

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
фізичного виховання, здоров'я та  
туризму ЗНУ

М.В. Маліков

«29» серпня 2024 р.

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
КУРСОВА РОБОТА З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

підготовки бакалавра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)

предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**РОЗРОБНИК:** Коваленко Юлія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри ТМФКіС

Протокол №1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри ТМФКіС

А.П. Конох

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Соколова

2024 рік

**Зв'язок з викладачем (викладачами):** *Коваленко Юлія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент*

**E-mail:** *visnik\_znu@ukr.net*

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16740>

**Телефон:** *(061) 228-75-18*

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, Facebook Messenger, Telegram 0504718905*

**Кафедра:** *Теорія та методика фізичної культури і спорту, IV корпус, ауд. 303*

### **1. Опис навчальної практики**

Курсова робота є видом індивідуального науково-дослідного завдання з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання».

Курсова робота – самостійна робота здобувача дослідницького характеру, спрямована на вивчення проблеми навчанням фізичній культурі школярів.

Як форма навчально-дослідної роботи курсова робота сприяє вдосконаленню компетентностей майбутніх учителів фізичної культури.

Мета курсової роботи полягає у розвитку навичок самостійної навчально-дослідницької роботи, роботи з науково-методичними ресурсами, інтернет-ресурсами, нормативно-правовою базою, розвиток теоретичних знань та набуття практичних умінь здобувачів вищої освіти під час розв'язання конкретного завдання та опису отриманих унаслідок виконаного практичного дослідження результатів.

Завдання курсової роботи: 1) надання здобувачу вищої освіти можливостей самостійного визначення напрямків дослідження через вибір теми та висвітлення її актуальності; 2) поглиблення знань зі спеціалізації з метою підвищення рівня професійної готовності; 3) закріплення умінь і навичок належного оформлення результатів наукових досліджень; 4) розвиток творчих здібностей і можливостей здобувачів вищої освіти, заохочення їх до самостійної науково-дослідницької діяльності в майбутньому.

Специфіка навчання на факультеті фізичного виховання, здоров'я та туризму на спеціальності Середня освіта (Фізична культура) вимагає поєднання в написанні курсових робіт результатів навчання здобувачів за освітніми компонентами навчального плану гуманітарного, загальнотеоретичного, медико-біологічного та напряму предметної спеціальності. Отже написанню курсової роботи передують дисципліни ЗП 4 Система середньої освіти в Україні та світі, ЗП 7 Історія фізичної культури, ППС 2 Вступ до спеціальності, ППС 7 Вікова фізіологія людини, ППС 1 Анатомія людини з основами спортивної морфології, ППС 3 Гімнастика з методиками викладання, ППС 4 Легка атлетика з методиками викладання, ППС 4 Плавання з методиками викладання, ППС 6 Баскетбол з методиками викладання ППС 8 Волейбол з методиками викладання, ППС 10 Теорія і методика фізичного виховання, ППС 11 Психологія, ППС 9 Фізіологія рухової активності з основами біохімії.

Постреквізитами є опанування дисциплін ППС 14 Сучасні дидактичні засоби в фізичній культурі і спорті, ППС 16 Спортивно-масова робота в закладах середньої освіти, ППОП 7 Професійна майстерність вчителя фізичної культури, ППОП 8 і ППС 19 Навчальна практика, ППС 20 і ППОП 9 Виробнича практика. Досвід написання курсової роботи стане підґрунтям до складання атестаційного екзамену.

## 2. Паспорт освітнього компонента

<b>Нормативні показники</b>	<b>денна форма здобуття освіти</b>	<b>заочна форма здобуття освіти</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Статус ОК	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	4-й	4-й
Кількість кредитів ECTS	1	1
Кількість годин	30	30
Консультації	<b>Зв'язок з викладачем (викладачами):</b> <i>кандидат педагогічних наук, доцент Коваленко Юлія Олексіївна</i> <b>E-mail:</b> <i>visnik_znu@ukr.net</i> <b>Сезн ЗНУ повідомлення:</b> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16740">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16740</a> <b>Телефон:</b> (061) 228-75-18 <b>Інші засоби зв'язку:</b> <i>Viber, Facebook Messenger, Telegram 0504718905</i> <b>Кафедра:</b> <i>Теорія та методика фізичної культури і спорту, IV корпус, ауд. 303</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю	<b>Захист Залік</b>	
Посилання на електронний контент освітнього компонента в СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16740">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16740</a>	

