

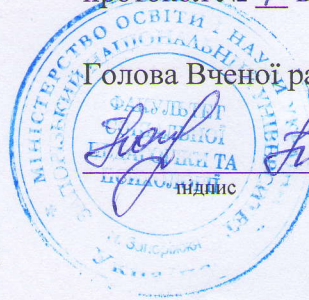
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено

Вченою радою факультету
соц.педагогіки та психології
назва фак.-ту, інституту

протокол № 1 від 29 серпня 2024р.

Голова Вченої ради, декан (директор)



Голомазаренко О.В.
підпис ініціали, прізвище

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Зубцова Ю.Є., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми

О.І. Іваницький

О. І. Іваницький

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Затверджено

Вченою радою _____

назва фак.-ту, інституту

протокол № __ від __ _____

Голова Вченої ради, декан (директор)

підпис

ініціали, прізвище

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Зубцова Ю.Є., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми _____ О. І. Іваницький

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна, вечірня, заочна форми навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	вибіркова
		Цикл професійної підготовки
Змістових модулів – 5	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90		2-й
	Освітньо-наукова програма «011 Освітні, педагогічні науки»	
Практичні 14 год		
Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)		Самостійна робота
		60 год
		Вид підсумкового контролю: залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Методика викладання педагогічних дисциплін» є оволодіння знаннями про суть і структуру педагогічного процесу у ЗВО, особливості, принципи, методи та форми його організації; формування у здобувачів компетентностей, які здатні забезпечити оптимальне та науково-обґрунтоване викладання навчальних дисциплін педагогічного профілю.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання педагогічних дисциплін» є:

- оволодіти понятійним апаратом дисципліни;
- усвідомити внутрішні механізми освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- формувати вміння планувати та реалізовувати на практиці різні форми, методи, засоби навчання, враховуючи специфіку спеціальності;
- засвоїти методологічні і теоретичні основи викладання на сучасному етапі розвитку вищої освіти;
- оволодіти організаційними формами, технологіями і методами навчання у вищій школі;
- поглибити знання з культури педагогічного спілкування викладачів вищої школи.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких програмних **компетентностей і програмних результатів навчання**:

Програмні компетентності	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
СК7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти із застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації
ПРН 8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя
ПРН 10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): успішне засвоєння обов'язкових дисциплін ОК3 Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі, ОК6 Педагогічна (асистентська) практика; ОК9 Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Методологічні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти*

Тема 1. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна

Поняття про науку та її особливості. Педагогічні науки та наукові дисципліни. Навчальна дисципліна, її сутнісні характеристики. Методика як предметна дидактика. Особливості методики викладання педагогічних дисциплін.

Тема 2. Зміст фахової підготовки педагога у закладі вищої освіти

Вища професійна підготовка в Україні. Система стандартів вищої освіти України. Зміст професійної освіти. Навчальний план підготовки педагогів як вияв етапного рівня змісту професійної освіти. Відображення змісту навчальних дисциплін у робочих програмах. Текстове відображення змісту навчальних дисциплін.

Змістовий модуль 2. *Дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти*

Тема 3. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти

Сутність процесу навчання у ЗВО. Функції та принципи навчального процесу у ЗВО. Викладання й учіння як складові системи навчання. Домінуючі типи навчання у ЗВО.

Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО. Викладачі та студенти як суб'єкти освітнього процесу ЗВО

Основні форми навчання у ЗВО. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО. Особливості предметно-курсової системи навчання, її відмінність від інших систем навчання. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу у ЗВО. Вимоги до викладача ЗВО. Студент як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу. Взаємовідносини викладачів і студентів

Змістовий модуль 3. *Форми організації навчання та навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО*

Тема 5. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО

Роль різноманітних форм організації пізнавальної діяльності студентів у здійсненні навчального процесу. Фронтальна робота. Групова робота. Колективна робота. Парна робота. Індивідуальна й індивідуалізована робота. Умови використання ФОПД під час викладання педагогічних дисциплін

Тема 6. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування

Характерні особливості лекції. Види лекцій. Основні етапи підготовки лекції. Проведення лекційного заняття. Способи вдосконалення лекції як основної форми організації навчання у ЗВО.

Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів. Семінарське заняття як форма організації навчання. Методика підготовки та проведення різних видів семінарів із фахових дисциплін. Практичні заняття як основна форма домінуючої діяльності студентів. Методичні основи проведення практичних занять. Специфіка проведення лабораторних занять із фахових дисциплін. Вимоги до складання плану-конспекту практичного, семінарського, лабораторного заняття.

Змістовий модуль 4. *Методи, прийоми, засоби навчання, контролю, практичної підготовки та науково-дослідної роботи студентів*

Тема 7. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін

Особливості класифікації методів навчання. Методи навчання у вивченні педагогічних дисциплін. Прийоми у навчанні під час семінарських і практичних занять. Засоби навчання, їх функції та різновиди. Використання підручників, навчальних посібників, монографій і книг як засобів навчання. Різновиди наочності у викладанні педагогічних дисциплін. Можливості ТЗН як засобу навчання у ЗВО. Використання електронних засобів навчання в процесі викладання педагогічних дисциплін.

Тема 8. Контроль й оцінювання знань студентів. Організація самостійної, науково-дослідної роботи студентів. Методика організації педагогічних практик у процесі фахової підготовки

Поняття про контроль, його структуру та функції. Види, форми, методи та прийоми контролю. Тестування у ході вивчення педагогічних дисциплін. Варіативність підходів до оцінювання знань студентів. Дидактичні вимоги до застосування контролю й оцінювання знань. Особливості самостійної роботи студентів у ЗВО. Види самостійної навчальної роботи студентів. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів. Проведення науково-практичних студентських конференцій і педагогічних олімпіад. Роль різних видів практик у професійній підготовці педагога.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л.	практ.	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. <i>Методологічні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>				
Тема 1. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна	7	2	2	3
Тема 2. Зміст фахової підготовки педагога у закладі вищої освіти	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 1	15	4	4	7
Змістовий модуль 2. <i>Дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>				
Тема 3. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти	7	2	2	3
Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО. Викладачі та студенти як суб'єкти освітнього процесу ЗВО	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	15	4	4	7
Змістовий модуль 3. <i>Форми організації навчання та навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО</i>				
Тема 5. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	7	2	2	3
Тема 6. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 3	15	4	4	7
Змістовий модуль 4. <i>Методи, прийоми, засоби навчання, контролю, практичної підготовки та науково-дослідної роботи студентів</i>				
Тема 7. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін	7	2	2	3
Тема 8. Контроль й оцінювання знань студентів. Організація самостійної, науково-дослідної роботи студентів. Методика організації педагогічних практик у процесі фахової підготовки	8	2		6
Разом за змістовим модулем 4	15	4	2	9
Змістовий модуль 5. <i>Підсумковий контроль</i>				
Разом за змістовим модулем 5	30			30
Усього годин	90	16	14	60

5. Теми лекційних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. <i>Методологічні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
1	Тема 1. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна	2
2	Тема 2. Зміст фахової підготовки педагога у закладі вищої освіти	2
	Разом за змістовим модулем 1	4
Змістовий модуль 2. <i>Дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
3	Тема 3. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти	2
4	Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО. Викладачі та студенти як суб'єкти освітнього процесу ЗВО	2
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. <i>Форми організації навчання та навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО</i>		
5	Тема 5. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	2
6	Тема 6. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування	2
	Разом за змістовим модулем 3	4
Змістовий модуль 4. <i>Методи, прийоми, засоби навчання, контролю, практичної підготовки та науково-дослідної роботи студентів</i>		
7	Тема 7. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін	2
8	Тема 8. Контроль й оцінювання знань студентів. Організація самостійної, науково-дослідної роботи студентів. Методика організації педагогічних практик у процесі фахової підготовки	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		16

6. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. <i>Методологічні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
1	Тема 1. Методика викладання педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна	2
2	Тема 2. Зміст фахової підготовки педагога у закладі вищої освіти	2
	Разом за змістовим модулем 1	4
Змістовий модуль 2. <i>Дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
3	Тема 3. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти	2

4	Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО. Викладачі та студенти як суб'єкти освітнього процесу ЗВО	2
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. <i>Форми організації навчання та навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО</i>		
5	Тема 5. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	2
6	Тема 6. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять педагогічного спрямування	2
	Разом за змістовим модулем 3	4
Змістовий модуль 4. <i>Методи, прийоми, засоби навчання, контролю, практичної підготовки та науково-дослідної роботи студентів</i>		
7	Тема 7. Основні методи, прийоми та засоби навчання під час вивчення педагогічних дисциплін	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		14

