

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено

Вченою радою факультету соціальної педагогіки
та психології

назва фак.-ту, інституту

протокол № 2 від 26 вересня 2024 р.

Голова Вченої ради, декан (директор)



О. В. Пономаренко
ініціали, прізвище

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ
ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
код та найменування спеціальності

освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки
назва освітньо-наукової програми

Укладач:

Безкоровайна Л.В., професор кафедри туризму, рекреації та готельно-ресторанної справи,
доктор педагогічних наук, професор

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми


підпис

О.І. Іваницький

ініціали, прізвище

Запоріжжя 2024

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта/педагогіка</u>	обов'язкова
		Цикл професійної підготовки
Змістових модулів – 4	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120		2-й
Освітньо-наукова програма <u>Освітні, педагогічні науки</u>		Лекції 30 год.
		Практичні 14 год.
Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)		Самостійна робота
		76 год.
		Вид підсумкового контролю: залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни є опанування здобувачами знань сучасних проблем дослідження теорії та практики професійної освіти, вмінь застосовувати їх під час власних досліджень, написання наукової роботи в галузі освітніх та педагогічних наук, а також у викладацькій практиці.

Основні завдання курсу:

- ознайомлення з актуальними проблемами сучасного стану професійної освіти, з'ясування їх ролі в нинішньому соціальному, культурному, економічному розвитку суспільства, як на регіональному, так і на національному й міжнародному рівнях;

- встановлення доцільності вибору новітніх технологій, методів та прийомів щодо опрацювання теоретичного та практичного підґрунтя досліджень теорії та практики професійної освіти;

- розкриття особливостей роботи з нормативними документами щодо обґрунтування проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти;

- ознайомлення з доцільністю використання інформаційних технологій в ході дослідження теорії та практики професійної освіти;

- визначення перспектив розвитку професійної освіти, обґрунтування засад для її модернізації відповідно до позитивних світових практик, національних особливостей, процесів інтеграції, інформатизації та розвитку суспільства.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні досягти таких програмних **компетентностей і програмних результатів навчання:**

Програмні компетентності	
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 5	Здатність до критичного мислення

ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
ЗК 10	Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
СК1	Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції 15 предметні) компетентності розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку
СК2	Здатність здійснювати планування та виконання оригінальних досліджень, досягати наукових результатів, які створюють нові знання як в предметній області, так і в міждисциплінарних напрямках, і можуть бути опубліковані у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях 01 Освіта/Педагогіка та суміжних галузей
СК3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності
СК4	Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково- педагогічній діяльності

Програмні результати навчання	
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
ПРН2	Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у галузі освітніх, педагогічних наук та у викладацькій практиці
ПРН7	Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок
ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів

Пререквізити (передумови для вивчення дисципліни): володіння спеціальними компетентностями та досягнутими результатами навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в обсязі програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти; успішне засвоєння ОК1 «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», ОК2 «Філософія наукової свідомості», ОК4 «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність», ОК5 «Академічне письмо та академічна доброчесність»

(з англomовним компонентом)».

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.

Теоретичні засади сучасного стану та модернізації професійної освіти.

Організаційно-методичні засади модернізації професійної освіти.

Нормативні засади професійної освіти.

Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.

Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.

Змістовий модуль 2. Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.

Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.

Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.

Змістовий модуль 3. Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.

Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.

Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.

Змістовий модуль 4. Сучасні технології у професійній освіті.

Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.

Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку

Теоретичні засади системи неперервної професійної освіти.

