



МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Пшенична Олена Станіславівна

Кафедра: комп'ютерних наук, I корпус, ауд. 39

E-mail: esp.69.znu@gmail.com

Телефон: (095) 374-50-90

Інші засоби зв'язку: Moodle, Telegram

Консультації: дистанційні – Zoom (за домовленістю)

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:	Освітні, педагогічні науки доктор філософії						
Статус дисципліни:	Вибіркова						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2024-2025	Рік навчання	2	Тижні	15
Вид контролю:	Залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15008						

ОПИС КУРСУ

В епоху цифрових й мультимедійних технологій викладач має змогу створити інтерактивне навчальне середовище з урахуванням особливостей навчання. Залучення всіх органів чуття веде до збільшення ступеня засвоєння матеріалу порівняно з традиційними методами. Навчання з використанням мультимедійних технологій є найінтенсивнішою формою навчання; навчальний матеріал, дидактично підготовлений педагогом, орієнтується на індивідуальні здібності кожного здобувача освіти, дозволяє розширити можливості інформаційного впливу на здобувача освіти. Тому важливе значення мають уміння доктора філософії розробляти та використовувати в своїй педагогічній практиці повний спектр мультимедійних технологій навчання.

Метою вивчення дисципліни «Мультимедійні технології навчання» є набуття здобувачами освіти знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання цифрових і мультимедійних технологій в освітньому процесі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Мультимедійні технології навчання» є:

- засвоєння базових понять мультимедійних технологій навчання;
- оволодіння вміннями з добору доречних цифрових та мультимедійних технологій для розробки мультимедійних засобів навчання;
- набуття вмінь і навичок з розробки мультимедійних засобів навчання, застосування різноманітних онлайн сервісів для мультимедійної підтримки освітнього процесу;
- опанування вміннями з використання цифрових та мультимедійних технологій навчання в закладах освіти;
- оволодіння вміннями з реалізації дистанційного навчання з підтримкою



мультимедійних технологій.

Програмні результати навчання	
ПРНЗ	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
ПРН8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя
ПРН10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Пререквізити (передумови для вивчення дисципліни): володіння спеціальними компетентностями та досягнутими результатами навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в обсязі програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти; успішне засвоєння ОКЗ «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі», ОКБ «Педагогічна (асистентська) практика», ОК9 «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти».

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
<i>Змістовий модуль I. Мультимедійні технології навчання і контролю знань</i>		
Тиждень 1 Лекція 1	Базові поняття мультимедійних технологій навчання	–
Тиждень 1 Самостійна робота	Базові поняття мультимедійних технологій навчання	<i>Самостійна робота №1.</i> Загальні поняття мультимедійних технологій навчання (<i>max 3 бали</i>)
Тиждень 2 Практичне заняття 1	Мультимедійне обладнання в освітньому процесі	<i>Практичне завдання №1.</i> Створення мультимедійних матеріалів в Easy Interactive Tools (<i>max 3 бали</i>)
Тиждень 3 Лекція 2	Мультимедійне обладнання в освітньому процесі	–
Тиждень 4 Практичне заняття 2	Мультимедійне обладнання в освітньому процесі	<i>Практичне завдання №2.</i> Створення мультимедійних матеріалів в онлайн середовищі Gynzy (<i>max 4 бали</i>)
Тиждень 3-4 Самостійна робота	Мультимедійне обладнання в освітньому процесі	<i>Самостійна робота №2.</i> Розробка засобів актуалізації знань (<i>max 3 бали</i>)
Тиждень 5 Лекція 3	Мультимедійні завдання та тести	–
Тиждень 5-6	Мультимедійні завдання та	<i>Самостійна робота №3.</i> Створення вікторини в

