**Модульна контрольна робота №1**

1. Які позитивні уроки можна винести з історії викладання психології в середніх навчальних закладах?.
2. Які основні причини незадовільного викладання психології в історії середньої освіти?
3. Коли психологія була вперше введена в якості навчальної дисципліни у шкільні програми багатьох європейських странах та ОША?
4. В рамках яких навчальних дисциплін викладалась психологія у ХІХ столітті?
5. Коли розпочалось викладання психології на емпіричній основі у російських школах?
6. Яка основна тема розглядалась на уроках психології в ОША у 50 – х рр.?
7. Які нові тенденції у викладанні психології з’явились у 60 – х рр.?
8. Авторська програма навчання психології Керол Оллред
9. Охарактеризуйте основні тенденції сучасної психологічної освіти у світі
10. організація «Вчителі психології в середніх школах»
11. Специфіка викладання психології в сучасних середніх навчальних закладах
12. Які два основних типи програм викладання психології в школі?
13. Предметно – орієнтовані програми викладання психології в школі.
14. Особистісно – орієнтовані програми викладання психології в школі.
15. Що в 90 – х роках ХХ ст. сприяло підвищенню якості викладання психології в школах ОША?
16. Чи існують стандарти викладання психології на Україні та в Росії?
17. Які навчальні програми належать до загальноосвітніх?
18. Які основні документи регламентують шкільну освіту?
19. Яка частина навчального плану дає можливість включити психологію в якості навчальної дисципліни в систему шкільної освіти.
20. Назвіть цілі викладання психології у програмах середньої (повної) загальноосвітньої школи.
21. Назвіть цілі викладання психології в програмах початкової та основної школи.
22. Охарактеризуйте принципи навчання психології в школі.
23. Практична підготовка: організація та проходження виробничої практики студентів.
24. В чому схожість та розбіжності науки та навчального предмета?
25. Які два компоненти включає в себе навчальна дисципліна?
26. Від яких умов залежить включення гілок психологічної науки та практики до складу навчальних дисциплін за конкретною навчальною програмою.