

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДОКУМЕНТІВ  
підготовки бакалаврів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійні програми Соціологія медіації та кримінології  
Соціологія

спеціальності 054 Соціологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ:** Пилипенко Яна Сергіївна, к.соц.н., доцент кафедри соціології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціології

Протокол № 6 від "28." 01. 2025 р.

Завідувач кафедри соціології

В.О. Скворець  
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

М.А. Лепський  
(ініціали, прізвище)

2025 рік



**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** pilipenko.yana90@gmail.com

**Телефон:** (061) 228-75-58

**Інші засоби зв'язку:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), Telegram @y\_s\_pilipenko

**Кафедра:** соціології, каб 309 4 корп. ЗНУ, вул. Дніпровська, 33 а

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Соціологічний аналіз документів» є формування обізнаності майбутніх фахівців у галузі соціології з особливостями використання аналізу документів в соціології, його можливостями, видами та фаховим програмним забезпеченням. Аналітична робота пов'язана із виконанням практичних завдань курсу сприятиме розвитку таких затребуваних роботодавцями навичок, як розуміння змістів складних повідомлень та критичне мислення.

Інтерактивний формат курсу спонукатиме до самостійної дослідницької аналітичної роботи з використанням методик та інструментарію соціологічного аналізу документів.

Використання найновіших результатів соціологічних моніторингів сприятиме не тільки формуванню практичних навичок з масивами даних, але й заохочуватиме до пошуку відповідей та аналізу актуальних проблем сьогодення.

У концептуальному, інформаційному і логічному плані даний курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Якісні методи в соціологічних дослідженнях», «Сучасні соціологічні теорії», «Організація роботи соціологічної служби», «Теорія соціальних змін», «Соціальне прогнозування».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	8-й	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год.	
Семінарські заняття	22 год.	
Практичні заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	58 год.	
Консультації	Розклад розміщення консультацій: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17377">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17377</a> Кількість: 1 год. дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю (середа 14.00-15.00) Запис на консультації онлайн: <a href="mailto:pilipenko.yana90@gmail.com">pilipenko.yana90@gmail.com</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17377">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17377</a>	



## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології.	Опрацювання першоджерел; опитування на практичних заняттях; тестування в системі Moodle; написання есе.
ЗК03. Здатність працювати в команді. СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців	Робота в мікрогрупах, налагодження міжгрупової комунікації з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей особистості, робота у групі над розв'язанням практичного завдання
РН03 Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. РН19 Володіти навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування рішень регулювання останніх.	Завдання на порівняльний аналіз та розуміння в цілому різних соціологічних теорій в західній та вітчизняній науці.
РН04 Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач. РН16 Обґрунтувати вибір методів і методик соціологічного дослідження для розв'язання актуальних проблем РН18 Визначати сутність та здійснювати опис показників соціальної, демографічної, економічної статистики та застосовувати методи оцінки, регулювання і прогнозування процесів урбанізації та глобалізації.	Виконання самостійних практичних завдань, спрямованих на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу.

## 3. Зміст навчальної дисципліни

### *Змістовий модуль 1. Вступ до курсу «Соціологічний аналіз документів».*

**Вступ до курсу «Соціологічний аналіз документів».** Мета та завдання курсу «Соціологічний аналіз документів». Зміст основних понять. Документ як джерело соціологічної інформації.

**Історія аналізу документів у соціології.** Історія аналізу документів у соціології: короткий опис, основні школи, приклади. Чиказька школа.

**Класифікація документів в соціології.** Визначення поняття «документ». Класифікація документів за різними критеріями. Класифікація документів: підхід Р.Пенто і М.Гравітц. Класична формула масової комунікації Г. Лассвелла.

**Методологічні проблеми аналізу документів.** Аутсайдер проти інсайдера у позиції дослідника, його компетентність та позиція автора документа, цілі та компетентність. Випадки маніпуляції та фальсифікації документів. Проблема достовірності документальної інформації. Переваги та недоліки застосування методу соціологічного аналізу документів.

