ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму

_____М.В. Маліков

« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я НА ОСНОВІ ЕТНІЧНИХ ТРАДИЦІЙ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Притула О.Л., к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

_____ А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ О.В. Соколова

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

Зв`язок з викладачем (викладачами):
E-mail: *Prityla1970@ukr.net*

Телефон: *(061) 228-75-53*
Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*
Кафедра: *теорії та методики фізичної культури і спорту (4 корпус ЗНУ, ауд. 303)*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» є набуття здобувачами освіти теоретичних знань, формування у них цілісного уявлення про етнічні традиції, календарно-обрядові кола як складових здорового способу життя. Основними завданнями вивчення дисципліни «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» є:

− ознайомити з методами наукового пізнання в плані визначення понять «етнічні традиції», «здоров'я», «звичай»

− сформувати у студентів цілісне уявлення про етнічні традиції та їх вплив на формування здорового способу життя;

− ознайомити із звичаєм, святами календарного циклу, котрі відображають глибинний світогляд українського народу;

− сформувати у здобувачів вищої освіти систему фундаментальних концептуальних основ етнічних традицій на яких базується цілісна система здоров'я на основі національно-етнічних традицій.

Курс «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» є важливим для розуміння еволюції фізичної культури, що дає змогу краще орієнтуватися в сучасних тенденціях і підходах до фізичного виховання. Він сприяє формуванню системного мислення у майбутніх фахівців, дозволяючи їм бачити зв'язок між історичними подіями та сучасною практикою. Досліджує розвиток фізичної культури та спорту від давніх часів до сучасності, охоплюючи ключові історичні події, етапи розвитку фізичної культури, а також вплив різних культур і суспільств на формування сучасних підходів до фізичного виховання.

Курс відповідає вимогам ринку праці, що потребує фахівців із глибоким розумінням історичних передумов розвитку фізичної культури. Знання історії дозволяє адаптувати традиційні методи до сучасних потреб, що є цінним для роботи у сфері фізичного виховання та спорту. Без знання історії фізичної культури неможливо повноцінно зрозуміти і впроваджувати сучасні методики фізичного виховання. Це знання забезпечує контекст для аналізу та застосування найкращих практик минулого, дозволяючи уникати помилок і адаптувати перевірені часом методи до нових умов.

Курс «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» є обов'язковим компонентом освітньої програми та входить до циклу загальної підготовки. Дисципліна забезпечує студентів історичними знаннями, що є основою для розуміння сучасних тенденцій і методик у фізичному вихованні. Вона сприяє формуванню критичного мислення, умінню аналізувати та порівнювати історичні і сучасні підходи. Навчання за курсом «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» не передбачає використання спеціальних інструментів, обладнання або програмного забезпечення. Проте, можуть бути використані мультимедійні ресурси та історичні документи для глибшого розуміння матеріалу.

Курс «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» є обов'язковим

компонентом освітньої програми та входить до циклу професійної підготовки освітньої програми. Він сприяє розвитку професійних компетентностей фахівця галузі фізичного виховання, формуванню вмінь організації спортивно-оздоровчих заходів, підготовці до роботи в різних умовах, формуванню навичок викладання дисциплін з фізичної культури у закладах середньої освіти.

Пререквізити, вивчення яких забезпечують фундаментальні знання, необхідні для успішного засвоєння курсу: ППС 1 «Анатомія людини з основами спортивної морфології» – знання будови та функцій організму людини, що необхідне для організації безпечних туристських заходів; ЗП 1 «Історія України» - знання історичних процесів формування української державності, культури, фізичної культури і культури здорового способу життя; ППС 7 «Фізіологія рухової активності з основами біохімії» – розуміння впливу фізичного навантаження на організм, що є важливим під час організації опанування методами збереження здоров'я на основі етнічних традицій; ППС 8 «Теорія і методика фізичного виховання» – базові знання з методики викладання фізичної культури, що дозволяють створювати заходи з оздоровлення на основі етнічних традицій; ППС 9 «Психологія» – знання психологічних особливостей учнів, що допомагає в організації процесу використання методів збереження здоров'я на основі етнічних традицій; ППС 10 «Педагогіка» – основи педагогічної діяльності для організації навчального процесу та виховання учнів під час процесу використання методів збереження здоров'я на основі етнічних традицій; ППС 16 «Навчальна практика» – попередній досвід організації фізкультурно-спортивних заходів та роботи з учнями.

