

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації гурткової діяльності				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Поясніть, які нормативно-правові документи регулюють організацію спортивних секцій і гуртків у закладах освіти України та яку роль відіграє гурткова робота в системі фізичного виховання дітей і молоді? У відповіді обґрунтуйте: значення гурткової роботи для формування спортивних умінь, мотивації та фізичної активності; ключові положення відповідних законів, постанов, наказів МОН та локальних актів закладу освіти.	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Підготуйте аналітичну довідку, що містить: 1. Аналіз ролі гурткової діяльності у системі формальної та неформальної освіти: – порівняйте мету, функції, організаційні принципи; – визначте, як гуртки доповнюють освітній процес у школах і позашкільних установах. 2. Класифікацію гуртків за типами: спортивні, туристично-краєзнавчі, рухливі ігри, фітнес-напрями, студії здоров'я, інклюзивні гуртки — з короткою характеристикою кожного. 3. Приклад авторської моделі гуртка (оберіть будь-який тип), що може бути впроваджений у конкретному закладі освіти (школа, ліцей, позашкільний центр). 4. Висновки щодо ефективності гурткової діяльності для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей дітей.	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготуйте есе або аналітичну довідку (2-3 сторінки) на тему: «Психолого-педагогічні підходи до організації гурткової роботи з дітьми різного віку та рівня фізичної підготовленості». У роботі обов'язково розкрийте: – особливості мотивації дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку у спортивно-оздоровчій сфері; – адаптацію завдань і	2 бали – завдання повністю відповідає темі, оформлене якісно та вчасно 2 бали – матеріал розкрито глибоко, аргументовано, з використанням джерел 2 бали – є аналітичні висновки, порівняння, приклади з практики або кейси 2 бали – використано сучасні цифрові інструменти (Canva, Notion тощо) або креативні	10

		навантажень для дітей з різним рівнем фізичної підготовленості; – можливі психолого-педагогічні труднощі (невпевненість, страх невдачі, гіперактивність, відсутність інтересу) та способи їх подолання; – рекомендації для тренера/вчителя щодо формування позитивного мікроклімату в гуртку.	візуальні елементи 2 бали – оформлення грамотне, логічне, презентабельне	
Модуль 2. Планування та проєктування роботи гуртка				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Як визначити потреби здобувачів освіти та можливості закладу при плануванні роботи гуртка, і які підходи дозволяють створити ефективну та реалістичну програму гуртка?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Створити концепцію інноваційного гуртка для закладу освіти (школа, коледж, ЗВО або позашкільний центр). Презентувати: 1. Місію гуртка (яку потребу він задовольняє та яку цінність створює). 2. Цілі та завдання, орієнтовані на компетентності учасників. 3. Цільову аудиторію (вік, рівень підготовленості, особливі освітні потреби). 4. Очікувані результати навчання (зміни у знаннях, уміннях, ставленнях). 5. Структуру й зміст річного плану роботи гуртка (блоки, цикли занять, ключові події). 6. Розробку фрагмента навчальної програми (методи, принципи, сучасні технології). 7. Адаптації та модифікації для інклюзивних груп (мінімум 3 приклади під конкретні ООП).	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Здійснити порівняльний аналіз щонайменше двох чинних документів або програм, що регулюють питання безпеки життєдіяльності у гуртковій діяльності (наприклад, шкільні інструкції, програми позашкільних установ, рекомендації МОН). У роботі необхідно: 1. Визначити сильні сторони: чіткість вимог, реалістичність процедур, доступність для педагогів та учнів. 2. Визначити слабкі сторони: прогалини, застарілі норми, неузгодженість, відсутність рекомендацій для	2 бали – завдання виконано згідно з темою, подано вчасно 1 бал – структура логічна, проте частково спрощена 2 бали – інформація коректна, але без глибокого аналізу або прикладів 2 бали – у поданні наявні окремі дрібні недоліки (мовні, оформлення) 1 бал – є спроба використання цифрових інструментів або джерел	8

