

## Тема 2. Сучасна фізкультурна освіта в Україні

**Мета вивчення теми:** набути уявлення про засади і стратегію розвитку сучасної вітчизняної фізкультурної освіти; усвідомити сутність концепції Нової української школи та розглянути особливості цієї реформи шкільництва; ознайомитися зі змінами у викладанні фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

### План

- 1.a.i.1. Нова українська школа (НУШ).
- 1.a.i.2. Нова фізична культура – нові технології.

 **Перелік ключових термінів і понять:** *реформа, освіта, нова українська школа, нова фізична культура, освітні технології.*



### Теоретичні відомості

#### 1. Нова українська школа (НУШ)

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Її ключова мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. НУШ – це школа, орієнтована на учня.

Реформа НУШ розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що формувалась і підтримувалась в Україні протягом десятиліть. Проте зміни розпочались, у тому числі й на законодавчому рівні.

Так, 5 вересня 2017 року було ухвалено новий Закон України «Про освіту», який регулює основні засади нової освітньої системи, а у лютому 2018 року Кабінет Міністрів затвердив новий Державний стандарт початкової освіти. Ухвалено у 2022 році новий Закон України «Про загальну середню освіту», який деталізує зміни, закладені реформою.

Новий стандарт початкової освіти з 2017-2018 навчального року успішно проходив апробацію у 100 вітчизняних школах. Із 2018-2019 навчального року за цим стандартом розпочали навчання першокласники по всій Україні.

Новий стандарт початкової освіти визначає відмінні від традиційних педагогічні підходи, тому протягом 2018-2019 років відбулося масштабне перенавчання вчителів початкової школи. Для них було організовано дистанційне навчання (онлайн-курс на освітній платформі EdEra) і очні сесії, в межах яких спеціально підготовлені тренери закріплювали знання педагогів на практиці.

Основні засади реформи шкільної освіти та орієнтовний графік її впровадження викладено в Концепції Нової української школи. У цьому засадничому документі міститься інформація про соціальну значущість і цінності та головні компоненти реформи (як-от орієнтація на учня, педагогіка партнерства, справедливе фінансування тощо), про місію школи, педагогіку

партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, основні компетенції та способи навчальної діяльності, якими має оволодіти випускник НУШ.

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності. Відповідно до загальної мети освіти місією школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві. Нова українська школа спрямована на виховання новатора та громадянина, який вміє приймати відповідальні рішення та дотримується прав людини. Найціннішим результатом в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учні, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянами України.

### ***Основні зміни НУШ:***

*Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.* Замість запам'ятовування фактів та понять учні набуватимуть компетентностей. Це поняття тлумачиться як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи у професійному та приватному житті.

Список компетентностей, яких набуватимуть учні, визначений у Законі України «Про освіту». Він розроблявся з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (від 18.12.2006 р.):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність.

*Учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.* Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий Закон України «Про освіту».

Міністерство освіти і науки пропонуватиме типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група може доповнювати їх або створювати свої. Педагог тепер обмежений лише Державним стандартом. У цьому документі окреслено результати – знання та вміння учнів після закінчення певного етапу навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам.

Викладач, який отримав свободу навчати, має отримати й свободу навчатися. І ця свобода теж передбачена реформою. Має запрацювати принцип «гроші ходять за вчителем»: педагоги зможуть підвищувати кваліфікацію за державні кошти не лише в Інститутах післядипломної педагогічної освіти, а і в обраних самими педагогами організаціях. Є лише дві вимоги: за п'ять років підвищення кваліфікації має скласти 150 годин, а навчання має відбуватись щорічно.

А щоб вмотивувати вчителів ще й фінансово, МОН запровадить сертифікацію. Це добровільна перевірка, проходження якої гарантує учителям 20% надбавку до посадового окладу та звільнить від атестації.

*Партнерство (співробітництво).* Один із визначальних принципів Нової української школи – партнерство, у тому числі – між школою та батьками. Батьки можуть створювати свої органи громадського самоврядування, а отже, і впливати на освітній та виховний процеси.

Відтепер батькам легше контролювати фінанси школи. Всі навчальні заклади, які отримують публічні кошти (це, наприклад, бюджетні кошти та благодійні внески), зобов'язані оприлюднювати свій кошторис та інформацію про витрати. І батьки тепер можуть здійснювати перерахування благодійних внесків цілеспрямовано на школу, а не збирати готівкові кошти, які дуже складно обліковувати.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителями, учнями, адміністрацією та батьками – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету – змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя.

