

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму



М.В. Маліков

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

блоку вибіркових дисциплін підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр
денної та заочної форм здобуття освіти

**ВИКЛАДАЧ: Пиптюк Павло Федорович кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
теорії та методики фізичної культури і спорту**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики фізичної
культури і спорту
Протокол № 1 від “27” серпня 2025 р.

Завідувач кафедри теорії та методики фізичної
культури і спорту

А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

В.О. Тищенко

2025 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: piptykpavel@gmail.com

Телефон: 228-75-18 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17627>

Кафедра: теорії та методик фізичної культури і спорту (4 корп. ЗНУ, каб № 303)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація гурткової діяльності в сучасних умовах» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, практичних умінь і професійних компетентностей з організації, проєктування, методичного забезпечення та впровадження гурткової діяльності у сфері фізичної культури та спорту.

Курс «Організація гурткової діяльності в сучасних умовах» є актуальним і затребуваним, оскільки в умовах зниження рухової активності, збільшення навчальних і професійних навантажень, цифровізації освітнього середовища та потреби у розвитку м'яких навичок саме гурткова діяльність виконує важливі педагогічні, соціальні, оздоровчі й виховні функції. Сучасні форми гурткової роботи – спортивні секції, фітнес-студії, туристичні та краєзнавчі гуртки, студії здоров'я, клуби рухливих ігор, інклюзивні гуртки – сприяють розвитку лідерства, самореалізації, формуванню здорових звичок, розвитку соціальної взаємодії та профілактиці психоемоційного вигорання.

Курс відповідає вимогам ринку праці щодо підготовки фахівців, які володіють компетентностями в організації й проведенні гуртків, комунікації з різновіковими групами, застосуванні спортивних і оздоровчих технологій, цифрових інструментів, інноваційних методик і сучасних оздоровчих трендів. Випускники отримують навички, необхідні для роботи як у закладах освіти, так і в спортивно-оздоровчих центрах, клубах, громадських організаціях, реабілітаційних програмах і корпоративному секторі (організація спортивних подій і wellness-активностей).

Курс «Організація гурткової діяльності в сучасних умовах» є вибірковою дисципліною професійної підготовки магістрів, має міждисциплінарний, практичний і технологічний характер. Його зміст охоплює теоретико-методологічні засади гурткової роботи, планування й проєктування програм, психолого-педагогічні аспекти роботи з різними категоріями осіб, інноваційні підходи, цифрові технології та сучасні тренди у сфері фізичної активності.

Для ефективного засвоєння дисципліни студенти мають опанувати такі навчальні курси: інформаційні технології у фізичній культурі і спорті – формують цифрову компетентність, необхідну для використання програм, онлайн-платформ, мультимедійних засобів у плануванні діяльності гуртків; психолого-педагогічні технології у фізичній культурі і спорті – формують уміння працювати з різновіковими групами, враховувати мотиваційні й емоційні особливості учасників гуртків; wellness-філософія і технології оздоровлення різних верств населення – сприяє інтеграції оздоровчих підходів у зміст гурткової роботи; нетрадиційні засоби у фізичному вихованні – надає альтернативні методики (йога, дихальні практики, східні системи), що можуть бути основою роботи окремих гуртків; сучасні



технології у фізичному вихованні і спорті – розкриває інноваційні методи, цифрові платформи та технологічні рішення, які застосовуються в гуртковій діяльності; формування здоров'я на основі етнічних традицій – дає можливість інтегрувати етнокультурні практики, народні ігри, культурні ритуали в гурткову діяльність. Постреквізити курсу: виробнича практика – студенти зможуть застосувати отримані знання та навички в реальних умовах роботи закладу освіти або спортивно-оздоровчої установи; підготовка кваліфікаційної роботи магістра – дисципліна закладає основу для досліджень з організації гурткової діяльності, тренінгових програм, цифрових рішень, інноваційних освітніх технологій та здоров'язбережувальних практик.