Постреквізити курсу, дозволяють застосувати набуті знання та навички у практичній педагогічній діяльності, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі фізичного виховання та спорту: ППОП 3 «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою викладання» - застосування етнічних методик збереження здоров'я людини в практичній діяльності з метою виживання і адаптації в природньому середовищі; ППОП 4 «Сучасні фізкультурно-спортивні програми та методи» – застосування методики збереження здоров'я на основі етнічних традицій у складі сучасних програм фізичного виховання; ППОП 7 «Педагогічні дослідження у фізичному вихованні» – проведення досліджень, пов'язаних із впливом методів оздоровлення на основі етнічних традицій на фізичний розвиток і здоров'я учнів; ППОП 9 «Професійна майстерність учителя фізичної культури» – формування професійних навичок організації та проведення заходів з використанням методів збереження здоров'я на основі етнічних традицій школах; ППОП 10 «Навчальна практика» – використання здобутих знань для реалізації методів збереження здоров'я на основі етнічних традицій під час педагогічної практики; ППОП 11 «Виробнича практика» – застосування теоретичних знань і практичних навичок для організації оздоровчого процесу, методів збереження здоров'я на основі етнічних традицій у реальних умовах навчальних закладів.

Навчання за курсом «Формування здоров'я на основі етнічних традицій» передбачає використання: проектора для викладання матеріалу, тренажерів для збереження здоров'я людини, обладнання місця для проведення оздоровчих практичних вправ.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	1-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість годин	180	
Лабораторні заняття	60	18 год.
Самостійна робота	120	162 год.
Консультації	*Розклад проведення консультацій:* *https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/navchal_nij_protses* *Один раз на тиждень, 2 години за розкладом особисто, дистанційно за попереднім погодженням.*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17530	

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
Результати навчання: **ПРН1:** Знати та дотримуватися законодавчих вимог щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) з фізичної культури. **ПРН15:** Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку, конструктивно взаємодіяти з колегами, усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню, здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я. Компетентності: **ЗК2:** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їхні мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності; до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК 6:** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. **СК 2:** Здатність формувати предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ розвитку фізичних якостей та рухових умінь і навичок засобами інтегрованого навчання. **СК 9:** Здатність формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, розвиток позитивної самооцінки, я-ідентичності, розвивати критичне мислення.	*Методи навчання:* - метод кейсів (аналіз історичних ситуацій, визначення проблем, пошук шляхів їх вирішення); - дискусії та дебати (обговорення історичних і сучасних процесів у фізичній культурі та спорті, їх впливу на суспільство; обговорення підходів до навчання і виховання у фізичній культурі у різні історичні періоди); - метод проектів (створення проектів на тему історії фізичної культури і спорту, які включають аналіз соціальних і особистісно значущих питань); - мультимедійні презентації (використання відео, документальних фільмів та інших ресурсів для ілюстрації історичних аспектів); - інтерактивні лекції (подання матеріалу у форматі, що включає активну участь студентів через запитання, рефлексію, короткі дискусії). *Форми і методи оцінювання:* - письмові роботи; - презентації та захист проектів; - тестування. *Контрольні заходи*: теоретичне тестування та практичні завдання за змістовим модулем.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи формування здоров’я людини

Поняття «здоров’я» людини, як основна дефеніція здоров’язбереження людини. Здоровий спосіб життя, його компоненти. Фізична культура і спорт, як середовище здорового способу життя.

Семифакторна система здоров'я людини. Фізичне здоров'я. Фізіологічне здоров'я. Психічний фактор здоров'я. Енергетичне здоров'я. Духовне здоров'я. Соціальне здоров'я. Родове здоров'я. Загальна концепція здоров'я людини. Менталітет здорової людини. Рухова активність. Дихання. Водний баланс. Раціональне харчування. Очищення організму. Захист організму від негативного впливу середовища.

Змістовий модуль 2. Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення.

Етнічні традиції формування здоров'я в аспекті семифакторної системи здоров'я людини. Традиції збереження здоров'я народів Східної Європи, минуле і сучасність. Здоров'язбережувальні традиції народів Західної Європи. Збереження здоров'я в країнах Скандинавії. Традиції збереження здоров'я народів Північної і Південної Америки. Збереження здоров'я людини в країнах Африки. Збереження здоров'я народів Азії. Традиції Китаю, Індії, Тибету. Традиції збереження здоров'я людини Японії. Основні принципи формування здоров'я людини в етнічних традиціях народів світу.

Змістовий модуль 3. . Етнічні традиції формування здоров'я людини в Україні.

Традиції збереження здоров'я давніх народів України: трипілля, скіфи, сармати. Традиції збереження здоров'я в Київській Русі. Формування здоров'я людини в традиціях запорозького козацтва, як історико-культурна спадщина українського народу. Козацьке здоров'я. Розпорядок дня запорозького козака. Характерництво запорозького козацтва, як інституція формування і збереження здоров'я і всебічного розвитку людини. Етнічні традиції збереження здоров'я народів Прикарпаття, Карпат, Закарпаття. Формування і збереження здоров'я людини етносів в Україні: татари, євреї, болгари, роми та ін.

Змістовий модуль 4. Методика впровадження етнічних традицій формування здоров'я людини в освітнє середовище в сучасних умовах.

