



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ
ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Викладач: доктор педагогічних наук, професор Безкоровайна Лариса Вікторівна

Кафедра: туризму, рекреації та готельно-ресторанної справи

E-mail: lbezkorovaina@np.znu.edu.ua

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум, приватні повідомлення)

Консультації: за розкладом консультацій

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:	Освітні, педагогічні науки третій (доктор філософії)						
Статус дисципліни:	Цикл професійної підготовки, обов'язкові компоненти						
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2024-2025	Рік навчання	2	Тижні	15
Вид контролю:	Залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16421#section-0						

ОПИС КУРСУ

Метою дисципліни є опанування здобувачами знань сучасних проблем дослідження теорії та практики професійної освіти, вмінь застосовувати їх під час власних досліджень, написання наукової роботи в галузі освітніх та педагогічних наук, а також у викладацькій практиці.

Основні завдання курсу:

- ознайомлення з актуальними проблемами сучасного стану професійної освіти, з'ясування їх ролі в нинішньому соціальному, культурному, економічному розвитку суспільства, як на регіональному, так і на національному й міжнародному рівнях;
- встановлення доцільності вибору новітніх технологій, методів та прийомів щодо опрацювання теоретичного та практичного підґрунтя досліджень теорії та практики професійної освіти;
- розкриття особливостей роботи з нормативними документами щодо обґрунтування проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти;
- ознайомлення з доцільністю використання інформаційних технологій в ході дослідження теорії та практики професійної освіти;
- визначення перспектив розвитку професійної освіти, обґрунтування засад для її модернізації відповідно до позитивних світових практик, національних особливостей, процесів інтеграції, інформатизації та розвитку суспільства.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні досягти таких **програмних компетентностей та результатів навчання:**

Програмні результати навчання	
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій



ПРН2	Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у галузі освітніх, педагогічних наук та у викладацькій практиці
ПРН7	Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок
ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів

Пререквізити (передумови для вивчення дисципліни): володіння спеціальними компетентностями та досягнутими результатами навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в обсязі програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти; успішне засвоєння ОК1 «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», ОК2 «Філософія наукової свідомості», ОК4 «Дослідницько-інноваційна та проектна діяльність», ОК5 «Академічне письмо та академічна доброчесність (з англomовним компонентом)».

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.		
Тиждень 1 Лекція 1	Теоретичні засади сучасного стану та модернізації професійної освіти.	<i>Самостійна робота. Проаналізувати на основі літературних джерел теоретичні засади модернізації професійної освіти. (тах 3 бали)</i>
Тиждень 2 Лекція 2	Організаційно-методичні засади модернізації професійної освіти.	<i>Самостійна робота. Здійснити на основі літературних джерел розгляд організаційно-методичних засад модернізації професійної освіти. (тах 3 бали)</i>
Тиждень 3 Лекція 3	Нормативні засади професійної освіти.	<i>Самостійна робота. Здійснити розгляд нормативних документів щодо професійної освіти (тах 3 бали)</i>
Тиждень 3 Практ. 1	Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.	<i>Доповідь. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти в європейських країнах та в Україні (тах 3 бали)</i>
Тиждень 4 Лекція 4	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.	<i>Дискусія. В чому полягають психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців? (тах 3 бали)</i>
Тиждень 4 Практ. 2	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.	<i>Есе. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців. (тах 3 бали)</i>
Змістовий модуль 2. Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.		



