

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ "ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ"

Практика викладу філософії засвідчує, що глибоке засвоєння філософських знань неможливе без постійної самостійної роботи над літературними джерелами, без оволодіння вміннями і навичками ефективного спілкування з людьми.

Студентам представлені різноманітні форми самостійної навчальної роботи, що сприятимуть їх самоосвіті і формуванню психологічних умінь і навичок, необхідних для практичної роботи. Форми самостійного вивчення курсу психологічних знань можуть бути різноманітними:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- самостійне вивчення окремих тем та питань на основі першоджерел та навчальної літератури;
- анотування літератури;
- конспектування літератури;
- підготовка реферату чи доповіді;
- підготовка до тестувань і контрольних робіт;
- підготовка до іспиту чи заліку.

Анотування літератури – це перелік основних питань, що розглядаються автором тієї чи іншої праці. Конспектування літератури означає короткий виклад статті, книги, промови і т.д. Важливим тут є можливість звернення до конспекту з метою поглибленого або нового осмислення законспектованого чи анотованого матеріалу. Для цього конспект (анотація) має бути коротким, чітким і точним.

Підготовка реферату або доповіді може бути двох видів: а) критична рецензія на ту чи іншу роботу; б) аналітичний огляд досліджень за певною темою. Зазначені роботи складають аналіз літератури за обраною проблемою, на основі якої формулюються завдання доповіді и реферату. Структура реферату (доповіді) визначається його видом. Так, наприклад, критична рецензія може складатися: а) з обґрунтування актуальності роботи, що рецензується; б) короткого викладу теоретичної позиції її автора; в) критичного аналізу позиції і доведення гіпотези

автора; г) особливості викладу; д) висновків, які можна зробити на основі здійсненого аналізу.

Аналітичний огляд за певною проблемою може бути побудований або у вигляді викладу історії вивчення проблеми (що нового внесено тими чи іншими дослідниками), або у вигляді аналізу сучасного стану проблеми (при цьому роботи групуються за ознакою спільності). Ці дві форми огляду є одночасно й етапами роботи з літературними джерелами.

Контроль за виконанням самостійних завдань здійснюють шляхом перевірки засвоєного матеріалу під час і наприкінці занять на основі само і взаємоконтролю.

№ теми	Завдання	Література	Форма контролю
1.	Реферативний виклад праці А.Запісоцького. Освіта: філософія, культурологія, політика.	Основна: 12, 15, 16, 19, 20, 23; Додаткова: 9	Реферат
2.	Філософія освіти крізь призму творчості Василя Сухомлинського.	Основна: 12, 15, 16, 19, 20, 22, 23; Додаткова: 9	Доповідь на семінарському занятті
3.	Філософія та освіта у філософських школах Стародавньої Греції.	Основна: 4, 19, 20, 23, 26, 30; Додаткова: 4, 6, 8.	Доповідь на семінарському занятті
4.	Розвиток філософської думки та освіти в Київській Русі.	Основна: 12, 15, 16, 19, 20, 22, 23; Додаткова: 6, 9	Доповідь на семінарському занятті
5.	Сильні та слабкі сторони синтетичної теорії еволюції. Чи в змозі вона повністю пояснити процес розгортання світу і чому?	Основна: 1, 3, 9, 11, 13, 18, 21, 22, 29, 30; Додаткова: 1, 2, 3.	Письмова робота
6.	Чи можливий на Вашу думку повноцінний розвиток науки без філософії або філософії без науки?	Основна: 1, 4, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 25, 26, 30; Додаткова: 1, 6.	Письмова робота
7.	Охарактеризуйте три основні	Основна: 1, 2, 5,	Письмова

	закони, що покладено в основу буття. Чи достатньо цих законів для наукового опису буття світу? Запропонуйте свій перелік законів.	6, 9, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 31, 32; Додаткова: 2, 4, 7, 9, 10.	робота
8.	Ціннісно-нормативна специфіка української культури.	Основна: 3, 8, 10, 12, 18, 20, 23, 24, 27, 28, 29, 32; Додаткова: 5, 9.	Реферат
9.	Загальні риси і відмінності духовного розвитку російського та українського народів.	Додаткова: 3, 8, 10, 12, 18, 20, 23, 24, 27, 28, 29, 32; Додаткова: 5, 9.	Письмова робота
10.	Три світоглядні питання І. Канта і їх актуальність в сучасному бутті	Основна: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 26, 29, 30; Додаткова: 2, 6.	Реферат
11.	Ознайомтесь з працею В.О. Сухомлинського "Розмова з молодим директором школи" і зосередьте увагу на діяльності керівника школи з відвідування й аналізу уроків учителів.	Додаткова: 31.	конспект

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Акчурин И. А. Единство естественнонаучного знания / И. А. Акчурин – М.: "Наука", 1974. – 208 с.
2. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). – Полтава: ПОІППО, 2005. – 281 с.
3. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко – К., 2004.
4. Аристотель. Нікомахова етика / Аристотель. – К.: Аквілон-Плюс, 2002. – 479 с.
5. Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев – М.: "Мысль", 1964. – 416 с.
6. Базалук О. А. Мироздание: живая и разумная материя (историко-философский и естественнонаучный анализ в свете новой космологической концепции) / Олег Базалук – Днепропетровск: Пороги, 2005. – 412 с. – (Монография).
7. Базалук О.О. Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник / О. Базалук, Н. Юхименко – К.: Кондор, 2010. –164 с.
8. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко //

Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – № 1. – С.210-229.

