

Питання до заліку з дисципліни «Соціально-емоційне благополуччя дітей і педагогів»

1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.
2. Значення благополуччя дітей в освітньому процесі
3. Основні принципи навчання в умовах надзвичайних ситуацій та їх значення.
4. Рутини та їх вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій.
5. Адаптація видів педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.
6. Психосоціальна підтримка та гра.
7. Сутність термінів «психічне здоров'я» та «психосоціальна підтримка».
8. Рівні підтримки та їхні характеристики.
9. Значення гри для психічного здоров'я та психосоціального благополуччя.
10. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей.
11. Реакції дітей, батьків/опікунів, педагогів на стрес.
12. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій.
13. Створення безпечного освітнього середовища.
14. Позитивна та негативна поведінка. Використання стратегії підтримки позитивної поведінки.
15. Створення соціально-інтерактивного середовища.
16. Значення взаємин дітей з однолітками, дорослими та благополуччя дітей.
17. Використання стратегії побудови позитивної соціальної взаємодії.
18. Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру.
19. Обговорення труднощів.
20. Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей.
21. Благополуччя педагогів. Супервізійна підтримка педагогів.

22. Поняття «супервізія» та «супервізор», вимоги до фахівця.
23. Психологічне благополуччя та резилієнс сучасного педагога.
24. Профілактика емоційного вигорання та неврозів за допомогою технік резильєнтності.