

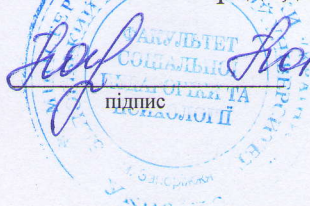
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено

Вченою радою факультету
соц. педагогіки та психології
назва фак.-ту, інституту

протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Голова Вченої ради, декан (директор)


підпис Колосовець О.В.
ініціали, прізвище

ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

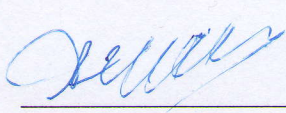
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Андрющенко О.О., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат
педагогічних наук, доцент

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми  О. І. Іваницький

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна, вечірня, заочна форми навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	вибіркова
		Цикл професійної підготовки
Змістових модулів – 5	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90		2-й
		Лекції 16 год
		Практичні 14 год
Освітньо-наукова програма «011 Освітні, педагогічні науки»		Самостійна робота
Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)		60 год
		Вид підсумкового контролю: залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти» є формування в здобувачів третього рівня вищої освіти цілісного уявлення про шляхи розвитку теорії і практики системи освіти в умовах різних країн, удосконалення знань про найважливіші педагогічні концепції сьогодення; сприяння виявленню суперечностей і тенденцій сучасного та перспективного розвитку вітчизняної освіти на основі аналізу досягнень і недоліків у зарубіжному педагогічному досвіді, що дає можливість аспірантам розглядати й творчо застосовувати кращі здобутки в практичній і науковій діяльності.

Завдання курсу:

- опанування понятійного апарату дисципліни;
- формування системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків фахівця;
- формування здатності розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові системи освіти, вихованню та педагогіці різних народів світу;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування творчої різнобічно розвиненої особистості педагога;
- виховання відповідального ставлення до власної педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти мають досягти таких програмних **компетентностей і програмних результатів навчання:**

Програмні компетентності	
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 5	Здатність до критичного мислення
ЗК 9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
СК 1	Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
СК 7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти із застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації
ПРН 8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя
ПРН 10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): успішне засвоєння ОК3 «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі»; ОК9 «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток освітніх систем в різних країнах світу

Тема 1. Предмет, мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти»

Особливості викладання курсу «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти» в процесі професійної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Міждисциплінарний характер курсу. Зв'язок дисципліни з порівняльною педагогікою. Методи порівняльно-педагогічних досліджень системи освіти. Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки. Розроблення методологічних і теоретичних проблем порівняльної педагогіки.

Тема 2. Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах

Провідні чинники становлення та розвитку освітніх систем різних країн. Економічна ефективність освіти в розвинених країнах і країнах, що розвиваються. Загальна характеристика соціального попиту на освіту. Політичні чинники розвитку сучасної освіти. Інтеграція в галузі сучасної освіти. Орієнтація на неперервну освіту. Проблема демократизації освіти. Порівняльна характеристика освітніх систем різних країн світу.

Змістовий модуль 2. Становлення вітчизняної системи освіти: вплив світового освітнього досвіду

Тема 3-4. Вплив та використання зарубіжного досвіду в системі освіти України

Опанування джерел і методів педагогічних феноменів минулого щодо усвідомлення, раціонального вирішення сучасних освітніх проблем. Інновація. Сутність поняття, характеристика нововведень. Найбільш відомі «нові школи» ХХ століття. Педагогіка Марії Монтесорі. Рудольф Штейнер – засновник нової освітньої системи. Принципи і цілі Вальдорфської педагогіки. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.

«Пілотна школа» Дональда Ховарда. Основні положення «Школи завтрашнього дня». Вимоги до навчального центру і педагога. Становлення провідних ідей освіти в радянські часи (Д. Ельконін, В. Давидов, В. Рєпкін, Ш. Амонашвілі та ін.).

Змістовий модуль 3. Ефективні світові системи освіти: витоки та специфіка

Тема 5. Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур

Ключові цінності освітньої політики Фінляндії. Забезпечення рівного результату навчання для всіх – пріоритетне завдання фінської освітньої системи. Особливості дошкільної та початкової освіти Фінляндії. Педагогічна рефлексія як дієвий механізм особистісного й професійного розвитку фінських педагогів.