9. Буряк В. В. Методологические указания к изучению дисциплины "философия образования" / В. В. Буряк – Симферополь, 2002. – 19с.
10. Ваховский Л. И. Западноевропейская философия воспитания эпохи просвещения / Л. И. Ваховский – Луганск: Альма-Матер, 2000. – 290с.
11. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский – М.: Изд-во "Совершенство", 1998. – С. 552.
12. Горський В. С. Історія української філософії: Навчальний посібник / В. С. Горський – К.: Наукова думка, 2001. – 375с.
13. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. – М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. – 224 с.
14. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А.С.Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 456 с.
15. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти / С. Ф. Клепко — Полтава: ПОІППО, 2007. – 424 с.
16. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С. Ф. Клепко – Полтава: ПОІППО, 2006. – 328 с.
17. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
18. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум. – К.: Грамота, 2010. – 576 с.
19. Левківський М. В. Історія педагогіки / М. В. Левківський – К., 2003. – 360 с.
20. Лозко Г. Українське народознавство / Галина Лозко – К., 1995. – 367 с.
21. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С.30-36.
22. Марков А. П. Отечественная культура как предмет культурологи / А. П. Марков – СПб., 1996.- С. 146.
23. Михальченко М. Філософія освіти і соціокультурна теорія / Михальченко М. // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С. 38-50.
24. Ніколаєнко С. Вищій школі державну турботу / Ніколаєнко С. // Дзеркало тижня. – 29.01.2005.
25. Новейший философский словарь. – 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – С. 157.
26. Рассел Б. Історія західної філософії / Бертран Рассел – К, 1995. – 759 с.
27. Сковорода Г. Повне зібрання творів: [у 2 т.] / Григорій Сковорода – К., 1973.
28. Три століття безперервного освітнього процесу в Переяславі // Початкова школа. – 2001. – №12. – 1с.
29. Філософія: Навчальний посібник / [наук. ред. І. Ф. Надольний] – К.: Вікар, 1999. – 622с.
30. Хамітов Н. В. Історія філософії: Проблема людини / Хамітов Н. В., Гармаш Л., Крилова С. – К.: Наукова думка, 2000. – 272с.
31. Черепанова С. А. Людина культури у творчому синтезі філософії освіти та мистецтва: перспективи XXI століття / С. А. Черепанова // Гуманітарні науки.

– К., 2001. – С.: 34-52

32. Черепанова С. А. Філософія родознавства / С. А. Черепанова – Київ: Т-во "Знання", КОО, 2008. – 460 с. – (Навчальний посібник).

Додаткова:

1. Айала Ф. Введение в популяционную и эволюционную генетику /Ф. Айала ; [пер. с англ.] – М.: Мир, 1984. – 232 с.
2. Аносов И. П. Основы эволюционной теории / Аносов И. П., Кулич Л. Я. – К.: "Твірінтер", 1999. – 288 с.
3. Афанасьев В. Г. Мир живого: системность, эволюция и управление / В.Г.Афанасьев – М.: Политиздат, 1986. – 334 с.
4. Гельвецій К. А. Про людину, її розумові здібності та її виховання / К. А. Гельвецій – К.: Основи, 1994. – 415с.
5. Кашуба М. Григорій Сковорода в контексті доби Просвітництва / Марія Кашуба // Григорій Сковорода – джерело духовної величі і сучасність. – Тернопіль, 2007. – С. 6-13.
6. Койре А. Очерки истории философской мысли (О влиянии философских концепций на развитие научных теорий) / Койре А.; [пер. с фр.]. – М.: Прогресс, 1985. – С.14-15., С. 123-242; Лалаянц И. Э. Шестой день творения – С. 243-347) – М.: Политиздат, 1990. – 352 с.
7. Пенроуз Роджер. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики / Роджер Пенроуз ; [пер. с англ.]. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
8. Платон. Диалоги / Платон. – М.: Фолио, 2001. – 383 с.
9. Українські гуманісти епохи Відродження: Антологія: у 2 ч. / [відп. ред. В. М. Нічик]. – Ч.2. – К.: Наукова думка "Основи", 1995.
10. Хазен А. М. Разум природы и разум человека / А. М. Хазен – М.: РИО "Мособлупрполиграфиздат", 2000. – 608 с.