



ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Андрющенко Олена Олександрівна

Кафедра: дошкільної та початкової освіти, 8-й корп. ЗНУ, ауд. 103

E-mail: androlena2@gmail.com

Телефон: 0973763002

Інші засоби зв'язку: Moodle Viber, Telegram.

Консультації: за розкладом консультацій

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:		Освітні, педагогічні науки 011 Освітні, педагогічні науки третій (доктор філософії)					
Статус дисципліни:		вибіркова					
Кредити ECTS	3	Кількість годин	90	Рік навчання	2	Тижні	15
Вид контролю:		залік					
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13825					

ОПИС КУРСУ

Метою навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти» є формування в здобувачів третього рівня вищої освіти цілісного уявлення про шляхи розвитку теорії і практики систем освіти в умовах різних країн, удосконалення знань про найважливіші педагогічні концепції сьогодення; сприяння виявленню суперечностей і тенденцій сучасного та перспективного розвитку вітчизняної освіти на основі аналізу досягнень і недоліків у зарубіжному педагогічному досвіді, що дає можливість аспірантам розглядати й творчо застосовувати кращі здобутки в практичній і науковій діяльності.

Завдання курсу:

- опанування понятійного апарату дисципліни;
- формування системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків фахівця;
- формування здатності розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові системи освіти, вихованню та педагогіці різних народів світу;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування творчої різнобічно розвиненої особистості педагога;
- виховання відповідального ставлення до власної педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі мають досягти таких **програмних результатів навчання:**

Програмні результати навчання	
ПРН 3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації
ПРН 8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя



ПРН 10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
--------	---

Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): успішне засвоєння ОКЗ «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі»; ОК9 «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти».

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ ТА КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Тиждень 1 Лекція 1	Предмет, мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти»	
Тиждень 2 Лекція 2	Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах	<i>Самостійна робота</i> Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки Порівняльна характеристика освітніх систем різних країн світу.
Тиждень 3 Практ. 1	Предмет, мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах	1. Створити картотеку статей з фахових періодичних видань з теми «Вітчизняний та зарубіжний досвід розвитку освіти». 2. Написати анотацію до статті д.п.н. А. А. Сбруєвої «Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки: глобальний та національний контексти» (<i>max 5 балів</i>) <i>Тестування (max 5 балів)</i>
Тиждень 4 Лекція 3	Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	<i>Самостійна робота</i> Принципи і цілі Вальдорфської педагогіки. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі
Тиждень 5 Практ. 2	Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	1. На основі відеоматеріалу, змісту лекції здійснити характеристику філософських та педагогічних поглядів Марії Монтесорі. 2. Розробити електронний варіант тестових завдань на тему: «Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе (<i>max 5 балів</i>)
Тиждень 6 Лекція 4	Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	<i>Самостійна робота.</i> Основні положення «Школи завтрашнього дня» Дональда Ховарда. Провідні ідеї випереджального навчання
Тиждень 7 Практ. 3	Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	1. Підготувати доповідь та питання для обговорення на одну з поданих тем:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		- «Ключові ідеї теорії розвивального навчання Д. Ельконіна В. Давидова, В. Репкіна, О.Дусавицького та ін». - «Основи гуманної педагогіки Ш. Амонашвілі» (max 5 балів). <i>Тестування (max 5 балів)</i>
Тиждень 8 Лекція 5	Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур	<i>Самостійна робота.</i> Реформування вищої освіти Фінляндії Постійний професійний розвиток – важлива складова діяльності естонського педагога
Тиждень 9 Практ. 4	Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур	1. Здійснити порівняльний аналіз систем вищої освіти України та країн Європейського Союзу (країни обрати самостійно). 2. Написати есе на тему: «Застосування інноваційного досвіду освітньої системи Фінляндії (Естонії тощо) в українських школах» (max 5 балів)
Тиждень 10 Лекція 6	Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай	<i>Самостійна робота.</i> Особливості різних типів освітніх закладів Китаю
Тиждень 11 Практ. 5	Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай	Підготувати та провести віртуальну подорож в освітній заклад Канади (Польщі, Китаю тощо) (max 5 балів). <i>Тестування (max 5 балів)</i>
Тиждень 12 Лекція 7	Освітня система незалежної України	<i>Самостійна робота.</i> Принципи державної політики в галузі освіти. Нормативно-правове забезпечення національної освітньої системи
Тиждень 13 Практ. 6	Освітня система незалежної України	1.Охарактеризувати основні етапи розвитку освітньої системи в Україні з 1991-2024 рр. 2. Підготувати доповідь за однією з поданих тем: - Мета й головні компоненти формули Нової української школи. - Принципи педагогіки партнерства. - Структура освітнього процесу в Новій українській школі (max 5 балів)
Тиждень 14 Лекція 8	Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	<i>Самостійна робота.</i> Освіта дорослих як вагомий освітній сегмент. Інноваційні системи освіти України
Тиждень 15 Практ.7	Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	1. Презентувати своє бачення перспектив та проблем розвитку системи вищої освіти в Україні. Обґрунтувати свою думку. 2. Доповідь: особливості використання ігрових методів навчання в ЗВО (max 5 балів) <i>Тестування (max 5 балів)</i>
Залік		Теоретична частина: тестування у системі Moodle Практична частина: завдання на вибір <i>1 варіант</i>