Навчання у межах курсу передбачає використання таких засобів: мобільні додатки для планування занять і маршрутів (Strava, Komoot, Google Fit тощо); фітнес-трекери, смарт-годинники, датчики активності; онлайн-платформи для моніторингу фізичного стану; інтерактивні карти, цифрові навігатори; відеоматеріали з прикладами форм гурткової діяльності; сервіси для створення презентацій, навчальних матеріалів і планів занять; програмне забезпечення для реєстрації учасників, ведення документації та звітності.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	4 год.
Практичні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна робота	64 год.	82 год.
Консультації	Розклад проведення консультацій: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/navchal_nij_protses Один раз на тиждень, 2 години за розкладом особисто, дистанційно за попереднім погодженням.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17627	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
Компетентності ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. СК14. Здатність використовувати психолого-педагогічні теорії та концепції для ефективної організації фізкультурно-спортивної діяльності. Програмні результати навчання: РН2. Приймати ефективні рішення для розв'язання проблем у сфері фізичної культури та спорту, оцінювати ризики й ресурси. РН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту. РН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. РН14. Здійснювати комплексний психолого-педагогічний аналіз діяльності у фізичній культурі, виявляти комунікативні бар'єри, розробляти адаптивні стратегії та забезпечувати педагогічно коректну взаємодію між усіма учасниками з урахуванням специфіки галузі.	Проблемно-орієнтована лекція із аналізом реальних моделей гурткової діяльності. Мінілекція з інфографікою (структури гуртка, нормативна база). Аналітична міні-доповідь із візуалізацією (цифрові інструменти, інклюзія). Проектування програм гуртків (місія, цілі, план, інклюзивність). Розробка навчального заняття гуртка. SWOT-аналіз різних моделей гурткової роботи (формальна/неформальна освіта, цифрові підходи). Практичні заняття: моделювання занять гуртка; створення плану-сітки на семестр; побудова системи мотивації учасників; вправи з педагогічних ситуацій, виявлення бар'єрів і пошук адаптивних стратегій. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм (мотивація та командотворення в гуртку), рольові ігри (керівник гуртка / учасники / батьки). Цифрові методи: застосування сучасних платформ для інформування, планування та зворотного зв'язку; створення мультимедійних матеріалів для гуртка.	Поточний контроль: – оцінювання діяльності на заняттях (участь у дискусіях, аналіз ситуацій, робота з нормативними документами); – тематичні тести (нормативна база, принципи організації гуртків); – аналітичні завдання й міні-презентації; – презентація фрагменту навчальної програми гуртка; – оцінювання участі у груповому проектуванні; – виконання практичних робіт (план-сітка, конспект заняття, інклюзивні адаптації); – аналіз педагогічних кейсів; – оцінювання командної роботи; – рефлексивні міні-есе щодо психолого-педагогічних аспектів гурткової діяльності; Підсумковий контроль: – захист індивідуального або групового проекту: «Авторська програма гуртка» (структура, методи, інклюзивність, планування, безпека, цифрові інструменти); – усне або письмове тестування (теорія, методика, нормативні документи).



3. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації гурткової діяльності

Сутність та роль гурткової роботи у фізичному вихованні й спортивно-оздоровчій діяльності. Нормативно-правове забезпечення організації секцій і гуртків у закладах освіти та позашкільних установах. Місце гурткової діяльності в системі формальної та неформальної освіти. Типи гуртків: спортивні, туристично-краєзнавчі, рухливі ігри, фітнес-напрями, студії здоров'я, інклюзивні гуртки. Психолого-педагогічні особливості роботи з дітьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Модуль 2. Планування та проєктування роботи гуртка

Аналіз потреб здобувачів освіти та можливостей закладу. Розроблення концепції гуртка (місія, цілі, завдання, очікувані результати). Структура й зміст річного плану роботи гуртка. Розробка навчальних програм і занять: методи, принципи, сучасні підходи. Інклюзивність у плануванні: адаптації й модифікації занять для дітей із різними освітніми потребами. Безпека життєдіяльності у гуртковій діяльності.