***Особливості організації освітнього процесу та освітнього середовища.***

Нижче як приклад наведено кілька ознак навчання по-новому в початковій школі. Це, звісно, не вичерпний список, проте без них школа навряд чи НУШ.

*1. Ранкові кола.* Ранкове коло або зустріч – одна з основних особливостей НУШ. Це ввідна частина в навчальний день. Діти разом з учителем вмоцнюються на килимку, аби обговорити план на день, пригадати минулий чи поспілкуватись на будь-яку іншу тему. Важливо, що вчитель сідає разом з дітьми, адже його очі мають бути на рівні з дитячими. Такі зустрічі згуртовують дітей та позбавляють страху висловлюватись.

*2. Інтеграція предметів.* Інтеграція – це об'єднання різних освітніх галузей в один предмет. У початкових класах НУШ є предмет «Я досліджую світ», який містить у собі декілька галузей знань: природнича, мовно-літературна, математична (обидві частково), соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформативна.

Інтеграція потрібна тому, що маленькі діти не розділяють світ окремо, наприклад, на фізику чи хімію. Вони сприймають його в цілості, а отже і розповідати про нього в школі варто саме таким чином. Окрім того, зараз людство зіткнулося з безліччю глобальних проблем, які не вирішити за допомогою окремо взятої галузі знань. З самого малечку дітей навчають бачити міжпредметні зв'язки.

*3. Акцентування уваги на практичній складовій.* НУШ – це не про сидіння за партою, склавши руки. Це рух, навчальні ігри, експерименти та багато творчості. Заморожувати лід, вчитись платити за проїзд у громадському транспорті та робити покупки в супермаркеті, щоб вміти рахувати гроші та бути ощадливими, – так навчаються в НУШ.

*4. Відсутність оцінок.* У початкових класах НУШ відсутні оцінки. Натомість є формувальне оцінювання. Що в першому, що в другому класах немає оцінок. Тобто учням не ставлять звичні бали або смайлики за правильно чи неправильно виконане завдання (так, смайлик – це теж оцінка). Натомість, є формувальне оцінювання – коли школярів не порівнюють між собою чи з певним еталоном. Важливо лише те, як змінилися результати учня/учениці, порівняно з його/її попередніми результатами.

Відсутність бальної оцінки не означає відсутність оцінювання. Учитель відслідковує, чи учням усе вдається і в чому потрібна допомога. Для мотивації вчитель не використовує слово «неправильно», а каже: «Молодець, але поміркуємо, як можна поліпшити твою роботу», «Що б ти тут змінив?» тощо. Тобто учень має сам спробувати знайти та виправити помилку і відчувати себе таким чином переможцем.

*5. Зустрічі віч-на-віч із батьками, яким видають свідоцтво досягнень.* Незважаючи на відсутність оцінок, батьки мають розуміти, як відбувається процес навчання їхньої дитини. Для цього вчитель регулярно зустрічається з ними, щоб наголосити на сильних сторонах учня і порадити, як можна поліпшити те, що йому недостатньо вдається. Ідеально, якщо такі зустрічі відбуваються за участі дитини – адже нічого про неї без неї ж.

Також у НУШ передбачені свідоцтва досягнень. Їх видають двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року. У ньому фіксують, наскільки дитина опанувала ту чи іншу компетентність або навичку. Причому до уваги беруть не лише академічний бік (чи вміє дитина

читати й писати), а й м'які навички (до прикладу, чи не конфліктує, чи вміє співпрацювати в команді і чи проявляє ініціативу під час уроку).

6. *На стінах висять дитячі поробки.* Це про зміну освітнього середовища. Навмисне не наголошуємо на нових партах, адже може скластися враження, що, говорячи про НУШ, мають на увазі лише їх. Хоча вони не головне.

Зміна освітнього середовища – це про те, що замість звичного класного куточка на стінах висять дитячі поробки, цікаві факти про світ чи про самих учнів. Саме це мотивує найбільше – гордість від того, що створений власноруч малюнок висить на стіні поряд з малюнками однокласників.

## **2. Нова фізична культура**

Як було зазначено, найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання. Головним напрямком фізичного виховання відповідно до Концепції Нової української школи є формування здорової, розумово підготовленої, соціально-активної, морально стійкої, фізично вдосконаленої та підготовленої до майбутньої професії людини.

