

Система накопичення балів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль- ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль № 1	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 1 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	5
	Складання професійного портрету, узагальнювальної таблиці	1. Скласти професійний портрет соціального педагога у вигляді схеми. 2. Здійснити письмовий аналіз нормативно-правової документації, з'ясувавши мету діяльності соціального педагога. Результати аналізу оформити у таблицю, структурними елементами якої є: «Назва документу», «Мета діяльності соціального педагога». Низку нормативних документів для аналізу подано на СЕЗН Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=453885 (денна форма здобуття освіти); https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=595164 (заочна форма здобуття освіти)	4 бали – здобувач вищої освіти повністю та творчо виконав завдання: професійний портрет складено у вигляді логічно структурованої, наочної та змістовної схеми; аналіз нормативно-правових документів є повним, відображає кілька джерел, інформація в таблиці чітко структурована, сформульована коректно й без помилок; робота має високий рівень оформлення, дотримані вимоги академічної культури; 3 бали – завдання виконано правильно, але з незначними недоліками: схема професійного портрету містить основні характеристики, але є деякі пропуски у деталізації; аналіз нормативно-правової документації відображено частково (1–2 документи) або подано без належної логічної повноти; таблиця складена коректно, але присутні окремі недоліки в структурі чи формулюваннях; 2 бали – завдання виконано частково: професійний портрет подано неповно або без схематизації (у вигляді простого переліку); аналіз нормативних документів поверховий, включає лише один документ або неточності в поданні; таблиця має суттєві недоліки в оформленні чи логіці представлення;	4

			1 бал – завдання виконано на мінімальному рівні: схема професійного портрету відсутня або зовсім не відповідає вимогам; аналіз нормативно-правової документації не проведено, таблиця відсутня чи заповнена з грубими помилками; відсутня логічність, системність та належне оформлення; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 2	Складання річного плану роботи соціального педагога. Аналіз специфіки та напрямів діяльності соціальних педагогів у зарубіжних країнах світу	1. Скласти план роботи соціального педагога закладу загальної середньої освіти на 2025-26 н. р. навчальний рік. 2. Проаналізуйте специфіку та напрями діяльності соціальних працівників і соціальних педагогів у зарубіжних країнах світу (досвід 5-7 країн). Складіть таблицю, елементами якої є наступні структурні одиниці: «Країна», «Назва посади», «Чи є розподіл на працівника в соціальній сфері та соціальній педагогіці?», «Напрями діяльності, «Система підготовки»	4 бали – здобувач вищої освіти склав повний та логічно структурований річний план роботи соціального педагога, який містить усі основні напрями діяльності, цілі, завдання, заходи та терміни виконання; у аналізі зарубіжного досвіду подано інформацію щодо 5–7 країн, матеріал є глибоким, порівняльним, з правильними висновками; таблиця оформлена коректно, заповнена в усіх структурних елементах, без суттєвих помилок; робота виконана відповідно до академічних вимог, відзначається логічністю, послідовністю та належним рівнем оформлення; 3 бали – річний план роботи складено, але з незначними недоліками у деталізації або структурі; у аналізі зарубіжного досвіду представлено матеріал щодо 3–4 країн, висновки є, але не завжди достатньо аргументовані; таблиця заповнена частково або має окремі неточності в структурі чи формулюваннях; робота в цілому виконана правильно, проте є недоліки у змістовному наповненні чи оформленні; 2 бали – річний план роботи складено неповно, без чіткого відображення основних напрямів діяльності; в аналізі зарубіжного досвіду подано лише 1–2 країни або матеріал поверховий, без достатньої аргументації; таблиця заповнена частково, має суттєві недоліки у структурі та логіці; робота характеризується фрагментарністю та формальним підходом до виконання завдання;	4