Модуль 3. Організаційно-методичне забезпечення діяльності гуртка

Моделі організації гурткової роботи в школі, коледжі, університеті, спортивному клубі. Управління групою: розподіл ролей, мотивація, командотворення. Методи навчання та тренування в гуртку: дидактичні, ігрові, інтерактивні, проєктні, здоров'язбережувальні. Організація тренувального процесу: техніка, тактика, розвиток фізичних якостей. Використання цифрових технологій та мультимедіа в гуртковій діяльності. Документація керівника гуртка: журнали, плани, звіти, облік досягнень.

Модуль 4. Інновації та сучасні тренди у гуртковій діяльності

Новації у спортивно-оздоровчій сфері: фітнес-тренди, функціональні тренування, кросфіт, аеробіка, рухові ігри нового покоління. Активізація мотивації учасників через гейміфікацію, челенджі, SMART-цілі. Соціально-освітні проєкти як частина гурткової роботи. Формування лідерських і соціальних навичок у дітей та молоді через гуртки.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації гурткової діяльності				
Лекція	Сутність та роль гурткової роботи у фізичному вихованні й спортивно-оздоровчій діяльності. Нормативно-правове забезпечення організації секцій і гуртків у закладах освіти та позашкільних установах.	4	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття	Місце гурткової діяльності в системі формальної та неформальної освіти. Типи гуртків: спортивні, туристично-краєзнавчі, рухливі ігри, фітнес-напрями, студії здоров'я, інклюзивні гуртки.	4		щотижня 1 раз на тиждень
Самостійна робота	Психолого-педагогічні особливості роботи з дітьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.	16	20	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



Модуль 2. Планування та проєктування роботи гуртка				
Лекція	Планування та проєктування роботи гуртка: аналіз потреб здобувачів освіти та можливостей закладу	4		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття	Розроблення концепції гуртка (місія, цілі, завдання, очікувані результати). Структура й зміст річного плану роботи гуртка. Розробка навчальних програм і занять: методи, принципи, сучасні підходи. Інклюзивність у плануванні: адаптації й модифікації занять для дітей із різними освітніми потребами.	2	2	щотижня 1 раз на тиждень
Самостійна робота	Безпека життєдіяльності у гуртковій діяльності.	16	20	
Модуль 3. Організаційно-методичне забезпечення діяльності гуртка				
Лекція	Моделі організації гурткової роботи в школі, коледжі, університеті, спортивному клубі.	4	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття	Управління групою: розподіл ролей, мотивація, командотворення. Методи навчання та тренування в гуртку: дидактичні, ігрові, інтерактивні, проєктні, здоров'язберезувальні. Організація тренувального процесу: техніка, тактика, розвиток фізичних якостей. Документація керівника гуртка: журнали, плани, звіти, облік досягнень.	4		щотижня 1 раз на тиждень
Самостійна робота	Використання цифрових технологій та мультимедіа в гуртковій діяльності.	16	20	
Модуль 4. Інновації та сучасні тренди у гуртковій діяльності				
Лекція	Новації у спортивно-оздоровчій сфері: фітнес-тренди, функціональні тренування, кросфіт, аеробіка, рухові ігри нового покоління.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття	Активізація мотивації учасників через гейміфікацію, челенджі, SMART-цілі. Формування лідерських і соціальних навичок у дітей та молоді через гуртки.	2	2	щотижня 1 раз на тиждень
Самостійна робота	Соціально-освітні проєкти як частина гурткової роботи.	16	22	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації гурткової діяльності				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Поясніть, які нормативно-правові документи регулюють організацію спортивних секцій і гуртків у закладах освіти України та яку роль відіграє гурткова робота в системі фізичного виховання дітей і молоді? У відповіді обґрунтуйте: значення гурткової роботи для формування	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		спортивних умінь, мотивації та фізичної активності; ключові положення відповідних законів, постанов, наказів МОН та локальних актів закладу освіти.		
Практичне заняття	письмова практична робота	Підготуйте аналітичну довідку, що містить: 1. Аналіз ролі гурткової діяльності у системі формальної та неформальної освіти: – порівняйте мету, функції, організаційні принципи; – визначте, як гуртки доповнюють освітній процес у школах і позашкільних установах. 2. Класифікацію гуртків за типами: спортивні, туристично-краєзнавчі, рухливі ігри, фітнес-напрями, студії здоров'я, інклюзивні гуртки — з короткою характеристикою кожного. 3. Приклад авторської моделі гуртка (оберіть будь-який тип), що може бути впроваджений у конкретному закладі освіти (школа, ліцей, позашкільний центр). 4. Висновки щодо ефективності гурткової діяльності для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей дітей.	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготуйте есе або аналітичну довідку (2-3 сторінки) на тему: «Психолого-педагогічні підходи до організації гурткової роботи з дітьми різного віку та рівня фізичної підготовленості». У роботі обов'язково розкрийте: – особливості мотивації дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку у спортивно-оздоровчій сфері; – адаптацію завдань і навантажень для дітей з різним рівнем фізичної підготовленості; – можливі психолого-педагогічні труднощі (невпевненість, страх невдачі, гіперактивність, відсутність інтересу) та способи їх подолання; – рекомендації для тренера/вчителя щодо формування позитивного мікроклімату в гуртку.	2 бали – завдання повністю відповідає темі, оформлене якісно та вчасно 2 бали – матеріал розкрито глибоко, аргументовано, з використанням джерел 2 бали – є аналітичні висновки, порівняння, приклади з практики або кейси 2 бали – використано сучасні цифрові інструменти (Canva, Notion тощо) або креативні візуальні елементи 2 бали – оформлення грамотне, логічне, презентабельне	10