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. <i>Методологічні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
1	Методика як предметна дидактика	3
2	Система стандартів вищої освіти України.	2
2	Текстове відображення змісту навчальних дисциплін.	2
	Разом за змістовим модулем 1	7
Змістовий модуль 2. <i>Дидактичні основи викладання фахових навчальних дисциплін у процесі підготовки здобувачів у закладі вищої освіти</i>		
3	Домінуючі типи навчання у ЗВО.	3
4	Студент як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу.	2
4	Взаємовідносини викладачів і студентів	2
	Разом за змістовим модулем 2	7
Змістовий модуль 3. <i>Форми організації навчання та навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО</i>		
5	Умови використання ФОПД під час викладання педагогічних дисциплін.	3
6	Методичні основи проведення практичних занять.	2
6	Специфіка проведення лабораторних занять із фахових дисциплін.	2
	Разом за змістовим модулем 3	7
Змістовий модуль 4. <i>Методи, прийоми, засоби навчання, контролю, практичної підготовки та науково-дослідної роботи студентів</i>		
7	Використання електронних засобів навчання в процесі викладання педагогічних дисциплін.	3

8	Тестування у ході вивчення педагогічних дисциплін.	2
8	Види самостійної навчальної роботи студентів.	4
	Разом за змістовим модулем 4	9
Змістовий модуль 5. Підсумковий контроль		30
	Разом за змістовим модулем 5	30
Усього годин		60

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

№ змістового модуля	Види контролю та контрольні заходи	Усього балів
Поточний контроль		
1	Складання картотеки; підготовка інформаційного повідомлення 1. Скласти картотеку статей українських науковців, що займають проблемою методики викладання у вищій школі (5 статей або тез) 2. Підготувати інформаційне повідомлення на одну із запропонованих тем (див.Moodle)	5
1	Тестування Питання для підготовки: методика, типи ЗВО, робоча програма, навчальна дисципліна, спеціальність	5
1	Творче завдання; відкрите запитання 1. Презентувати модель власного сучасного підручника, який здатен оптимально донести до студента зміст навчання 2. Обґрунтувати необхідність застосування кредитно-модульної системи навчання у вищій освіті в Україні	5
2	Творче завдання; написання есе 1. Створити інтелект-карту "Історичні форми організації навчання" 2. Підготувати есе на тему «Чому _____ (вказати яким саме) типам навчання я надав би перевагу у власній викладацькій діяльності»	5
2	Тестування Питання для підготовки: принципи навчання, вміння / здібності викладача, форми здобуття освіти, ЄКТС	5
2	Творче завдання, наведення прикладів 1. Запропонувати власну типізацію студентів. Обґрунтувати її критерії. 2. Дібрати 2-3 приклади ситуацій, які можуть виникати під час освітнього процесу у ЗВО між викладачем і студентами. Запропонувати шляхи вирішення цих ситуацій 3. Визначити основні шляхи створення атмосфери психологічної підтримки студентів	5
3	Створення алгоритму, наведення прикладів 1. Розробити детальний алгоритм підготовки та проведення викладачем фронтальної, колективної, групової, парної форми організації навчальної діяльності студентів (max 5 балів) 2. Навести приклад 3 видів групової роботи, які можна застосовувати зі студентами на заняттях 3. Дібрати способи об'єднання студентів для групової роботи	5
3	Тестування Питання для підготовки: лекція, семінарське заняття, практичне заняття	5
3	Створення пам'ятки, розробка конспекту 1. Розробити пам'ятку "Основні вимоги до читання лекції" 2. Запропонувати шляхи активізації студентів під час лекції 3. Розробити конспект фрагменту семінарського або практичного заняття із застосуванням технології розвитку критичного мислення за обраною педагогічною дисципліною	5
4	Наведення прикладів, творче завдання	5

	1. Дібрати 3 інтерактивних методи та 2 стратегії розвитку критичного мислення, які можна використовувати зі студентами. 2. Аргументувати власне судження щодо конфіденційності (чи гласності) оцінки.	
4	Тестування Питання для підготовки: компетентність, методи навчання, види та форми контролю	5
Самостійна робота	Самостійна робота Результати самостійної роботи за тематикою, визначеною в робочій програмі: на практичних заняттях оцінюються усні відповіді за визначеними питаннями або короткі письмові відповіді на них, якщо студент був відсутній під час обговорення	5
<i>Загалом за поточним контролем</i>		60
<i>Підсумковий контроль</i>		
Теоретичне завдання Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle		20
Практичне завдання 1 варіант Складання плану-конспекту лекційного та практичного заняття з будь-якої фахової дисципліни. 2 варіант Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.		20
Разом:		40