Система неперервної професійної освіти в країнах світу

Особливості системи неперервної професійної освіти в Україні

Перспективи розвитку професійної освіти.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усього о	у тому числі		
		л.	практ	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. <i>Методологія. Рівні та методи наукового пізнання</i>				
Тема 1. Метод – методологія – методика.	15	2	2	11
Разом за змістовим модулем 1	15	2	2	11
Змістовий модуль 2. <i>Методологія літературознавства</i>				
Тема 2. Традиції та нові горизонти літературної компаративістики	7	2	2	3
Тема 3. Актуальна методологія українського літературознавства 21 ст.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	15	4	4	7
Змістовий модуль 3. <i>Лінгвометодологія: основні наукові парадигми</i>				
Тема 4. Характеристика основних традиційних наукових парадигм лінгвістики.	7	1	1	5
Тема 5. Характеристика новітніх наукових парадигм лінгвістики.	8	1	1	6
Разом за змістовим модулем 3	15	2	2	11
Змістовий модуль 4. <i>Загальнонаукові і спеціальні методи лінгвістичних досліджень</i>				
Тема 6. Загальнонаукові методи в лінгвістичних дослідженнях. Описовий метод	7	2	2	3

Тема 7. Спеціальні методи вивчення мовних одиниць у різних наукових парадигмах.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 4	15	4	4	7
Змістовий модуль 5. Підсумкове тестування				10
Разом за змістовим модулем 5				10
Змістовий модуль 6. Підготовка доповіді на наукову конференцію				20
Разом за змістовим модулем 6				20
Усього годин	120	30	14	76

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кількість год.
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.		
Лекція 1	Теоретичні засади сучасного стану та модернізації професійної освіти.	2
Лекція 2	Організаційно-методичні засади модернізації професійної освіти.	2
Лекція 3	Нормативні засади професійної освіти.	2
Лекція 4	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.	2
Змістовий модуль 2. Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.		
Лекція 5	Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.	2
Лекція 6	Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.	2
Змістовий модуль 3. Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.		
Лекція 7	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.	2
Лекція 8	Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.	2
Змістовий модуль 4. Сучасні технології у професійній освіті.		
Лекція 9	Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.	2
Лекція 10	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	2
Лекція 11	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	2
Лекція 12	Теоретичні засади системи неперервної професійної освіти.	2
Лекція 13	Система неперервної професійної освіти в країнах світу	2
Лекція 14	Особливості системи неперервної професійної освіти в Україні	2

Лекція 15	Перспективи розвитку професійної освіти	2
Усього годин		30

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів	Кільк. Год.
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.			
Практ. 1	Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.		2
Практ. 2	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.		2
Разом за модулем 1			4
Змістовий модуль 2. Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.			
Практ. 3	Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.		2
Практ. 4	Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.		2
Разом за модулем			4
Змістовий модуль 3. Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.			
Практ. 5	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.		2
Практ. 6	Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.		2
Разом за модулем 3			4
Змістовий модуль 4. Сучасні технології у професійній освіті.			
Практ. 7	Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.		2
Разом за модулем 4			2
Разом			14

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів	Кільк. Год.
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти.			
1.	Теоретичні засади сучасного стану та модернізації професійної освіти.		2
2.	Нормативні основи професійної освіти.		2
3.	Організаційно-методичні засади модернізації професійної освіти.		2
4.	Сучасні наукові дослідження професійної підготовки		1
5.	Закордонний досвід професійної освіти		1

6.	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців.	1
Разом за модулем 1		9
Змістовий модуль 2. Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.		
1.	Теорія і практика виховної роботи в системі професійної освіти.	3
2.	Історичні аспекти виховної роботи в системі професійної освіти	2
3.	Педагогічні системи і парадигми у професійній освіті.	2
4.	Особливості педагогічних систем і парадигм у професійній освіті	2
Разом за модулем 2		9
Змістовий модуль 3. Інноваційні процеси розвитку професійної освіти.		
1.	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти в країнах світу	3
2.	Інноваційні процеси розвитку професійної освіти в Україні	3
3.	Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання.	3
Разом за модулем 3		9
Змістовий модуль 4. Сучасні технології у професійній освіті.		
1.	Сучасні зарубіжні технології у професійній освіті.	2
2.	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	2
3.	Особливості впровадження інформаційних технологій в системі професійної освіти та під час дослідження її сучасного стану й перспектив розвитку	2
4.	Теоретичні засади системи неперервної професійної освіти.	1
5.	Система неперервної професійної освіти в країнах світу	1
6.	Особливості системи неперервної професійної освіти в Україні	1
Разом за модулем 4		9
Змістовий модуль 5. Підсумкове тестування		10
Разом за змістовим модулем 5		10
Змістовий модуль 6. Підготовка доповіді на наукову конференцію		20
Разом за змістовим модулем 6		20
Усього годин		76

