

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету фізичного  
виховання, здоров'я та туризму

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« \_\_\_\_\_ »

202

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ (НА  
ОСНОВІ МКФ) ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**

підготовки магістр  
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Фізична терапія  
спеціалізації 227.1 Фізична терапія  
спеціальності 227 Терапія та реабілітація  
галузі знань 22 Охорона здоров'я

**ВИКЛАДАЧ :** **Бессарабова Олена Вікторівна к.пед.н., доцент**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри терапії та реабілітації  
Протокол № 1 від "29" серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри Олена  
Бессарабова О.В.  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної  
Олена  
Бессарабова О.В.  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

**Зв'язок з викладачем (викладачами):**

**E-mail: bessarabova217@gmail.com**

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон: (061) 289-75-53**

**Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)**

**Кафедра: терапії та реабілітації, 4-й корпус, ауд. 301**

## **1. Опис навчальної дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія» підготовки магістрів галузі знань 22 Охорони здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (227.1 Фізична терапія). Освітній компонент ППОП 3 «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток» відноситься до циклу професійної підготовки освітньої програми.

**Метою** викладання навчальної дисципліни "Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток" є надання магістрам теоретичних та практичних знань та навичок з надання реабілітаційних послуг на основі МКФ та практично їх реалізовувати у професійній діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток» є:

- ознайомити магістрів з законодавчими документами щодо надання реабілітаційних послуг в Україні;
- ознайомити студентів з основними поняттями МКФ
- ознайомити магістрів з пацієнто-центричним підходом та складовими біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності;
- ознайомити майбутніх фахівців з фізичної терапії з ціллю та сферою застосування МКФ;
- формувати навички з застосування базових наборів МКФ у практичній діяльності;
- формувати практичні навички з оформлення документації з МКФ (категорійний профіль);
- навчити визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до МКФ;
- навчити трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
- формувати практичні навички з реалізації індивідуальних програм фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;
- формувати навички з прогнозування результатів втручання фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних форм зі складною мультисистемною патологією;
- навчити оцінювати результати в категоріях МКФ.

Основними формами вивчення курсу є лекції та лабораторні заняття. Лабораторні заняття дозволяють поглибити лекційний курс, узагальнити теоретичний матеріал й заохотити до самостійної праці. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів, що сприяє формуванню їх пізнавальних здатностей, спрямованості на постійну самоосвіту та безперервне навчання.

## Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники  | денна форма здобуття освіти   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Статус дисципліни   | <b>Обов'язкова</b>  |
| Семестр   | 2-й   |
| Кількість кредитів ECTS                                     | <b>3</b>  |
| Кількість годин   | 90  |
| Лекційні заняття  | 10 год.   |
| Практичні заняття   | 15 год.   |
| Самостійна робота   | 65 год.   |
| Консультації  | <b>Консультації:</b> очні – <i>середа з 11:00 до 13:00, 4 корпус, ауд. 301</i> ; дистанційні – <i>Zoot, за попередньою домовленістю</i> |
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | <b>залік</b>  |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16647">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16647</a>                     |

### 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Компетентності/<br>результати навчання  | Методи навчання  | Форми і методи оцінювання   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <p><b>Загальні компетентності</b><br/>                     ІК Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.<br/>                     08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>Спеціальні (фахові компетенції)</b><br/>                     01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття,</p> <p>Репродуктивний метод (репродукція - відтворення):</p> <p>Активні методи:<br/>                     - уміння вирішувати проблеми колективно; розвивається мова студентів, презентації; Кейс-стаді</p> | <p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка.</p> <p>Тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle</p> <p>Метод самооцінювання</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Спеціальні компетентності спеціалізації 227.1 Фізична терапія (СКфт)</b></p> <p>01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p><b>Спеціальні компетентності, передбачені освітньою програмою (Скоп)</b></p> <p>02. Здатність ефективно реалізовувати програми фізичної терапії для корекції морфофункціональних порушень у пацієнтів геріатричного віку з поліморбідною патологією.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття,</p> <p>Метод моделювання, Ігровий метод, Імітаційний метод: діагностичне обстеження пацієнта</p> <p>Практичні методи: розв'язування ситуаційних задач</p> | <p>Усне опитування</p> <p>Метод моделювання, Ігровий метод, Імітаційний метод: алгоритм надання реабілітаційних послуг пацієнтам/клієнтам на основі МКФ</p> <p>Написання письмової контрольної роботи</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>наявних ресурсів і оточення.</p> <p>13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p> |  |  |
|--|--|--|

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### **Змістовий модуль 1 Основні поняття МКФ**

Нормативна база, що регламентує впровадження МКФ. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування. Сфера застосування МКФ. Значення МКФ в процесі надання реабілітаційної допомоги. Структура МКФ та коди. Поняття про однорівневу та дворівневу класифікацію. МКФ браузер. Сторінка МКФ браузера. Мови браузера. Структура МКФ браузера. Особливості використання МКФ браузера. Пошук категорій та кодів МКФ з використанням МКФ браузера на різних рівнях.