У Концепції враховуються індивідуальні здібності дитини, за основу береться педагогіка партнерства, співпраця між учителем, учнем і батьками, які будуть рівноправними учасниками освітнього процесу, збереження здоров'я учнів, створення психологічно комфортних умов перебування у школі,. Учителю надається можливість розробки авторських програм, методів, стратегій та засобів навчання.

У сучасних умовах важливим завданням родини і школи в контексті зміцнення здоров'я дітей є розвиток в учнях стійкого інтересу до занять фізичними вправами вдома і в школі. У зв'язку з цим необхідно використовувати всі форми фізичного виховання в школі, а також самостійні заняття фізичними вправами вдома з метою підвищення рухової активності, зміцнення здоров'я, поліпшення фізичної підготовленості школярів.

У процесі фізичного виховання школярів вирішуються різноманітні завдання: виховуються морально-вольові якості особистості, формуються життєво важливі рухові дії та вміння виконувати їх в різноманітних умовах, розвиваються рухові якості.

Фізична культура є важливою складовою загальної культури суспільства, продуктом його творчої діяльності. На кожному історичному етапі вона зазнає змін залежно від можливостей, які створюються певною суспільною формацією для її розвитку.

Кожен мріє бути сильним, здоровим, витривалим, спритним і сміливим, мати атлетичну фігуру, вміти швидко бігати, високо і далеко стрибати, плавати й володіти всіма тими навичками, які постійно необхідні людині в житті. Здійснити цю мрію мають допомогти вчителі фізичної культури. Адже абсолютна більшість дітей народжується практично здоровими. Відтак фізична культура у загальноосвітніх закладах має на меті збереження і зміцнення здоров'я учнів, розвиток їх рухових здібностей, підвищення рівня фізичної підготовленості, формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя.

Аби ефективно передавати знання учням, учитель має систематично поповнювати багаж власних знань, розширювати свій світогляд: черпати нову корисну інформацію з фахових журналів, цікавитись досвідом своїх досвідчених колег, розробляти цікаві та змістовні уроків, переймати методи і прийоми роботи вчителів-новаторів. Сучасний вчитель НУШ повинен активно застосовувати на своїх уроках нове й раціональне, практикувати проведення нетрадиційних уроків.

Менше теорії, більше ігор та сучасних вправ – так тепер виглядатимуть уроки фізичної культури в початковій школі. Відповідні зміни Міністерство освіти і науки України затвердило в оновлених програмах. Урок фізкультури має бути уроком розвантаження, а не перевантаження. Саме тому нові програми акцентують увагу на іграх, а не на теоретизації дисципліни.

**Стратегія розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року.** Документ визначає напрями розвитку фізичної культури і спорту України. Метою Стратегії є формування в суспільстві потреби та звички здорового способу життя, збільшення кількості громадян, які охоплені регулярною руховою активністю, створення умов для розвитку сучасної й доступної спортивно-оздоровчої інфраструктури, забезпечення підготовки та участі національної збірної команди України в Олімпійських, Паралімпійських, Дефлімпійських, Всесвітніх іграх з неолімпійських видів спорту, Шаховій Олімпіаді, інших представницьких світових та європейських змаганнях, сприяння входженню України до числа кращих держав.

**Візія Стратегії:** здорова та активна нація, яка реалізує особистісний потенціал, пишається досягненнями українських спортсменів та творить успішну Україну в світовому співтоваристві. Мотивація та натхнення українців через міжнародні спортивні успіхи і гордість нації.

**Місія Стратегії:** кожен українець має доступ до сучасної спортивної інфраструктури для регулярних занять фізичною культурою і спортом, а досягнення українських атлетів є гордістю держави та надихають співгромадян.

Міністерством молоді та спорту України визначено п'ять векторів реалізації державної політики сфери, що утворюють платформу для формування здорової нації та успішної спортивної України в світі, а саме:

- ✓ підвищення рівня фізичної активності;
- ✓ якісні зміни в спорті вищих досягнень;
- ✓ розвиток спортивної інфраструктури;
- ✓ диджиталізація сфери фізичної культури і спорту;
- ✓ оптимізація кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту.

Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 схвалено документ «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». Указ визначає такі принципові положення:

- здоров'язбережувальна складова освіти – зміст освіти та методики навчання формують в учнів компетентності, необхідні для здорового та безпечного життя, сприяють ухваленню рішень учнями щодо власного здоров'я, його збереження та дотримання здорового способу життя;
- комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності;

- підвищення рівня фізичної активності учнів шляхом формування та реалізації комплексного підходу до фізичного розвитку в закладах освіти, що передбачає навчальні заняття з фізичної культури, загальну рухову активність учнів, широке залучення працівників закладів освіти, батьків та місцевих громад до культури фізичної активності;
- безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища – створення в закладі освіти умов, що забезпечують належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку учнів, формування у них гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, створення умов фізичної та психологічної безпеки учнів, з урахуванням їх потреб та можливостей, ефективне залучення та включення до освітнього процесу всіх дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами.

Наразі сучасний урок фізичної культури – це використання нових підходів до викладання та організації освітнього простору, в якому відбувається співпраця та партнерська діяльність усіх учасників освітнього процесу. Це знайомство учнів з новими видами спорту та спроба реалізувати себе в них. Реалізація цих завдань здійснюється через велику кількість нових модулів модельної навчальної програми. Різноманіття цих модулів вражає, але без можливості спробувати їх у практичному застосуванні, жоден учитель не зрозуміє яскравості, індивідуальності та технічної специфіки того чи іншого виду спорту.

*Перший виклик* – зміна підходів до навчання.

За новими стандартами базової середньої освіти учителі фізичної культури повинні забезпечувати гармонійний фізичний розвиток особистості та розширювати руховий досвід у формуванні стійкої мотивації. Цей стандарт закликає враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси – тобто діяти за «принципом дитиноцентризму».

Традиційна методика проведення уроку орієнтована на те, щоб через вчителя регламентувати все: кількість повторень, тем, частоту, амплітуду рухів, техніку виконання нормативів тощо. Відтак навчальний матеріал є, але орієнтації на особистість дитини немає. Отже, перший виклик для вчителя – змінити підхід і дати дітям можливість проявити себе. Запропонувати власні варіанти вправ, сформувати особисте ставлення до руху, бути активним учасником процесу, а не просто відтворювати те, що пропонує вчитель.

У процесі уроків учні можуть вільно змінювати обраний варіативний модуль, до того ж модулі кожної чверті мають теж змінюватися. Такий підхід підвищує мотивацію до уроків фізичної культури та запускає процеси самореалізації, особистісного зростання через вільний вибір, дозволяє підвищити моторну щільність уроку. Зміни необхідні, бо зараз мова йде про здоров'я та виживання нашої нації.

*Другий виклик* – професійний розвиток педагога.

Викладання фізичної культури в сучасних умовах – це й дистанційна форма навчання, і офлайн, і змішана, індивідуальна, сімейна і в тому числі екстернатна. Учитель не повинен чекати відновлення нормальної роботи школи, забезпечення спортивним інвентарем. Він має працювати, проявляючи свою креативність та добираючи модулі з урахуванням наявного інвентарю.

Проведення уроків онлайн стає сильною стороною сучасного педагога. Посилання на YouTube, уроки у Viber – це краще, ніж нічого. Бо діти потребують спілкування. Тільки так вони можуть позбутися стресу, тривожності та долучитися до фізичної активності.

Уроки фізичної культури в школах повинні бути сучасними, цікавими й корисними для школярів.

Для допомоги вчителям у практичній реалізації модельних навчальних програм в умовах Нової української школи створено комплексну програму «Нова фізична культура». Програма спрямована на розвиток педагогічних навичок учителів із метою підвищення зацікавленості учнів до уроків фізичної культури.

#### **Завдання:**

- ✓ розвивати у вчителів фізичної культури ціннісні орієнтації щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
- ✓ удосконалювати вміння планувати урок з використанням різних варіативних модулів;
- ✓ навчати організації безпечного середовища під час занять фізичною культурою відповідно до нових модельних програм;
- ✓ розвивати вміння організовувати уроки ігрової спрямованості, високої рухової активності та моторної щільності;
- ✓ сприяти формуванню життєвих компетентностей та здатностей їх застосовувати в різних ситуаціях;
- ✓ створювати умови для мотивації до навчання на основі потреб та інтересів учнів та учениць;
- ✓ підвищити авторитет вчителя.