Формування і збереження здоров'я людини на основі етнічних традицій як педагогічна проблема. Впровадження етнічних традицій формування здоров'я в освітньому середовищі як аспект виховання молоді в умовах глобалізації та втрати культурної ідентичності. Методика впровадження етнічних традицій формування здоров'я людини в освітнє середовище. Принципи впровадження. Аналіз та відбір етнічних традицій, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я. Фізичні вправи, системи харчування, народні лікувальні практики, звичаї та обряди, що підтримують здоровий спосіб життя та їх адаптація в освітній процес. Практичні методи формування та збереження здоров'я на основі етнічних традицій. Система психофізичних вправ «Дев'ять сил». Система формування та підтримки здоров'я людини «Характер». Дихальні вправи. Народні ігри та обряди для формування і збереження здоров'я людини.

5. Теми лабораторних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Теоретичні основи формування здоров'я людини	4	1	*щотижня*
	Тема 1. Здоровий спосіб життя, його компоненти	6	1	*щотижня*
	Тема 2. Семифакторна система здоров'я людини.	6	2	*щотижня*
2	Тема 2. Етнічні традиції формування здоров'я в аспекті семифакторної системи здоров'я людини.	4	1	*щотижня*
	Тема 3. Етнічні традиції формування здоров'я людини народів світу.	4	1	*щотижня*
	Тема 3. Традиції збереження здоров'я народів Східної Європи, минуле і сучасність.	6	1	*щотижня*
3	Тема 4. Етнічні традиції формування здоров'я людини в Україні.	4	2	*щотижня*
	Тема 4. Основні принципи формування здоров'я людини в етнічних традиціях народів світу.	6	2	*щотижня*

	Тема 5. Фізичні вправи, системи харчування, народні лікувальні практики, звичаї та обряди, що підтримують здоровий спосіб життя та їх адаптація в освітній процес.	6	2	*щотижня*
4	Тема 5. Формування і збереження здоров'я людини на основі етнічних традицій як педагогічна проблема.	4	1	*щотижня*
	Тема 6. Методика впровадження етнічних традицій формування здоров'я людини в освітнє середовище	6	2	*щотижня*
	Тема 6. Практичні методи формування та збереження здоров'я на основі етнічних традицій.	4	2	*щотижня*
Разом		60	18	

6. Самостійна робота

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Фізична культура і спорт, як середовище здорового способу життя.	20	30	*щотижня*
2	Тема 2. Етнічні традиції формування здоров'я в аспекті семифакторної системи здоров'я людини.	20	20	*щотижня*
	Тема 3. Формування здоров'я людини в традиціях запорозького козацтва, як історико-культурна спадщина українського народу.	20	30	*щотижня*
3	Тема 4. Характерництво запорозького козацтва, як інституція формування і збереження здоров'я і всебічного розвитку людини.	20	20	*щотижня*
4	Тема 5. Етнічні традиції збереження здоров'я народів Прикарпаття, Карпат, Закарпаття.	20	30	*щотижня*
	Тема 6. Народні ігри та обряди для формування і збереження здоров'я людини.	20	32	*щотижня*
Разом		120	162	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю складає 35 балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів

1	теоретичні види: тестування	Питання з відкритою відповіддю 1. ·Що таке загальна теорія здоров'я і яке її місце в системі наукового знання? 2. Які основні поняття і категорії використовуються в загальній теорії здоров'я? 3. Які існують підходи до визначення здоров'я? 4. · Які біологічні, соціальні і психологічні фактори впливають на здоров'я людини? 5. · Яка роль генетики в формуванні здоров'я? 6. · Який вплив середовища на здоров'я людини?	4 бали – повна та ґрунтовна відповідь на всі питання: – відповідь повністю розкривають суть питання, демонструє глибоке розуміння матеріалу; – використані коректні терміни, поняття, факти та приклади. – логічна структура та чіткість викладення, відсутність помилок. 3 бали – достатньо повна відповідь на всі питання: – відповідь загалом розкриває суть питання, проте є незначні неточності або відсутні окремі деталі; – використані основні поняття та терміни, але можуть бути дрібні помилки або неточності; – логіка викладення збережена, стиль викладу зрозумілий. 2 бали – часткова відповідь: – відповідь розкриває лише частину питання; – є суттєві прогалини в розкритті теми, важливі поняття або приклади не використані;	4