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



Модуль 2. Планування та проєктування роботи гуртка				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Як визначити потреби здобувачів освіти та можливості закладу при плануванні роботи гуртка, і які підходи дозволяють створити ефективну та реалістичну програму гуртка?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Створити концепцію інноваційного гуртка для закладу освіти (школа, коледж, ЗВО або позашкільний центр). Презентувати: 1. Місію гуртка (яку потребу він задовольняє та яку цінність створює). 2. Цілі та завдання, орієнтовані на компетентності учасників. 3. Цільову аудиторію (вік, рівень підготовленості, особливі освітні потреби). 4. Очікувані результати навчання (зміни у знаннях, уміннях, ставленнях). 5. Структуру й зміст річного плану роботи гуртка (блоки, цикли занять, ключові події). 6. Розробку фрагмента навчальної програми (методи, принципи, сучасні технології). 7. Адаптації та модифікації для інклюзивних груп (мінімум 3 приклади під конкретні ООП).	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Здійснити порівняльний аналіз щонайменше двох чинних документів або програм, що регулюють питання безпеки життєдіяльності у гуртковій діяльності (наприклад, шкільні інструкції, програми позашкільних установ, рекомендації МОН). У роботі необхідно: 1. Визначити сильні сторони: чіткість вимог, реалістичність процедур, доступність для педагогів та учнів. 2. Визначити слабкі сторони: прогалини, застарілі норми, неузгодженість, відсутність рекомендацій для інклюзивних груп. 3. Подати рекомендації щодо оновлення змісту з урахуванням: – сучасних ризиків (цифрова безпека, психосоціальна безпека, надзвичайні ситуації); – особливостей гуртків різного профілю; – потреб дітей з ООП;	2 бали – завдання виконано згідно з темою, подано вчасно 1 бал – структура логічна, проте частково спрощена 2 бали – інформація коректна, але без глибокого аналізу або прикладів 2 бали – у поданні наявні окремі дрібні недоліки (мовні, оформлення) 1 бал – є спроба використання цифрових інструментів або джерел	8