Тиждень 5 Лекція 5	Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.	<i>Самостійна робота.</i> Проаналізувати особливості теорії та практики виховної роботи в системі професійної освіти. (max 3 бали)
Тиждень 5 Практ. 3	Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.	<i>Самостійна робота.</i> Визначити особливості теорії та практики виховної роботи в системі професійної освіти. (max 3 бали)
Тиждень 6 Лекція 6	Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.	<i>Самостійна робота.</i> Особливості педагогічних систем і парадигм у професійній освіті (max 3 бали)
Тиждень 6 Практ. 4	Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.	<i>Есе.</i> Педагогічні системи та парадигми в професійній освіті. (max 3 бали)
Змістовий модуль 3. Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.		
Тиждень 7 Лекція 7	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.	<i>Самостійна робота.</i> Проаналізувати інноваційні процеси розвитку професійної освіти в Україні та в країнах світу (за вибором) (max 3 бали)
Тиждень 7 Практ. 5	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.	<i>Доповідь.</i> Умови й ресурси для забезпечення можливостей здійснення інноваційних процесів в професійній освіті в регіоні України (за вибором) (max 3 бали)
Тиждень 8 Лекція 8	Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.	<i>Самостійна робота.</i> Обґрунтувати на основі нормативних документів на наукових джерел засади розробки змісту професійного навчання. (max 2 бали)
Тиждень 8 Практ. 6	Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.	<i>Есе.</i> Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання. (max 2 бали)
Змістовий модуль 4. Сучасні технології у професійній освіті.		
Тиждень 9 Лекція 9	Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.	<i>Самостійна робота.</i> З'ясувати особливості сучасних зарубіжних технологій у професійній освіті. (max 2 бали)
Тиждень 9 Практ. 7	Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.	<i>Самостійна робота.</i> Особливості особливості сучасних зарубіжних технологій у професійній освіті. (max 2 бали)
Тиждень 10 Лекція 10	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	<i>Дискусія.</i> Які інформаційні технології Ви вважаєте за доцільне використовувати під час наукового пошуку розв'язання питань теорії та практики професійної освіти? (max 2 бали)
Тиждень 11 Лекція 11	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	<i>Доповідь.</i> Впровадження інформаційних технологій під час дослідження сучасного стану й перспектив розвитку системи професійної освіти (max 2 бали)
Тиждень 12 Лекція 12	Теоретичні засади системи неперервної професійної освіти.	<i>Самостійна робота.</i> Система неперервної професійної освіти. (max 2 бали)
Тиждень 13	Система неперервної професійної освіти в країнах світу	<i>Самостійна робота.</i> Здійснити аналіз літературних джерел щодо неперервної



Лекція 13		<i>професійної освіти в країнах світу (за вибором). (max 2 бали)</i>
Тиждень 14 Лекція 14	Особливості системи неперервної професійної освіти в Україні	<i>Есе. Власне бачення системи неперервної професійної освіти в регіоні України (за вибором) (max 2 бали)</i>
Тиждень 15 Лекція 15	Перспективи розвитку професійної освіти	<i>Доповідь. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні (max 2 бали)</i>
Залік		<i>Тестування у системі Moodle (max 20 балів). Завдання (max 20 балів):</i> 1. Обрати одну із запропонованих тем, розміщених на платформі Moodle. 2. Обґрунтувати актуальність та необхідність вивчення цього питання. 3. Підготувати наукову доповідь з обраної теми з презентацією в зручному форматі. Підготувати доповідь, наукову статтю для участі в науковій конференції.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№ №	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
1	Доповідь	Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється глибина розуміння обраної теми доповіді (1 бал), логічність та послідовність викладення матеріалу (1 бал), відповіді на питання (1 бал)
2	Самостійна робота	Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (3 бали)
4	Есе	Максимальна кіл-ть балів – 2. При цьому оцінюється обґрунтованість та переконливість автора (1 бал), логічність та послідовність викладу матеріалу, якість мовлення та грамотність (1 бал)
5	Дискусія	Максимальна кіл-ть балів – 2. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (1 бал), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним, активність та ініціативність (1 бал)
<i>Підсумковий контроль</i>		
5	Тестування	Максимальна кіл-ть балів – 20. Тест складається з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
6	Наукова доповідь із презентацією	Максимальна кіл-ть балів – 20. При цьому оцінюється актуальність обраної теми (5 балів), логічність та послідовність викладення результатів досліджень (5 балів), обґрунтованість висновків (5 балів), стиль наукового мовлення й грамотність (5 балів)



За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Авшенюк Н. М., Бідюк Н. М. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Т. 3, № 2. С. 1–4.