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ ТА СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

№ змістового модуля	Види контролю та контрольні заходи	Кількість балів
Поточний контроль		
1.	<i>Самостійна робота. Проаналізувати на основі літературних джерел теоретичні засади модернізації професійної освіти. (тах 3 бали)</i>	3

2.	<i>Самостійна робота. Здійснити на основі літературних джерел розгляд організаційно-методичних засад модернізації професійної освіти. (тах 3 бали)</i>	3
3.	<i>Самостійна робота. Здійснити розгляд нормативних документів щодо професійної освіти (тах 3 бали) Доповідь. Теоретичні та методичні засади модернізації професійної освіти в європейських країнах та в Україні (тах 3 бали)</i>	3
4.	<i>Дискусія. В чому полягають психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців? (тах 3 бали)</i>	3
5.	<i>Есе. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки сучасних фахівців. (тах 3 бали)</i>	3
6.	<i>Самостійна робота. Проаналізувати особливості теорії та практики виховної роботи в системі професійної освіти. (тах 3 бали)</i>	3
7.	<i>Самостійна робота. Визначити особливості теорії та практики виховної роботи в системі професійної освіти. (тах 3 бали)</i>	3
8.	<i>Самостійна робота. Особливості педагогічних систем і парадигм у професійній освіті (тах 3 бали)</i>	3
9.	<i>Есе. Педагогічні системи та парадигми в професійній освіті. (тах 3 бали)</i>	3
10.	<i>Самостійна робота. Проаналізувати інноваційні процеси розвитку професійної освіти в Україні та в країнах світу (за вибором) (тах 3 бали)</i>	3
11.	<i>Доповідь. Умови й ресурси для забезпечення можливостей здійснення інноваційних процесів в професійній освіті в регіоні України (за вибором) (тах 3 бали)</i>	3
12.	<i>Самостійна робота. Обґрунтувати на основі нормативних документів на наукових джерел засади розробки змісту професійного навчання. (тах 3 бали)</i>	3
13.	<i>Есе. Теоретичні засади розробки змісту професійного навчання. (тах 2 бали)</i>	2
14.	<i>Самостійна робота. З'ясувати особливості сучасних зарубіжних технологій у професійній освіті. (тах 2 бали)</i>	2
15.	<i>Самостійна робота. Особливості особливості сучасних зарубіжних технологій у професійній освіті. (тах 2 бали)</i>	2
16.	<i>Дискусія. Які інформаційні технології Ви вважаєте за доцільне використовувати під час наукового пошуку розв'язання питань теорії та практики професійної освіти? (тах 2 бали)</i>	2
17.	<i>Доповідь: Впровадження інформаційних технологій під час дослідження сучасного стану й перспектив розвитку системи професійної освіти (тах 2 бали)</i>	2
18.	<i>Самостійна робота. Система неперервної професійної освіти. (тах 2 бали)</i>	2
19.	<i>Самостійна робота. Здійснити аналіз літературних джерел щодо неперервної професійної освіти в країнах світу (за вибором). (тах 2 бали)</i>	2
20.	<i>Есе. Власне бачення системи неперервної професійної освіти в регіоні України (за вибором) (тах 2 балів)</i>	2
21.	<i>Доповідь. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні (тах 2 бали)</i>	2
22.	<i>Самостійна робота. Проаналізувати на основі літературних джерел теоретичні засади модернізації професійної освіти. (тах 2 бали)</i>	2
23.	<i>Самостійна робота. Здійснити на основі літературних джерел розгляд організаційно-методичних засад модернізації професійної освіти. (тах 2 бали)</i>	2