	Індивідуальне науково-дослідне завдання з теми «Урахування прогресивного зарубіжного досвіду в розвитку сучасної освіти України». <i>2 варіант</i> Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни
--	---

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№ з/п	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
1	Створення картотеки статей. Анотація до статті	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією
2	Повідомлення на подану тему. Розробка варіанту тестових завдань	4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань.
3	Доповідь	3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок
4	Порівняльний аналіз. Есе	2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі.
5	Віртуальна подорож	1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь.
6	Доповідь	0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.
7	Творче завдання. Доповідь	
8	Самостійна робота	5 балів – прийнято участь в обговоренні всіх питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 4 бали – прийнято участь в обговоренні переважної більшості питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 3 бали – прийнято участь в обговоренні 50% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 2 бали – прийнято участь в обговоренні 30% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 2 бали – прийнято участь в обговоренні 15% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 1 бал – прийнято участь в обговоренні 10% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 0 балів – самостійна робота не виконана
<i>Підсумковий контроль</i>		
9	Тестування	Максимальна кількість балів – 20. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал
10	Практичне завдання	Максимальна кількість балів за практичну частину – 20 <i>1 варіант</i> <i>Вимоги:</i> повнота, логічність, послідовність викладення матеріалу, самостійність, творчість, презентація та захист



		роботи. 2 варіант Вимоги: відповідність тез тематиці дисципліни та вимогам до публікації
--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.



9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посіб. / авт.-упоряд. М. І. Гагарін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 102. с.
3. Навчально-методичний посібник з курсу «Інновації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах» підготовки докторів філософії спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 013 «Початкова освіта», 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» / Ін-т педагогіки НАПН України ; О. І. Локшина, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, О. О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 120 с.
4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
5. Стан і тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї: навчально-методичний посібник / за ред. О. І. Локшиної. Київ: КОНВІ ПРІНИ, 2021. 110 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрющенко О. О., Жолудь С. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2024. № 12(46). С. 89-98. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)).
2. Андрющенко О. О., Конєва А. Дослідження норвезького педагогічного досвіду роботи з обдарованими дітьми в початковій школі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 4 (48). С. 184-189. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4070/3882>.
3. Андрющенко О. О. Науково-методичні аспекти розвитку рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. С. 59–64.
4. Андрющенко О.О. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. URL: https://drive.google.com/file/d/1_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtC/view
5. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
6. Глушко О. З. Модернізаційний вимір шкільної освіти у Польщі: ключові тенденції розвитку. *Український педагогічний журнал*. 2019. № 4, 32–41. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-4-32-41>
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. 3-тє видання, виправлене. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
8. Дичківська І. М. Педагогіка Марії Монтессорі: виклики сучасності. Монографія. Вид.2-ге, доп. Рівне: Волин.обереги, 2022. 384 с.+ іл.
9. Закон України «Про освіту». URL: www.zakon3.rada.gov.ua
10. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
11. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, А. О. Мільто, Ю. А. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. 314 с
12. Кремень В. Г., Ляшенко О. І., Локшина О. І. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура: наук.-аналіт. доповідь. Київ : Пед. думка, 2020. 56 с.



13. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>.
14. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
15. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. / 2-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2015. 102 с.
16. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти : оглядове видання / Олена Локшина, Оксана Глушко, Аліна Джурило, Світлана Кравченко, Оксана Максименко, Ніна Нікольська, Оксана Шпарик ; за заг. ред. Олега Топузова, Олени Локшиної ; Нац. акад. пед. наук, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2022. 66 с.
17. Освітня реформа: результати та перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2019. 228 с.
18. Педагогіка Марії Монтесорі: минуле і сучасність : навчальний посібник. Радул О. С., Прибора Т. О., Андросова Н. М., Завітренко Д. Ж. / за заг. ред. О. С. Радул. Кропивницький : ФОП Піскова М. А., 2023. 226 с.
19. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія. Київ : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
20. Салберг П. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. пер. з англ. А.Р. Шиян; наук. кер. Р.Б. Шиян. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
21. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навч. посіб. Київський університет ім. Бориса Грінченка. Рівне: Овід, 2012. 352 с.
22. Сущенко Л., Андрющенко О., Сущенко П. Цифрова трансформація закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства: виклики і перспективи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. № 2 (51). С. 157–162. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/16000/8921>.
23. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : монографія / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 350 с.
24. Хромець В. Марія Монтесорі: педагогічна концепція. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2024. 42 с. («BIBLIOTHECA PAEDAGOGICA» серія «Педагогічні концепції»).
25. Хромець В. Рудольф Штайнер: педагогічна концепція. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2024. 50 с. («BIBLIOTHECA PAEDAGOGICA», серія «Педагогічні концепції»).
26. Чепіль М. М. Педагогіка Марії Монтесорі: навч. посіб./ М. М. Чепіль, Н. З. Дудник; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Київ : Слово, 2017. 271 с.
27. Шпарик О. М. Освіта в Китаї: сучасний стан та тенденції розвитку. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації : матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.). Київ–Дрогобич, 2019. С. 164–166. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716138>
28. Ярова О. Б. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець XX – початок XXI ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 410 с.
29. Andryushchenko O., Riaboshapka O., Biletska S., Tanska V., Narachuk T., Bezhenar I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. 2023. T. 15. № 3. С. 331-346. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/769>
30. Education Policies in the 21st Century: Comparative Perspectives / В. Akgun, Y. Alpaydi (eds.). Singapore: Palgrave Macmillan, 2022. 292 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi69/0050307.pdf>.
31. Finland's Famous Education System: Unvarnished Insights into Finnish Schooling / M. Thrupp, P. Seppanen, J. Kauko [et al.] (eds.). Singapore : Springer, 2023. 466 p.



32. Gray L. S., Scott D., Mehisto P. Curriculum Reform in the European Schools: Towards a 21st Century Vision. Cham: Palgrave Macmillan, 2018. 183 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045299.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
2. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Портал современных педагогических ресурсов. URL: http://intellect-invest.org.ua/rus/library_shool_books/
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. За необхідності заняття можуть проводитися у очно-дистанційній формі, коли частина слухачів, що не можуть в цей день бути присутніми в аудиторії, приєднуються через zoom і беруть активну участь у заняттях. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Планове спілкування викладача зі здобувачами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



платформі ZOOM. Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру розміщуються викладачем на форумі курсу. Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень або месенджери, визначені викладачем. Відповіді на запити здобувачів подаються викладачем упродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені месенджери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та рік навчання.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

Академічна доброчесність. Здобувачі й викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

Навчальний процес та забезпечення якості освіти. Перевірка набутих здобувачами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

Повторне вивчення дисциплін, відрахування. Наявність академічної заборгованості до 6 освітніх компонентів за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання здобувачу права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування здобувачів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ: <https://tinyurl.com/3fwvbptk>.

Неформальна освіта. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

Вирішення конфліктів. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.



Психологічна допомога. Телефон довіри практичного психолога Марти Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

Рівні можливості та інклюзивне освітнє середовище. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

Ресурси для навчання. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

Електронне забезпечення навчання (moodle): <https://moodle.znu.edu.ua>
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>
Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>
Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>