## **Змістовий модуль 2. Традиційний аналіз документів в соціології**

**Сутність та зміст традиційного аналізу документів.** Специфіка соціологічного аналізу документів. Класичні методи аналізу документів. Зовнішній та внутрішній аналіз документів. Вимоги до проведення традиційного аналізу. Спеціальні методи традиційного аналізу документів.

**Біографічний метод.** Біографічний метод: історія та сучасність. Історія життя та історія сім'ї - основні дослідження в Україні та інших країнах. Джерела біографічних даних. Етичні аспекти роботи з біографічними даними. Питання довіри до біографічних даних у соціальних науках.

**Інтент-аналіз документів в соціології.** Сутність та процедура проведення інтент-аналізу. Визначення поняття «інтенція». Об'єкти інтент-аналітичного дослідження.

**Івент-аналіз документів в соціології.** Історія використання методу в соціології. Сутність та процедура проведення. Варіанти івент-аналізу.

**Аналіз візуальних елементів в документах.** Історія використання візуального в соціологічному дослідженні. Фотографія як предмет соціологічного дослідження (Барт, Зонтаг та ін.). Основні характеристики візуальних джерел та інформації. Концепція П. Штомпки: типи соціальних структур на фотографії. Пізнавальні можливості використання візуальних методів у соціологічному дослідженні.

## **Змістовий модуль 3 Формалізований аналіз документів в соціології**

**Історія розвитку методу контент-аналізу.** Контент-аналітичні дослідження преси. Контент-аналітичні дослідження телебачення і радіо. Контент-аналітичні дослідження художньої літератури і кінофільмів.

**Сутність і зміст контент-аналізу як методу.** Сутність і мета контент-аналізу. Принципи і вимоги контент-аналізу. Переваги і недоліки контент-аналізу.

**Загальні характеристики процесу контент-аналізу.** Програма дослідження. Категорії аналізу. Одиниці аналізу. Одиниці обліку (підрахунку).

**Процедура проведення контент-аналізу.** Кодифікатор контент-аналізу. Протокол контент-аналізу. Кодувальна інструкція.

**Контент-аналіз з використанням Voyant-tools.**

## **4. Теми лекційних занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Вступ до курсу «Соціологічний аналіз документів».	2		один раз на два тижні
2	Тема 2. Сутність та зміст традиційного аналізу документів.	2		один раз на два тижні
2	Тема 3. Аналіз візуальних елементів в документах.	2		один раз на два тижні
3	Тема 4. Історія розвитку методу контент-аналізу.	2		один раз на два тижні
3	Тема 5. Сутність і зміст контент-аналізу як методу	2		один раз на два тижні
Разом		10		

## 5. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Історія аналізу документів у соціології. План. 1. Перші дослідження документів у соціології 2. Основні школи аналізу документів у соціології. 3. Чиказька школа. 4. Робота Ф. Знанецького і У. Томаса	2		<i>щотижня</i>
1	Класифікація документів в соціології. План. 1. Визначення поняття «документ». 2. Класифікація документів за різними критеріями. 3. Класифікація документів: підхід Р.Пенто і М.Гравітц. 4. Класична формула масової комунікації Г. Лассвелла.	2		<i>щотижня</i>
1	Методологічні проблеми аналізу документів. План. 1. Аутсайдер проти інсайдера у позиції дослідника, його компетентність та позиція автора документа, цілі та компетентність. 2. Випадки маніпуляції та фальсифікації документів. 3. Проблема достовірності документальної інформації. 4. Переваги та недоліки застосування методу соціологічного аналізу документів.	2		<i>щотижня</i>
2	Біографічний метод. План. 1. Біографічний метод: історія та сучасність. 2. Історія життя та історія сім'ї - основні дослідження в Україні та інших країнах. 3. Джерела біографічних даних. 4. Етичні аспекти роботи з біографічними даними. 5. Питання довіри до біографічних даних у соціальних науках.	2		<i>щотижня</i>
2	Інтент-аналіз документів в соціології. План. 1. Сутність та процедура проведення інтент-аналізу. 2. Визначення поняття «інтенція». 3. Об'єкти інтент-аналітичного дослідження.	2		<i>щотижня</i>
2	Івент-аналіз документів в соціології План. 1. Історія використання методу в соціології. 2. Сутність та процедура проведення. 3. Варіанти івент-аналізу.	2		<i>щотижня</i>
2	Фотографія як предмет соціологічного дослідження План. 1. Фотографія як предмет соціологічного дослідження (Барт, Зонтаг та ін.). 2. Основні характеристики візуальних джерел та інформації. 3. Концепція П. Штомпки: типи соціальних структур на фотографії.	2		<i>щотижня</i>
3	Сутність і зміст контент-аналізу як методу. План. 1. Сутність і мета контент-аналізу. 2. Принципи і вимоги контент-аналізу. 3. Переваги і недоліки контент-аналізу.	2		<i>щотижня</i>