			1 бал – річний план роботи відсутній або складений формально, без логіки та повноти; аналіз зарубіжного досвіду відсутній або обмежений прикладом однієї країни з грубими помилками; таблиця відсутня або оформлена неналежно; завдання виконано на мінімальному рівні, без дотримання вимог; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 3	Експрес-контроль № 2	Перевірка теоретичних знань студентів з тем 2, 3 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	5
	Аналіз кваліфікаційної характеристики. Аналіз педагогічних ситуацій. Добір кейсів	1. Проаналізувати кваліфікаційну характеристику соціального педагога й надати відповіді на запитання: Що повинен знати соціальний педагог? Якими вміннями має володіти соціальний педагог? Які кваліфікаційні вимоги нині висуваються до соціальних педагогів різних категорій? Результати аналізу подати у вигляді «хмари слів» (на кожне запитання) 2. Добрати педагогічні ситуації (4-5), в яких порушено принципи педагогічної етики соціального педагога стосовно вихованців (учнів), батьків, колег. Проаналізувати їх, надаючи відповіді на запитання: Які етичні норми чи принципи порушив соціальний педагог? Які можуть бути наслідки неетичної	4 бали – здобувач вищої освіти повно й змістовно проаналізував кваліфікаційну характеристику, відповів на всі запитання; «хмари слів» виконані для кожного запитання, відображають ключові знання, уміння та вимоги до професії; дібрані 4–5 педагогічних ситуацій, аналіз яких є аргументованим, логічним і містить чіткі відповіді на всі три запитання; рекомендації практичні, реалістичні й педагогічно доцільні; робота оформлена грамотно, структуровано, з дотриманням академічної культури; 3 бали – кваліфікаційна характеристика проаналізована, але з незначними прогалинами у змісті; «хмари слів» складені, проте недостатньо розкривають суть (часткове відображення ключових понять); подано 3–4 педагогічні ситуації, аналіз виконаний, але подекуди поверховий або неповний; рекомендації є, проте загальні або малоконкретні; робота має поодинокі недоліки в логіці чи оформленні; 2 бали – аналіз кваліфікаційної характеристики неповний, окремі запитання залишились без відповіді; «хмари слів» відсутні або подані лише частково; педагогічних ситуацій	4

		поведінки соціального педагога? Які рекомендації Ви можете дати соціальним педагогам щодо виправлення негативної ситуації?	обрано лише 2–3, їх аналіз поверховий, з неточними або неповними відповідями; рекомендації нечіткі, фрагментарні чи формальні; робота містить суттєві недоліки у змісті й оформленні; 1 бал – аналіз кваліфікаційної характеристики відсутній або виконаний формально; «хмари слів» не складені; подано 1–2 педагогічні ситуації або зовсім без аналізу; рекомендації відсутні чи мають випадковий характер; робота виконана на мінімальному рівні, з грубими помилками; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 4	Створення відео «Соціальний педагог у TikTok»	3 метою соціально-педагогічної просвіти створити мікровідео (30–60 секунд), використовуючи сучасні медіаформи, яке популяризує одну з форм діяльності соціального педагога (профілактика булінгу, толерантність, безпека в інтернеті тощо)	4 бали – здобувач вищої освіти створив відео у межах заданого хронометражу (30–60 секунд); розкрив зміст обраної теми повно, коректно й у доступній для аудиторії формі; використав сучасні медіаінструменти (музичний супровід, візуальні ефекти, субтитри тощо), що підсилюють сприйняття; відео відзначається оригінальністю, креативністю та педагогічною доцільністю; дотримані етичні та академічні вимоги; 3 бали – відео створено, але є незначні недоліки у хронометражі (трохи коротше/довше) або структурі подачі; тема розкрита частково, проте загальне уявлення про зміст діяльності соціального педагога передано; використано медіаінструменти, але без належної виразності чи новизни; рівень креативності середній, відео радше інформативне, ніж інтерактивне; 2 бали – відео виконано формально, із суттєвими недоліками у змісті (тема розкрита поверхово або нечітко); хронометраж значно порушено (менше 20 сек. чи понад 1 хв. 15 сек.); використання сучасних медіа мінімальне, робота мало виразна й нецікава; креативність і педагогічна цінність слабко виражені; 1 бал – відео не відповідає темі завдання або містить грубі змістові й технічні помилки; відсутня чітка соціально-	4

			педагогічна ідея; не використано сучасних медіаформ; робота формальна, без освітньої цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 5	Упорядкування картотеки наукових публікацій. Складання анотацій до них	Зробити огляд фахових журналів (категорія Б) і підібрати наукові статті, присвячені особливостям роботи соціального педагога в закладах загальної середньої освіти. Заповнити таблицю, елементами якої є: «Автор статті», «Назва статті», «Видання», «Анотація» (8-10 прикладів)	4 бали – здобувач вищої освіти підібрав 8–10 статей з актуальних і фахових видань; коректно заповнив усі елементи таблиці (автор, назва, видання, анотація); анотації є стислими, логічними, грамотно сформульованими, передають зміст статті; картотека впорядкована системно, робота відзначається повнотою та акуратністю виконання; дотримані академічні та етичні норми; 3 бали – здобувач вищої освіти підібрав 6–7 статей, частково з фахових джерел; таблиця заповнена переважно правильно, але з незначними помилками або неповнотою; анотації загалом зрозумілі, але дещо поверхові чи нечіткі; є недоліки в оформленні, але загальна структура дотримана; 2 бали – здобувач вищої освіти підібрав лише 4–5 статей, серед яких є випадкові або нефахові; таблиця частково заповнена, окремі елементи відсутні або містять помилки; анотації слабкі, не розкривають сутності статей; робота виконана фрагментарно, без належної системності; 1 бал – здобувач вищої освіти підібрав 1–3 статті, більшість з яких не відповідають темі; таблиця оформлена неправильно або з великими прогалинами; анотації відсутні або невідповідні; робота формальна, не має	4

			практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 6	Упорядкування картотеки ігор. Розроблення плану бесіди зі школярами	1. Упорядкувати картотеку ситуативних ігор, спрямованих на розвиток у дітей умінь взаємодіяти в колективі. 2. Розробити план бесіди «Переваги та небезпеки Інтернету» для учнів старших класів	4 бали – здобувач вищої освіти підібрав повну картотеку (не менше 6–8 ігор), що відповідають темі, логічно впорядковані; опис кожної гри містить чітку мету, правила, очікуваний результат; ігри спрямовані саме на розвиток умінь взаємодії в колективі; план бесіди структурований (вступ, основна частина, висновки); у плані використано різні методи роботи (приклади, запитання до учнів, міні-дискусії тощо); зміст бесіди відповідає віковим особливостям старшокласників, охоплює як переваги, так і ризики; 3 бали – здобувач вищої освіти підібрав 4–5 ігор, проте деякі з них лише частково відповідають темі; поданий опис ігор, але без деталізації (можуть бракувати правил чи результатів); план бесіди складений, але недостатньо деталізований або не всі етапи логічно пов'язані; зміст охоплює основні аспекти, але поданий поверхово; 2 бали – здобувач вищої освіти підібрав 2–3 гри без системності; опис ігор неповний або формальний; план бесіди складається лише з тез без логічної структури; відсутня увага до вікових особливостей учнів, зміст розкрито частково; 1 бал – здобувач вищої освіти підібрав лише 1 гру або зовсім без опису; план бесіди фрагментарний, несистемний; робота виконана формально, без практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	4
Практичне заняття № 7	Експрес-контроль № 3	Перевірка теоретичних знань студентів з тем 5, 6 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів,	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат	5

		вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	
	Планування соціально-педагогічної роботи з сім'єю, яка потребує підтримки	Обрати сім'ю, яка потребує професійної підтримки, виконати такі завдання: визначити ключову проблему сім'ї; спланувати соціально-педагогічну роботу з сім'єю; скласти перелік питань, які будуть поставлені соціальним педагогом під час візиту у сім'ю	5 балів – здобувач вищої освіти чітко визначив ключову проблему сім'ї та обґрунтував її; склав повний, логічний та поетапний план соціально-педагогічної роботи; запропонував комплекс заходів (консультативні, діагностичні, корекційні, профілактичні); перелік питань до візиту структурований, охоплює різні аспекти життя сім'ї (економічні, психологічні, виховні, соціальні); робота має практичну цінність, продемонстровано вміння професійного аналізу; 4 бали – здобувач вищої освіти визначив проблему сім'ї, проте обґрунтування частково поверхове; план соціально-педагогічної роботи складений, але деякі кроки не деталізовані; перелік питань до візиту достатній, але менш системний; робота в цілому змістовна, проте не всі аспекти розкриті повно; 3 бали – проблема сім'ї визначена загальною, без глибокого аналізу; план соціально-педагогічної роботи фрагментарний або містить лише загальні заходи; перелік питань обмежений, без урахування важливих сторін життєдіяльності сім'ї; робота має більше теоретичний, ніж практичний характер; 2 бали – ключова проблема окреслена нечітко або формально; план соціально-педагогічної роботи неповний, відсутня логічність; перелік питань мінімальний, не пов'язаний з реаліями; робота виконана поверхово; 1 бал – проблема не визначена або визначена некоректно; план роботи та перелік питань відсутні або не мають практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	5

Практичне заняття № 8	Розроблення психолого-педагогічних рекомендацій	1. Розробити психолого-педагогічні рекомендації соціальному педагогу щодо ефективної взаємодії з батьками (не менше 10 позицій). 2. Розробити план-конспект тематичних батьківських зборів (тема за вибором)	4 бали – здобувачем вищої освіти надано не менше 10 рекомендацій, що охоплюють різні аспекти взаємодії з батьками; рекомендації практично значущі, конкретні, логічно структуровані; план-конспект батьківських зборів структурований (вступ, основна частина, висновки), містить методи активної взаємодії, дискусійні та інтерактивні елементи; тема зборів актуальна, відповідає віковим і психологічним особливостям учнів та потребам батьків; робота демонструє глибоке розуміння психолого-педагогічних принципів; 3 бали – здобувачем надано 8–9 рекомендацій; рекомендації практичні, але частково загальні або менш конкретні; план-конспект батьківських зборів складений, але деякі етапи недостатньо деталізовані; тема зборів актуальна, проте не повністю враховані вікові або психологічні особливості; робота змістовна, але з незначними прогалинами у логіці чи деталізації; 2 бали – надано 5–7 рекомендацій, багато з яких поверхові; план-конспект батьківських зборів неповний, має структурні або змістові недоліки; рекомендації і план зборів частково відповідають завданню; робота виконана формально, практична цінність обмежена; 1 бал – надано менше 5 рекомендацій або рекомендації неактуальні; план-конспект відсутній або дуже фрагментарний; робота формальна, практичне застосування відсутнє; 0 балів – завдання не виконано	4
Практичне заняття № 9	Упорядкування покажчику спеціальних закладів освіти	Скласти покажчик спеціальних закладів освіти для дітей із інвалідністю, які функціонують у м. Запоріжжя та Запорізької області, надавши їм характеристику (тип закладу, кількість, географія,	4 бали – всі заклади представлені в таблиці; чітко вказано тип закладу, кількість, географію та особливості функціонування; інформація актуальна та достовірна; таблиця структурована, логічна та зручна для сприйняття; оформлення виконано правильно та акуратно; 3 бали – більшість закладів представлені, але окремі дані	4