Класифікатори. Міжнародні класифікатори. Національні класифікатори України. Міжнародна класифікація функціонування. Сфера застосування. Міжнародна класифікація хвороб. Порівняльна характеристика. Класифікатор медичних інтервенцій. Моделі реабілітації. Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКХ.

#### **Змістовий модуль 2 Біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності**

Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Частина Національного класифікатору 030:2022 “Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я”, їх компоненти та розділи. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Контекстуальні фактори: фактори середовища та особистісні фактори.

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ

#### **Змістовий модуль 3 Категорійний профіль пацієнта за МКФ та медична документація**

Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Поняття базового набору МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами.

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання.

#### Змістовий профіль 4 Застосування МКФ у фізичній терапії

Використання МКФ у фізичній терапії. Інструменти документування на основі МКФ. Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ.

Інструменти оцінювання у фізичній терапії. Вимоги до інструментів оцінювання. Бази даних інструментів оцінювання у фізичній терапії. Відповідність інструменту оцінювання категоріям МКФ. Співвідношення шкали (ключа/результатів) оцінювання з кваліфікаторами МКФ.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття / роботи   | Назва теми  | Кількість годин | Згідно з розкладом |
|------------------------|---|-----------------|--------------------|
| <i>1</i>               | <i>2</i>  | <i>3</i>        | <i>4</i>           |
| Лекція 1               | Тема: Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування  | 2<br>...        | 1 раз на 2 тижні   |
| Лабораторна робота 1   | Тема: Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.<br><i>Перелік питань/завдань</i><br>Сфера застосування МКФ. Значення МКФ в процесі надання реабілітаційної допомоги. Структура МКФ та коди. Поняття про однорівневу та дворівневу класифікацію. МКФ браузер. Сторінка МКФ браузера. Мови браузера. Структура МКФ браузера. Особливості використання МКФ браузера. Пошук категорій та кодів МКФ з використанням МКФ браузера на різних рівнях. | 2               | щотижня            |
| Самостійна робота      | Тема: Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Напишіть есе на тему «Роль МКФ у галузі охорони здоров'я». Включіть огляд історії розвитку МКФ, основні концепції та їх значення для клінічної практики.  | 2               | щотижня            |
| Лабораторна робота 2-3 | Тема: Класифікатори.<br><i>Перелік питань/завдань</i><br>Класифікатори. Міжнародні класифікатори. Національні класифікатори України. Міжнародна класифікація функціонування. Сфера застосування.  | 4               | щотижня            |
| Самостійна робота      | Назва: Основні поняття МКФ<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Пройти поточні тестування з 1 змістовного модуля   | 3               | щотижня            |
| Лекція 2               | Тема: Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності.   | 2               | 1 раз на 2 тижні   |

|                        |   |   |                         |
|------------------------|---|---|-------------------------|
| Лабораторна робота 4   | <p>Тема: Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності.</p> <p><i>Перелік питань/завдань</i></p> <p>Частини Національного класифікатора 030:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я», їх компоненти та розділи. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Контекстуальні фактори: фактори середовища та особистісні фактори.</p>              | 2 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота      | <p>Тема: Національний класифікатор 030:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я», їх компоненти та розділи.</p> <p><i>Завдання для виконання (зміст)</i></p> <p>Розподілити запропоновані слова (Moodle) за компонентами Національного класифікатора 030:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я»</p>  | 2 | <i>щотижня</i>          |
| Лабораторна робота 5-6 | <p>Тема: Поняття про кваліфікатори.</p> <p><i>Перелік питань/завдань</i></p> <p>Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.</p>  | 4 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота      | <p>Тема: Поняття про кваліфікатори.</p> <p><i>Завдання для виконання (зміст)</i></p> <p>Обрати кваліфікатори відповідно результатів оцінювання (Moodle). Пройти поточні тестування з 2 змістовного модуля</p>   | 3 | <i>щотижня</i>          |
| Лекція 3               | Тема: Базові, комплексні та скорочені набори МКФ.   | 2 | <i>1 раз на 2 тижні</i> |
| Лабораторна робота 7   | <p>Тема: Базові, комплексні та скорочені набори МКФ.</p> <p><i>Перелік питань/завдань</i></p> <p>Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації. Принцип пацієнтцентричності та основи співпраці з лікарями, фізичними терапевтами, ерготерапевтами, логопедами, психологами, соціальними працівниками та іншими членами мультидисциплінарної команди.</p> | 2 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота      | <p>Тема: Базові, комплексні та скорочені набори.</p> <p><i>Питання для розгляду</i></p> <p>Перелік рекомендованих базових наборів доменів функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я за НК 030:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та</p>   | 3 | <i>щотижня</i>          |