Формування та розвиток системи освіти в Естонії. Особливості естонської освітньої системи: освічена нація з власною культурою та ідентичністю. Постійний професійний розвиток – важлива складова діяльності естонського педагога.

Освіта як двигун розвинутої економіки Сингапуру. Організація дошкільної та початкової освіти. Національні особливості освітнього процесу в закладах Сингапуру. Напрями розвитку вищої освіти.

Тема 6. Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай

Система освіти Канади: децентралізація структури системи освіти. Особливості організації освітнього процесу в канадських школах. Класифікація та особливості функціонування закладів вищої освіти Канади.

Освітня реформа Польщі: провідні тенденції. Інтеграція як наскрізна ідея початкової освіти. Розвиток системи вищої освіти.

Загальна характеристика освітньої системи Китаю. Реформа освітньої галузі. Різні типи освітніх закладів. Проблеми розвитку вищої освіти. Особливості професійного розвитку китайських вчителів.

Змістовий модуль 4. *Розвиток вітчизняної системи освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи*

Тема 7. Освітня система незалежної України

Аналіз розвитку системи освіти в Україні після здобуття незалежності. Принципи державної політики в галузі освіти. Нормативно-правове забезпечення національної освітньої системи. Основні етапи розвитку системи освіти за період незалежності України. Інноваційні освітні системи в Україні. Концептуальні засади Нової української школи.

Тема 8. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні

Інституційно-правова трансформація системи вищої освіти. Законодавче забезпечення розвитку вищої освіти в Україні. Розвиток автономії закладів вищої освіти. Освіта дорослих як вагомий освітній сегмент. Використання сучасних навчальних методів і технологій в ЗВО. Пріоритетні напрями розвитку системи вищої освіти в Україні.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л.	прак т.	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток освітніх систем в різних країнах світу				
Тема 1. Предмет, мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти»	7	2	2	3
Тема 2. Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах	8	2		6
Разом за змістовим модулем 1	15	4	2	9
Змістовий модуль 2. Становлення вітчизняної системи освіти: вплив світового освітнього досвіду				
Тема 3-4. Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	15	4	4	7
Разом за змістовим модулем 2	15	4	4	7
Змістовий модуль 3. Ефективні світові системи освіти: витоки та специфіка				
Тема 5. Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур	7	2	2	3
Тема 6. Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 3	15	4	4	7
Змістовий модуль 4. Розвиток вітчизняної системи освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи				
Тема 7. Освітня система незалежної України	7	2	2	3
Тема 8. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 4	15	4	4	7
Змістовий модуль 5. Підсумковий контроль				
Разом за змістовим модулем 5	30			30
Усього годин	90	16	14	60

5. Теми лекційних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток освітніх систем в різних країнах світу		
1	Тема 1. Мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти»	2
2	Тема 2. Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах	2
	Разом за змістовим модулем 1	4

Змістовий модуль 2. Становлення вітчизняної системи освіти: вплив світового освітнього досвіду		
3-4	Тема 3-4. Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	4
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. Ефективні світові системи освіти: витоки та специфіка		
5	Тема 5. Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур	2
6	Тема 6. Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай	2
	Разом за змістовим модулем 3	4
Змістовий модуль 4. Розвиток вітчизняної системи освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи		
7	Тема 7. Освітня система незалежної України	2
8	Тема 8. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		16

6. Темі практичних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток освітніх систем в різних країнах світу		
1-2	Теми 1-2. Предмет, мета та завдання дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток системи освіти в різних країнах.	2
	Разом за змістовим модулем 1	2
Змістовий модуль 2. Становлення вітчизняної системи освіти: вплив світового освітнього досвіду		
3-4	Тема 3-4. Вплив і використання зарубіжного досвіду в системі освіти України	4
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. Ефективні світові системи освіти: витоки та специфіка		
5	Тема 5. Особливості освітньої системи різних країн світу: Фінляндія, Естонія, Сингапур	2
6	Тема 6. Особливості освітньої системи різних країн світу: Канада, Польща, Китай	2
	Разом за змістовим модулем 3	4
Змістовий модуль 4. Розвиток вітчизняної системи освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи		
7	Тема 7. Освітня система незалежної України	2
8	Тема 8. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		14