			– логіка викладення порушена, можуть бути значні помилки. 1 бал – неповна або неправильна відповідь: – відповідь майже не розкриває суть питання, містить значні помилки; – відсутність логічної структури, некоректне використання термінів.	
		Термін виконання: протягом модуля		
	практичні завдання	1. Визначення здоров'я Завдання: Порівняйте два різні визначення здоров'я (наприклад, ВООЗ та біомедичне). Які їхні переваги та недоліки?	Повнота визначення цілей походу (оздоровчі, навчальні, рекреаційні) – 3 бали – 2 бали – усі цілі визначені чітко та логічно, із детальними поясненнями – 1 бал – визначені не всі цілі або вони описані недостатньо чітко. Якість оформлення презентації (дизайн, структурованість, логічність викладу матеріалу) – 1 бал – 1 бал – презентація має чітку структуру, якісне оформлення	4
		1. Визначення азимуту на місцевості (практичний метод). Завдання: практичне заняття на місцевості, відпрацювання техніки визначення азимуту за допомогою компаса.	Точність визначення азимуту за допомогою компаса – 3 бали – 2 бали – азимут визначено правильно без помилок – 1 бал – допущено незначні помилки, які не впливають суттєво на результат.	3
		2. Сформулюйте власне бачення здоров'я, спираючись на вивчені теоретичні підходи. Завдання: Проведіть опитування серед знайомих щодо їхнього уявлення про здоров'я та фактори, які на нього впливають.	Правильність техніки подолання перешкод – 3/2 бали – 2 бали – техніка виконана правильно, безпечно, із застосуванням спорядження відповідно до інструкцій – 1 бал – допущено незначні помилки у техніці подолання перешкод. Командна робота (*у разі групового завдання*) – 1 бал – 1 бал – ефективна взаємодія в групі, рівномірний розподіл обов'язків.	3

		Термін виконання: протягом модуля		
	комплексні: самостійна робота	1. Звичай і традиції, як світогляд предків, їхнє ставлення до природи і самого себе. Реконструкція традиційного свята: Сплануйте і проведіть невелике свято, відтворюючи його обряди, пісні, страви.	Аналіз проблемної ситуації – 2 бали – 2 бали – усі можливі проблеми чітко визначені, описані з поясненням – 1 бал – основні проблеми визначені, але аналіз поверхневий. Якість та обґрунтованість рекомендацій – 2 бали – 2 бали – рекомендації обґрунтовані, повністю відповідають ситуації – 1 бал – рекомендації частково обґрунтовані або недостатньо повні. Форма подання результатів – 1 бал 1 бал – відповідь подана у зрозумілому вигляді, структура логічна.	6
		2. Вибір конкретної культури або регіону: Зосередьтеся на певній культурній спільноті (наприклад, українці, японці, індіанці) або географічному регіоні. Зробіть порівняльний аналіз: Порівняйте обрану культуру з іншими. Які спільні риси і відмінності ви помітили?	Повнота дослідження кнкретної культури – 2 бали – 2 бали – інформація подана детально, охоплені всі ключові етапи розвитку туризму – 1 бал – подано основні етапи, проте є незначні пропуски. Логічність та структурованість хронологічної таблиці – 2 бали – 2 бали – таблиця складена чітко, логічно, події впорядковані за хронологією – 1 бал – таблиця складена, але є незначні порушення логіки. Достовірність і правильність використаних джерел – 2 бали – 2 бали – використані надійні джерела, інформація достовірна 1 бал – джерела використані частково або є сумнівні джерела	5
		3. Звичай і традиції, як світогляд предків. Створити календар свят, пов'язаних з природними циклами	Реалістичність змодельованої ситуації – 2 бали – 2 бали – ситуація реалістична, відповідає реальним умовам туристських походів – 1 бал – ситуація описана частково або недостатньо реалістично. Якість запропонованих стратегій розв'язання конфлікту – 2 бали – 2 бали – запропоновані стратегії є дієвими, обґрунтованими та повними – 2 бал – стратегії запропоновані, але є недоліки в обґрунтуванні або дієвості. Відповідність запропонованих дій соціально-психологічним аспектам – 1 бал	5
		Термін виконання: протягом модуля		
				30

2	теоретичні види: тести	Питання з відкритою відповіддю 1. · Які, на вашу думку, найважливіші переваги народних ігор перед сучасними спортивними іграми? 2. · Як традиційні методи гартування можуть зміцнити імунітет дитини? 3. · Які риси характеру формувалися у дітей завдяки участі в народних іграх? 4. · Як ви вважаєте, чи можна поєднати традиційні методи фізичного виховання з сучасними тренуваннями? 5. · Які перешкоди можуть виникнути при впровадженні народних ігор у сучасну систему фізичного виховання? 6. · Як змінилися уявлення про здоров'я і фізичну культуру з часом?	4 бали – повна та ґрунтовна відповідь на всі питання: – відповідь повністю розкривають суть питання, демонструє глибоке розуміння матеріалу; – використані коректні терміни, поняття, факти та приклади. – логічна структура та чіткість викладення, відсутність помилок. 3 бали – достатньо повна відповідь на всі питання: – відповідь загалом розкриває суть питання, проте є незначні неточності або відсутні окремі деталі; – використані основні поняття та терміни, але можуть бути дрібні помилки або неточності; – логіка викладення збережена, стиль викладу зрозумілий. 2 бали – часткова відповідь: – відповідь розкриває лише частину питання; – є суттєві прогалини в розкритті теми, важливі поняття або приклади не використані; – логіка викладення порушена, можуть бути значні помилки. 1 бал – неповна або неправильна відповідь: – відповідь майже не розкриває суть питання, містить значні помилки; – відсутність логічної структури, некоректне використання термінів.	4