		інклюзивних груп. 3. Подати рекомендації щодо оновлення змісту з урахуванням: – сучасних ризиків (цифрова безпека, психосоціальна безпека, надзвичайні ситуації); – особливостей гуртків різного профілю; – потреб дітей з ООП; – міжнародних практик.		
Модуль 3. Організаційно-методичне забезпечення діяльності гуртка				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Які моделі організації гурткової роботи (шкільна, коледжна, університетська, клубна) є найбільш ефективними для розвитку фізичних, соціальних та мотиваційних компетентностей учасників, і в чому полягають їх ключові відмінності?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Розробити тренінг-заняття для гуртка фізкультурно-спортивного або туристичного профілю, спрямоване на формування командної взаємодії та мотивації учасників. У роботі представити: 1. Цільову групу (вік, рівень підготовленості). 2. Мету й очікувані результати тренінгу. 3. Структуру заняття (вступ, розминка, основна частина, командні й мотиваційні вправи, завершення). 4. Методи навчання (мінімум 3: дидактичні, ігрові, інтерактивні, проєктні тощо). 5. Командотворчі елементи (розподіл ролей, робота в підгрупах, взаємопідтримка). 6. Елементи тренувального процесу (технічні, тактичні або фізкультурно-оздоровчі компоненти). 7. Документацію тренера/керівника гуртка, яка має супроводжувати це заняття (сторінка журналу, фрагмент плану, облік досягнень).	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготувати огляд (презентацію або текстовий документ) сучасних цифрових технологій та мультимедійних інструментів, які можуть бути застосовані в гуртках фізкультурно-спортивного, туристичного або оздоровчого спрямування. У роботі необхідно: 1. Описати щонайменше 5 цифрових інструментів (наприклад: трекери активності,	2 бали – завдання виконано згідно з темою, подано вчасно 1 бал – структура логічна, проте частково спрощена 2 бали – інформація коректна, але без глибокого аналізу або прикладів 2 бали – у поданні наявні окремі дрібні недоліки (мовні, оформлення) 1 бал – є спроба використання цифрових інструментів або	8

		додатки для побудови маршрутів, відеоаналіз техніки, онлайн-журнали гуртка, інтерактивні тренувальні програми, VR/AR-середовища). 2. Визначити їхні переваги та можливі обмеження у роботі з різними віковими групами. 3. Проаналізувати два реальні кейси використання цифрових технологій у тренуваннях або позашкільній діяльності (українські або міжнародні). 4. Запропонувати рекомендації для впровадження цифрових засобів у конкретний гурток (на вибір студента).	джерел	
Модуль 4. Інновації та сучасні тренди у гуртковій діяльності				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Які інноваційні фітнес-тренди та сучасні види рухової активності найбільш ефективні для різних вікових груп, і які фактори слід ураховувати при їх інтеграції у гурткову або спортивно-оздоровчу діяльність?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Розробити мотиваційну програму для гуртка (спортивного, туристичного, фітнес або змішаного напрямку), що використовує елементи гейміфікації та лідерського розвитку. У роботі представити: - Цільову аудиторію (вік, рівень підготовленості, можливі особливі освітні потреби). - Мету та SMART-цілі мотиваційної програми. - Систему гейміфікаційних елементів: - балів/бейджів, - рівнів, - командних змагань, - міні-челенджів на заняттях. - Комплекс завдань і вправ, спрямованих на формування лідерських та соціальних навичок (кооперація, відповідальність, ініціативність). - Очікувані результати у фізичній підготовленості, мотивації та соціальній поведінці.	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготувати опис або концепцію соціально-освітнього проекту, який може бути реалізований в межах гуртка фізкультурно-спортивного або спортивно-оздоровчого спрямування. У роботі необхідно: Визначити проблему або соціальний запит, на який спрямований проєкт.	2 бали – завдання повністю відповідає темі, оформлене якісно та вчасно 2 бали – матеріал розкрито глибоко, аргументовано, з використанням джерел 2 бали – є аналітичні висновки, порівняння, приклади з практики або кейси 2 бали – використано сучасні	10

		2. Описати цільову аудиторію (вік, особливості, мотиваційні чинники). 3. Сформулювати мету, завдання і очікувані результати проєкту. 4. Розробити структуру та етапи реалізації (тривалість, форми роботи, партнери). 5. Визначити ресурси, необхідні для реалізації (людські, матеріальні, інформаційні). 6. Показати інтеграцію проєкту в діяльність гуртка: – роль керівника гуртка, – роль учасників, – механізми оцінювання результатів.	цифрові інструменти (Canva, Notion тощо) або креативні візуальні елементи 2 бали – оформлення грамотне, логічне, презентабельне	
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Форма підсумкового контролю	Вид підсумкового контрольного заходу	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Залік	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Відповідь на контрольні питання. (розміщено на СЕЗН ЗНУ)	3 бали – відповідь має містити всі ключові аспекти питання, охоплювати основні поняття та розкривати тему повністю 2 бали – відповідь побудована логічно, має чітку структуру, що складається з вступу, основної частини та висновку 3 бали – у відповіді наведені приклади, факти, аргументи або власні пояснення, які підтверджують викладені думки 1 бал – у відповіді коректно і доречно використані спеціальні терміни з теми курсу 1 бал – текст викладений грамотно, без грубих помилок, у відповідному стилі наукового або професійного тексту	10
	письмова робота	Розробити інноваційний авторський проєкт гуртка для однієї з можливих цільових груп: – учні початкової, середньої або старшої школи; – студенти ЗВО; – діти та молодь з різним рівнем фізичної підготовленості; – учасники інклюзивних або змішаних груп; – спортивно-оздоровчі групи при закладах освіти й спортклубах; – учасники програм профілактики стресу чи розвитку соціальних навичок. Проєкт має включати: 1. Назву гуртка та коротку	1. Визначення потреб цільової групи та відповідність концепції гуртка – 4 бали – аналіз особливостей аудиторії; – адекватність педагогічного та фізичного навантаження. 2. Якість планування: концепція, річний план, структура діяльності – 5 балів – послідовність; – логіка побудови програми; – чіткість цілей і завдань. 3. Використання сучасних методів і підходів, практична цінність – 5 балів	30

