

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології ЗНУ

О.В. Пономаренко

« 23 » січня 2025 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ

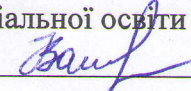
підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації 016.01 Логопедія
спеціальності 016. Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: КОРШУНОВА Н. І., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, завідувачка навчальної лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування ЗНУ

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

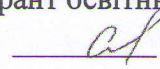
Протокол № 8 від « 22 » 01 2025р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

 Н.В. Заверико

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Соловйова Т.Г.

2025 рік

Викладач: Коришуніва Наталія Іванівна, викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

E-mail: nata19liia@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293>

Телефон: 050-254-01-19

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 101(навчальна лабораторія спец. освіти та психологічного консультування)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ» є формування теоретичних засад та ефективних практичних методик у сфері відновлювальної логопедії, спрямованих на роботу з дорослими пацієнтами. Основна увага буде приділена навчанню методів лікування та підтримки осіб зі складними мовними порушеннями або дисфагією, які перебувають у процесі реабілітації після інсультів, а також тих, хто отримує лікування від онкологічних хвороб головного мозку та дегенеративних захворювань центральної нервової системи.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розуміння актуальних проблем дорослих з ТПМ;
- ознайомлення з основами спеціальності «Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ», принципами й стандартами професії логопед (мовний терапевт) та вимогами до неї;
- ознайомлення зі знаннями і навичками, які потрібні фахівцю спеціальної освіти відповідно до посадових обов'язків;
- формування позитивного ставлення, суб'єктної позиції щодо освітнього процесу професійної підготовки у ЗВО;
- вироблення навичок організації навчальної діяльності, самостійної роботи як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю;
- ознайомлення зі сферами діяльності логопеда та можливими місцями роботи і працевлаштування за спеціальністю;
- вироблення навичок роботи в команді

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	2 -й	2 -й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	20 год.	6 год.
Самостійна робота	80 год.	108 год.
Консультації	згідно з розкладом	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
Компетентності: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). компетентності Спеціальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти СК-1. СК-3.Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми	Методи навчання: лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); робота в малих групах; практичні заняття з використанням ІКТ	Форми і методи оцінювання: -тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); -перевірка доповідей, презентацій, що розкривають певні питання; - колективні обговорення та дискусії; - самооцінювання; - перевірка творчих робіт.

потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. СК СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами. Результати навчання: РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики		
--	--	--

осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації. РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні		
--	--	--

знання у сфері професійної діяльності.		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Види порушень мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС.

Тема 1. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.

Афазія у контексті сучасних знань про терапію і реабілітацію. Особливості логопедичного впливу та корекційно-реабілітаційної роботи у навчанні комунікативній функції мовлення дорослих з різними формами афазії. Методи діагностики і лікування. Психокорекційні технології як підсилюючий метод мовленнєвої реабілітації.

Тема 2. Порушення мовлення при дизартріях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.

Дизартрія у контексті сучасних знань про терапію і реабілітацію. Особливості логопедичного впливу та корекційно-реабілітаційної роботи у навчанні комунікативній функції мовлення дорослих з різними формами дизартрії. Методи діагностики і лікування. Психокорекційні технології як підсилюючий метод мовленнєвої реабілітації.

Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Методи інструментальної діагностики дисфагій. Допомога хворим з дисфагіями.

Методи інструментальної діагностики дисфагій. Методи лікування та підтримки осіб зі складними мовними порушеннями та дисфагією. Допомога хворим з дисфагіями. Роль ТММ у роботі з дисфагією.

Основні мовленнєві розлади та прояви: дисфонія, гіпофонія, брадилалія, апраксія мовлення, порушення мовленнєвого дихання, порушення когнітивного мовлення, логоклонія.

Змістовий модуль 2. Набуті органічні ураження ЦНС у дорослих: етіологія, патогенез, клінічні прояви

Тема 4. Судинні захворювання головного мозку. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими судинними захворюваннями ГМ.

Геморагічний та ішемічний інсульт. Хронічна ішемічна хвороба мозку (ХІХМ). Дисциркуляторна енцефалопатія (ДЕ).