3	Загальні характеристики процесу контент-аналізу. План. 1. Програма дослідження. 2. Категорії аналізу. 3. Одиниці аналізу. 4. Одиниці обліку (підрахунку).	2		<i>щотижня</i>
3	Процедура проведення контент-аналізу. План. 1. Кодифікатор контент-аналізу. 2. Протокол контент-аналізу. 3. Кодувальна інструкція.	2		<i>щотижня</i>
3	Контент-аналіз з використанням Voyant-tools. План. 1. Сутність технології Voyant-tools. 2. Контент-аналіз новорічних привітань президентів з допомогою технології Voyant-tools	2		<i>щотижня</i>
Разом		22		



### 6. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Опрацюйте роботу Вільяма Томаса і Флоріана Знанецького «Польський селянин в Європі та Америці»	20	
2	Опрацюйте роботу Titscher Stefan, Michael Ruth Wodak & Eva Vetter Methods of Text and Discourse Analysis	10	
3	Опрацюйте монографію Костенко Н., Іванов В. Досвід контент-аналізу	10	
3	Ознайомитись з дослідженням «Від Кравчука до Зеленського: аналітика новорічних звернень президентів України» <a href="https://detector.media/infospace/article/236681/2025-01-04-vid-kravchuka-do-zelenskogo-analytika-novorichnykh-zvernen-prezydentiv-ukrainy/">https://detector.media/infospace/article/236681/2025-01-04-vid-kravchuka-do-zelenskogo-analytika-novorichnykh-zvernen-prezydentiv-ukrainy/</a>	18	
Разом		58	



## 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Опитування, тести	<p><b>Практичне заняття 1</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Перші дослідження документів у соціології Основні школи аналізу документів у соціології. Чиказька школа. Робота Ф. Знанецкого і У. Томаса</p> <p><b>Практичне заняття 2</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Визначення поняття «документ». Класифікація документів за різними критеріями. Класифікація документів: підхід Р.Пенто і М.Гравітц. Класична формула масової комунікації Г. Лассвелла.</p> <p><b>Практичне заняття 3</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття.</u> Аутсайдер проти інсайдера у позиції дослідника, його компетентність та позиція автора документа, цілі та компетентність. Випадки маніпуляції та фальсифікації документів. Проблема достовірності документальної інформації. Переваги та недоліки застосування методу соціологічного аналізу документів.</p> <p><b>Посилання на тест:</b> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630623">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630623</a></p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна</p> <p>Тест: мах 2 бали</p>	11
	Практичне завдання	Розробити візуалізацію класифікації документів в соціології	<p>2 бали – класифікація повна, використано декілька критеріїв, візуалізація чітка і зрозуміла.</p> <p>1 бал – класифікація зображена частково, поверховий виклад матеріалу</p>	2
2	Опитування, тести	<p><b>Практичне заняття 4</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Біографічний метод: історія та сучасність. Історія життя та історія сім'ї - основні дослідження в Україні та інших країнах. Джерела біографічних даних. Етичні аспекти роботи з біографічними даними. Питання довіри до біографічних</p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p>	14