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні системи освіти». Становлення та розвиток освітніх систем в різних країнах світу		
1	Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки	5
2	Порівняльна характеристика освітніх систем різних країн світу	4
	Разом за змістовим модулем 1	9
Змістовий модуль 2. Становлення вітчизняної системи освіти: вплив світового освітнього досвіду		
3	Принципи і цілі Вальдорфської педагогіки. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.	3
4	Основні положення «Школи завтрашнього дня» Дональда Ховарда	2
4	Провідні ідеї випереджального навчання	2
	Разом за змістовим модулем 2	7
Змістовий модуль 3. Ефективні світові системи освіти: витоки та специфіка		
5	Реформування вищої освіти Фінляндії	3
5	Постійний професійний розвиток – важлива складова діяльності естонського педагога	2
6	Особливості різних типів освітніх закладів Китаю	2
	Разом за змістовим модулем 3	7
Змістовий модуль 4. Розвиток вітчизняної системи освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи		
7	Принципи державної політики в галузі освіти. Нормативно-правове забезпечення національної освітньої системи	3
8	Освіта дорослих як вагомий освітній сегмент. Інноваційні системи освіти України	4
	Разом за змістовим модулем 4	7
Змістовий модуль 5. Підсумковий контроль		30
	Разом за змістовим модулем 5	30
Усього годин		60

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ ТА СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

№ змістового модуля	Вид контролю	Кіл-ть балів
ПОТОЧНИЙ		
1	1. Створити картотеку статей з фахових періодичних видань з теми «Вітчизняний та зарубіжний досвід розвитку освіти». 2. Написати анотацію до статті А. А. Сбруєвої «Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки: глобальний та національний контексти»	5
	Тестування	5
2	1. На основі відеоматеріалу, змісту лекції здійснити характеристику філософських та педагогічних поглядів Марії Монтесорі. 2. Розробити електронний варіант тестових завдань на тему: «Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. 3 Підготувати доповідь з презентацією та питання для обговорення на одну з поданих тем: - «Ключові ідеї теорії розвивального навчання Д. Ельконіна В. Давидова; В. Рєпкіна, О. Дусавицького та ін». - Основи гуманної педагогіки Ш. Амонашвілі.	5
	Тестування	5
3	1. Здійснити порівняльний аналіз систем вищої освіти України та країн Європейського Союзу (країни обрати самостійно). 2. Написати есе на тему: «Застосування інноваційного досвіду освітньої системи Фінляндії (Естонії) в українських школах». 3. Дібрати матеріал та провести віртуальну подорож в освітній заклад Канади (Польщі, Китаю тощо).	5
	Тестування	5
4	1. Охарактеризувати основні етапи розвитку освітньої системи в Україні з 1991-2024 рр. 2. Підготувати доповідь за однією з поданих тем: – Мета й головні компоненти формули Нової української школи. – Принципи педагогіки партнерства. – Структура освітнього процесу в Новій українській школі. 3. Презентувати своє бачення перспектив та проблем розвитку системи вищої освіти в Україні. Обґрунтувати свою думку. 4. Доповідь: особливості використання ігрових методів навчання в ЗВО.	5
	Тестування	5
	Самостійна робота	5
	<i>Загалом за поточним контролем</i>	60
ПІДСУМКОВИЙ		
5	Залік	40
	Тестування у системі Moodle	20

	Завдання на вибір: <i>1 варіант</i> Індивідуальне науково-дослідне завдання за темою «Урахування прогресивного зарубіжного досвіду в розвитку сучасної освіти України». Підготувати мультимедійну презентацію (мінімум 20 слайдів), обов'язковими структурними компонентами якої є: титульна сторінка, план, основний зміст, висновки, використана література. Окрім текстового викладу слайди мають містити фотографії (таблиці, схеми тощо). <i>2 варіант</i> Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.	20
Разом:		100