		Термін виконання: протягом модуля		
	практичні завдання	1. Народні ігри як засоби формуванні здоров'я Завдання: Проведіть опитування серед людей старшого покоління щодо народних ігор, які вони пам'ятають з дитинства. Складіть детальний опис цих ігор, включаючи правила, кількість учасників та фізичну активність.	Повнота опитування – 1 бал – 1 бал – аптечка укомплектована відповідно до вимог, враховані основні ризики походу Аргументація вибору медикаментів та засобів – 1 бал – 1 бал – наведена логічна аргументація щодо вибору кожного елемента аптечки.	2
		2. Гартування як засоби формуванні здоров'я. Завдання: зберіть інформацію про традиційні методи гартування в різних регіонах України (лазня, купання в ополонці, ходіння босоніж тощо).	Повнота та логічність списку – 1 бал – 1 бал – складено повний і логічний список . Точність підрахунку добової калорійності – 1 бал – 1 бал – підрахунок калорійності виконано правильно, враховані норми споживання	2

		3. Народні ігри як засоби формуванні здоров'я Завдання: розробіть програму фізкультурних занять для дітей дошкільного віку, засновану на народних іграх.	Розробка ефективних стратегій подолання екстремальних ситуацій – 2 бали – 2 бали – стратегії чіткі, логічні, з врахуванням можливих ризиків – 1 бал – стратегії подані, але не враховують усіх можливих ризиків. Обґрунтування рішень у змодельованих ситуаціях – 1 бал – 1 бал – наведене логічне обґрунтування прийнятих рішень.	3
		4. Вишколи як засоби формуванні здоров'я. Завдання: Дослідіть, які вишколи використовувалися для підготовки молоді до дорослого життя в різних культурах (наприклад, ритуальні танці, змагання з силою).	Організація та проведення вишколів – 2 бали – 2 бали – естафета організована чітко, з дотриманням правил безпеки та логікою етапів – 1 бал – організація естафети частково відповідає вимогам. Використання елементів фізичної культури та туризму – 1 бал – 1 бал – елементи фізичної культури та туризму інтегровані повноцінно.	3
		Термін виконання: протягом модуля		
	комплексні: самостійна робота	1. Визначення ключових понять: народні ігри, гартування, вишколи, здоров'я. Проаналізувати еволюцію народних ігор, гартування та вишколів від давніх часів до сучасності.	Змістовність та повнота аналізних данних – 3 бали Якість мультимедійної презентації – 3 бали – 2 бали – презентація структурована, містить логічні розділи – 1 бал – не використані ілюстрації та таблиці для кращого розуміння матеріалу.	6
		2. Проаналізувати, які народні ігри були популярні в різних регіонах України та інших країн. Розробити пропозиції щодо використання народних ігор, гартування та вишколів у сучасних умовах.	Структура пропозиції – 2 бали – 2 бали – чітко визначені цілі та завдання заняття – 1 бал – не виділені основні етапи уроку (вступна, основна, підсумкова частини). Якість розробки практичних вправ – 2 бали) – 2 бали – вправи спрямовані на розвиток стресостійкості (дихальні вправи, методи саморегуляції) – 1 бал – не описані методи проведення вправ та їх тривалість.	5

			Інтеграція матеріалу з різних дисциплін – 1 бал – є посилання на знання з фізичної культури та основ безпеки життєдіяльності.	
		3. Організувати майстер-клас з народних ігор для дітей або дорослих. Сформулювати рекомендації щодо впровадження традиційних методів здоров'я в сучасну систему фізичного виховання та оздоровлення.	Реалістичність змодельованої ситуації – 2 бали – 2 бали – ситуація реалістична, відповідає реальним умовам туристських походів – 1 бал – ситуація описана частково або недостатньо реалістично. Якість запропонованих стратегій розв'язання конфлікту – 2 бали – 2 бали – запропоновані стратегії є дієвими, обґрунтованими та повними – 2 бал – стратегії запропоновані, але є недоліки в обґрунтуванні або дієвості. – Відповідність запропонованих дій соціально-психологічним аспектам – 1 бал.	5
		Термін виконання: протягом модуля		
				30
Усього за змістові модулі	теоретичні види: тести = 8			**60**
	практичні: = 7			
	комплексні: самостійна робота = 6			

**Критерії оцінювання зазначені у розділі «Система накопичення балів»: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/842080/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%20%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%91%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%92.pdf*

