

Види контролю і система накопичення балів

Поточні контрольні заходи:

Поточний контроль передбачає такі *теоретичні* завдання:

- Обговорення педагогічної літератури, тем, які стосуються соціально-емоційного благополуччя дітей та педагогів, обмін досвідом.

Поточний контроль передбачає такі *практичні* завдання:

- Створення онлайн-ігор.
- Написання есе.
- Створення моделі освітнього середовища ЗДО.
- Розробка плану підтримки благополуччя дітей у ЗДО.
- Створення онлайн-дошки з тижневим розкладом рутин.
- Розробка стратегії позитивної та «небажаної» поведінки дітей.
- Здійснення адаптації ігрових активностей зі збірки «P.O.W.E.R».
- Розробити перспективний план освітнього процесу з дітьми дошкільного віку на тиждень, імплементуючи розвиток соціально- емоційних навичок в освітній процес, використовуючи ігрові активності зі збірки «P.O.W.E.R».
- Складання розгорнутого плану обговорення «Як говорити з дітьми про війну».
- Складання «Мапи підтримки благополуччя».
- Розробити план турботи про себе.
- Складання пам'ятки щодо розвитку резильєнтності (поради, вправи).
- Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:
- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання

1. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 5 балів.

Критерії оцінювання доповіді:

5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.

4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує

власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;

3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення

0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.

Підсумковий семестровий контроль. Залік:

Теоретичний підсумковий контроль (тах 20 балів) – підсумкове тестування.

Підсумкове практичне завдання (тах 20 балів) – створення портфоліо «Благополуччя дітей та педагогів».

Вимоги до практичного завдання:

-дотримання вимог до оформлення практичного завдання (завдання має бути грамотно оформлене, відповідно структурі, має бути унікально виконане здобувачем вищої освіти).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		