24.	Самостійна робота. Здійснити розгляд нормативних документів щодо професійної освіти (max 2 бали)	2
	Загалом за поточним контролем	60
Підсумковий контроль		
	Залік, у т.ч.	40
	Тестування у системі Moodle	20
	1. Обрати одну із запропонованих тем, розмічених на платформі Moodle. 2. Обґрунтувати актуальність та необхідність вивчення цього питання. Підготувати наукову доповідь з обраної теми з презентацією в зручному форматі. Підготувати доповідь, наукову статтю для участі в науковій конференції.	20
	Разом:	100

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№ №	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
Поточний контроль		
1	Доповідь	Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється глибина розуміння обраної теми доповіді (1 бал), логічність та послідовність викладення матеріалу (1 бал), відповіді на питання (1 бал)
2	Самостійна робота	Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (3 бали)
4	Есе	Максимальна кіл-ть балів – 2. При цьому оцінюється обґрунтованість та переконливість автора (1 бал), логічність та послідовність викладу матеріалу, якість мовлення та грамотність (1 бал)
5	Дискусія	Максимальна кіл-ть балів – 2. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (1 бал), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним, активність та ініціативність (1 бал)
Підсумковий контроль		
5	Тестування	Максимальна кіл-ть балів – 20. Тест складається з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
6	Наукова доповідь із презентацією	Максимальна кіл-ть балів – 20. При цьому оцінюється актуальність обраної теми (5 балів), логічність та послідовність викладення результатів досліджень (5 балів), обґрунтованість висновків (5 балів), стиль наукового мовлення й грамотність (5 балів)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою Університету	За національною шкалою
A	90 – 100 (відмінно)	55 (відмінно)

B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Авшенюк Н. М., Бідюк Н. М. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Т. 3, № 2. С. 1–4.
2. Бех І. Д. Проблема успішного педагога як вихователя в контексті європейського вибору України. *Актуальні проблеми психології розвитку особистості*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 2023. С. 7–9.
3. Бех І. Інститут проблем виховання НАПН України у соціальних запитах і досягненнях: за результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. Т. 4, № 2. С. 1–5.
4. Вітвицька С. С. Самостійна робота здобувачів вищої освіти – найвища форма професійного становлення й особистісного розвитку. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2023. Вип. 112. С. 113–126.
5. Гавриш І., Михайленко А. Моніторинг освітнього процесу. *Методологія сучасних наукових досліджень* : зб. наук. пр. за рез. XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 300-рр. Г. С. Сковороди / редкол.: Ю. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків, 2022. С. 151–152.
6. Гуревич Р. Змішане навчання як сучасна форма побудови навчального процесу. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2023. Т. 69. С. 14–35.
7. Петренко Л., Кучерявий О., Лавріненко О. (2024) *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства* Монографія. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», м. Київ, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742808/>
8. Професійна педагогіка. Навчальний посібник / за ред. Н. Муқан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.
9. Професійна педагогіка: підруч. / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса: Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
10. Шевчук С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Loveless, B. (April 12, 2022). 15 Learning Theories in Education (A Complete Summary). Retrived from <https://www.educationcorner.com/learning-theories-in-education/>.
2. Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2024. 714 с.
3. Безкоровайна Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2018. 713 с. URL:
4. Безкоровайна Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2018. 43 с. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/aref/09/Bezkorovaina_aref.pdf
5. Злишков В. Л. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ, 2022. 184 с.

6. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
7. Косовщук А., Безкоровайна Л. Науково-дослідна робота у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризму в закладах вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Педагогічні науки. 2021. Вип. №1. Бердянськ: БДПУ. С. 248-255.
8. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Resolution adopted by the General Assembly on 22 December 2015 (2015). URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d186_en.pdf
2. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
3. Лаврінченко О.А. (2024) *Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час*. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», м. Київ, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739606/>
4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua
5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
7. Онлайн бібліотека наукових підручників URL: <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
8. Петренко Л., Султанова Л. (2024) *Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації* [Навчальний матеріал]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738806/>
9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 16.04.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 106-XII. *Відомості Верховної Ради України*. 1991. № 34. Ст. 451. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>