Тема 5. Новоутворення мозкової тканини. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими новоутвореннями мозкової тканини.

Злоякісні та доброякісні пухлини головного мозку. Паразитарні кісти (ехінококоз). Аневризми судин.

Тема 6. Інфекційні ураження. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими інфекційними ураженнями.

Менінгіти. Енцефаліти. Арахноїдити. Абсцеси.

Тема 7. Нейродегенеративні захворювання. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими нейродегенеративними захворюваннями.

Хвороба Альцгеймера. Деменція Піка. Хвороба Паркінсона.

Тема 8. Черепно-мозкові травми. Заїкання: види, можливі причини, симптоматика. Як позбутися заїкання у дорослих? Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими черепно-мозковими травмами.

Контузії, скальповані травми, переломи черепа, проникаючі травми ГМ (роздавлювання), пошкодження спинного мозку, струс, забій, травматичні гематоми.

Змістовий модуль 3. Терапевт мови та мовлення (ТММ): принципи, стандарти та вимоги до професії мовного терапевта.

Тема 9. Професійна кваліфікація та розвиток ТММ.

Про різницю між логопедом та ТММ. Роль логопедичної допомоги ТММ в комплексній реабілітації дорослих. Важливість співпраці логопеда/терапевта мови та мовлення з фахівцями мультидисциплінарної команди.

Тема 10. Альтернативна і додаткова комунікація (АДК): її типи та значення під час логопедичної реабілітації дорослих з ТМП.

Додатки для альтернативної комунікації. Додатки для реабілітації мовлення. Додатки для підтримки мовлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	ЗМ 1. Види порушень мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС. Тема 1. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	2		щотижня
Практичне заняття 1	Тема 1. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	2		щотижня
Лекція 2	Тема 2. Порушення мовлення при дизартріях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	2		щотижня
Практичне заняття 2	Тема 2. Порушення мовлення при дизартріях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	2		щотижня
Лекція 3	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Методи інструментальної діагностики дисфагій. Допомога хворим з дисфагіями.	2		щотижня

Практичне заняття 3	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Методи інструментальної діагностики дисфагій. Допомога хворим з дисфагіями.	2		щотижня
Лекція 4	ЗМ 2. Набуті органічні ураження ЦНС у дорослих: етіологія, патогенез, клінічні прояви. Тема 4. Судинні захворювання головного мозку. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими судинними захворюваннями ГМ. Геморагічний та ішемічний інсульти. Хронічна ішемічна хвороба мозку (ХІХМ). Дисциркуляторна енцефалопатія (ДЕ).	2		щотижня
Практичне заняття 4	Тема 4. Судинні захворювання головного мозку. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими судинними захворюваннями ГМ. Геморагічний та ішемічний інсульти. Хронічна ішемічна хвороба мозку (ХІХМ). Дисциркуляторна енцефалопатія (ДЕ).	2		щотижня
Лекція 5	Тема 5. Новоутворення мозкової тканини. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими новоутвореннями мозкової тканини. Злоякісні та доброякісні пухлини головного мозку. Паразитарні кісти (ехінококоз). Аневризми судин.	2		щотижня
Практичне заняття 5	Тема 5. Новоутворення мозкової тканини. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими новоутвореннями мозкової тканини. Злоякісні та доброякісні пухлини головного мозку. Паразитарні кісти (ехінококоз). Аневризми судин.	2		щотижня
Лекція 6	Тема 6. Інфекційні ураження. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими інфекційними ураженнями. Менінгіти, енцефаліти, арахноїдити, абсцеси.	2		щотижня
Практичне заняття 6	Тема 6. Інфекційні ураження. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими інфекційними ураженнями. Менінгіти, енцефаліти, арахноїдити, абсцеси.	2		щотижня
Лекція 7	Тема 7. Нейродегенеративні захворювання. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими нейродегенеративними захворюваннями. Хвороба Альцгеймера, деменція Піка, Хвороба Паркінсона.	2		щотижня
Практичне заняття 7	Тема 7. Нейродегенеративні захворювання. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими нейродегенеративними захворюваннями. Хвороба Альцгеймера, деменція Піка, Хвороба Паркінсона.	2		щотижня