Необхідною складовою сучасного уроку фізичної культури є партнерська взаємодія вчителя та учнів. Учасники уроку повинні разом створювати власні правила, домовлятися та виконувати їх. Учитель бере на себе функцію тьютора (англ. *tutor* – наставник, репетитор, приватний педагог): поважає думку учнів, налагоджує діалог, підказує та співпрацює з ними. Така взаємодія сприяє творчості та креативності.

Основа нового підходу до фізичної культури в Україні – це більше не пошук талантів для професійного спорту, а надія залучити якомога більше людей до масового спорту. Відповідно до рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я всі школярі щодня повинні мати принаймні 1 годину фізичної активності, розподілену на 2-4 рази. Звісно, це не лише про заняття спортом, а й про ранкову зарядку, руханки, звичайні дитячі розваги на спортивному майданчику, біг, різноманітні ігри.

Цікавою складовою фізичної культури у школі є участь учнів у різноманітних естафетах, перегонах, змаганнях як на рівні України, так і міжнародних. Для цього не обов'язково їхати кудись. Такі заходи можуть відбуватися і онлайн, а активності передбачені такі, в яких можуть взяти участь якомога більше дітей. Наприклад, необхідно підготуватися за відеоматеріалами на уроках, створити у спортзалі необхідні умови (вони мінімальні – наприклад,



смуга перешкод), провести та зафільмувати змагання, а потім поділитися з однолітками з різних країн. І все це не потребує додаткової спортивної підготовки.

Це можуть бути:

- ✓ Cool Games – веселі змагання з командних спортивних ігор для учнів 9-17 років.

- ✓ Cool Race – індивідуальні та командні старты для старшокласників із подоланням штучної смуги перешкод.

- ✓ Challenge Fest – улюблені школярами будь-якого віку челенджі, такі як складання на швидкість кубика Рубіка, змагання з бейблейду, вправи зі скакалками, різні види незвичних стрибків (twist jump, jump squats), пробивання футбольного м'яча на точність тощо.

- ✓ Beach Games – літні пляжні активності для школярів на канікулах (пляжний волейбол, корнхол, футбільярд, slackline).

- ✓ ComBat Games – військово-патріотичні ігри (з елементами страйкболу, пейнтболу, лазертагу).

До вказаних видів фізичної активності потрібно готуватися, і не один урок, а така цікава мета приваблює школярів значно більше, ніж просте бажання отримати гарну оцінку.

Найкращим показником індивідуального розвитку та реалізації власних можливостей кожного учня є участь у шкільних лігах, що пропонує модельна навчальна програма Нової української школи.

Фізкультурно-оздоровча діяльність дозволяє вчителю залучити, об'єднати учнів та учениць для взаємодії, оцінити виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі в позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення цілей для реалізації у процесі самостійних занять тощо. Основу для ефективної фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів складають такі підходи, як вибір варіативного модуля, гендерність, доступність, безпека. Вибір школярів визначає види фізичної активності для організації фізкультурно-оздоровчої діяльності в закладі освіти.

Основою фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів є «Ліга активних учнів та учениць здорової України». Ліга передбачає проведення ігор, показових виступів із варіативних модулів, які щойно вивчалися на уроках, у відповідності до регламенту (спрощених правил). Заходи Ліги враховують сезонні особливості застосування видів фізичної активності та варіативних модулів і розподіляються на сезони: осінь, зима, весна. Відповідно заходи Ліги доцільно організовувати восени, взимку й навесні. При цьому види фізичної активності (варіативні модулі) мають змінюватися відповідно до вподобань учнів та учениць.

### Рисунок 1 Нова українська школа (фізична культура)

Отже, курс «Нова фізична культура» надає вчителям фізичної культури можливість опанувати навички практичного застосування нових модулів

модельної навчальної програми в умовах Нової української школи, розвинути професійні компетентності та реалізувати себе як фахівця (рисунок 1).

### **Питання для самоконтролю**

1. Які передумови реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»?
2. Укажіть основні особливості та компоненти НУШ.
3. Назвіть проблеми, які можуть виникнути в процесі реалізації положень НУШ в Україні.
4. Які завдання стоять перед учнями на уроках фізичної культури відповідно положень НУШ?
5. Окресліть сучасні виклики для фізичного виховання в умовах НУШ.
6. Від яких чинників залежить ефективність реалізації фізкультурно-оздоровчої підготовки?
7. Які сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні ви знаєте.