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Самостійна робота	тести	Quizizz та тести в ClassTime (<i>max 3 бали</i>)
Тиждень 6 Практичне заняття 3	Мультимедійні завдання та тести	<i>Практичне завдання №3. Створення інтерактивних завдань в сервісах LearningApps та Word Wall (max 3 бали)</i>
Тиждень 6 Самостійна робота	Мультимедійні технології навчання	<i>Тест №1. Мультимедійні технології навчання (max 2 бали)</i>
Змістовий модуль 2. Гейміфікація в освіті		
Тиждень 7 Лекція 4	Гейміфікація в освіті	–
Тиждень 7-8 Самостійна робота	Web-квести та мультимедійні ігри	<i>Самостійна робота №4. Створення мультимедійних ігрових завдань в Genially (max 4 бали)</i>
Тиждень 8 Практичне заняття 4	Web-квести та мультимедійні ігри	<i>Практичне завдання №4. Створення вебквесту (max 4 бали)</i>
Тиждень 9 Лекція 5	Ігрові тренажери	–
Тиждень 10 Практичне заняття 5	Ігрові тренажери	<i>Практичне завдання №5. Розробка ігрових тренажерів (max 4 бали)</i>
Тиждень 9 Самостійна робота	Гейміфікація в освіті	<i>Тест №2. Гейміфікація в освіті (max 2 бали)</i>
Змістовий модуль 3. Імерсивні технології в освіті		
Тиждень 11 Лекція 6	Імерсивні технології навчання	–
Тиждень 11-12 Самостійна робота	Імерсивні технології навчання	<i>Самостійна робота №5. Готові імерсивні засоби навчання, віртуальні книги (max 3 бали)</i>
Тиждень 12 Практичне заняття 6	Імерсивні технології навчання	<i>Практичне завдання №6. Створення доповненої реальності (max 4 бали)</i>
Тиждень 11-12 Самостійна робота	Імерсивні технології навчання	<i>Самостійна робота №6 Створення віртуальної екскурсії (max 4 бали)</i>
Тиждень 12 Самостійна робота	Імерсивні технології навчання	<i>Тест №3. Імерсивні технології в освіті (max 2 бали)</i>
Змістовий модуль 4. Мультимедійні засоби дистанційного навчання		
Тиждень 13 Лекція 7	Засоби реалізації онлайн навчання	–
Тиждень 13 Самостійна робота	Засоби реалізації онлайн навчання	<i>Самостійна робота №7. Онлайн дошки для проведення дистанційних занять (max 3 бали)</i>

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Тиждень 14 Практичне заняття 7	Засоби реалізації онлайн навчання	<i>Практичне завдання №7.</i> Створення мультимедійного заняття для дистанційного навчання в Nearpod (<i>max 4 бали</i>)
Тиждень 15 Лекція 8	Цифрові та мультимедійні технології в дистанційному освітньому процесі	–
Тиждень 15 Самостійна робота	Цифрові та мультимедійні технології в дистанційному освітньому процесі	<i>Самостійна робота №8.</i> Використання сервісу Trello для проєктного навчання (<i>max 3 бали</i>)
Тиждень 15 Самостійна робота	Мультимедійні засоби дистанційного навчання	<i>Тест №4.</i> Мультимедійні засоби дистанційного навчання (<i>max 2 бали</i>)
Залік		Проходження <i>залікового тесту (max 20 балів)</i> <i>Захист</i> індивідуального завдання (<i>max 20 балів</i>)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
1	Практичне завдання	Максимальна кіль-ть балів – 4. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю з творчим підходом (4 бали); містить незначні неточності (3 бали), наявні незначні помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал) Максимальна кіль-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю з творчим підходом (3 бали); містить незначні неточності та помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал)
2	Самостійна робота	Максимальна кіль-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю з творчим підходом (3 бали); містить незначні неточності та помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал) Максимальна кіль-ть балів – 2. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: з творчим підходом (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал)
3	Тестування	Максимальна кіль-ть балів – 2. Тест складається з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 0,2 бали.
<i>Підсумковий контроль</i>		
4	Тестування	Максимальна кіль-ть балів – 10. Тест складається з 20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 бала.
5	Практичне завдання	Максимальна кіль-ть балів – 10. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю (10-9 балів); містить незначні неточності (8-7 балів), наявні некритичні помилки (6-5 балів);