2. Бех І. Д. Проблема успішного педагога як вихователя в контексті європейського вибору України. *Актуальні проблеми психології розвитку особистості*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 2023. С. 7–9.
3. Бех І. Інститут проблем виховання НАПН України у соціальних запитах і досягненнях: за результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. Т. 4, № 2. С.1–5.
4. Вітвицька С. Самостійна робота здобувачів вищої освіти – найвища форма професійного становлення й особистісного розвитку. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2023. Вип. 112. С. 113–126.
5. Гавриш І., Михайленко А. Моніторинг освітнього процесу. *Методологія сучасних наукових досліджень* : зб. наук. пр. за рез. XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 300-рр. Г. С. Сковороди / редкол.: Ю. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків, 2022. С. 151–152.
6. Гуревич Р. Змішане навчання як сучасна форма побудови навчального процесу. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2023. Т 69. С. 14–35.
7. Петренко Л., Кучерявий О., Лавріненко О. (2024) *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства* Монографія. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», м. Київ, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742808/>
8. Професійна педагогіка. Навчальний посібник / за ред. Н. Муқан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.
9. Професійна педагогіка: підруч. / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса: Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
10. Шевчук С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Loveless, B. (April 12, 2022). 15 Learning Theories in Education (A Complete Summary). Retrieved from <https://www.educationcorner.com/learning-theories-in-education/>.
2. Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2024. 714 с.
3. Безкоровайна Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2018. 713 с. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/dis/09_2018/Bezkorovaina_dis.pdf
4. Безкоровайна Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2018. 43 с. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/aref/09/Bezkorovaina_aref.pdf
5. Злишков В. Л. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ, 2022. 184 с.
6. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
7. Косовщук А., Безкоровайна Л. Науково-дослідна робота у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризму в закладах вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Педагогічні науки. 2021. Вип. №1. Бердянськ: БДПУ. С. 248-255.
8. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Resolution adopted by the General Assembly on 22 December 2015 (2015). URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d186_en.pdf



2. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
3. Лаврінченко О.А. (2024) *Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час*. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», м. Київ, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739606/>
4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua
5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
7. Онлайн бібліотека наукових підручників URL: <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
8. Петренко Л. Султанова Л. (2024) *Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації* [Навчальний матеріал]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738806/>
9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 16.04.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 106-XII. *Відомості Верховної Ради України*. 1991. № 34. Ст. 451. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. За необхідності заняття можуть проводитися у очно-дистанційній формі, коли частина слухачів, що не можуть в цей день бути присутніми в аудиторії, приєднуються через zoom і беруть активну участь у заняттях. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Планове спілкування викладача зі здобувачами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на платформі ZOOM. Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру розміщуються викладачем на форумі курсу.

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень або месенджери, визначені викладачем. Відповіді на запити здобувачів подаються викладачем упродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені месенджери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та рік навчання.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

Академічна доброчесність. Здобувачі й викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/yabyk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzslu3>.

Навчальний процес та забезпечення якості освіти. Перевірка набутих здобувачами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

Повторне вивчення дисциплін, відрахування. Наявність академічної заборгованості до 6 освітніх компонентів за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання здобувачу права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmtmp5>. Підстави та процедури відрахування здобувачів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ: <https://tinyurl.com/3fwvbptk>.

Неформальна освіта. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

Вирішення конфліктів. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

Психологічна допомога. Телефон довіри практичного психолога Марти Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

Рівні можливості та інклюзивне освітнє середовище. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

Ресурси для навчання. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

Електронне забезпечення навчання (moodle): <https://moodle.znu.edu.ua>
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>