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		– міжнародних практик.		
Модуль 3. Організаційно-методичне забезпечення діяльності гуртка				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Які моделі організації гурткової роботи (шкільна, коледжна, університетська, клубна) є найбільш ефективними для розвитку фізичних, соціальних та мотиваційних компетентностей учасників, і в чому полягають їх ключові відмінності?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Розробити тренінг-заняття для гуртка фізкультурно-спортивного або туристичного профілю, спрямоване на формування командної взаємодії та мотивації учасників. У роботі представити: 1. Цільову групу (вік, рівень підготовленості). 2. Мету й очікувані результати тренінгу. 3. Структуру заняття (вступ, розминка, основна частина, командні й мотиваційні вправи, завершення). 4. Методи навчання (мінімум 3: дидактичні, ігрові, інтерактивні, проєктні тощо). 5. Командотворчі елементи (розподіл ролей, робота в підгрупах, взаємопідтримка). 6. Елементи тренувального процесу (технічні, тактичні або фізкультурно-оздоровчі компоненти). 7. Документацію тренера/керівника гуртка, яка має супроводжувати це заняття (сторінка журналу, фрагмент плану, облік досягнень).	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготувати огляд (презентацію або текстовий документ) сучасних цифрових технологій та мультимедійних інструментів, які можуть бути застосовані в гуртках фізкультурно-спортивного, туристичного або оздоровчого спрямування. У роботі необхідно: 1. Описати щонайменше 5 цифрових інструментів (наприклад: трекери активності, додатки для побудови маршрутів, відеоаналіз техніки, онлайн-журнали гуртка, інтерактивні тренувальні програми, VR/AR-середовища). 2. Визначити їхні переваги та можливі обмеження у роботі з	2 бали – завдання виконано згідно з темою, подано вчасно 1 бал – структура логічна, проте частково спрощена 2 бали – інформація коректна, але без глибокого аналізу або прикладів 2 бали – у поданні наявні окремі дрібні недоліки (мовні, оформлення) 1 бал – є спроба використання цифрових інструментів або джерел	8

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		різними віковими групами. 3. Проаналізувати два реальні кейси використання цифрових технологій у тренуваннях або позашкільній діяльності (українські або міжнародні). 4. Запропонувати рекомендації для впровадження цифрових засобів у конкретний гурток (на вибір студента).		
Модуль 4. Інновації та сучасні тренди у гуртковій діяльності				
Лекція	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Які інноваційні фітнес-тренди та сучасні види рухової активності найбільш ефективні для різних вікових груп, і які фактори слід ураховувати при їх інтеграції у гурткову або спортивно-оздоровчу діяльність?	1 бал – повна та обґрунтована відповідь на запитання 1 бал – наявна аргументація власної думки, приклади або конкретизація	2
Практичне заняття	письмова практична робота	Розробити мотиваційну програму для гуртка (спортивного, туристичного, фітнес або змішаного напрямку), що використовує елементи гейміфікації та лідерського розвитку. У роботі представити: 1. Цільову аудиторію (вік, рівень підготовленості, можливі особливі освітні потреби). 2. Мету та SMART-цілі мотиваційної програми. 3. Систему гейміфікаційних елементів: – балів/бейджів, – рівнів, – командних змагань, – міні-челенджів на заняттях. 4. Комплекс завдань і вправ, спрямованих на формування лідерських та соціальних навичок (кооперація, відповідальність, ініціативність). 5. Очікувані результати у фізичній підготовленості, мотивації та соціальній поведінці.	1 бал – змістовність та відповідність завданню (завдання розкриває суть теми, включає необхідні елементи) 1 бал – логічність і структурованість виконання (є чітка послідовність, злагодженість частин, зрозуміла структура) 1 бал – практична спрямованість та обґрунтованість рішень (реалістичність, доцільність рішень щодо цільової аудиторії, умов тощо) 1 бал – оформлення та презентація результату (грамотність, візуальна якість, ясність подання, дотримано терміни)	4
Самостійна робота	письмова робота	Підготувати опис або концепцію соціально-освітнього проєкту, який може бути реалізований в межах гуртка фізкультурно-спортивного або спортивно-оздоровчого спрямування. У роботі необхідно: 1. Визначити проблему або соціальний запит, на який спрямований проєкт. 2. Описати цільову аудиторію (вік, особливості, мотиваційні чинники). 3. Сформулювати мету, завдання	2 бали – завдання повністю відповідає темі, оформлене якісно та вчасно 2 бали – матеріал розкрито глибоко, аргументовано, з використанням джерел 2 бали – є аналітичні висновки, порівняння, приклади з практики або кейси 2 бали – використано сучасні цифрові інструменти (Canva, Notion тощо) або креативні візуальні елементи 2 бали – оформлення грамотне,	10