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Екзамен	Теоретичне завдання	Перелік питань до заліку 1. Що таке етнічні традиції здоров'я і яке їхнє місце в сучасній системі охорони здоров'я? 2. Які основні компоненти здоров'я виділяють в різних етнічних культурах? 3. Які історичні фактори вплинули на формування традиційних методів збереження здоров'я? 4. Порівняйте підходи до здоров'я в різних етнічних групах (наприклад, українців, козаків, японців). 5. Які філософські основи лежать в основі традиційних уявлень про здоров'я? 6. Яку роль відігравали релігійні вірування у формуванні систем здоров'я в різних культурах? 7. Опишіть основні принципи традиційної української медицини. 8. Які рослини та продукти використовувалися в народній медицині для лікування різних захворювань?	1. Повнота та правильність відповіді – 12 балів Повне розкриття питання (8 балів): – відповідь охоплює всі ключові аспекти питання – відповідь є логічною, послідовною та ґрунтовною. Точність використаних понять та термінів (4 бали): – використані коректні терміни, поняття та визначення – є посилання на відповідні нормативні або методичні документи (де це необхідно). 2. Глибина аналізу та критичне мислення – 4 бали Аналіз і пояснення (2 бали): – відповідь містить обґрунтування запропонованих рішень або дій	20

		9. Які фізичні вправи та процедури були характерні для традиційного способу життя? 10. Яку роль відігравала лазня в системі здоров'я наших предків? 11. Опишіть традиційні методи загартування. 12. Які харчові звички сприяли здоров'ю в різних культурах? 13. Які психологічні практики використовувалися для збереження душевного здоров'я? 14. Які сучасні дослідження підтверджують ефективність традиційних методів здоров'я? 15. Як поєднати традиційну медицину з сучасною? 16. Які переваги та недоліки традиційних методів лікування? 17. Які етичні аспекти пов'язані з використанням традиційних методів? 18. Як можна популяризувати традиційні знання про здоров'я серед молодого покоління? 19. Які бар'єри перешкоджають широкому використанню традиційних методів? 20. Розробіть програму загартовування на основі традиційних методів. 21. Складіть меню здорового харчування, засноване на принципах традиційної кухні. 22. Опишіть комплекс фізичних вправ, натхненний традиційними танцями або іграми. 23. Розробіть програму оздоровлення для людей похилого віку, використовуючи елементи традиційної медицини. 24. Як можна використовувати знання про традиційну медицину для профілактики захворювань? 25. Який вплив мала екологічна обстановка на формування традиційних методів здоров'я? 26. Як змінилися уявлення про здоров'я з розвитком цивілізації? 27. Яку роль відігравала сім'я в передачі знань про здоров'я з покоління в покоління? 28. Як традиційні уявлення про здоров'я впливають на сучасну культуру? 29. Які культурні особливості впливають на сприйняття традиційних методів здоров'я? 30. Як змінюється роль традиційної медицини в умовах глобалізації? 31. Які нові загрози для здоров'я виникають в сучасному світі і як з ними боротися за допомогою традиційних методів? 32. Які законодавчі та соціальні перешкоди існують для розвитку традиційної медицини? 33. Як можна інтегрувати традиційні знання про здоров'я в систему освіти? 34. Які перспективи розвитку традиційної	– вказано можливі наслідки або альтернативні підходи до вирішення проблеми. Критичне мислення (2 бали): – відповідь містить власні міркування щодо розглянутого питання – наведені приклади з практичного досвіду або уявні ситуації. 3. Чіткість та структурованість відповіді – 2 бали Наявність логічної структури (1 бал): – відповідь має вступ, основну частину та висновок. Послідовність викладення матеріалу (1 бал): – питання викладено зрозуміло, без зайвих повторів та плутанини. 4. Представлення відповіді – 2 бали Акуратність викладення (1 бал): – відповідь викладена чітко, без граматичних і стилістичних помилок. Дотримання регламенту (1 бал): – відповідь надана у встановлений час, без перевищення обсягу.	