Лекція 8	Тема 8. Черепно-мозкові травми. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими черепно-мозковими травмами. Контузії, скальповані травми, переломи черепа, проникаючі травми ГМ (роздавлювання), пошкодження спинного мозку. струс, забій, здавлення, травматичні гематоми.	2		щотижня
Практичне заняття 8	Тема 8. Черепно-мозкові травми. Логопедична реабілітація дорослих з ТМП, спричиненими черепно-мозковими травмами. Контузії, скальповані травми, переломи черепа, проникаючі травми ГМ (роздавлювання), пошкодження спинного мозку. струс, забій, здавлення, травматичні гематоми.	2		щотижня
Лекція 9	ЗМ 3. Терапевт мови та мовлення (ТММ): принципи, стандарти та вимоги до професії мовного терапевта. Тема 9. Професійна кваліфікація та розвиток ТММ. Про різницю між логопедом та ТММ. Роль логопедичної допомоги ТММ в комплексній реабілітації дорослих. Важливість співпраці з фахівцями мультидисциплінарної команди.	2		щотижня
Практичне заняття 9	Тема 9. Професійна кваліфікація та розвиток ТММ. Про різницю між логопедом та ТММ. Роль логопедичної допомоги ТММ в комплексній реабілітації дорослих. Важливість співпраці з фахівцями мультидисциплінарної команди.	2		щотижня
Лекція 10	Тема 10. Альтернативна і додаткова комунікація (АДК): її типи та значення під час логопедичної реабілітації дорослих з ТМП. Додатки для альтернативної комунікації. Додатки для реабілітації мовлення. Додатки для підтримки мовлення.	2		щотижня
Практичне заняття 10	Тема 10. Альтернативна і додаткова комунікація (АДК): її типи та значення під час логопедичної реабілітації дорослих з ТМП. Додатки для альтернативної комунікації. Додатки для реабілітації мовлення. Додатки для підтримки мовлення	2		щотижня
Разом		20/20		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Тема 1. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	1) Розробити діагностичний тест для пацієнта з афазією - 3 бали. 2) Розробити план терапії для пацієнта з моторною афазією - 3 бали	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 2	Тема 2. Порушення мовлення при дизартріях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	1) Розробити план реабілітації для пацієнта з дизартрією - 3 бали. 2) Запропонувати 3–5 логопедичних вправ, які допоможуть пацієнту з дизартрією – 3 бали.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 3	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Методи інструментальної діагностики дисфагій. Допомога хворим з дисфагіями.	1) Розробити список вправ для реабілітації пацієнта з дисфагією - 3 бали. 2) Скласти рекомендації для родичів пацієнта із ризиком аспірації – 3 бали.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 4	Тема 4. Судинні захворювання головного мозку: геморагічний та ішемічний інсульти, хронічна ішемічна хвороба мозку (ХІХМ), дисциркуляторна енцефалопатія (ДЕ).	1) Підготувати серію вправ на розвиток мовленнєвої моторики (рухи язиком, губами) – 3 бали. 2) Розробити методичні рекомендації для проведення таких занять із дорослими – 3 бали	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 5	Тема 5. Новоутворення мозкової тканини: злоякісні та доброякісні пухлини головного мозку, паразитарні кісти (ехінококоз). аневризми судин.	1) Розробити план логопедичного обстеження пацієнта з пухлиною ГМ – 3 бали 2) Скласти рекомендації щодо логопедичної корекції пацієнта з пухлиною ГМ - 3 бали.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 6	Тема 6. Інфекційні ураження: менінгіти, енцефаліти, арахноїдити, абсцеси.	1) Переглянути відеозапис пацієнта після енцефаліту або менінгіту (симуляція або реальні клінічні випадки) - 3 бали. 2) Визначити тип	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6