№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
		наявні суттєві помилки в інтерпретації результатів (4-3 балів); завдання виконано із суттєвими помилками та неповністю (2-1 бали)
6	Індивідуальне завдання	Максимальна кіл-ть балів – 20. При цьому оцінюється ґрунтовність проведеного аналізу (5 балів), логічність та послідовність викладення результатів дослідження та пропозицій (10 балів), обґрунтованість висновків (5 балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи : аналітико-методичні матеріали / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.
2. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посібник. Житомир : вид-во ЖДУ, 2021. 88 с.
3. Інтернет-ресурси в навчальному процесі: добірка цікавих інтернет-ресурсів. *Освітній проєкт «На урок»*. Київ : [б. в.], 2023. 42 с.
4. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навч. посібник / за ред. К. О. Баханова. Київ : «Центр учбової літератури», 2018. 296 с.
5. Пшенична О. С. Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній та фаховій передвищій освіті : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 144 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Апшай Н. І., Апшай М. В. Використання технологій веб 2.0 в освітньому процесі закладів вищої освіти. *Danish Scientific Journal*. № 48, Vol. 1. 2021. С. 45–48.
2. Карплюк С. О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку* : матеріали методологічного семінару НАПН України (м. Київ, 4 квітня 2019 р.). Київ : [б.в.], 2019. С. 188–197.
3. Пшенична О. С. Мультимедійні засоби навчання : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 289 с.
4. Романенко Л. В., Сіменик Є. С., Лялка Т. В. Можливості сервісу Classroom Screen для організації дистанційного навчання. *Science Foundations of Modern Science and Practice : Abstracts of X International Scientific and Practical Conference (Athens, November 23 – 26, 2021)*. Athens, 2021. P. 423–425.
5. Філатова Г. В. Online-сервіс Web 2.0 LearningApps.org як інструмент формування творчої особистості учня. *Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (Черкаси, 12–18 березня 2018 р.). Черкаси : [б.в.], 2019. С. 106–108.
6. Яковлева І. Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. *Український педагогічний журнал*. 2022. №3. С. 137–148.
7. Ambrožová P., Kaliba M. Online Escape Games as an Educational Tool. *Proceedings of ICERI 2021 Conference (Online Conference, 8–9 November, 2021)*. 2021. Vol. 8. P. 5998–6003.
8. Burton R. A review of Nearpod – an interactive tool for student engagement. *Journal of Applied Learning & Teaching*. 2019. Vol. 2, No. 2. P. 95–97.
9. Effectiveness of Gamified Instructional Media to Improve Critical and Creative Thinking Skills in Science Class / Hermita N. and other. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*. 2022. Vol. 7, No. 3. P. 44–50.
10. Irwansyah R., Izzati M. Implementing Quizizz as Game Based Learning and Assessment in the English Classroom. *TEFLA Journal*. 2021. Vol. 3. No 1. P. 13–18.
11. Jaga M. R. Pear Deck: bridging the dilemma of Education and Online Learning in the COVID-19 Pandemic. *SMCC Higher Education Research Journal (Multidisciplinary Journal)*. 2022. Vol. 9, No 1. P. 31–42.
12. Jiménez C., Arís N., Magreñán R. Á. A., Orcos L. Digital Escape Room, Using



Genial.Ly and A Breakout to Learn Algebra at Secondary Education Level in Spain.
Educ. Sci. 2020. Vol. 10. 14 p.

13. Mallinson D. J. Nearpod: Classroom Learning Platform, (<https://nearpod.com>).
Journal of Political Science Education. 2022. Vol. 18. No. 3. P. 411–416.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна освітня платформа «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/>.
2. AhaSlides. URL : <https://presenter.ahaslides.com/>.
3. Baamboozle. URL: <https://www.baamboozle.com/>
4. BlippAR URL: <https://blipps.blippar.com/>
5. Book Creator. URL : <https://bookcreator.com/>.
6. Canva. URL : <https://www.canva.com/>.
7. ClassTime. URL: <https://www.classtime.com/uk>.
8. Easy Test Maker. URL: <https://www.easytestmaker.com/>.
9. FigmaJam. URL : <https://www.figma.com/figjam/>.
10. Flippity. URL: <https://www.flippity.net/>.
11. Gamilab. URL: <https://gamilab.com/>.
12. Genially. URL: <https://app.genial.ly/>.
13. Google Arts & Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/>.
14. Gynzy. URL: <https://www.gynzy.com/uk>.
15. Interacty. URL : <https://interacty.me/>.
16. Kahoot! URL: <https://create.kahoot.it/>.
17. LearningApps. URL: <https://learningapps.org/>.
18. Nearpod. URL: <https://nearpod.com/>.
19. Quizizz. URL: <https://quizizz.com/?lng=en>.
20. Thinglink. URL : <https://www.thinglink.com/>.
21. Trello. URL : <https://trello.com/>.
22. Word Wall. URL: <https://wordwall.net/>.

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Аспіранти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Аспіранти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються аспірантами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважається: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування автора оригінального тексту). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі Moodle: <https://cutt.ly/114Q8Me>.

Виконавці індивідуальних завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbu.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача з аспірантами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити аспірантів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа на пошту або у зазначені меседжери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та курс.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Аспіранти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих аспірантами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання аспіранту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування аспірантів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.