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вид заняття/ роботи	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання завдань	Усього балів
1	2	3	4
Поточний контроль			
Практичне заняття №1	1. Створити картотеку статей з фахових періодичних видань з теми «Вітчизняний та зарубіжний досвід розвитку освіти». 2. Написати анотацію до статті д.п.н., професора А. Сбруєвої «Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки: глобальний та національний контексти»	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	5
Тестування 1	Питання за темами 1 модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
Практичне заняття №2	1. На основі відеоматеріалу, змісту лекції та інтернет-джерел здійснити характеристику філософських та педагогічних поглядів Марії Монтессорі. 2. Розробити електронний варіант тестових завдань на тему: «Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання. 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок	5

		2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	
Практичне заняття №3	1. Підготувати доповідь та питання для обговорення на одну з поданих тем: - «Ключові ідеї теорії розвивального навчання Д. Ельконіна В. Давидова; В. Рєпкіна, О. Дусавицького та ін». - «Основи гуманної педагогіки Ш. Амонашвілі»	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	5
Тестування 2	Питання за темами 2 модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
Практичне заняття №4	1. Здійснити порівняльний аналіз систем вищої освіти України та країн Європейського Союзу (країни обрати самостійно). 2. Написати есе на тему: «Застосування інноваційного досвіду освітньої системи Фінляндії (Естонії тощо) в українських школах»	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання. 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	5
Практичне заняття №5	Підготувати та провести віртуальну подорож в освітній заклад Канади (Польщі, Китаю або ін.)	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг аргументувати свою відповідь та зміг відповісти на більшість поставлених запитань.	5

		3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	
Тестування 3	Питання за темами 3 модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
Практичне заняття №6	1. Охарактеризувати основні етапи розвитку освітньої системи в Україні з 1991-2024 рр. 2. Підготувати доповідь за однією з поданих тем: - Мета й головні компоненти формули Нової української школи. - Принципи педагогіки партнерства. - Структура освітнього процесу в Новій українській школі	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	5
Практичне заняття №7	1. Презентувати своє бачення перспектив та проблем розвитку системи вищої освіти в Україні. Обґрунтувати свою думку. 2. Доповідь: особливості використання ігрових методів навчання в ЗВО	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.	5
Тестування 4	Питання за темами 4 модуля	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5

Самостійна робота	Результати самостійної роботи: оцінюються на практичних заняттях в усній формі або в письмовій формі, якщо студент був відсутній під час обговорення	5 балів – прийнято участь в обговоренні всіх питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 4 бали – прийнято участь в обговоренні переважної більшості питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 3 бали – прийнято участь в обговоренні 50% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 2 бали – прийнято участь в обговоренні 30% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 2 бали – прийнято участь в обговоренні 15% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 1 бал – прийнято участь в обговоренні 10% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу. 0 балів – самостійна робота не виконана.	5
Усього за поточний контроль	17		60
Підсумковий контроль			
Залік	Тестування Питання розміщено в Moodle	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Завдання на вибір: <i>1 варіант</i> Індивідуальне науково-дослідне завдання на тему «Урахування прогресивного зарубіжного досвіду в розвитку сучасної освіти України». Підготувати мультимедійну презентацію (мінімум 20 слайдів), обов'язковими структурними компонентами якої є: титульна сторінка, план, основний зміст, висновки, використана література. Окрім текстового викладу слайди мають містити фотографії (таблиці схеми тощо). <i>2 варіант</i> Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни	Максимальна кількість балів – 20 <i>1 варіант</i> Вимоги: повнота, логічність, послідовність викладення матеріалу, самостійність, творчість, презентація та захист роботи. <i>2 варіант</i> Вимоги: відповідність тез тематиці дисципліни та вимогам до публікації	20
Усього за підсумковий контроль	2		40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посіб. / авт.-упроряд. М.І. Гагарін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 102. с.
3. Навчально-методичний посібник з курсу «Інновації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах» підготовки докторів філософії спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 013 «Початкова освіта», 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» / Ін-т педагогіки НАПН України ; О. І. Локшина, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, О. О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 120 с.
4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
5. Стан і тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї: навчально-методичний посібник /за ред. О. І. Локшиної. Київ: КОНВІ ПРИНІ, 2021. 110 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрющенко О. О., Жолудь С. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2024. № 12(46). С. 89-98. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)).
2. Андрющенко О. О., Конєва А. Дослідження норвезького педагогічного досвіду роботи з обдарованими дітьми в початковій школі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 4 (48). С. 184-189. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4070/3882>.
3. Андрющенко О. О. Науково-методичні аспекти розвитку рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. С. 59–64.
4. Андрющенко О.О. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. URL: https://drive.google.com/file/d/1_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtc/view
5. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
6. Глушко О. З. Модернізаційний вимір шкільної освіти у Польщі: ключові тенденції розвитку. *Український педагогічний журнал*. 2019. № 4, 32–41. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-4-32-41>
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. 3-тє видання, виправлене. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
8. Дичківська І. М. Педагогіка Марії Монтессорі: виклики сучасності. Монографія. Вид.2-ге, доп. Рівне: Волин.обереги, 2022. 384 с.+ іл.
9. Закон України «Про освіту». URL: www.zakon3.rada.gov.ua
10. Закон України «Про вищу освіту» <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
11. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, А. О. Мільто, Ю. А. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. 314 с

