**Теми семінарських занять**

**Розділу 1**

**«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ»**

**СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1**

**ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ СІМЕЙНОГО**

**ВИХОВАННЯ ЯК НАУКИ**

***Мета:*** ознайомитись із передумовами виникнення педагогіки сімейного виховання, поглядами на сімейне виховання видатних педагогів та психологів; визначити цілі, напрями, методи і засоби виховання дитини.

***План:***

1. Передумови виникнення педагогіки сімейного виховання.
2. Аналіз праць вітчизняних учених щодо сімейного виховання (на вибір студента): П. Каптерев, П. Лесгафт, А. Макаренко, М. Стельмахович, В. Сухомлинський, К. Ушинський.
3. Розвиток ідей сімейного виховання у працях зарубіжних учених(на вибір студента): Р. Кемпбел, Я. Корчак, Ж.-Ж. Руссо, Б.Спок, Ф. Дольто.
4. Методика сімейного виховання дитини С. Лупан.
5. Педагогіка надання можливостей відомих педагогів-новаторів Бориса і Людмили Нікітіних.

***Ключові поняття:*** педагогіка, сімейне виховання, суспільне виховання, педагогіка сімейного виховання, принципи виховання, патріотичне виховання, інтернаціональне виховання, моральне виховання, статеве виховання, трудове виховання в сім’ї, естетичне виховання, фізичне виховання, метод виховання, традиції виховання, „Домострой”, шлюб, **виховання**, кормільство, кумівство, методи сімейного виховання в народній педагогіці, сімейна педагогіка, теорія сімейного виховання.

***Питання для самоконтролю***

1. Назвіть основні передумови виникнення педагогіки сімейного виховання.
2. У чому полягає внесок Ж.-Ж.Руссо у розвиток педагогіки сімейного виховання?
3. Назвіть відомих педагогів минулого, які займалися проблемою сімейного виховання.
4. Вирішенням яких питань займається сучасна педагогіка сімейного виховання?
5. Визначте роль батьківського авторитету у творах А.С. Макаренка. Які види авторитету батьків він виділяє?
6. Які національні цінности сімейного виховання?
7. У чому полягає внесок Б. Спока у розвиток виховних можливостей батьків?
8. У чому полягає основний зміст „Домострою”?
9. Охарактеризуйте досвід родинного виховання Б.А і Л.А. Никітіних, визначте основні напрями, методи і засоби виховання дитини, їхню ефективність.
10. Які засади сімейного виховання, що розкриваються у працях відомих педагогів 18-20 століть, є актуальними і сьогодні?
11. Як змінювались виховні можливості сім’ї, починаючи з первісного суспільства і до сьогодення?

***Література***

1. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
2. Каптерев П.Ф. О Семейном воспитании: Учеб.пособие / Сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. – М.: Академія, 2000. – 168 с.
3. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Книга, 1980. – 63 с.
4. Кэмпбелл Р. Лицом к лицу с ребенком. – М. [б.в.] :1999. – 368 с.
5. Кемпбелл Р. Як по-справжньому любити свою дитину [Текст] / Р. Кемпбелл; пер. з англ. Я. Бодак. - Черкаси : Смірна, 2005. - 150 с.
6. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1988. – 495с.
7. Лупан С. Поверь в свое дитя / С. Лупан. – М.: Эллис Лак, 2001. – 256с.
8. Макаренко А.С. Книга для батьків. – К.: Рад. шк., 1972. – 260 с.
9. МакаренкоА.С.Лекції про виховання дітей / А.С. Макаренко. – К. : Радянська школа, 1948. – 91 с.
10. Никитин Б.П. Мы и наши дети / Б.П.Никитин, Л.А.Никитина. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 206 с.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991. – 156с.
12. Руссо Ж.Ж. Еміль, або про виховання / Ж.Ж. Руссо
13. Спок Б. Ребенок и уход за ним /Вступ. ст. Ю. П. Азарова / Бенджамин Спок. - М.: Попурри, 2009. – 736с.
14. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. – К.: ІЗМН, 1997.– 232 с.
15. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. – К.: Рад. школа, 1978. – 263 с.
16. Ушинский К.Д. Про сімейне виховання. – К.: Рад. шк., 1974. – 150 с.

**СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2**

**ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ ФУНКЦІЇ СУЧАСНОЮ СІМ’ЄЮ**

***Мета:*** сформувати уявлення студентів про особливості функціонування сучасної сім’ї, виконання нею виховної функції.

***План:***

1. Сім’я, особливості її функціонування. Реалізація виховної функції сім’єю на сучасному етапі розвитку суспільства: проблеми та шляхи їхнього вирішення.
2. Сімейне виховання: сутність та зміст. Типи сімейного виховання.
3. Принципи та правила сімейного виховання.

***Ключові поняття:*** сім’я, функції сім’ї, виховання в сім’ї, сімейне виховання, виховний потенціал сім’ї, підкріплення, ідентифікація, розуміння, сиблінги, чинники сімейного виховання, батьківське ставлення, батьківська установка, **безроздільна увага до дитини,** гіперопіка, гіпоопіка, депривація, прийняття дитини, емоційне відторгнення, сімейне благополуччя.

1. Що таке сім’я? Наведіть декілька визначень та порівняйте їх.
2. Які основні функції сім’ї? Дайте характеристику кожної функції, наведіть приклади.
3. Доведіть, що функції сім’ї взаємозв’язані, взаємодоповнюють одна одну.
4. У пресі висловлюється точка зору, згідно якої нині виховна функція сім’ї стала слабшати. Висловіть аргументовану думку з цього приводу.
5. Розкрийте зміст існуючих типологій сімейного циклу.
6. Проаналізуйте основні критерії виділення стадій життєвого циклу сім’ї.
7. Назвіть головні причини, що спричиняють неповноту життєвого циклу сім’ї.
8. Проаналізуйте форми сімейних груп, що залишаються на різних стадіях у

випадку переривання сімейного циклу.

**СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3**

**РОЛЬ ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СІМ’Ї У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ**

***Мета:*** сформувати уявлення студентів про сутність та зміст виховного потенціалу сім’ї.

***План:***

1. Поняття про виховний потенціал сім’ї. Компоненти виховного потенціалу сім’ї.
2. Принципи, механізми та умови виховання дитини в сім’ї. Моделі сімейного виховання.
3. Вплив матері на розвиток особистості дитини. Вплив батька на дитину, проблеми дітей, що виховуються без батька. Типології батьків та наслідки для розвитку дитини.
4. Вплив сиблінгів на сімейну соціалізацію дитини. Вплив прабатьків на розвиток дітей у сім’ї.

***Ключові поняття:*** сім’я, функції сім’ї, виховання в сім’ї, сімейне виховання, виховний потенціал сім’ї, підкріплення, ідентифікація, розуміння, сиблінги, чинники сімейного виховання, батьківське ставлення, батьківська установка, **безроздільна увага до дитини,** гіперопіка, гіпоопіка, депривація, прийняття дитини, емоційне відторгнення, сімейне благополуччя.

***Питання до самоконтролю***

1. Ви чули вираз „Щастя сім'ї в твоїх руках”? Як ви його розумієте? Чи згодні з ним? Що означає „створити” щастя сім'ї? На прикладі сімей ваших друзів, знайомих, близьких підтвердіть або спростуйте цей вираз.
2. Наведіть приклади, коли ви здійснювали позитивний вплив на взаємовідносини в сім'ї, виступаючи як вихователь своїх близьких (батьків, бабусі, дідуся, брата, сестри). Кого з членів сім'ї ви вважаєте своїм головним вихователем? Чому?
3. Які ваші інтереси, захоплення, здібності допоможуть зробити дозвілля у вашій сім'ї змістовним, цінним в педагогічному плані?
4. Яка мета родинного виховання?
5. Назвіть завдання родинного виховання.
6. Назвіть особливості виховання дітей в сім'ях різного типу.
7. Чи завжди цілі і зміст процесу родинного виховання усвідомлюються його суб'єктами?
8. У яких обставинах і ситуаціях відбуваються родинні виховні дії, що мають стихійний, спонтанний характер?
9. Охарактеризуйте типи матері і батька з різними стилями поведінки. Визначте їхній вплив на розвиток дитини.
10. У чому суть багатоплановості (комплексності) виховних впливів у сім'ї?
11. На початку XX ст. у колі психологів і педагогів були популярними слова американського психолога С. Холла про те, що бути єдиною дитиною - це вже мати хворобу в собі. Як ви їх розумієте? Висловіть свою згоду або, навпаки, незгоду з цими словами, спираючись на відомий вам досвід виховання єдиних дітей в сім'ях родичів, знайомих, друзів, можливо і власній.
12. Які механізми виховання дитини у сім’ї?
13. Уявіть ситуацію: в групу дошкільної установи (шкільний клас) поступили брати-близнюки. Педагог (учитель) із цього приводу висловлює токую думка: "Двоє близнюків - це все одно, що мати в групі (класі) на одну дитину менше". Зробіть висновок про те, які уявлення педагога про розвиток близнюків. Сформулюйте свої рекомендації про виховання близнюків в групі дитячого саду (шкільному класі).
14. Які соціальні очікування щодо ролі бабусі / дідуся у сім’ї?

**СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4.**

**СІМ’Я У СИСТЕМІ ВИХОВНИХ ІНСТИТУТІВ**

***Мета:*** визначити особливості взаємодіїсім’ї з соціальними інститутами щодо виховання дитини; ознайомитись із основними вимогами щодо підготовки дитини до дошкільного закладу, школи.

***План***

1. Аналіз спільних та відмінних ознак суспільного та сімейного виховання.
2. Взаємодія сім’ї та дошкільного закладу. Психолого-педагогічні основи взаємодії батьків та педагогів.
3. Підготовка дитини до дошкільного закладу.
4. Підготовка дитини до школи.

***Ключові поняття:*** сім’я, суспільне (соціальне) виховання, сімейне виховання, взаємодія освітньо-виховного закладу і сім'ї, „відкритість дитячого садка всередину”, „відкритість дитячого саду назовні”, готовність дитини до школи, особистісна готовність дитини до школи, інтелектуальна готовність дитини до школи, соціально-психологічна готовність дитини до школи, фізична готовність дитини до школи, емоційно-вольова готовність дитини до школи, мовленнєва готовність дитини до школи.

***Питання для обговорення:***

1. Прочитайте книгу В. П. Дубрової "Теоретико-методичні аспекти взаємодії дитячого саду і сім'ї" (Мінськ, 1997). Випишіть причини, що перешкоджають гармонізації взаємовідносин між педагогами і батьками. Вивчіть розділ "Форми роботи з батьками". Сформулюйте типові труднощі педагога в спілкуванні з батьками. Познайомтеся з книгою Е.П. Арнаутової, В. М. Іванової "Спілкування з батьками: Навіщо? Як"? (М., 1993).

2. Уявіть собі, що ви – завідувачка дитячим садком. Йде комплектування молодшої групи. Складіть лист-пам'ятку «Спільними зусиллями полегшимо адаптацію малюка» для батьків дітей, що вперше поступають.

 3. Чому в діалозі педагогів і батьків більш ефективною є форма висловлювання Я-повідомлення, а форма Ти-повідомлення призводить до тупикової ситуації?

 4. Вивчіть зарубіжний досвід організації сімейних материнських центрів.

 5. Форми співпраці дитячого садку з сім'єю. Поясніть: а) чому нині перевага віддається тим формам, які орієнтовані на конкретну сім'ю; б) які можливості відкриває диференційований підхід до сімей, на яких принципах побудовано такий підхід.

***Література***

* 1. Допомога батькам у вихованні дітей: [методичні рекомендації для соціальних працівників] / Т.В. Кравченко, І.М. Трубавіна. – К.: ДЦССМ, 2004. – 100 с.
	2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 160 с.
	3. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание, 1998 № 4. – с. 2-9
	4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
	5. Никитина, Л. А. Мама и детский сад: Книга для воспитателей дет. сада и родителей / Л.А. Никитина. - М.: Просвещение, 1990. – 93с.
	6. Програма формування педагогічної культури батьків / В.Г. Постовий, О.Л. Хромова, Т.Ф. Алєксєєнко та ін. – К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2003. – 108 с.
	7. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник / А.С. Русаков. – М. : Речь, 2010. – 128 с.