		<p>даних у соціальних науках.</p> <p><b>Практичне заняття 5</b>  <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u>  Сутність та процедура проведення інтент-аналізу.  Визначення поняття «інтенція».  Об'єкти інтент-аналітичного дослідження.</p> <p><b>Практичне заняття 6</b>  <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u>  Історія використання методу в соціології.  Сутність та процедура проведення.  Варіанти івент-аналізу.</p> <p><b>Практичне заняття 7</b>  <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u>  Фотографія як предмет соціологічного дослідження (Барт, Зонгаг та ін.).  Основні характеристики візуальних джерел та інформації.  Концепція П. Штомпки: типи соціальних структур на фотографії.</p> <p><b>Посилання на тест:</b>  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630627">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630627</a></p>	<p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми.  Відповідь фрагментарна  Тест: мах 2 бали</p>	
	Практичне завдання	<p><b>провести традиційний аналіз документу</b> (за списком з 12 питань). Документом виступатиме пост в соціальній мережі (тема посту «Спосіб життя» або «Стиль життя» мережа на вибір Facebook, Twitter, Instagram</p>	<p>3 бали – аналіз проведено якісно, є розгорнуті відповіді на всі питання.  2 бали – аналіз проведено якісно, є відповіді не на всі питання.  1 бал – поверхові відповіді не на всі питання.</p>	3
	Практичне завдання	<p><b>Провести інтент-аналіз інаугураційних промов президентів України</b>  Для аналізу обрати 3 промови.  Зробити порівняльний аналіз за їх направленістю.</p>	<p>4 бали – аналіз проведено якісно, присутні всі елементи, є порівняння надано висновки.  2-3 бали – аналіз у цілому якісний, логічно викладений, але бракує елементів або відсутнє порівняння  1 бал – аналіз зроблено частково, поверховий виклад матеріалу</p>	4
	Практичне завдання	<p><b>проведення івент-аналізу</b>  «Реакція населення на зміни до Закон України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» від 14.04.2024.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначте джерела інформації для аналізу (потрібно охопити офіційні джерела; телеканали; інтернет-видання та соціальні мережі.</li> <li>2. Розробіть кодувальну картку з категоріями, що підлягають фіксації з зазначенням інтенсивності їх проявів.</li> <li>3. Здійсніть пошук інформації.</li> <li>4. Розташуйте події у хронологічній послідовності з зазначенням інтенсивності проявів.</li> <li>5. Зробіть висновок-узагальнення.</li> </ol>	<p>3 бали – аналіз проведено якісно, є розгорнуті відповіді на всі питання.  2 бали – аналіз проведено якісно, є відповіді не на всі питання.  1 бал – поверхові відповіді не на всі питання.</p>	3
	Практичне завдання	<p><b>Візуальний аналіз фотографії.</b>  Оберіть одну з запропонованих тем (самопрезентація молоді,</p>	<p>4 бали – аналіз проведено якісно, присутні всі елементи, надано висновки.</p>	4

		здоровий спосіб життя, гендерні стереотипи, цінності родини та ін) Оберіть 5 фото з обраної теми, обґрунтуйте ваш вибір. Для обробки і аналізу візуальної інформації використайте схему аналізу П. Штомпки.	2-3 бали – аналіз у цілому якісний, логічно викладений, але бракує елементів 1 бал – аналіз зроблено частково, поверховий виклад матеріалу	
3	Опитування, тести	<b>Практичне заняття 8</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Сутність і мета контент-аналізу. Принципи і вимоги контент-аналізу. Переваги і недоліки контент-аналізу. <b>Практичне заняття 9</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Програма дослідження. Категорії аналізу. Одиниці обліку (підрахунку). <b>Практичне заняття 10</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Кодифікатор контент-аналізу. Протокол контент-аналізу. Кодувальна інструкція. <b>Практичне заняття 11</b> <u>Питання для підготовки до практичного заняття</u> Сутність технології Voyant-tools. Сутність інших подібних технологій <b>Посилання на тест:</b> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630628">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=630628</a>	3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна. 1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна Тест: мах 2 бали	14
	Практичне завдання	<b>Провести контент-аналіз новорічних привітань</b> президентів з допомогою технології Voyant-tools або іншої подібної технології Для аналізу обрати 3 новорічних привітання різних президентів України. Зробити порівняльний аналіз за їх змістом.	5 балів – аналіз проведено якісно, присутні всі елементи, є порівняння надано висновки, використано запропоновану технологію. 3-4 бали – аналіз у цілому якісний, логічно викладений, але бракує елементів або відсутнє порівняння 2-1 бал – аналіз зроблено частково, поверховий виклад матеріалу	5
<b>Усього за змістові модулі</b>	<b>9</b>			<b>60</b>



### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
екзамен	Теоретичне завдання	<p>Питання для підготовки:  <b>Вступ до курсу «Соціологічний аналіз документів».</b> Мета та завдання курсу «Соціологічний аналіз документів». Зміст основних понять. Документ як джерело соціологічної інформації.  <b>Історія аналізу документів у соціології.</b> Історія аналізу документів у соціології: короткий опис, основні школи, приклади. Чиказька школа.  <b>Класифікація документів в соціології.</b> Визначення поняття «документ». Класифікація документів за різними критеріями. Класифікація документів: підхід Р.Пенто і М.Гравітц. Класична формула масової комунікації Г. Лассвелла.  <b>Методологічні проблеми аналізу документів.</b> Аутсайдер проти інсайдера у позиції дослідника, його компетентність та позиція автора документа, цілі та компетентність. Випадки маніпуляції та фальсифікації документів. Проблема достовірності документальної інформації. Переваги та недоліки застосування методу соціологічного аналізу документів.  <b>Сутність та зміст традиційного аналізу документів.</b> Специфіка соціологічного аналізу документів. Класичні методи аналізу документів. Зовнішній та внутрішній аналіз документів. Вимоги до проведення традиційного аналізу. Спеціальні методи традиційного аналізу документів.  <b>Біографічний метод.</b> Біографічний метод: історія та сучасність. Історія життя та історія сім'ї - основні дослідження в Україні та інших країнах. Джерела біографічних даних. Етичні аспекти роботи з біографічними даними. Питання довіри до біографічних даних у соціальних науках.  <b>Інтент-аналіз документів в соціології.</b> Сутність та процедура</p>	Кількість правильних відповідей (1 питання – 1 бал) – усього 20 питань	20

	<p>проведення інтент-аналізу. Визначення поняття «інтенція». Об'єкти інтент-аналітичного дослідження.</p> <p><b>Івент-аналіз документів в соціології.</b> Історія використання методу в соціології. Сутність та процедура проведення. Варіанти івент-аналізу.</p> <p><b>Аналіз візуальних елементів в документах.</b> Історія використання візуального в соціологічному дослідженні. Фотографія як предмет соціологічного дослідження (Барт, Зонтаг та ін.). Основні характеристики візуальних джерел та інформації. Концепція П. Штомпки: типи соціальних структур на фотографії. Пізнавальні можливості використання візуальних методів у соціологічному дослідженні.</p> <p><b>Історія розвитку методу контент-аналізу.</b> Контент-аналітичні дослідження преси. Контент-аналітичні дослідження телебачення і радіо. Контент-аналітичні дослідження художньої літератури і кінофільмів.</p> <p><b>Сутність і зміст контент-аналізу як методу.</b> Сутність і мета контент-аналізу. Принципи і вимоги контент-аналізу. Переваги і недоліки контент-аналізу.</p> <p><b>Загальні характеристики процесу контент-аналізу.</b> Програма дослідження. Категорії аналізу. Одиниці аналізу. Одиниці обліку (підрахунку).</p> <p><b>Процедура проведення контент-аналізу.</b> Кодифікатор контент-аналізу. Протокол контент-аналізу. Кодувальна інструкція.</p> <p><b>Контент-аналіз з використанням Voyant-tools.</b></p>		
Саморефлексія	<p>Питання до саморефлексії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для чого, на Вашу думку, потрібен цей курс майбутньому спеціалісту соціології?</li> <li>Якщо уявити Ваші знання в якості «рюкзака»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- які теми опановані Вами і вже надійно лежать в цьому рюкзаку. Ви впевнені в собі в їх використанні.</li> <li>- які Ви збираєтесь покласти і чому маєте такий намір. Чому вони ще не лежать у Вашому рюкзаку?</li> <li>- які знання Ви відклали і не поклали в рюкзак і чому?</li> <li>- які знання Ви точно не візьмете з собою і чому?</li> </ul> </li> <li>Які теми курсу виявилися найбільш цікавими для Вас? Чому саме ці?</li> </ol>	<p>10-9 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, наведення прикладів</p> <p>8-7 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна</p> <p>6-5 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика</p> <p>4-3 – відсутня чітка структура, описовий характер</p> <p>2-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура</p>	10