12. Кремень В. Г., Ляшенко О. І., Локшина О. І. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура: наук.-аналіт. доповідь. Київ : Пед. думка, 2020. 56 с.
13. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>.
14. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
15. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. / 2-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2015. 102 с.
16. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти : оглядове видання / Олена Локшина, Оксана Глушко, Аліна Джурило, Світлана Кравченко, Оксана Максименко, Ніна Нікольська, Оксана Шпарик ; за заг. ред. Олега Топузова, Олени Локшиної ; Нац. акад. пед. наук, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2022. 66 с.
17. Освітня реформа: результати та перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2019. 228 с.
18. Педагогіка Марії Монтесорі: минуле і сучасність : навчальний посібник. Радул О. С., Прибора Т. О., Андросова Н. М., Завітренко Д. Ж. / за заг. ред. О. С. Радул. Кропивницький : ФОП Піскова М. А., 2023. 226 с.
19. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія. Київ : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
20. Салберг П. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. пер. з англ. А. Шиян; наук. кер. Р. Шиян. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
21. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навч. посіб. Київський університет ім. Бориса Грінченка. Рівне: Овід, 2012. 352 с.
22. Сущенко Л., Андрющенко О., Сущенко П. Цифрова трансформація закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства: виклики і перспективи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. № 2 (51). С. 157–162. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/16000/8921>.
23. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : монографія / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 350 с.
24. Хромець В. Марія Монтесорі: педагогічна концепція. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2024. 42 с. («BIBLIOTHECA PAEDAGOGICA» серія «Педагогічні концепції»).
25. Хромець В. Рудольф Штайнер: педагогічна концепція. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2024. 50 с. («BIBLIOTHECA PAEDAGOGICA», серія «Педагогічні концепції»).
26. Чепіль М. М. Педагогіка Марії Монтесорі: навч. посіб./ М. М. Чепіль, Н. З. Дудник; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Київ : Слово, 2017. 271 с.
27. Шпарик О. М. Освіта в Китаї: сучасний стан та тенденції розвитку. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації : матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.). Київ–Дрогобич, 2019. С. 164–166. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716138>
28. Ярова О. Б. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець XX – початок XXI ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 410 с.
29. Andryushchenko O., Riaboshapka O., Biletska S., Tanska V., Harachuk T., Bezhenar I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. 2023. T. 15. № 3. С. 331-346. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/769>
30. Education Policies in the 21st Century: Comparative Perspectives / B. Akgun, Y. Alpaydi (eds.). Singapore: Palgrave Macmillan, 2022. 292 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi69/0050307.pdf>.

31. Finland's Famous Education System: Unvarnished Insights into Finnish Schooling / M. Thrupp, P. Seppanen, J. Kauko [et al.] (eds.). Singapore : Springer, 2023. 466 p.
32. Gray L. S., Scott D., Mehisto P. Curriculum Reform in the European Schools: Towards a 21st Century Vision. Cham: Palgrave Macmillan, 2018. 183 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045299.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
2. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Портал современных педагогических ресурсов. URL: http://intellect-invest.org.ua/rus/library_school_books/
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>