		особливості функціонування). Формат подачі результатів: зведена таблиця	неповні або частково відсутні; інформація здебільшого актуальна; таблиця має структуру, але є невеликі недоліки у логіці чи оформленні; 2 бали – інформація про заклади неповна або частково застаріла; таблиця неструктурована або важка для сприйняття; оформлення виконано з помітними недоліками; 1 бал – відсутня більшість необхідної інформації; таблиця оформлена неправильно або відсутня; робота формальна, без практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 10	Розроблення програми тренінгового заняття	Розробити програму тренінгового заняття для педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти «Шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в класі»	4 бали – програма тренінгу структурована, містить чіткий план заняття (вступ, основна частина, підсумки); визначено цілі та завдання тренінгу; запропоновані методи та форми роботи активні, інтерактивні, спрямовані на залучення всіх учасників; передбачені практичні вправи та кейси, що розкривають тему соціально-психологічного клімату; програма логічна, повністю відповідає темі та віковим особливостям педагогів; оформлення програми чітке, зрозуміле та охайне; 3 бали – програма тренінгу складена, але деякі етапи недостатньо деталізовані; цілі та завдання визначені частково; використані методи роботи активні, але обмежені; запропоновані практичні вправи, але не всі повністю відповідають темі; логіка програми зрозуміла, але не вся інформація структурована; оформлення програми прийнятне, але є незначні недоліки; 2 бали – програма тренінгу неповна або фрагментарна; цілі та завдання не чітко визначені; методи та форми роботи частково застосовані; вправи та кейси поверхові або не пов'язані з темою; програма не структурована; оформлення має помітні недоліки; 1 бал – програма тренінгу відсутня або виконана	4

			формально; цілі та завдання не визначені; методи роботи та вправи не застосовані або недоречні; робота не має практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 11	Розроблення схеми	1. Посилаючись на законодавчу базу, створити схему з переліком основних прав дитини, позбавленої батьківського піклування. 2. Розкрити механізм соціально-правового захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	4 бали – схема створена повністю, логічна та наочно відображає основні права дитини; всі права посилаються на актуальні нормативно-правові акти; механізм соціально-правового захисту розкрито детально та чітко; робота структурована, наочна та зрозуміла; оформлення схеми і текстової частини виконано охайно; 3 бали – схема створена, але деякі права або елементи механізму розкриті частково; посилання на законодавчі акти часткові або неповні; механізм соціально-правового захисту розкрито поверхово; структура схеми зрозуміла, але не всі елементи логічно пов'язані; оформлення допустиме, з незначними недоліками; 2 бали – схема неповна або окремі права не відображені; посилання на законодавчі акти відсутні або частково коректні; механізм соціально-правового захисту розкрито дуже поверхово; схема неструктурована; оформлення має помітні недоліки; 1 бал – схема відсутня або мінімальна; механізм соціально-правового захисту не розкрито; робота формальна, практичне застосування відсутнє; 0 балів – завдання не виконано	4

Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки розміщено на СЕЗН Moodle за покликанням: http://surl.li/oczxcv (денна форма здобуття освіти); http://surl.li/npogis (заочна форма здобуття освіти)	За кожну правильну відповідь на 20 тестових запитань здобувач вищої освіти отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Кейс-аналіз із рольовою грою Здобувач вищої освіти отримує опис педагогічної ситуації та має визначити соціально-педагогічні проблеми; запропонувати методи їх вирішення; провести коротку консультацію або тренінгову вправу для учасників конфлікту. Каталог кейсів і методичні рекомендації розміщено за покликанням: денна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667190 ; заочна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667192	Критерії оцінювання розміщено за покликанням: денна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667190 ; заочна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667192	20
Усього за підсумковий контроль				40