## 3. У результаті проходження практики здобувачі набувають таких

**- компетентностей:**

<b>Компетентності та результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>
<b>ЗК 1</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий;
<b>ЗК 2</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	дослідницький;
<b>ЗК 4</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі	проблемного викладу; стимуляції активності;
<b>ЗК 8</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про	контроль та самоконтроль

природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій	
<b>ФК 2</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	
<b>ФК 6</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	
<b>ПК 2</b> Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-вихованого процесу з фізичного виховання	
<b>ПК 3</b> Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, рухових умінь і навичок	
<b>ПК 4</b> Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, використовувати сучасні методики та технології для розвитку фізичних якостей формування рухових умінь і навичок з метою створення безпечного здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.	
<b>ПК 5</b> Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій	
<b>ПК 10</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність виховувати в учнів позитивне ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та соціокультурних особливостей традицій інших країн у практиці фізичного виховання	

- **результатів навчання**

<b>Компетентності та результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми і методи оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення анатомії, фізіології, гігієни біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок дітей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний ; частково-пошуковий; дослідницький;	<b>Форми оцінювання:</b> бальна оцінка за види діяльності, консультація керівника, перевірка роботи  <b>Методи оцінювання:</b> <b>Порівняльний аналіз, перевірка на плагіат, аналіз оформлення, оцінювання захисту роботи, опитування, співбесіда</b>
<b>ПРН 2</b> Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.	проблемного викладу; стимуляції активності;	
<b>ПРН 3</b> Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіє актуальними технологіями		

<p>інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління психофізіологічним станом людини.</p>	<p>контроль та самоконтроль</p>		
<p><b>ПРН 4</b> Знає закони і принципи формування рухових умінь і навичок, володіє теоретичними знаннями і методикою навчання рухових дій в базових видах рухової активності. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги</p>			
<p><b>ПРН 6</b> Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. Знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я; біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.</p>			
<p><b>ПРН 8</b> Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, особливості застосування методів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p>			
<p><b>ПРН 9</b> Знає організаційно-методичні положення навчальної роботи з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, а також – проведення позакласної спортивно-масової та фізкультурно-рекреаційної діяльності</p>			
<p><b>ПРН 10</b> Знає теоретико-методичні основи для виховання в учнів соціальноособистісних якостей: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, комунікативності</p>			
<p><b>ПРН 11</b> Володіє інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, організаціях сфери</p>			
<p><b>ПРН 12</b> Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці</p>			
<p><b>ПРН 13</b> Володіє навичками педагогічних досліджень; вміє застосовувати методи педагогічного контролю за якістю навчання; здатний впроваджувати інноваційні</p>			

педагогічні технології		
<b>ПРН 14</b> Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини		
<b>ПРН 17</b> Володіє базовими і новими видами фізкультурної діяльності, вміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.		
<b>ПРН 25</b> Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.		
<b>ПРН 26</b> Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.		

#### 4. Тематика курсових робіт

Вибір теми – початковий етап виконання курсової роботи, що зумовлює особливості реалізації усіх наступних етапів.

Тема курсової роботи має бути обрана здобувачем самостійно, як правило із загального переліку тем курсових робіт за дисципліною, що затверджується на засіданні кафедри ТМФКіС.

Підставою закріплення обраної теми курсової роботи за здобувачем є її реєстрація на кафедрі у відповідному журналі.

Науковий керівник надає попередні консультації, здійснює перевірку курсової роботи, консультації щодо захисту курсової роботи.

##### **ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ТЕМ КУРСОВИХ РОБІТ**

1. Дослідження взаємозв'язку між фізичною підготовленістю та соматичним здоров'ям дівчат різного віку.
2. Дослідження взаємозв'язку між фізичною підготовленістю та соматичним здоров'ям підлітків.
3. Дослідження взаємозв'язку між фізичною підготовленістю та соматичним здоров'ям юнаків старшого віку.
4. Розвиток різних форм прояву швидкості дітей шкільного віку.
5. Динаміка розвитку статичної силової витривалості у віковому аспекті.
6. Дослідження впливу ізометричних та динамічних вправ на розвиток сили учнів закладу загальної середньої освіти.
7. Система педагогічного контролю за процесом фізичного виховання учнів закладу загальної середньої освіти.
8. Виховання силових здібностей у дітей молодшого шкільного віку.

9. Методика виховання силових здібностей у дітей середнього шкільного віку.
10. Методика виховання силових здібностей у дітей старшого шкільного віку.
11. Дослідження розвитку динамічної силової витривалості у віковому аспекті.
12. Порівняльна характеристика розвитку швидкості у дівчат та юнаків закладу загальної середньої освіти.
13. Виховання стрибкової витривалості у дітей в залежності від вікових особливостей.
14. Дослідження проявлення гнучкості у дітей різного шкільного віку.
15. Оцінка розвитку координаційних здібностей в залежності від вікових особливостей дітей.
16. Дослідження розвитку рухових якостей методом «колового тренування» на уроках фізичної культури.
17. Вивчення досвіду організації позакласної спортивно-масової роботи в закладу загальної середньої освіти м. Запоріжжя.
18. Обґрунтування критеріїв ефективності уроку з фізичної культури в закладу загальної середньої освіти.
19. Вплив домашніх завдань з фізичної культури на розвиток фізичних якостей учнів закладу загальної середньої освіти.
20. Дослідження рухової активності учнів закладу загальної середньої освіти різного профілю.
21. Вивчення вікової динаміки фізичного розвитку учнів в залежності від віку та статі.
22. Дослідження фізичної готовності старшокласників до військової служби.
23. Дослідження спортивних інтересів у учнів закладу загальної середньої освіти.
24. Динаміка прояви показників гнучкості під впливом різного педагогічного впливу у учнів різних класів.
25. Дослідження рівня здоров'я та умов праці вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти.
26. Дослідження фізичної підготовленості учнів старшого шкільного віку зі спортивного профільного навчання.
27. Дослідження розвитку рухових якостей у дітей з низьким рівнем фізичної підготовленості.
28. Дослідження розвитку рівноваги у дітей різного шкільного віку.
29. Дослідження дозування вправ з розвитку рухливості у різних суглобах дітей шкільного віку.
30. Дослідження рівня теоретичних знань з фізичного виховання у учнів закладу загальної середньої освіти.
31. Дослідження рівня оцінювання навчальних досягнень учнів зрізних класів закладу загальної середньої освіти .
32. Дослідження контролю за технікою виконання рухових умінь і навичок учнів молодших класів.
33. Дослідження контролю за технікою виконання рухових умінь і навичок учнів середніх класів.
34. Дослідження контролю за технікою виконання рухових умінь і навичок учнів старших класів.
35. Особливості роботи з агітації та пропаганди фізичної культури і спорту в закладі загальної середньої освіти.
36. Вивчення особливостей організації та змісту позакласної роботи в закладі загальної середньої освіти.
37. Дослідження теоретичної підготовки з фізичного виховання учнів I-XII класів з різних розділів програми.
38. Дослідження рухової активності учнів різного шкільного віку.
39. Дослідження впровадження фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладу загальної середньої освіти міста Запоріжжя (досвід роботи).

40. Дослідження впливу різних рухових режимів на морфо-функціональні показники школярів.
41. Дослідження фізичного розвитку дітей, які почали навчання з 6 років.
42. Досвід організації і проведення шкільних спортивних свят в закладу загальної середньої освіти міста Запоріжжя.
43. Дослідження сенситивних періодів розвитку рухових якостей у школярів різного віку.
44. Формування у дітей шкільного віку мотивації до занять фізичною культурою.
45. Оцінювання фізичних здібностей в залежності від соматотипу учнів.
46. Вивчення ставлення школярів до предмету «фізичне виховання» у закладах загальної середньої освіти.
47. Динаміка прояву фізичних здібностей учнів закладів загальної середньої освіти різних районів міста Запоріжжя.
48. Визначення рухової активності дівчат-підлітків.
49. Дослідження стану та забезпеченості обладнанням з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти міста Запоріжжя.
50. Визначення показників обсягу тижневої рухової активності учнів різного шкільного віку.
51. Порівняльна характеристика програм з фізичної культури різних років навчання учнів закладів загальної середньої освіти.
52. Вивчення забезпеченості навчального процесу обладнанням з туризму закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя.
53. Дослідження фізичного розвитку дітей різних груп здоров'я.
54. Дослідження показників фізичної підготовленості учнів різних класів на початку навчального року.
55. Дослідження вікових змін показників з різних видів стрибків у дівчат 6-16 років.
56. Дослідження вікових змін показників з різних видів стрибків у хлопців 6-16 років.
57. Вплив умов навчання на морфо-функціональні можливості дітей молодшого шкільного віку.
58. Дослідження потреб та інтересів учнів старшого шкільного віку до позакласних занять з фізичної культури.
59. Характеристика показників спритності в учнів середнього шкільного віку.
60. Фізична підготовленість учнів які займаються у різних секціях з фізичної культури.
61. Дослідження впливу програми з фізичної культури на рівень фізичної підготовленості учнів 3-4 класів.
62. Дослідження режиму рухової активності дітей різного шкільного віку.
63. Дослідження реакції організму учнів на різні фізичні навантаження.
64. Основи виявлення у учнів здібностей до секційних занять різними видами спорту.
65. Вікові особливості розвитку рухових якостей: сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості (рухова якість за вибором).
66. Матеріально-технічне забезпечення уроку фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
67. Особливості формування стійких інтересів до фізичної культури в учнів різного віку.
68. Дослідження фізичного розвитку учнів у різні вікові періоди: дошкільний, молодший, середній, старший шкільний (віковий період за вибором).
69. Дослідження фізичної підготовленості школярів за результатами тестування.
70. Порівняльна характеристика фізичної підготовленості учнів різних вікових груп.



### 5. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Вид навчальної діяльності (завдання)	Кількість годин		Кінцевий термін виконання
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Вибір теми курсової роботи	2	2	2 тиждень Лютий 2025
2	Формулювання мети й завдань дослідження	2	2	3 тиждень лютий 2025
3	Підбір та вивчення літератури	5	5	4-5 тиждень лютий-березень 2025
4	Складання плану (графіку написання) курсової роботи	2	2	6 тиждень березень 2025
5	Написання вступу	2	2	7 тиждень березень 2025
6	Підготовка основної частини	4	4	8 тиждень березень 2025
7	Формулювання висновків	4	4	9 тиждень квітень 2025
8	Оформлення списку використаних джерел	2	2	10 тиждень квітень 2025
9	Перевірка та доопрацювання курсової роботи	2	2	11 тиждень квітень 2025
10	Оформлення курсової роботи, додатків	2	2	12 тиждень квітень 2025
11	Рецензування курсової роботи	2	2	13 тиждень травень 2025
12	Захист курсової роботи	1	1	14 тиждень травень 2025

## 6. Система та критерії оцінювання курсової роботи

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>Поточний контроль / Написання курсової роботи (виконання завдань)</b>			
1	Відповідність назви змісту роботи	відповідає: 4-5 балів частково відповідає: 2-3 бали не відповідає: 0-1 бал	5
2	Актуальність дослідження, наукова новизна отриманих результатів	відповідає: 4-5 балів частково відповідає: 2-3 бали не відповідає: 0-1 бал	5
3	Практична значущість роботи	висока: 6-7 балів середня: 3-5 бали низька: 0-2 бали	7
4	Використання термінологічного апарату	відповідає: 4-5 балів частково відповідає: 2-3 бали не відповідає: 0-1 бал	5
5	Використання фахової літератури	відповідає: 4-5 балів частково відповідає: 2-3 бали не відповідає: 0-1 бал	5
6	Відповідність логічної будови роботи поставленим цілям і завданням	відповідає: 4-5 балів частково відповідає: 2-3 бали не відповідає: 0-1 бал	5
7	Наявність креативних підходів до вирішення проблем	висока 6-7 балів середня 3-5 бали низька 0-2 бали	7
8	Рівень обґрунтування запропонованих рішень	високий: 4-5 балів середній: 2-3 бали низький: 0-1 бал	5
9	Рівень самостійності дослідження	високий: 6-7 балів середній: 3-5 бали низький: 0-2 бали	7
10	Оформлення роботи	відповідає вимогам: 3 бали частково відповідає: 2 бали не відповідає: 0-1 бал	3
11	Обґрунтованість висновків	висока: 5-6 балів часткова: 2-4 бали відсутня: 0-1 бали	6
<b>Усього</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль/Захист курсової роботи</b>			
Залік	1) виступ здобувача на публічному захисті роботи (уміння розкривати в усній доповіді зміст розглянутих у курсовій роботі положень)	Творчий - 22-25 Формальний, повний - 21-15 Задовільний - 1-14	25
	2) компетентність у відповідях на запитання під час захисту курсової роботи	Повністю розкриті, творчі - 8-10 Не розкриті, з недоліками - 5-7 Поверхневі - 1-4	10

	3) наявність презентації	Зміст - 3 Візуальне оформлення - 2 Відсутня - 1	5
<b>Усього</b>			40

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 7. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Тищенко В. О., Чиженок Т. М., Коваленко Ю. О. Теорія і методика фізичного виховання (загальні основи) : курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньої-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 61 с.

2. Чиженок Т. М., Тищенко В. О., Коваленко Ю. О. Теоретико-методичні основи виховання фізичних якостей : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньої-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)». Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 94 с.

3. Тищенко В.О., Соколова О.В. Педагогічні дослідження у фізичному вихованні. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 96 с.

3. Ахметов Р.Ф. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2018. 204 с.

4. Шиян Б.М. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 280 с.

5. Дегтяренко Т.В., Долгієр Є.В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса : Атлант ВОІ СОІУ, 2018. 282 с.

6. Гуменюк С.В. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Тернопіль, 2022. 322 с.

7. Костюкевич В.М., Коннова М.В. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер». 2017, 172 с.

8. Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила ДСТУ 3582:2013. URL : <http://surl.li/tozsz>.

9. Блавт О. З., Корягін В. М. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті : монографія. Львів : Львівська політехніка, 2019. 235 с.

10. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582–97; чинний від 2013–08–22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с.

11. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. [Чинний від 2016–07–01]. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 16 с.
12. ДСТУ 3008:2015. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. [На заміну ДСТУ 3008–95; чинний від 2017–07–01]. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 26 с.
13. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. 2-е вид. перероб. та доп. / за заг. ред. В. М. Костюкевича. Київ : КНТ, 2017. 256 с.
14. Національний стандарт. ЗВІТИ У СФЕРІ НАУКИ І ТЕХНІКИ. Структура та правила оформлювання ДСТУ 3008:2015. Видання офіційне. URL : <http://surl.li/tozkg>.
15. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556–VII. URL : <http://surl.li/jhtp>.
16. Аксьонова О. П. Технологічні основи конструювання уроку «Фізична культура» : навч.-метод. посіб. для вчителів – практиків. Запоріжжя, 2011. 104 с.
17. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 319 с.
18. Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів / за ред. А.Л. Черній ; відп за вип. В.М. Салтишева. Рівне : РОІППО, 2022. 168 с.
19. Гуревич Р.С. Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти. Київ : Освіта України, 2006. 390 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Положення про науково-дослідну роботу ЗНУ. URL : <http://surl.li/toztv>.
2. Закон України «Про освіту» URL : <http://surl.li/ixnq>.
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556–VII. URL: <http://surl.li/jhtp>.
3. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: <http://surl.li/cvfwy>.
4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL : <http://surl.li/tozuddf>.
5. Матеріали обласного етапу Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок фізичної культури та урок з елементами футболу. URL : [http://kfkis-zp.blogspot.com/p/blog-page\\_16.html](http://kfkis-zp.blogspot.com/p/blog-page_16.html)
6. [Державний стандарт початкової освіти / затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.](#)
7. Миронова В. В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: <http://surl.li/toztr>
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року» від 09.12.2015 № 1320-р. URL : <http://surl.li/tozuk>
9. Блог ЛЦДЕР. URL : <http://mofizkult-zp.blogspot.com>
10. Нова фізична культура. Prometheus. URL : <http://surl.li/toztf>.

#### **8. Регуляції і політики написання та захисту курсової роботи**

*Методичні рекомендації можна вказати посилання на електронний варіант видання:* <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/25390>

Оцінка за курсову роботу може бути знижена в таких випадках:

##### 1. Оформлення:

- не відповідає затвердженим вимогам до оформлення курсових робіт;
- наявність не виправлених друкарських помилок і пропущених рядків;
- відсутність назв та джерела формування таблиць, діаграм, графіків тощо;
- відсутність умовних позначень;

- відсутність в роботі одного із обов'язкових структурних елементів курсової роботи;
- наявність помилок в оформленні бібліографії: багато «глухих» посилань (коли є посилання на автора ідеї, але немає посилання на саму роботу, де ця ідея обговорюється);
  - наявність помилок в оформленні бібліографії: список використаних джерел виконаний не за державним стандартом (дивись новий стандарт: ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання»);
- пропуск в змісті окремих підрозділів (пунктів, підпунктів) або навіть цілих розділів.

## **2. Недоліки змісту роботи:**

- наявність фактичних помилок у викладі теоретичних позицій з літературних джерел;
- відсутність посилань на джерела, а також на джерела, які безпосередньо стосуються вирішуваної проблеми і опубліковані не менше 10 років тому (окрім історіографії);
- використання великих фрагментів чужих текстів без зазначення їхнього джерела;
- відсутність аналізу вітчизняних праць, присвячених проблемі дослідження.
- відсутність аналізу закордонних праць, присвячених проблемі дослідження;
- теоретична частина не завершується висновками і формулюванням предмету власного дослідження;
- назва роботи не відбиває її реального змісту.

## **3. Доповідь і захист:**

- здобувач доповідаючи, використовує презентацію, але не коментує наочну інформацію;
- здобувач виявляє невпевненість, не дає аргументовані відповіді на запитання.

Результати захисту курсової роботи визначаються оцінками: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та кількістю балів за шкалою ECTS.

На основі рецензії керівника і рівня захисту здобувачем курсової роботи комісія в результаті обговорення на закритому засіданні оцінює її за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та кількістю балів за шкалою ECTS. Незадовільна оцінка у залікову книжку не виставляється. Позитивна оцінка заноситься керівником до екзаменаційної відомості і залікової книжки здобувача.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів) ставиться, якщо робота не задовольняє зазначеним вимогам (наприклад, відсутня практична частина; зміст не відповідає назві роботи; робота виконана на підставі лише одного (чи навіть декількох) підручника або навчального посібника, без використання нормативних актів, не самостійно, наявні грубі порушення вимог до оформлення роботи; велика кількість мовних помилок).

Значна увага приділяється формуванню системи запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі, відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права» і рекомендацій SAIUP – проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами за підтримки посольства США в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України.

Згідно з ч. 3 ст. 42 ЗУ «Про освіту» про дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти: «Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень».

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:· самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);· посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;· дотримання норм законодавства про

авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів; фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування; хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі; необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Обов'язковим є перевірка роботи на плагіат. У разі проявів недоброчесності, здобувача проінформовуєм та надаєм приклади, як що необхідно виправити у роботі.

Якщо робота не відповідає вимогам оформлення курсових робіт, або не пройшла процедуру на плагіат це є причинами недопуску курсової роботи до захисту.

Процедура оскарження результатів оцінювання: комісія від кафедри ТМФКіС.

Можливості повторного захисту курсової роботи у разі отримання «незадовільно» (доопрацювання курсової роботи, або написання курсової на нову тему).

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:

<http://surl.li/afeagu>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ:

<https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович** Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога:

(061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-пятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

*Запорізький національний університет Силабус освітнього компонента (назва)*

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>. Посилання для відновлення паролю:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**

<http://sites.znu.edu.ua/childadvance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>