|                          |   |   |                         |
|--------------------------|---|---|-------------------------|
|                          | здоров'я» для опису функціонування пацієнта   |   |                         |
| Лабораторна робота 8-9   | Тема: Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ.<br><i>Перелік питань/завдань</i><br>Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання.  | 4 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота        | Тема: Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ.<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Пройти поточні тестування з 3 змістовного модуля.   | 3 | <i>щотижня</i>          |
| Лекція 4                 | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії.  | 2 | <i>1 раз на 2 тижні</i> |
| Лабораторна робота 10-11 | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії.<br><i>Перелік питань/завдань</i><br>Інструменти документування на основі МКФ. Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ  | 4 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота        | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії.<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Створіть лист оцінювання за МКФ:<br>Виберіть уявного пацієнта з конкретними порушеннями. Заповніть лист оцінювання, використовуючи відповідні кваліфікатори для кожної категорії.<br>Розробіть категорійний профіль пацієнта: Використовуючи інформацію з листа оцінювання, створіть категорійний профіль для уявного пацієнта. Візуалізуйте рівень функціонування та обмежень за допомогою графіків або таблиць.<br>Створіть лист інтервенцій та цілі втручань:<br>На основі категорійного профілю розробіть план інтервенцій. Встановіть конкретні цілі для кожного втручання та опишіть заходи для їх досягнення.<br>Оцініть результати реабілітації: Сформуйте уявну ситуацію через певний час після початку реабілітації. Проведіть повторну оцінку стану пацієнта та порівняйте результати з початковими даними. | 3 | <i>щотижня</i>          |
| Лабораторна робота       | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії.<br><i>Перелік питань/завдань</i>   | 4 | <i>щотижня</i>          |

|                             |  |   |                         |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| 12-13                       | Описання пацієнта з травмами чи захворюваннями нервової системи за допомогою категорій МКФ. Описання пацієнта з травмами чи захворюваннями опорно-рухового апарату за допомогою категорій МКФ.   |   |                         |
| Самостійна робота           | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Описання пацієнта з захворюваннями СС та дихальної систем за допомогою категорій МКФ.  | 3 | <i>щотижня</i>          |
| Лекція 5                    | Тема: Інструменти оцінювання у фізичній терапії.   | 2 | <i>1 раз на 2 тижні</i> |
| Лабораторна робота<br>14-15 | Тема: Інструменти оцінювання у фізичній терапії.<br><i>Перелік питань/завдань</i><br>Вимоги до інструментів оцінювання. Бази даних інструментів оцінювання у фізичній терапії. Відповідність інструменту оцінювання категоріям МКФ. Співвідношення шкали (ключа/результатів) оцінювання з кваліфікаторами МКФ. | 4 | <i>щотижня</i>          |
| Самостійна робота           | Тема: Використання МКФ у фізичній терапії<br><i>Завдання для виконання (зміст)</i><br>Пройти поточні тестування в Moodle/  |   | <i>щотижня</i>          |

## 5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/роботи       | Вид контрольного заходу   | Зміст контрольного заходу*  | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|--------------|
| <i>1</i>                 | <i>2</i>  | <i>3</i>                    | <i>4</i>                                 | <i>5</i>     |
| <b>Поточний контроль</b> |   |                             |  |              |
| Лабораторна робота №1    | Презентація, доповідь, завдання самостійної робота, ситуаційні задачі                     | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>              | 4            |
| Лабораторна робота №2-3  | Презентація, доповідь, завдання самостійної робота, ситуаційні задачі, поточні тестування | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>              | 8            |
| Лабораторна робота №4    | Презентація, доповідь, завдання 3 самостійної робота, ситуаційні задачі                   | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>              | 4            |
| Лабораторна робота №5-6  | презентація, доповідь, завдання самостійної робота, ситуаційні задачі, поточні тестування | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>              | 8            |