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
1	1. Скласти картотеку статей українських науковців, що займають проблемою методики викладання у вищій школі (5 статей або тез) 2. Підготувати інформаційне повідомлення на одну із запропонованих тем (див.Moodle) (max 5 балів)	5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей в повній мірі відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення ґрунтовне та відповідає чинній нормативній базі. 4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей в цілому відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення відповідає чинній нормативній базі. 3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; тематика статей частково відповідає тематиці дисципліни; інформаційне повідомлення частково відображає обрану тематику, але відповідає чинній нормативній базі. 2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно
1	1. Презентувати модель власного сучасного підручника, який здатен оптимально донести до студента зміст навчання 2. Обґрунтувати необхідність застосування кредитно-модульної системи навчання у вищій освіті в Україні (max 5 балів) <i>Тестування (max 5 балів)</i>	5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчій підхід до їх виконання; у відповіді на відкрите запитання наведено ґрунтовну аргументацію. 4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчій підхід до їх виконання; у відповіді на відкрите запитання аргументацію наведено частково. 3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу; недостатньо аргументована власна думка під час відповіді на відкрите запитання. 2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань. 1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково. 0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно

3	<p>1. Створити інтелект-карту "Історичні форми організації навчання"</p> <p>2. Підготувати есе на тему «Чому _____ (вказати яким саме) типам навчання я надав би перевагу у власній викладацькій діяльності» (має 5 балів)</p>	<p>5 балів – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаних завдань; в есе наведено ґрунтовну аргументацію.</p> <p>4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації; в есе частково наведено аргументацію.</p> <p>3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно.</p> <p>2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань.</p> <p>1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p>
4	<p>1. Запропонувати власну типізацію студентів. Обґрунтувати її критерії.</p> <p>2. Дібрати 2-3 приклади ситуацій, які можуть виникати під час освітнього процесу у ЗВО між викладачем і студентами. Запропонувати шляхи вирішення цих ситуацій</p> <p>3. Визначити основні шляхи створення атмосфери психологічної підтримки студентів (має 5 балів)</p> <p><i>Тестування (має 5 балів)</i></p>	<p>5 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання.</p> <p>4 бали – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації.</p> <p>3 бали – завдання виконано стереотипно.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі.</p> <p>1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p>
5	<p>1. Розробити детальний алгоритм підготовки та проведення викладачем фронтальної, колективної, групової, парної форми організації навчальної діяльності студентів (має 5 балів)</p> <p>2. Навести приклад 3 видів групової роботи, які можна застосовувати зі студентами на заняттях</p> <p>3. Дібрати способи об'єднання студентів для групової роботи (має 5 балів)</p>	<p>5 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання; алгоритми розроблено для всіх форм організації пізнавальної діяльності.</p> <p>4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації; алгоритми розроблено для всіх форм організації пізнавальної діяльності.</p> <p>3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно; або алгоритм розроблено не до всіх форм організації пізнавальної діяльності.</p> <p>2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань.</p> <p>1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p>
6	<p>1. Розробити пам'ятку "Основні вимоги до читання лекції"</p> <p>2. Запропонувати шляхи активізації студентів під час лекції</p> <p>3. Розробити конспект фрагменту семінарського або практичного заняття із застосуванням технології розвитку критичного мислення за обраною педагогічною дисципліною (має 5 балів)</p> <p><i>Тестування (має 5 балів)</i></p>	<p>5 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання.</p> <p>4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації.</p> <p>3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно.</p> <p>2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань.</p> <p>1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p>
7	<p>1. Дібрати 3 інтерактивних методи та 2 стратегії розвитку критичного мислення, які</p>	<p>5 балів – завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; виявлено оригінальність для візуалізації / презентації виконаного завдання; наведено конкретні приклади</p>

