

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ "ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ"

Заняття 1. Філософія освіти і її роль та місце в системі філософського знання.

План:

1. Давньогрецька школа виховання.
2. Виховання у Середньовіччі та в епоху Відродження.
3. Філософія та розвиток освіти в епоху Нового Часу.
4. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст.\
5. Університет: основні етапи виникнення та розвитку.

Література:

1. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). – Полтава: ПОІППО, 2005. – 281 с.
2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко – К., 2004.
3. Базалук О.О. Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник / О. Базалук, Н. Юхименко – К.: Кондор, 2010. –164 с.
4. Буряк В. В. Методологические указания к изучению дисциплины "философия образования" / В. В. Буряк – Симферополь, 2002. – 19с.
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский – М.: Изд-во "Совершенство", 1998. – С. 552.
6. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. – М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. – 224 с.
7. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А.С.Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 456 с.
8. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум. – К.: Грамота, 2010. – 576 с.
9. Марков А. П. Отечественная культура как предмет культурологи / А. П. Марков – СПб., 1996.- С. 146.
10. Новейший философский словарь. – 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – С. 157.
11. Черепанова С. А. Людина культури у творчому синтезі філософії освіти та мистецтва: перспективи XXI століття / С. А. Черепанова // Гуманітарні науки. – К., 2001. – С.: 34-52
12. Черепанова С. А. Філософія родознавства / С. А. Черепанова – Київ: Т-во "Знання", КОО, 2008. – 460 с. – (Навчальний посібник).

Заняття 2. Філософське розуміння сутності освіти у історичному контексті.

План:

1. Українська національна освіта на поч. XVI ст.
2. Національні традиції української освіти у XVII ст.
3. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії).

4. Сучасна філософія освіти України (принципи, структура, стандарти держави).

Література:

1. Аристотель. Нікомахова етика / Аристотель. – К.: Аквілон-Плюс, 2002. – 479 с.
2. Ваховский Л. И. Западноевропейская философия воспитания эпохи просвещения / Л. И. Ваховский – Луганск: Альма-Матер, 2000. – 290с.
3. Гельвецій К. А. Про людину, її розумові здібності та її виховання / К. А. Гельвецій – К.: Основи, 1994. – 415с.
4. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. – М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. – 224 с.
5. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 456 с.
6. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти / С. Ф. Клепко — Полтава: ПОІППО, 2007. – 424 с.
7. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
8. Левківський М. В. Історія педагогіки / М. В. Левківський – К., 2003. – 360 .
9. Платон. Диалоги / Платон. – М.: Фолио, 2001. – 383 с.
10. Рассел Б. Історія західної філософії / Бертран Рассел – К.: Основи, 1995. – 759 с.
11. Філософія: Навчальний посібник / [наук. ред. І. Ф. Надольний] – К.: Вікар, 1999. – 622с.
12. Хамітов Н. В. Історія філософії: Проблема людини / Хамітов Н. В., Гармаш Л., Крилова С. – К.: Наукова думка, 2000. – 272с.

Заняття 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні.

План:

1. Структура та організація нервової системи людини.
2. Принципи та закони вищої нервової діяльності
3. Типологічні особливості вищої нервової діяльності
4. Психофізіологічна проблема у психологічній науці.

Література:

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко – К., 2004.
2. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – № 1. – С.210-229.
3. Горський В. С. Історія української філософії: Навчальний посібник / В. С. Горський – К.: Наукова думка, 2001. – 375с.
4. Сковорода Г. Повне зібрання творів: [у 2 т.] / Григорій Сковорода – К., 1973.
5. Кашуба М. Григорій Сковорода в контексті доби Просвітництва / Марія Кашуба // Григорій Сковорода – джерело духовної величчя і сучасність. – Тернопіль, 2007. – С. 6-13.
6. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С. Ф. Клепко – Полтава: ПОІППО, 2006. – 328 с.
7. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти / С. Ф. Клепко - Полтава: ПОІППО, 2007. – 424 с.

8. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум. – К.: Грамота, 2010. – 576 с.
9. Лозко Г. Українське народознавство / Галина Лозко – К., 1995. – 367 с.
10. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С.30-36.
11. Михальченко М. Філософія освіти і соціокультурна теорія / Михальченко М. // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С. 38-50.
12. Три століття безперервного освітнього процесу в Переяславі // Початкова школа. – 2001. – №12. – 1с.
13. Українські гуманісти епохи Відродження: Антологія: у 2 ч. / [відп. ред. В. М. Нічик]. – Ч.2. – К.: Наукова думка "Основи", 1995.
14. Черепанова С. А. Людина культури у творчому синтезі філософії освіти та мистецтва: Перспективи ХХІ ст. / Черепанова С. А. // Гуманітарні науки. – 2001. – С.34-52.

Заняття 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності.

План:

1. Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності.
2. Основні функції філософії та науки у формуванні та розвитку науково-філософського світогляду.
3. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді (класичний і некласичний періоди).
4. Поняття "еволюція" у контексті науково-філософського світогляду.
5. Поняття "буття" у контексті науково-філософського світогляду.

Література:

1. Акчурин И. А. Единство естествонаучного знания / И. А. Акчурин – М.: "Наука", 1974. – 208 с.
3. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко – К., 2004.
4. Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев – М.: "Мысль", 1964. – 416 с.
5. Афанасьев В. Г. Мир живого: системность, эволюция и управление / В.Г.Афанасьев – М.: Политиздат, 1986. – 334 с.
6. Базалук О. А. Мироздание: живая и разумная материя (историко-философский и естественнонаучный анализ в свете новой космологической концепции) / Олег Базалук – Днепропетровск: Пороги, 2005. – 412 с. – (Монография).
7. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – № 1. – С.210-229.
8. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / Клепко С. Ф. – Полтава: ПОІППО, 2006. – С.28.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли (О влиянии философских концепций на развитие научных теорий) / Койре А.; [пер. с фр.]. – М.: Прогресс, 1985. – С.14-15. С. 123-242; Лалаянц И. Э. Шестой день творения – С. 243-347) – М.: Политиздат, 1990. – 352 с.

10. Пенроуз Роджер. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики / Роджер Пенроуз ; [пер. с англ.]. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
11. Хазен А. М. Разум природы и разум человека / А. М. Хазен – М.: РИО "Мособлупрполиграфиздат", 2000. – 608 с.

Заняття 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності.

План:

1. Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства.
2. Роль цінностей у структурі буття особистості.
3. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності.
4. "Золоте правило моралі" та його вплив на розвиток філософії освіти.
5. Біблейські заповіді – основа внутрішнього абстрактного образу особистості.
6. Система освіти як транслятор норм і цінностей буття.
7. Моральні максими Л. Толстого.
8. Формування української ціннісно-нормативної моделі.
9. Ціль і мета як відношення та передбачуваний результат.

Література:

1. Айала Ф. Введение в популяционную и эволюционную генетику /Ф. Айала; [пер. с англ.] – М.: Мир, 1984. – 232 с.
2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко – К., 2004.
3. Аносов И. П. Основы эволюционной теории / Аносов И. П., Кулич Л. Я. – К.: "Твір інтер", 1999. – 288 с.
4. Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев – М.: "Мысль", 1964. – 416 с.
5. Афанасьев В. Г. Мир живого: системность, эволюция и управление / В.Г.Афанасьев – М.: Политиздат, 1986. – 334 с.
6. Базалук О. А. Мироздание: живая и разумная материя (историко-философский и естественнонаучный анализ в свете новой космологической концепции) / Олег Базалук – Днепропетровск: Пороги, 2005. – 412 с. – (Монография).
7. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – № 1. – С.210-229.
8. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / Клепко С. Ф. – Полтава: ПОІППО, 2006. – С.28.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли (О влиянии философских концепций на развитие научных теорий) / Койре А.; [пер. с фр.]. – М.: Прогресс, 1985. – С.14-15. С. 123-242.
10. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С.30-36.
11. Пенроуз Роджер. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики / Роджер Пенроуз ; [пер. с англ.]. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
12. Хазен А. М. Разум природы и разум человека / А. М. Хазен – М.: РИО "Мособлупрполиграфиздат", 2000. – 608 с.