

Контрольні питання до курсу «Афазіологія»

1. Афазіологія як наука, її взаємозв'язки з іншими науками.
2. Теорія системної динамічної локалізації ВПФ.
3. Функціональна система. Три функціональних блоки мозку (за О. Лурією).
4. Системна будова ВПФ, їх мозкова організація і соціальна детермінованість.
5. Основні якості ВПФ. Міжпівкулева асиметрія в діяльності мозку.
6. Закономірності та особливості розвитку мовлення як вищої психічної функції.
7. Клінічний, експериментальний, реабілітаційний, психофізіологічний, психодіагностичний, онтогенетичний напрямки у афазіології, їхні сутнісні характеристики і завдання.
8. Методи афазіології, напрями її розвитку, роль у міждисциплінарних дослідженнях проблем порушень розвитку мовлення церебральноорганічного генезу та їх корекції у дітей та дорослих.
9. Формування ВПФ в онтогенезі. Види порушень психічного розвитку (за В. Лебединським).
10. Методика нейропсихологічного обстеження. Загальна схема нейропсихологічного обстеження.
11. Методи дослідження зоровопросторових функцій.
12. Методи дослідження слухової уваги, гнозису, пам'яті.
13. Методи дослідження праксису.
14. Методи дослідження мисленнєвих функцій.
15. Методи дослідження симультанних та сукцесивних процесів, імпресивного, експресивного мовлення.
16. Особливості дослідження немовленнєвих та мовленнєвих функцій.
17. Характеристика порушень мовлення церебральноорганічного генезу.
18. Зорові, тактильні агнозії та їх локалізація.
19. Сенсорні і гностичні слухові розлади при ураженні різних рівнів слухової системи.
20. Особливості порушення слухового гнозису при ураженні скроневих відділів правої та лівої півкуль мозку.

21. Порухення довільних рухів і дій. Апраксії та диспраксії. 22. Синдромна класифікація афазій за О. Лурією.

23. Визначення афазії. Механізми та прояви порушень мовленнєвих та інших вищих психічних функцій при афазії.

24. Характеристика синдромів: еферентної моторної афазії, аферентної моторної афазії, сенсорної, акустико-гностичної афазії, акустико-мнестичної афазії, семантичної афазії, динамічної афазії.

25. Методика нейропсихологічного та логопедичного обстеження хворих на афазію.

26. Завдання, принципи, умови, технологія логопедичного обстеження хворих на афазію.

27. Системний характер мовленнєвих порушень при афазії.

28. Порухення усного та писемного мовлення.

29. Порухення імпресивної та експресивної сторін мовленнєвої системи.

30. Порухення лічби.

31. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії.

32. Аналіз порушень гнозису, праксису, пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.

33. Принципи і методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію.

34. Нейрофізіологічні, нейропсихологічні, психолінгвістичні засади організації допомоги хворим на афазію.

35. Принципи відновлювальної роботи. Зміст роботи з реабілітації та соціальної адаптації хворих з

органічними ушкодженнями мозку.

36. Особливості порушення пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.

37. Особливості порушень мовлення та інших психічних функцій при ураженнях мозку у дітей.

38. Особливості афазії у дітей. Методика обстеження та корекційної роботи.

39. Особливості порушення мовлення та інших вищих психічних функцій при афазії у дітей.

40. Діагностика афазії у дітей.

41. Засади та методика відновлення й розвитку мовленнєвих та інших психічних функцій у дітей.

42. Система відновлювальної роботи при: еферентній моторній афазії, аферентній моторній, динамічній афазії.