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		і очікувані результати проєкту. 4. Розробити структуру та етапи реалізації (тривалість, форми роботи, партнери). 5. Визначити ресурси, необхідні для реалізації (людські, матеріальні, інформаційні). 6. Показати інтеграцію проєкту в діяльність гуртка: – роль керівника гуртка, – роль учасників, – механізми оцінювання результатів.	логічне, презентабельне	
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Форма підсумкового контролю	Вид підсумкового контрольного заходу	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Залік	письмове або усне опитування з відкритими відповідями	Відповідь на контрольні питання. (розміщено на СЕЗН ЗНУ)	3 бали – відповідь має містити всі ключові аспекти питання, охоплювати основні поняття та розкривати тему повністю 2 бали – відповідь побудована логічно, має чітку структуру, що складається з вступу, основної частини та висновку 3 бали – у відповіді наведені приклади, факти, аргументи або власні пояснення, які підтверджують викладені думки 1 бал – у відповіді коректно і доречно використані спеціальні терміни з теми курсу 1 бал – текст викладений грамотно, без грубих помилок, у відповідному стилі наукового або професійного тексту	10
	письмова робота	Розробити інноваційний авторський проєкт гуртка для однієї з можливих цільових груп: – учні початкової, середньої або старшої школи; – студенти ЗВО; – діти та молодь з різним рівнем фізичної підготовленості; – учасники інклюзивних або змішаних груп; – спортивно-оздоровчі групи при закладах освіти й спортклубах; – учасники програм профілактики стресу чи розвитку соціальних навичок. Проект має включати: 1. Назву гуртка та короткий анотацію (1 абзац)	1. Визначення потреб цільової групи та відповідність концепції гуртка – 4 бали – аналіз особливостей аудиторії; – адекватність педагогічного та фізичного навантаження. 2. Якість планування: концепція, річний план, структура діяльності – 5 балів – послідовність; – логіка побудови програми; – чіткість цілей і завдань. 3. Використання сучасних методів і підходів, практична цінність – 5 балів – наявність тренувальних,	30

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		Уточнити формат діяльності (спортивний, туристично-краєзнавчий, фітнес, рухові ігри, студія здоров'я, інклюзивний гурток) та його унікальність. 2. Характеристику цільової аудиторії Вікові особливості, рівень фізичної підготовленості, мотиваційні чинники, можливі обмеження чи спеціальні освітні потреби. 3. Концепцію гуртка – місія; – цілі та завдання (SMART); – очікувані результати навчання; – компетентності, які формуються. 4. Структуру і зміст річного плану роботи гуртка – структура (розділи/блоки); – теми занять; – сезонність; – передбачені заходи (змагання, походи, майстер-класи, челенджі). 5. Навчальні підходи та методи роботи Вказати, що використовує керівник: інтерактивні методи, ігрові, проєктні, здоров'язбережувальні, гейміфікацію, челенджі, STEM/STEAM, тощо. 6. Елементи інклюзивності Адаптації, модифікації, диференціація завдань, універсальний дизайн навчання (UDL). 7. Організація безпеки життєдіяльності Правила, інструктажі, страховка, ризики й реагування, медична готовність, документація. 8. Інноваційні елементи гуртка Наприклад: – гейміфікація (бейджі, рівні, рейтинги); – VR/AR-інструменти для тренувань; – цифрові щоденники в Notion/Google Classroom; – відеотренування; – квест-формат; – wellness-практики (йога, дихальні техніки, антистрес-ритуали); – взаємодія з місцевою	ігрових, проєктних, оздоровчих блоків; – обґрунтованість методів. 4. Елементи інклюзивності та диференціації – 4 бали – адаптації занять; – UDL; – доступність для учасників. 5. Інноваційність та міждисциплінарність – 5 балів – цифрові інструменти; – VR/AR; – гейміфікація; – інтеграція соціальних, культурних, психологічних компонентів. 6. Безпека життєдіяльності – 3 бали – реалістичність інструктажів, оцінка ризиків; – медико-санітарні аспекти; – організація простору й обладнання. 7. Оформлення та подача проєкту – 4 бали – логічність структури; – грамотність; – якісна візуалізація; – авторські рішення; – відсутність плагіату.	
--	--	--	--	--

