: Іваницький О. І., д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності.

Обговорено та ухвалено на засіданні
кафедри педагогіки та психології освітньої
діяльності

Протокол №5 від «25» січня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

 Іваницький О. І.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Пономаренко О. В.

2025 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: ival01011958@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17417>

Телефон: 099 358 24 35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1.Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів теоретичних знань, практичних умінь і навичок, істотних для здійснення експертної діяльності та консультативної допомоги у сфері освіти, включаючи оцінювання освітніх програм, педагогічних процесів, якості освіти та управлінських рішень у закладах освіти.

У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати системою теоретико-методологічних знань щодо змісту ключових понять курсу та їх основних характеристик; методологічних підходів, функцій, принципів, форм, методів, технологій, методики експертної діяльності в галузі освіти. Передбачено розвиток толерантності та відкритості до прийняття ідей інших осіб із дотриманням основоположних етичних засад, критичного мислення і стійкої потреби в здобутті нових знань у галузі теорії, методики і практики експертної діяльності в галузі освіти; особистісної мобільності в опрацюванні теоретичних проблем і практичних запитів суспільства до експертизи освітньої діяльності як умови підвищення її ефективності.

Відпрацювання основних організаційних й змістовних етапів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності складе основу ефективної організації власної науково- дослідної діяльності.

Інтерактивний формат дисципліни спонукатиме магістрантів до підвищення рівня інформаційної компетентності та опрацювання способів наукового мислення у контексті готовності аналізувати, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати інформацію в процесі освітньої та наукової діяльності.

У структурі освітньо-професійної програми «Організація освітнього середовища» цей курс ґрунтується на вивченні таких дисциплін як «Сучасні дидактичні системи», «Професійна етика та педагогічна майстерність», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Методика викладання у вищій школі» та пов'язаний з дисциплінами «Педагогічна інноватика», «Інформаційно-цифрові технології в роботі організатора освітнього середовища», набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної практики у закладах освіти та написання кваліфікаційної роботи.

Паспорт навчальної дисципліни



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Семінарські заняття	8 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17417	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	<i>Традиційні методи:</i> словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); <i>наочні</i> (ілюстрація, демонстрація); <i>практичні методи</i> (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо). <i>Інтерактивні методи:</i> ПРЕС, імітаційні ігри, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, аналіз педагогічних ситуацій); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо).	<i>Поточні контрольні заходи:</i> виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)
<i>Програмні результати навчання</i>		
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН 12. Знати сутність базових понять, категорій освіти дорослих; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи зокрема, з дорослим контингентом.	<i>Традиційні методи:</i> словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); <i>наочні</i> (ілюстрація, демонстрація); <i>практичні методи</i> (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо). <i>Інтерактивні методи:</i> ПРЕС, імітаційні ігри, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, аналіз педагогічних ситуацій); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо).	<i>Поточні контрольні заходи:</i> виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Експертна діяльність в освіті.

Тема 1 Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етичні аспекти експертизи. Зміст поняття «експертиза». Поняття «експертиза в освіті». Предмет експертизи. Види, функції, принципи. Типологія експертиз. Загальна характеристика експертної діяльності. Поняття «експертна діяльність в освіті». Особливості експертної діяльності. Основні засади експертної діяльності. Сутність та зміст експертної діяльності. Цілі експертної діяльності в освіті. Головні завдання експертної діяльності в освіті, їх типи. Завдання експерта у галузі освіти відповідно до напрямку діяльності. Об'єкти експертизи в освіті. Суб'єкти експертизи в освіті. Етика і етикет у професійній діяльності.

Тема 2. Організаційні форми і методи експертної діяльності в освіті. Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти. Організаційні форми експертизи в освіті. Необхідні умови ефективного застосування методів експертної оцінки. Групи та види експертних методів. Експертні оцінки. Методи експертних оцінок. Індивідуальні експертні методи. Методи колективних експертних оцінок.

Змістовий модуль 2. Діяльність експерта у галузі освіти

Тема 3. Експертиза і консультування у структурі професійної діяльності фахівця у галузі освіти. Освіта як об'єкт експертизи. Експертиза та консультування в освіті як вид професійної діяльності. Особливості наукової та гуманітарної експертизи. Процес консультування. Етапи консультування. Особистісно орієнтоване консультування в освіті. Психологічне консультування в освіті. Управлінське консультування. Консультування керівників освітніх установ. Експерт у галузі освіти як фахівець у галузі освіти.