	<p>можна використовувати зі студентами.</p> <p>2. Аргументувати власне судження щодо конфіденційності (чи гласності) оцінки (max 5 балів)</p>	<p>активних методів навчання; подано ґрунтовну аргументацію щодо оцінювання.</p> <p>4 бали – всі завдання виконані в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання, але без оригінальності візуалізації / презентації; наведено приклади активних методів навчання; подано аргументацію щодо оцінювання.</p> <p>3 бали – всі завдання виконані в повному обсязі, але без виявлення творчого підходу, стереотипно.</p> <p>2 бали – завдання виконані не в повному обсязі або без зауважень виконано одне із завдань.</p> <p>1 бал – завдання містять суттєві недоліки або виконані частково.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p>
8	<p>Теоретична частина: тестування у системі Moodle</p> <p>Практична частина: Завдання на вибір</p> <p>1 варіант Складання плану-конспекту лекційного та практичного заняття з будь-якої фахової дисципліни.</p> <p>2 варіант Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни. (max 20 балів)</p>	<p>Максимальна кількість балів за тестування – 20</p> <p>Максимальна кількість балів за практичну частину – 20</p> <p>1 варіант Вимоги: правильне визначення мети занять; добір змісту занять; врахування вимог діяльнісного підходу; різноманітність методів, прийомів, засобів навчання, ФОПД; логічність, послідовність викладення матеріалу.</p> <p>2 варіант Вимоги: відповідність тез тематиці дисципліни та вимогам до публікації</p>

** Результати самостійної роботи за тематикою, визначеною в робочій програмі: на практичних заняттях оцінюються усні відповіді за визначеними питаннями або короткі письмові відповіді на них, якщо студент був відсутній під час обговорення (max 5).*

Критерії оцінювання самостійної роботи

5 балів – прийнято участь в обговоренні всіх питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

4 бали – прийнято участь в обговоренні переважної більшості питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

3 бали – прийнято участь в обговоренні 50% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

2 бали – прийнято участь в обговоренні 30% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

2 бали – прийнято участь в обговоренні 15% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

1 бал – прийнято участь в обговоренні 10% питань (або надано письмові відповіді), що виносилися на самостійно роботу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані уміння й навички під час виконання практичних завдань.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / за заг. редакцією проф. В.Стинської, доц. Л.Прокопів / Авторський колектив: Т.Завгородня, З.Нагачевська, Б.Савчук, В.Стинська, І.Стражнікова, І.Єгорова, В.Ковальчук, Л.Прокопів, Н.Салига. Івано–Франківськ: [б. в.], 2021. 430 с.
2. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
4. Дольнікова Ст. Л., Муқан Н.В. Професійна педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2021. 324 с.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.
7. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. / Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
8. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «Дакор», 2020. 178 с.
9. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
2. Зубцова Ю. Є., Степаненко О. М. Формування інноваційності як ключової компетентності майбутнього педагога Нової української школи. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 12-14.
3. Когут У., Сікора О., Вдовичин Т. Виклики навчання та викладання в умовах війни. *Молодь і ринок*. 2022. № 6(204). С. 83–88. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.260171>
4. Онищенко Н. П. Методологічні підходи до викладання педагогічних дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75(2). С. 153–159. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.29>
5. Черушева Г. Б., Кравцова Т. О., Галицька-Дідух Т. В. Актуальні проблеми викладання педагогічних дисциплін: формування інтерактивного онлайн-середовища. *Академічні візії*. 2023. Вип. 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7989622>
6. Boichenko M., Kozlova T., Kulichenko A., Shramko R., Polyezhaev Y. Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. *Amazonia Investiga*. 2022. № 11(59). P. 161–171. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.15>
7. Menaiilo V., Shapran Y., Shapran O., Serhiichuk O., Bahno Y., Kanibolotska O. Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. № 13(2). P. 288–303. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/422>

8. Savchenko V., Pavliuk V. Innovative approaches to future teachers' training in higher education institutions. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2021. № 1. С. 21–27. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228558>

13. Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. *Інноваційна педагогіка*. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.

14. Sushchenko L., Gladysh M., Zubtsova Y., Sushchenko R., Kniazian M. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020. Vol. 12. № 1. С. 265-290.

15. Sushchenko L., Gladysh M., Zubtsova Y., Andryushchenko O., Soloviova T., Tomchenko M. Targeted guidelines of personal and professional self-development of teachers: implementation of the experimental program. *AD ALTA. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special issue XXVIII. P. 153-162. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_27.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Про вищу освіту: Закон України № 76-VIII від 28.12.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>