|                                       |   |  |                             |           |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|-----------|
| Лабораторна робота №5                 | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі                       | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>                                | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | 4         |
| Лабораторна робота №6                 | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування   | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>                                | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | 4         |
| Лабораторна робота №7                 | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі                       | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>                                | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | 4         |
| Лабораторна робота №8-9               | презентація, доповідь, завдання 8 самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>                                | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | 8         |
| Лабораторна робота №10-11             | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі                       |  |                             | 8         |
| Лабораторна робота №12-13             | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі                       |  |                             | 8         |
| Лабораторна робота №14-15             | презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування   |  |                             | 8         |
| <b>Усього за поточний контроль</b>    |   |  |                             | <b>60</b> |
| <b>Підсумковий контроль</b>           |   |  |                             |           |
| <b>Залік</b>                          | Теоретичне завдання   | Питання для підготовки:<br><i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>     | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <b>20</b> |
|                                       | Практичне завдання  | Зміст, вимоги до оформлення<br><i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i> | <b>20</b> |
| <b>Усього за підсумковий контроль</b> |   |  |                             | <b>40</b> |

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету                                     | За національною шкалою |               |
|----------------|--|------------------------|---------------|
|                |  | Екзамен                | Залік         |
| A              | 90 – 100 (відмінно)  | 5 (відмінно)           | Зараховано    |
| B              | 85 – 89 (дуже добре)                                       | 4 (добре)              |               |
| C              | 75 – 84 (добре)  |                        |               |
| D              | 70 – 74 (задовільно)                                       | 3 (задовільно)         |               |
| E              | 60 – 69 (достатньо)  |                        |               |
| FX             | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)       | Не зараховано |
| F              | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)    |                        |               |

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Рекомендована література

##### Основна:

1. Вакуленко Л.О., Клапчука В.В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. 371 с.
2. Національний класифікатор України. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Київ : Міністерство охорони здоров'я України. 2022. 226 с.
3. Біла книга з фізичної та реабілітаційної медицини. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018. № 2 (02). Додаток. 208 с.
4. Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я: Постанова Кабінету міністрів України № 1462 від 16.12.2022.
5. Деякі питання реалізації програми державних гарантій медичного обслуговування населення у 2023 році: Постанова Кабінету міністрів України № 1464 від 27.12.2022. 4. Класифікатор медичних інтервенцій НК 026:2021. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2021. 170 с.
6. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2022. 226 с. 6. Класифікатор хвороб та споріднених проблем охорони здоров'я НК 025:2021. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2021. 1670 с.

##### Додаткова:

1. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 368 с.
2. Лях Ю.Є., Ульяницька Н.Я. Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я) та професійний розвиток: Навчально-методичний посібник / укладачі Ю.Є.Лях, Н.Я.Ульяницька. Луцьк, 2018.- 33 с.
3. Особливості впровадження у навчальний процес студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я/ Ульяницька Н.Я., Андрійчук О.Я., Якобсон О.О., Грейда Н.Б./ Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10 червня, 2020 р.). С. 92
4. Андрійчук О., Ульяницька Н., Грейда Н., Струбіцька Н. Пацієнтоцентричність фізичної терапії під час спортивно-реабілітаційних зборів// Фізичне виховання,

спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. №2(54), С. 112-119 DOI: <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-112-119>.

5. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я: Постанова Кабінету міністрів України №1268 від 03.11.2021.
6. . Попович В. І. Доказова медицина: нюанси застосування в умовах сучасної клінічної практики. Здоров'я України. № 3 (59). 2019. С. 26-27.
7. Про затвердження Порядку надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах: Наказ МОЗ України №2083 від 16.11.2022.
8. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я: Закон України №1053-IX від 03.12.2020.

### Інформаційні ресурси:

1. Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків». URL :[11374-9898 dn 20181221 2449.pdf \(moz.gov.ua\)](https://www.moz.gov.ua/docfiles/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf)
2. Концепція нової системи охорони здоров'я. URL : [http://moz.gov.ua/docfiles/Pro\\_20140527\\_0\\_dod.pdf](http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf) .
3. МКФ браузер URL:<https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>
4. МКФ базові набори URL: <https://www.icf-core-sets.org/>
5. PubMed (Науково-доказова база) URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
6. Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня). URL: <http://www.pedro.org.au>.
7. База інструментів оцінювання у фізичній терапії URL: <https://www.sralab.org/lifecenter/resources/rehabilitation-measures-databas>

## 7. Регуляції і політики курсу

*Примітка.* У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.

*Наприклад:*

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилаючись на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих

студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте

посилання для відновлення пароллю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**  
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>