Тема 4. Ролі, функції та базові компетентності експерта у галузі освіти. Ролі експертів у галузі освіти: експерт, консультант, аналітик, менеджер тощо. Провідні функції експерта у галузі освіти. Вимоги до експертів у галузі освіти. Базові компетентності експерта у галузі освіти. Спільне та відмінне між кваліфікаціями «експерт у галузі освіти», «менеджер з освіти», «фахівець з управління проектами», «менеджер інноваційного бізнесу». Методи відбору експертів у галузі освіти: евристичні, статистичні, тестові, документальні та комбіновані. Процедура добору групи експертів (визначення кількості експертів, складання списку експертів, отримання згоди на участь у роботі). Принципи діяльності у творчих групах

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Загальна характеристика та особливості експертної діяльності.	2	2	1 тиждень
Лекція 2	Тема. Об'єкти і суб'єкти експертизи в освіті. Етика і етикет у професійній діяльності	2		2 тиждень



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Семінарське заняття 1	Тема. Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етичні аспекти експертизи. План 1.. Зміст поняття «експертиза». Поняття «експертиза в освіті».. Поняття «експертна діяльність в освіті». 2. Предмет експертизи. Види, функції, принципи. Типологія експертиз. 3. Завдання експерта у галузі освіти відповідно до напрямку діяльності. 4.. Об'єкти і суб'єкти експертизи в освіті 5. Етика і етикет у професійній діяльності	2	–	2 тиждень
Самостійна робота 1	Тема. Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етичні аспекти експертизи 1. Загальна характеристика експертної діяльності. 2.. Особливості експертної діяльності. 3. Основні засади експертної діяльності. Сутність та зміст експертної діяльності. 4. Цілі експертної діяльності в освіті. Головні завдання експертної діяльності в освіті, їх типи 5. Етичні аспекти експертизи :	16	20	
Лекція 3	Тема. Організаційні форми експертизи в освіті.	2		3 тиждень
Лекція 4	Тема. Групи та види експертних методів	2		4 тиждень
Семінарське заняття 2	Тема. Організаційні форми і методи експертної діяльності в освіті. План 1. Відбір організаційних форм та методів експертної діяльності. 2. Підготовка інструментарію для проведення експертизи. 3. Технологія проведення експертизи. 4. Статистичний аналіз результатів. 5. Підготовка звіту за результатами експертного оцінювання.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Організаційні форми і методи експертної діяльності в освіті. 1. Методи колективних експертних оцінок та їх особливості. Зміст методу колективної експертної оцінки. 2. Метод колективної генерації ідей (конференція ідей). 3. Метод «Дельфі». Метод комісії (проведення виробничих нарад, конференцій, семінарів, дискусій за «круглим столом»). Метод відстороненого оцінювання. 4. Метод проєктів.	16	22	3 тиждень



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	5. Навчальний тренінг. 6. Метод дискусії. 7. Ігровий метод. 9. Метод «мозкової атаки». Проблемне навчання. 10. Кейс-метод.			
Лекція 5	Тема. Експертиза та консультування в освіті як вид професійної діяльності	2		5 тиждень
Лекція 6	Тема. Види консультувань в освіті та їх характеристика	2		6 тиждень
Семінарське заняття 3	Тема. Експертиза і консультування у структурі професійної діяльності фахівця у галузі освіти. План 1. Освіта як об'єкт експертизи. 2. Особливості наукової та гуманітарної експертизи. 3. Особистісно орієнтоване консультування в освіті. 4. Управлінське консультування. 5. Експерт у галузі освіти як фахівець у цій галузі.	2	2	6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Експертиза і консультування у структурі професійної діяльності фахівця у галузі освіти. 1. Технологія проведення освітньої експертизи. 2. Системний характер експертної діяльності в освіті (взаємозв'язок експертизи та консультування). 3. Психологічне консультування в освіті. 4. Консультування керівників освітніх установ.	16	20	
Лекція 7	Тема. Ролі та провідні функції експерта у галузі освіти.	2	2	7 тиждень
Лекція 8	Тема. Методи відбору експертів у галузі освіти.	2		8 тиждень
Семінарське заняття 4	Тема. Ролі, функції та базові компетентності експерта у галузі освіти План 1. Вимоги до експертів у галузі освіти. 2. Характеристика теоретичних знань експерта у галузі освіти. 3. Вимоги до практичного досвіду експертної діяльності фахівця. 4. Основні фахові компетентності експерта у галузі освіти: комунікативні, аналітичні, прогностичні, проєктувальні.	2	2	8 тиждень
Самостійна робота 4	Тема. Ролі, функції та базові компетентності експерта у галузі освіти. 1. Спільне та відмінне між кваліфікаціями «експерт у галузі освіти», «менеджер з	18	20	8 тиждень