		мовленнєвого порушення та скласти рекомендації щодо логопедичної корекції-3 бали.	edu.ua/course/view.php?id=16293	
Практичне заняття 7	Тема 7. Нейродегенеративні захворювання: Хвороба Альцгеймера, деменція Піка, Хвороба Паркінсона.	1) Розробити план логопедичної терапії для пацієнта з хворобою Паркінсона – 3 бали. 2) Проаналізувати клінічний випадок мовного порушення (змодельований) – 3 бали.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 8	Тема 8. Черепно-мозкові травми.	1) Скласти рекомендації для родичів пацієнта після контузій, ЧМТ - 3 бали. 2) Скласти пам'ятку: «Як логопед/терапевт мови та мовлення може підтримати пацієнта та його родину?» - 3 бали	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 9	Тема 9. Професійна кваліфікація та розвиток ТММ.	1) Написати есе про «Роль терапевта мови і мовлення у логопедичній реабілітації дорослих з ТПМ» - 3 бали. 2) Обрати один із видів мовленнєвих порушень (афазія, дизартрія, когнітивні розлади) та запропонувати 3-5 логопедичних вправ, які допоможуть пацієнту.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Практичне заняття 10	Тема 10. Альтернативна і додаткова комунікація (АДК): її типи та значення під час логопедичної реабілітації дорослих з ТММ.	1) Розробити серію карток із піктограмами для пацієнта, який тимчасово не може говорити через анартрію – 3 бали. 2) Підготувати сценарій комунікації з пацієнтом за допомогою цих карток (наприклад, вибір їжі, опис стану) – 3 бали.	Тексти виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	6
Усього за поточний контроль	10			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Види порушень мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС. Порушення мовлення при афазіях, дизартріях; методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Методи інструментальної діагностики дисфагій. Допомога хворим з дисфагіями. Набуті органічні ураження ЦНС у дорослих. Етіологія, патогенез, клінічні прояви:	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал	20

		судинні захворювання головного мозку; новоутворення мозкової тканини; інфекційні ураження; нейродегенеративні захворювання; черепно-мозкові травми; заїкання. Терапевт мови та мовлення (ТММ): принципи, стандарти та вимоги до професії мовного терапевта. Альтернативна і додаткова комунікація (АДК): її типи та значення під час логопедичної реабілітації дорослих з ТМП.		
	Практичне завдання	Розробка та презентація реабілітаційної програми для пацієнта з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)	Критерії оцінювання 1.Змістовність: -Відповідність опису обстеження та реабілітаційного плану до наданого клінічного випадку. -Логічність та обґрунтованість вибору методів. 2.Якість демонстрації: -Чіткість і правильність виконання вправ. -Врахування індивідуальних особливостей пацієнта (умовно). 3. Аналіз і висновки: -Оцінка прогресу пацієнта та обґрунтовані рекомендації. 4.Презентація.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Andrews-Salvia, M., Roy, N., & Cameron, R. M. Evaluating the effects of memory books for individuals with severe dementia. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*. 2003. 11, P. 51–59.
2. Bahar-Fuchs A., Clare L., Woods B. Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2013.
3. Factor, Stewart; Weiner, William (2008). *Parkinson's disease: Diagnosis & clinical management* (2nd ed.). Demos Medical Publishing. pp. 77–83.
4. Reisinho P., Raposo R., Zagalo N. A Systematic Literature Review of Virtual Reality-based Reminiscence Therapy for People with Cognitive Impairment or Dementia/ 2022 International Conference on Interactive Media, Smart Systems and Emerging Technologies (IMET). IEEE, 2022. P. 1-8.
5. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії Уклад.: Тищенко В. В., Линдіна Є. Ю. Київ : Вид. дім Дмитра Бурого, 2015. 305 с.
6. Логопедія : Підручник для закладів вищої освіти / Авторський колектив. За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 672 с.

Інформаційні ресурси

1. Анатомія кінцевого мозку, функції кори. URL: https://www.youtube.com/watch?v=0_uBSSdYrrU
2. Відновлення мовлення у пацієнтів з наслідками ураження нервової системи. URL: <https://rehab.kyiv.ua/vidnovlennya-movlennya-u-patsiyentiv-z-naslidkamiurazhennya-nervovoyi-sistemi/>
3. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/>
4. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia>
5. Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2020/09/11/poryadok%20nadannya%20lohopelychnykh.doc>
6. Сибірякін Я.В. Проблема реабілітації осіб із сенсомоторною афазією внаслідок гострого порушення мозкового кровообігу. UR

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов’язкове посилання на офіційне джерело

(автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>