		<p>4. Що було складно і що було легкого в завданнях курсу і чому? Які форми завдань Вас особливо мотивували до виконання?</p> <p>5. Ваша думка, Ваші пропозиції, побажання та питання.</p>		
	Практичне завдання	<p>Прочитайте роботу Вільяма Томаса і Флоріана Знанецького «Польський селянин в Європі та Америці». Напишіть есе яке значення дана робота мала для розвитку соціологічного аналізу документів в соціології, як вона вплинула на емпіричну соціологію в цілому. Обсяг есе 1-2 сторінки друкованого тексту. Успіхів!</p> <p>Робота може бути оформлена в форматі презентації Power Point якщо вона презентується на парі. Кількість слайдів - до 5.</p>	<p>10-9 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, наведення прикладів</p> <p>8-7 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна</p> <p>6-5 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика</p> <p>4-3 – відсутня чітка структура, описовий характер</p> <p>2-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура</p>	<b>10</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. Соціологія. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. К.: «Каравела», 2022. 302 с.
2. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально-методичний посібник. Мелітополь, 2019. 138 с
3. Паніотто В., Харченко Н. Методи опитування: підручник. Київ: Києво-Могилянська академія, 2017. 342 с.

### Додаткова:

1. Костенко Н., Іванов В. Досвід контент-аналізу: Моделі та практики: Монографія. К.: Центр вільної преси. 2003. 200 с.
2. Кость С. Методологія дослідження соціальних комунікацій (теорія та історія журналістики): навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 228 с.
3. Методологія досліджень мас-медіа: робоча книга (handbook) / за заг. ред. К. Г. Сірінюк-Долгарьової. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 156 с.
4. Панченко Л.Ф. Підготовка майбутніх соціологів до комп'ютерного аналізу демографічних процесів та структур. *Information Technologies and Learning Tools*. 2018. Vol.65(3). С.166–183.
5. Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник / за заг.ред. Костенко Наталії, Батаєвої Катерини та Іванова Валерія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 416 с.
6. Krippendorff K. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. SAGE, 2013. 441 p.
7. Titcher Stefan, Michael Ruth Wodak & Eva Vetter Methods of Text and Discourse Analysis. SAGE. 2000. 278 p.
8. William Isaac Thomas, Florian Znaniecki The Polish Peasant in Europe and America: A Classic Work in Immigration History. University of Illinois Press, 1996. 127 p.



## 10. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.** Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

**Політика академічної доброчесності.** Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті.** Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

За бажанням студентів результати проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, онлайн-курсів, тощо можуть бути зараховані у якості результату засвоєння відповідного змістового модулю дисципліни.

**Комунікація.** Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [ngml@ukr.net](mailto:ngml@ukr.net). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.





**ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yк4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzзу3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pкмmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yсds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

[y\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:y_banakh@znu.edu.ua) Гар

яча лінія:

[\(061\) 227-12-76](tel:+380612271276)

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

**Наукова бібліотека:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

## СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>