		медицини в Україні? 35. Порівняйте традиційні українські уявлення про здоров'я з уявленнями інших народів. 36. Які риси характеру формувалися завдяки традиційним методам виховання? 37. Як традиційні знання про здоров'я можуть допомогти в подоланні стресу і покращенні якості життя? 38. Яку роль відіграють народні прикмети і повір'я в системі здоров'я? 39. Як можна використовувати традиційні знання про здоров'я для створення нових продуктів і послуг? 40. Які етичні дилеми виникають при використанні традиційних методів лікування?		
	Практичне завдання	Підготувати доповідь на одну із обраних тем: 1. Українські традиції здоров'я: Козацьке гартування, народна медицина, обряди та звичаї, пов'язані зі здоров'ям. 2. · Японське мистецтво здоров'я: Ікебана як терапія, принципи харчування в японській культурі, традиційні фізичні практики (айкідо, йога). 3. Аюрведа: індуїстська система оздоровлення: Основні принципи, дієта, аюрведичні масажі, трави та спеції. 4. Традиційна китайська медицина: Акпунктура, фітотерапія, тайцзицюань, цигун. 5. Шаманські практики: Роль шаманів у збереженні здоров'я, використання рослинних препаратів і ритуалів. 6. · Харчування за народними календарями: Сезонні продукти, пісні страви, обрядова їжа. 7. · Традиційні лазні світу: Російська лазня, фінська сауна, турецький хамам, їхній вплив на здоров'я. 8. Лікувальні властивості рослин в народній медицині: Трави, коріння, ягоди та їхнє застосування. 9. Традиційні фізичні вправи: Йога, тайцзицюань, народні танці та їхній вплив на здоров'я. 10. Роль сну в різних культурах: Ритуали перед сном, сонники, значення снів. 11. Теми, пов'язані з сучасними аспектами: 12. Інтеграція традиційної медицини в сучасну: Поєднання народних методів з науковою медициною. 13. Традиції здоров'я в сучасній родині: Передача знань від покоління до покоління. 14. Екосела та громади, що дотримуються традиційних принципів здоров'я. 15. Традиційні знання про здоров'я в контексті сталого розвитку. 16. Роль культури в формуванні здорового способу життя.	1. Змістовність доповіді – 8 балів Повнота розкриття теми (5 балів): – доповідь охоплює всі ключові аспекти обраної теми – включені актуальні дані, приклади та статистика. Логічність викладу (3 бали): – матеріал викладений послідовно, з логічними переходами між розділами – висновки базуються на представлених даних. 2. Структура доповіді – 4 бали Наявність чіткої структури (2 бали): – доповідь має вступ, основну частину та висновки – кожна частина чітко визначена та логічно пов'язана з іншими. Оформлення та візуальна підтримка (2 бали): – використані схеми, таблиці, ілюстрації або слайди (у разі мультимедійної презентації) – оформлення відповідає вимогам (заголовки, списки, шрифти тощо). 3. Ораторська майстерність – 4 бали Чіткість і зрозумілість викладу матеріалу (2 бали): – доповідь подається впевнено, без зайвих пауз і повторів – використовується зрозуміла мова, без надмірної складності. Уміння зацікавити аудиторію (2 бали) – оратор використовує приклади, питання до аудиторії або цікаві факти для підтримання уваги – застосовуються невербальні засоби комунікації (жести, міміка, контакт із аудиторією). 4. Робота з джерелами – 2 бали	20

		17. Теми, що вимагають порівняльного аналізу: 18. Порівняння традиційних систем здоров'я різних народів. 19. Схожість і відмінності між народною медициною та сучасною фармакологією. 20. Вплив урбанізації на традиційні практики здоров'я. 21. Традиційні знання про здоров'я в контексті сучасних епідемій (COVID-19). 22. Роль традиційних знань у профілактиці захворювань.	Використання достовірних джерел інформації (1 бал) – використані джерела наукової літератури, статті або інші авторитетні матеріали. Посилання на джерела (1 бал): – у тексті доповіді та/або на слайдах є посилання на джерела. 5. Відповіді на запитання – 2 бали Компетентність у відповідях (2 бали): – оратор упевнено відповідає на запитання аудиторії – відповіді є обґрунтованими, зрозумілими та точними.	
Усього балів				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

10. Рекомендована література

Основна:

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.

2. Притула О.Л., Конох А.П. Енергетичне здоров'я людини. Спас / О.Л. Притула, А.П. Конох. Запоріжжя: 2023. 134 с.

3. Притула О.Л. Система психофізичних вправ «Дев'ять сил» : посібник з підтримки фізіологічного здоров'я людини. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 56 с.

4. Притула О.Л. Спортзал в кишені. Система психофізичних вправ на самосупро- тив «Характер»: посібник з підтримки фізичного здоров'я людини / О.Л. Притула. Запоріжжя: 2020. 100 с.

5. Притула, О. Л. Дихання життя. Спас: методики для сучасної людини : навчальний посібник / О. Л. Притула. Запоріжжя : Просвіта, 2024. 86 с.

6. Дзяк Г.В., Перцева Т.О., Васильєва Т.Л., Хомазюк Т.А. Витоки і традиції мистецтва лікування в пазлах всесвітньої історії: від давнини до середньовіччя. Герда: Дніпро, 2022. 192 с.

7. Притула О. Л. Спас – звичай козацьких родів. Духовно-філософські основи Спасу / О. Л. Притула. Запоріжжя: СТАТУС, 2017. 136 с.

8. Спас – бойова культура українського народу : науково- методична збірка / Притула О.Л., Конох А.П., Рябека О.Г., Рижов К.А., Щербаков С.К. Запоріжжя : АА Тандем, 2024. 116 с.

9. Піддубний С.В. Великий код України-Русі / Піддубний С.В. Київ. ФОП Стебляк, 2020. 544 с.

Додаткова:

1. Середюк О.М. Енциклопедія козацтва. Лицарі Сонця. – Київ: ФОП Стебеляк, 2019. 488с.