		анотацію (1 абзац) Уточнити формат діяльності (спортивний, туристично-краєзнавчий, фітнес, рухові ігри, студія здоров'я, інклюзивний гурток) та його унікальність. 2. Характеристику цільової аудиторії Вікові особливості, рівень фізичної підготовленості, мотиваційні чинники, можливі обмеження чи спеціальні освітні потреби. 3. Концепцію гуртка – місія; – цілі та завдання (SMART); – очікувані результати навчання; – компетентності, які формуються. 4. Структуру і зміст річного плану роботи гуртка – структура (розділи/блоки); – теми занять; – сезонність; – передбачені заходи (змагання, походи, майстер-класи, челенджі). 5. Навчальні підходи та методи роботи Вказати, що використовує керівник: інтерактивні методи, ігрові, проєктні, здоров'язбережувальні, гейміфікацію, челенджі, STEM/STEAM, тощо. 6. Елементи інклюзивності Адаптації, модифікації, диференціація завдань, універсальний дизайн навчання (UDL). 7. Організація безпеки життєдіяльності Правила, інструктажі, страховка, ризики й реагування, медична готовність, документація. 8. Інноваційні елементи гуртка Наприклад: – гейміфікація (бейджі, рівні, рейтинги); – VR/AR-інструменти для тренувань; – цифрові щоденники в Notion/Google Classroom; – відеотренування; – квест-формат; – wellness-практики (йога, дихальні техніки, антистрес-ритуали); – взаємодія з місцевою громадою (соціальні проєкти); – інтеграція мистецтва,	– наявність тренувальних, ігрових, проєктних, оздоровчих блоків; – обґрунтованість методів. 4. Елементи інклюзивності та диференціації – 4 бали – адаптації занять; – UDL; – доступність для учасників. 5. Інноваційність та міждисциплінарність – 5 балів – цифрові інструменти; – VR/AR; – гейміфікація; – інтеграція соціальних, культурних, психологічних компонентів. 6. Безпека життєдіяльності – 3 бали – реалістичність інструктажів, оцінка ризиків; – медико-санітарні аспекти; – організація простору й обладнання. 7. Оформлення та подача проєкту – 4 бали – логічність структури; – грамотність; – якісна візуалізація; – авторські рішення; – відсутність плагіату.	
--	--	---	--	--

		медіадизайну, екологічних компонентів. 9. Форма презентації PDF-документ або онлайн-презентація (PowerPoint, Canva, Google Slides). 10. Вимоги до звіту – обсяг: 8-15 слайдів або 5-8 сторінок із візуалізацією (схеми, таблиці, плани, чек-листи).		
Усього за підсумковий контроль				40

Термін виконання поточних контрольних заходів – до заліково-екзаменційного тижня.

Термін виконання підсумкового контролю – заліково-екзаменційний тиждень

Під час вивчення окремих освітніх компонентів здобувачу освіти можуть бути зараховані результати неформального та/або інформального навчання. Обсяг зарахованих результатів не може перевищувати 25 відсотків від загального обсягу відповідної освітньої програми.
<https://lnk.ua/aV7o392V1>

Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість отриманих балів визначається спеціальною комісією, або викладачем у разі зарахування індивідуального завдання. Рекомендовані платформи для неформального та/або інформального навчання: Coursera, Prometheus, EdEra, Khan Academy та ін. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Перелік освітніх майданчиків з онлайн курсами

Платформа	Лінк
<u>Prometheus</u>	https://prometheus.org.ua/
<u>EdEra</u>	https://ed-era.com/courses/
<u>ВУМ online</u>	https://vumonline.ua/
<u>EduHub</u>	https://eduhub.in.ua/courses
<u>Impactorium</u>	https://impactorium.org/uk/all-courses/
<u>Українська команда Google</u>	https://grow.google/intl/ua/courses-and-tools/?category=career&type=online-courses
<u>Coursera</u>	https://www.coursera.org
<u>Дія. Цифрова освіта</u>	https://osvita.diaa.gov.ua/
<u>iversity.org</u> (англомовна)	https://iversity.org/
<u>online.stanford.edu</u> (англомовна)	https://online.stanford.edu/free-courses

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		