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	освіти», «фахівець з управління проектами», «менеджер інноваційного бізнесу». 2. Методи відбору експертів у галузі освіти: евристичні, статистичні, тестові, документальні та комбіновані. 3. Процедура добору групи експертів (визначення кількості експертів, складання списку експертів, отримання згоди на участь у роботі). 4. Принципи діяльності у творчих групах			

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				
Семінарське заняття 1	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 1	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Семінарське заняття 2	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення	Оцінювання	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз	2



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	педагогічних ситуацій	вирішення педагогічних ситуацій	ситуації, варіанти вирішення ситуації	
	Тестування за змістовим модулем №1	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	10
Семінарське заняття 3	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	4
	доповіді на практичному занятті 3	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Семінарське заняття 4	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	5
	доповіді на практичному занятті 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	5
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовим модулем № 2	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	10
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-2	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання.	20



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		виконується студентами у формі есе	При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів. <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національного шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)	3 (задовільно)	
D	70 - 74 (задовільно)		
E	60 - 69 (достатньо)	2 (незадовільно)	Не зараховано
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)		
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

6. Рекомендована література

1 Величко Н., Кишинська А., Семенова О. Сертифікація від А до Я: що має знати завуч, щоб підготувати педагогів. *Заступник директора школи*. 12 грудня 2022 р. С. 22–29.

2 Гурак Руслан: Сертифікація педпрацівників – місія якісних змін у системі освіти.

URL: <http://osvita.ua/school/teachercertification/88318/?fbclid=IwAR2KOoidqmLLgQK0o5mO6X8Ju2HduHBDNwej459OUe4xF4ONMhvUmufPg0>.

3 Метод експертних оцінок. Матеріали з навчального предмету "Соціологія"
URL: <http://textbooks.net.ua/content/view/5372/46/>



4 Наказ Державної служби якості освіти України від 10 червня 2024 р. № 01-10/177 «Про форму експертного висновку щодо оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації (вчителя навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство») та методичні рекомендації щодо її заповнення».

5 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 р. № 552 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 р. за № 1155/40211.

6 Пасічник Н. О., Ботузова Ю. В., Ріжняк Р. Я. Експертна діяльність в закладах освіти. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка . Кропивницький : ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 514 с.

7 Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, та ін. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/Розяснення-щодо-застосування-Критеріїв-оцінювання-якості-освітньої-програми.pdf>

8 Толочко С. В. Викладач-експерт у галузі освіти: суть і структура науково-методичної компетентності фахівця. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2021. Вип. 1 (37). Ч. II. С. С. 178-185. URL: <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-2-28>.

Додаткова

1. Етичні аспекти консультативної діяльності. Електронний ресурс. URL: http://www.osvitaplaza.in.ua/publ/etichni_aspekti_konsultativnoji_dijalnosti_/279-1-0-27223.

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. Український центр оцінювання якості освіти. Київ: УЦОЯО, 2023. 31 с. URL: <https://testportal.gov.ua/navchalni-vtratysutnist-prychyny-naslidky-ta-shlyahy-podolannya-analitychnyj-materialvid-fahivtsiv-ukrayinskogo-tsentru-otsinyuvannya-yakosti-osvity/>.

2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О.О. Абетка директора школи. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.

3. Інституційний аудит школи: що варто знати засновнику закладу загальної середньої освіти. Державна служба якості освіти України, 2021. URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/11/Instituciyniy_audit_gromadam_SURGe-SQE_2021.pdf

4. Рекомендації для експертів із розгляду внутрішньої політики і процедур забезпечення академічної доброчесності та зовнішньої оцінки їх якості : схвалено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 07.06.2022 протокол № 9 (14). URL: <https://surl.lu/shctni>

5. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі / Укладачі Авшенюк Н. М. та ін. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Тезаурус-термінів-електронне->



видання.pdf

6. Що таке «освітні втрати» в західній термінології та що потрібно українській освіті, аби їх компенсувати: інтерв'ю з Русланом Гураком. URL: <https://nus.org.ua/news/shho-take-osvitni-vtraty-v-zahidnijterminologiyi-ta-shho-potribno-ukrayinskij-osviti-aby-yih-kompensuvatyinterv-yu-z-ruslanom-gurakom/>

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
2. Державна служба якості освіти в Україні. URL: <file:///D:/Users/Admin/Downloads/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Приклади оформлення використаних джерел. URL: http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати Семінарські заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17417>

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі



на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ival01011958@gmail.com У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ - 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: Банах Віктор
Аркадійович Електронна адреса: ybanakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: Тел. . (061) 227-12-48



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinvurl.com/vdhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://librarv.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕРГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>