

Питання до заліку

1. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки.
2. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні.
3. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини.
4. Методи організації сучасної андрагогічної практики.
5. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації.
6. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих в міжнародному досвіді.
7. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.
8. Поняття дорослості. Вікова періодизація.
9. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини і її взаємозв'язок з освітою.
10. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти.
11. Специфіка вікових інформаційних запитів.
12. Вікові особливості здібності людини до навчання.
13. Специфіка освіти в дорослому віці.
14. Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих.
15. Напрями підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).
16. Безперервність як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини.
17. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті.
18. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти.
19. Функції безперервної освіти.
20. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут.
21. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві.
22. Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледж, університети та академії).
23. Моделі довузівської і вузівської підготовки.
24. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.
25. Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти.
26. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів.
27. Професійна атестація кадрів.
28. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.
29. Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих.

30. Блочно-модульна організація навчання.
31. Модульні програми та їх властивості.
32. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих.
33. Послідовна декомпозиція змісту професійної діяльності у вигляді системи професійних завдань і проблем як основний принцип побудови технології контекстного навчання (А. А. Вербицький).
34. Перехід від учбової діяльності в її традиційних формах до квазіпрофесійної діяльності.
35. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації.
36. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна.
37. Організаційна робота зі створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ.
38. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання.
39. Використання технології “case-study”.
40. Проектування в системі навчання дорослих.
41. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту.
42. Види проектування в сучасній освіті дорослих.
43. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.
44. Корпоративне навчання в системі управління персоналом.
45. Поняття про організацію, що навчається.
46. Змістовно-цільові аспекти внутрішньофірмового навчання.
47. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації в організації.
48. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища.
49. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації.
50. Способи організації корпоративного навчання персоналу організації.
51. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації.
52. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.
53. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.
54. Особливості дистанційного навчання.
55. Основні принципи дистанційного навчання.
56. Організаційні моделі дистанційного навчання.
57. Організація роботи бізнес-шкіл.
58. Види бізнес-шкіл.
59. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств.
60. Бізнес-інкубатор.
61. Перспективи розвитку освіти дорослих у системі бізнес-шкіл.

62. Основні функції і форми участі держави в навчанні соціально незахищених верств населення.
63. Підготовка і перепідготовка безробітних.
64. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних.
65. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після навчання.
66. Специфіка освіти дорослих інвалідів.
67. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання.
68. Варіативність моделей і способів навчання дорослих інвалідів.
69. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами.
70. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів.
71. Забезпечення безперервності навчання представників військових професій.
72. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців. Зміст перепідготовки військовослужбовців, звільнених у запас.
73. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.
74. Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі.
75. Європейський досвід розвитку лідерства.
76. Участь освітніх закладів, громадських і релігійних організацій, державних структур при місцевих органах влади в соціально-освітній реабілітації осіб, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі.
77. Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгвокультурної спільності.
78. Проблеми дидактичної, соціально-психологічної, технологічної адаптації до умов навчання в новому соціокультурному середовищі.
79. Міжнародний і вітчизняний досвід навчання та освіти в середовищі іммігрантів.
80. Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих.
81. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення.
82. Концепція формування розвитку вищого корпусу державної служби.
83. Моделі освітньої допомоги сім'ї. Принципи організації сімейної освіти.
84. Проблеми сучасного сімейного консультування.
85. Створення служби соціально-психологічної допомоги: школи, центри за різними профілями навчання.
86. Освітньо-просвітницькі функції дозвілля та його роль в освіті дорослої людини.
87. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні.
88. Специфічні вікові запити у сфері реалізації інтересів у дозвіллі.
89. Культурно-просвітницька функція масових заходів.
90. Освітній туризм в навчанні дорослого населення.