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
(назва навчальної дисципліни)



		громадою (соціальні проекти); – інтеграція мистецтва, медіадизайну, екологічних компонентів. 9. Форма презентації PDF-документ або онлайн-презентація (PowerPoint, Canva, Google Slides). 10. Вимоги до звіту – обсяг: 8-15 слайдів або 5-8 сторінок із візуалізацією (схеми, таблиці, плани, чек-листи).		
Усього за підсумковий контроль				40

Термін виконання поточних контрольних заходів – до заліково-екзаменційного тижня.

Термін виконання підсумкового контролю – заліково-екзаменційний тиждень

Під час вивчення окремих освітніх компонентів здобувачу освіти можуть бути зараховані результати неформального та/або інформального навчання. Обсяг зарахованих результатів не може перевищувати 25 відсотків від загального обсягу відповідної освітньої програми. <https://lnk.ua/aV7o392V1>

Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість отриманих балів визначається спеціальною комісією, або викладачем у разі зарахування індивідуального завдання. Рекомендовані платформи для неформального та/або інформального навчання: Coursera, Prometheus, EdEra, Khan Academy та ін. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Перелік освітніх майданчиків з онлайн курсами

Платформа	Лінк
Prometheus	https://prometheus.org.ua/
EdEra	https://ed-era.com/courses/
ВУМ online	https://vumonline.ua/
EduHub	https://eduhub.in.ua/courses
Impactorium	https://impactorium.org/uk/all-courses/
Українська команда Google	https://grow.google/intl/ua/courses-and-tools/?category=career&type=online-courses
Coursera	https://www.coursera.org
Дія. Цифрова освіта	https://osvita.diia.gov.ua/
iversity.org (англомовна)	https://iversity.org/
online.stanford.edu (англомовна)	https://online.stanford.edu/free-courses

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Тимчик М. В., Докукіна Ю. Є., Коломось Г. А. Фізичне виховання підлітків у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
2. Удовиченко І. В. Міщенко Л. Б. Організація гурткової роботи фізкультурно-оздоровчого напрямку в закладі дошкільної освіти: методичний посібник. Суми : Ніко, 2021. 277 с.
3. Каганцова Т. М. Добірка методичних матеріалів з організації гурткової роботи: методичний посібник. Глухів, 2018. 92 с.
4. Ворона, Л. І. Гурток як основна форма організації освітнього процесу в позашкільній освіті. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 1(1). С. 9-14.
5. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. Організація і зміст гурткової роботи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. 2020. № 5 (336). С.176-183.
6. Гончар Г., Затулівітер А. Організація фізичного виховання студентів в гуртовій та позакласній роботі. *SWorldJourna*. 2024. №3 (24-03). С. 46-50.
7. Молотильникова В., Ложенко К. Інноваційні технології як соціокультурний аспект розвитку фізичної культури і спорту. *Сучасна інженерія та інноваційні технології*. 2024. №5 (36-05). С. 38-44.
8. Молдован А. Інтеграція фізкультурно-оздоровчої, фізкультурної і спортивної та підприємницької діяльності. *Спортивна наука та здоров'я людини*. 2020. № 2 (4). С. 47-54.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/en/3808-12/print>
2. Методичні рекомендації щодо організації гурткової роботи в школі. URL: <https://vol.school.org.ua/news/12-01-24-16-01-2024>
3. Запорізьке обласне відділення Комітету з фізичного виховання та спорту МОНУ. URL: <http://sportmon.zp.ua/>
4. Міська програма «Здорова Україна» для міста Запоріжжя. URL: https://zp.gov.ua/upload/content/o_1fne178io7nn14ik1ru3m22d431a.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до колег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат <https://osvita.ua/vnz/76907/>

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти:



професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок;

громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інститути (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо);

онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів;

професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше;

мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити:

прізвище, ім'я, по батькові;

опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява;

інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);

перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація викладача зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.



НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.