2. Притула О.Л. Характерництво запорозького козацтва як елемент сакрального туризму запорозького краю / Притула О.Л. , Конох О.Є.;, Маковецька Н.В., Конох А.А. // Вісник науки та освіти. – 2023. – No 9 (15). – С. 648 – 656.

3. Притула О. Л. Теоретичні та практичні засади виховання патріотичної і здорової молоді на базі козацького бойового мистецтва "Спас". *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 69(1). С. 128–131. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2020_69(1)__27

4. Конох А., Притула О. Теоретичні засади системи здоров'язбередження школярів загальноосвітніх шкіл на основі козацького здорового способу життя. *Охорона здоров'я дітей та підлітків*. 2021. № 1. С. 58-61.

5. Притула О. Л. Характерництво запорозьких козаків у контексті сучасних систем здоров'язбереження. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 20(2). С. 101-105. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_20(2)__23

6. Притула О., Конох А., Конох О. Козацька кухня, як елемент нематеріальної культурної спадщини українського народу в контексті розвитку туристичної галузі Запорізького краю. *Наукові перспективи*. 2021. № 9 (15). С. 317-325. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-9(15)-317-325

7. Історія фізичної культури і спорту народів Європи : збірник тез доповідей III Міжнародного наукового конгресу істориків фізичної культури (10–12 вересня 2019 р.). Луцьк, 2019. 75 с.

8. Приступа Є. Н. Народна фізична культура українців . Львів :УСА, 2019. 254 с.

9. Деделюк Н. А., Цьось А. В. Традиції фізичного виховання в Київській Русі : монографія. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2020. 192 с

10. Українські традиції і звичаї: українська етнографія, народні вірування, традиції, звичаї, обрядовий календар, свята, обереги / авт. упоряд. : Скляренко В. М. та ін. Харків : Фоліо, 2022. 318 с.

11. Цьось А. В. Фізичне виховання в календарній обрядовості українців : монографія. Луцьк : Надстир'я, 2017. 376 с.

12. Anderson F. Francis Bacon. His career a. his Thought. N. Y.: Univ. of Southern California press, 1962.

13. Anderson F. The Philosophy of Francis Bacon. Chicago: the Univ. of Chicago press, 1948.

14. Briggs J. Prancis Bacon a. the Rhetoric of Nature. Cambridge (Mass.)-L.: Harvard Univ. press, 1989. 8.

Інформаційні ресурси:

1. Загальна теорія здоров'я http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/Zagalna_teorija_zdorovia_i_zdorviazberegennja.pdf
2. Конституція Всесвітньої організації охорони здоров'я [Електронний ресурс] / World Healthy Organszation. Офіц. веб. сайт. Режим доступу: https://www.who.int/about/governance/ constitution
3. Козацький бойовий звичай «Спас» [Електронний ресурс] / Запорізький обласний центр культури і мистецтв. Офіц. сайт. – Режим доступу: http://zomc.org.ua/nematerialna-kulturna-spadhina/perelik-elementiv- nks/item/1719- kozatskyi-boiovyi-zvychai-spas-nevid-iemna-chastyna-nematerialnoi-kulturnoispadshchyny-zaporozkoho-kozatstva
4. Загальна теорія здоров'я http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/Zagalna_teorija_zdorovia_i_zdorviazberegennja.pdf
5. Чакри [Електронний ресурс] / Yoga in daily life. Офіц. веб. сайт. Режим доступу: https://www.yogaindailylife.org.ua/the-system/ chakras/52-chakras
6. Псування і пристріт: подібності та відмінності [Електронний ресурс] / Good House. Офіц. веб. сайт. Режим доступу: https:// goodhouse.com.ua/poradi/15241-yakviznachiti-samostijno-77shho-na-tobi-psuvannya-abo-pristrit-psuvannya-i-pristritpodibnosti-ta-vidminnosti.html
7. Культ здоров'я в українській традиції https://spadok.org.ua/tradytsionalizm/kult-zdorov-ya-v-ukrayinskiy-tradytsiyiКурс лекцій з фізичного виховання навчальні матеріали онлайн. https://pidru4niki.com/92416/pedagogika/kurs_lektsiy_z_fizichnogo_vihovannya

11. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до коллег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf
Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат https://osvita.ua/vnz/76907/

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.
Види неформальної освіти:
професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок;
громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інституту (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо);
онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів;
професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше;
мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.
Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.
У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.
Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.
Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.
Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.
Заява повинна містити:
прізвище, ім'я, по батькові;.
опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява;
інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);

перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація *викладача зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.*

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** https://tinyurl.com/ya6yk4ad. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): https://tinyurl.com/y6wzzlu3.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: https://tinyurl.com/y8gbt4xs.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: Тел. (061) 227-12-76

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь

ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.
Наукова бібліотека: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius