

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму ЗНУ



М.В. Маліков

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

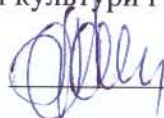
ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

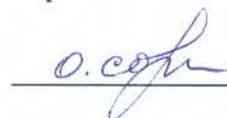
ВИКЛАДАЧ: Пиптюк П.Ф., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорт

 А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 О.В. Соколова

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: piptykpavel@gmail.com

Телефон: 228-75-18 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Кафедра: теорії та методик фізичної культури і спорту (4 корп. ЗНУ, каб № 303)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі» є засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у закладах освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі» є:

- сформувати усвідомлене розуміння основних положень концепції інклюзії в освіті;
- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
- планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі і з порушеннями мовлення;
- усвідомити важливість сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами;
- розуміти принципи командної роботи при організації супроводу дитини з особливими освітніми потребами;
- забезпечити володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;
- сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання.

Дана дисципліна є обов'язковою у циклі професійної підготовки спеціальності відповідно до ОПП.

Пререквізити вивчення курсу: Вікова фізіологія людини, Фізіологія рухової активності з основами біохімії, Теорія і методика фізичного виховання, Психологія, Педагогіка.

Постреквізити курсу: Сучасні фізкультурно-спортивні програми та методи, Становлення фізичної культури в Україні.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	6-й	-
Кількість кредитів ECTS	3	-
Кількість годин	90	-
Лекційні заняття	16 год.	-
Семінарські / Практичні заняття	16 год.	-
Самостійна робота	58 год.	-
Консультації	Вт: 09.00-10.00 (ауд. № 303, корп. 4) - очно	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16742

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, діяти соціально відповідально та свідомо, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати освітній процес з фізичної культури з урахуванням потреб здобувачів освіти, їхнього стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій та організувати його з урахуванням результатів навчання учнів із застосуванням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозуючи результати освітнього процесу.</p> <p>СК 8. Здатність до педагогічної підтримки і супроводу освітнього процесу з фізичної культури осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 10. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК 12. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати першу домедичну допомогу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення); проблемний виклад (розгляд загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



<p>Результати навчання: ПРН 1. Знати та дотримуватися законодавчих вимог щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) з фізичної культури. ПРН 9. Уміти розпізнавати та враховувати в освітньому процесі з фізичної культури індивідуальні вікові особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та їхній вплив на різні сфери розвитку, психічні процеси учнів. ПРН 11. Забезпечувати умови педагогічного супроводу освітнього процесу з фізичної культури учнів з особливими освітніми потребами.</p>	<p>запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації).</p>
--	---

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інвалідність як соціальна проблема сучасності. Актуальність інклюзії як світової стратегії у соціальній сфері. Аналіз сутності понять «інклюзія», «інтеграція». Історичне підґрунтя виникнення та розвитку інклюзивних процесів. Принципи інклюзії.

Змістовий модуль 2. Спеціальна освіта в Україні. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Ресурсні можливості спеціальної освіти у процесі інклюзії.

Змістовий модуль 3. Організація інклюзивного освітнього середовища у конкретному навчальному закладі. Ресурс навчального закладу щодо створення інклюзивного освітнього простору. Підготовка дітей до взаємодії з однолітками з особливими потребами. Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного навчання.

Змістовий модуль 4. Особливості навчально-виховного процесу в інклюзивних навчальних закладах. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Індивідуальний навчальний план та його складові.

5. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Інвалідність як соціальна проблема сучасності.	4		щотижня
Семінарське заняття 1	Тема. Інвалідність як соціальна проблема сучасності: 1. Актуальність інклюзії як світової стратегії у соціальній сфері. 2. Аналіз сутності понять «інклюзія», «інтеграція».	4		щотижня

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



	<p>3. Історичне підґрунтя виникнення та розвитку інклюзивних процесів.</p> <p>4. Принципи інклюзії.</p>			
Самостійна робота	<p>Тема. Інвалідність як соціальна проблема сучасності:</p> <p>Питання:</p> <p>1. У чому полягає сутність інклюзії як стратегії міжнародного законодавства?</p> <p>2. У якій соціальній сфері інклюзія вважається найбільш перспективною? Відповідь поясніть.</p> <p>3. У чому полягає цінність інклюзії для суспільства взагалі?</p> <p>4. Розкрийте сутність поняття «інтеграція» щодо людей з інвалідністю та поясніть концептуальну відмінність між інтеграцією та інклюзією.</p> <p>5. Яким чином інклюзія забезпечує рівні можливості для всіх людей?</p> <p>6. У чому полягає принципова відмінність між медичною та соціальною моделями інвалідності?</p> <p>7. Перерахуйте основні принципи інклюзії.</p> <p>8. Назвіть основні міжнародні документи які забезпечують соціальну інклюзію у правовому полі.</p>	14		щотижня
Лекція 2	Тема. Спеціальна освіта в Україні.	4		щотижня
Семінарське заняття 2	<p>Тема. Спеціальна освіта в Україні:</p> <p>1. Характеристика спеціальної освіти в Україні.</p> <p>2. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.</p> <p>3. Ресурсні можливості спеціальної освіти у процесі інклюзії.</p>	4		щотижня
Самостійна робота 2	<p>Тема. Спеціальна освіта в Україні:</p> <p>Питання:</p> <p>1. У чому полягає принципова відмінність між інклюзивною освітою та спеціальною освітою в інтернатному закладі?</p> <p>2. Назвіть переваги спеціальної освіти.</p> <p>3. Наведіть приклади закладів спеціальної освіти.</p> <p>4. Надайте коротку характеристику діяльності закладів інтернатного типу.</p> <p>5. Назвіть переваги інклюзивного</p>	14		щотижня

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



	<p>навчання.</p> <p>6. Надайте коротку характеристику закладів інклюзивної освіти.</p> <p>7. Проаналізуйте особливості адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку – випускників навчальних закладів інтернатного типу та інклюзивного.</p> <p>8. Чи потрібно дитині з порушеннями розвитку та її родині мати вибір – навчатися в інтернатному закладі або в інклюзивному? Відповідь обґрунтуйте.</p>			
Лекція 3	Тема. Організація інклюзивного освітнього середовища у конкретному навчальному закладі	4		щотижня
Семінарське заняття 3	Тема. Організація інклюзивного освітнього середовища у конкретному навчальному закладі: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурс навчального закладу щодо створення інклюзивного освітнього простору. 2. Підготовка дітей до взаємодії з однолітками з особливими потребами. 3. Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного навчання. 	4		щотижня
Самостійна робота 3	Тема. Організація інклюзивного освітнього середовища у конкретному навчальному закладі: Питання: <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає сутність поняття «інклюзивне освітнє середовище»? 2. Що розуміється під ресурсом навчального закладу щодо створення інклюзивного освітнього середовища? 3. Назвіть ресурси навчального закладу щодо створення інклюзивного навчального середовища. 4. Охарактеризуйте громаду як ресурс щодо створення інклюзивного освітнього простору. 5. У чому полягають завдання психолого-педагогічного та соціально-педагогічного супроводу? Чи є між ними різниця? Відповідь пояснить. 6. За допомогою яких методів можна оцінити ступінь готовності до взаємодії між учнями з «нормою» та учнями з особливими освітніми потребами? 	15		щотижня

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



	<p>7. Обґрунтуйте форми та методи підготовки школярів до взаємодії з однолітками з особливими потребами.</p> <p>8. У чому полягає сутність «Індексу інклюзії»?</p>			
Лекція 4	Тема. Особливості навчально-виховного процесу в інклюзивних навчальних закладах.	4		щотижня
Семінарське заняття 4	Тема. Особливості навчально-виховного процесу в інклюзивних навчальних закладах: <p>1. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.</p> <p>2. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.</p> <p>3. Індивідуальний навчальний план та його складові.</p>	4		щотижня
Самостійна робота 4	Тема. Особливості навчально-виховного процесу в інклюзивних навчальних закладах: Питання: <p>1. Поясніть терміни «корекція» та «компенсація» у контексті інклюзії.</p> <p>2. Хто входить до складу мультидисциплінарної команди, що забезпечує розвиток дитини в умовах інклюзивного навчання?</p> <p>3. Назвіть вимоги до складання корекційних програм.</p> <p>4. У чому полягає сутність портфоліо у контексті інклюзії?</p> <p>5. Поясніть термін «курикулум навчального процесу».</p> <p>6. У чому полягає відмінність між адаптацією навчального плану та його модифікацією?</p> <p>7. У яких випадках батьки можуть виступати адвокатами своїх дітей (в контексті інклюзії)? Відповідь обґрунтуйте.</p> <p>8. Поясніть різницю між поняттями ментор і тьютор дитини з особливими освітніми потребами.</p>	15		щотижня

6. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



<p>Семінарське заняття №1</p>	<p>Тестування. Написання есе</p>	<p>Виконання тестів на практичних заняттях. Написати есе на тему (обрати 1 із запропонованих)</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - повнота розкриття теми (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(3 б.).</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Семінарське заняття №2</p>	<p>Тестування. Доповідь з презентацією на тему за вибором.</p>	<p>Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати доповідь з презентацією на тему (обрати 1 із запропонованих)</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - повнота розкриття теми (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.);</p>	<p style="text-align: center;">15</p>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



			- творчий підхід до розкриття теми(3 б.).	
Семінарське заняття №3	Тестування. Доповідь з презентацією на тему: «Зарубіжний досвід впровадження інклюзивної освіти» або проектне завдання для малих груп (складання індивідуальної програми розвитку дитини з ООП).	Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати одне із обраних завдань.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - розкриття актуальності (1 б.); - творчий підхід до виконання завдання (4 б.); - ґрунтовність роботи (3 б.)	15
Семінарське заняття №4	Тестування. Складання схеми/таблиці з розподілом та основними характеристиками щодо фахівців команди супроводу.	Виконання тестів на практичних заняттях. За допомогою цифрових технологій або власноруч зобразити схему або таблицю. Вимоги до виконання та оформлення: схема у вільному стилі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - творчий підхід до роботи (3 б.); - використання цифрових технологій (3б.); - естетичність оформлення	15

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



			(2 б.).	
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Відповідь на питання тесту. (розміщено на СЕЗН ЗНУ)	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання	Провести аналіз практичної ситуації.	Максимальна кількість балів – 20 (по 10 за кожний вирішений кейс), які нараховуються за виконання таких частин роботи: ґрунтовний аналіз ситуації – 4 б.; визначення ресурсів для вирішення ситуації – 2 б. обґрунтування шляхів вирішення кейсу – 4 б.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



7. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література:

1. Колупасва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навч.-метод. посібник. Київ : Педагогічна думка, 2007. 127 с.
2. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2020. 96 с.
3. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посібник. Рівне : Університет менеджменту освіти, 2016. 141 с.
4. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навч. посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
5. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посібник. Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.
6. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 248 с.
7. Колупасва А.А. Вступ до інклюзивної освіти : навч. курс рек. МОНУ. Київ : АТОПОЛ, 2010. 274 с.
8. Пиптюк П.Ф., Омеляненко Г.А., Парій С.Б. Заняття оздоровчим туризмом як особливий метод розвитку функціонального стану аналізаторів під час рухової активності. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку : колективна монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2024 р. С. 207-235.
9. Пиптюк П.Ф., Парій С.Б., Омеляненко Г.А. Особливості впровадження туристичної діяльності в інклюзивну освіту як елемент здорового способу життя. *IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку» (05.12.2024 р., м. Запоріжжя, Україна)*. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 242-247.
10. Пиптюк П.Ф., Омеляненко Г.А. Зародження інклюзивної освіти в Україні та особливості її організації. *Вісник науки та освіти: журнал*. Вип. 1 (31). Київ, 2025. С. 1622-1637.
11. Пиптюк П.Ф., Коваленко Ю.О., Заярська Н.О. Особливості організації та методичного супроводу інклюзивного фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку. *Фізичне виховання та спорт*. № 4. 2024. С. 59-67.
12. Пиптюк П.Ф., Парій С.Б., Товстоп'ятко Ф.Ф., Костіна М.О., Омеляненко Г.А. Інклюзивні умови корекції рухової сфери школярів з вадами слуху засобами оздоровчого туризму. *Фізичне виховання та спорт*. № 4. 2024. С. 68-76.
13. Товстоп'ятко Ф.Ф., Пиптюк П.Ф., Орлов А.А., Шебеда А.Р., Використання інноваційного спортивного обладнання при підготовці учнів з особливими освітніми потребами до спортивно-оздоровчого туризму. *Педагогічна Академія: наукові записки*. № 14. 2025. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14808165>.
14. Омеляненко Г.А., Пиптюк П.Ф., Парій С.Б. Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 73 с.

Інформаційні ресурси:

1. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>.
2. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>.



3. Інклюзивно-ресурсні центри. URL: <https://mon.gov.ua/ua/dlya-batkiv/karta-irc-ta-zakladiv>.
4. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038054.pdf>.

8. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до колег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту

https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат <https://osvita.ua/vnz/76907/>

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти:

професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок;

громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інститути (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо);

онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів;

професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше;

мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити:

прізвище, ім'я, по батькові;

опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява;

інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);

перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація викладача зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Основи інклюзивної освіти в фізичній культурі



комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>