

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології ЗНУ

О.В. Пonomarenko

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логопедична робота з дітьми з порушеннями слуху

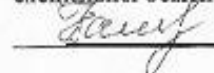
підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації 016.01 Логопедія
спеціальності 016. Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: КОРШУНОВА Н. І., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, завідувачка навчальної лабораторії спеціальної освіти та психологічності консультування ЗНУ

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №1 від 27.08.2025р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

 Н.В. Заверюко

Прийнято

Гарант освітньо-професійної програми

 Соловйова Т.Г.

2025 рік



Викладач: Коршунова Наталія Іванівна, викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

E-mail: nata19liia@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155>

Телефон: 050-254-01-19

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, аудиторія 101(навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування).

1. Опис навчальної дисципліни

Метою курсу «Логопедична робота з дітьми з порушеннями слуху» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для ефективної логопедичної допомоги дітям з порушеннями слуху. Курс охоплює аспекти ранньої діагностики, розробки та впровадження індивідуальних корекційно-розвивальних програм, спрямованих на розвиток слухомовленнєвої діяльності, удосконалення комунікативних здібностей та соціальної інтеграції дітей з порушеннями слуху в освітнє середовище.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

Теоретичні (освітні):

- сформувати у студентів цілісне уявлення про психофізичний розвиток дітей із порушеннями слуху;
- ознайомити з основами сурдопедагогіки, логопедії та спеціальної психології;
- дати знання про закономірності розвитку мовлення при різних ступенях порушень слуху;
- розкрити сутність і методи діагностики слуху та мовленнєвого розвитку.

Практичні:

- навчити методикам діагностики мовлення у дітей зі зниженим слухом;
- сформувати навички проведення логопедичних занять (з урахуванням віку, ступеня втрати слуху, застосування слухових апаратів або кохлеарної імплантації);
- оволодіти прийомами фонетичної ритміки, слухомовленнєвого тренування, розвитку словника, граматичного ладу, зв'язного мовлення;
- навчити складати індивідуальні та групові програми логопедичної реабілітації.

Розвивальні:

- формувати готовність працювати у команді з психологами, сурдопедагогами, медичними спеціалістами;
- розвивати професійне мислення, діагностичні та комунікативні навички;
- виховувати толерантність, емпатію, індивідуальний підхід до дітей із порушеннями слуху;
- розвивати у студентів-логопедів вміння самостійно добирати методичні матеріали та сучасні технології.

Пререквізити вивчення ОК: «Логопедія», «Спецметодика почат.навчання мови тарозвитку мовлення», «Спеціальна психологія», «Загальна педагогіка», «Спеціальна педагогіка», «Психологія», «Анатомія, фізіологія дитини з основами гігієни та фізичної культури», «Основи нейрофізіології».

Постреквізити для подальшого вивчення ОК: «Виробнича практика», «Атестаційний іспит».



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	7 -й	7 -й
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість годин	150 год.	150 год.
Лекційні заняття	28 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	28 год.	6 год.
Самостійна робота	94 год.	136 год.

Консультації	3 год.	2 год.
Вид підсумкового семестрового контролю:	2 год. (залік)	2 год. (залік)
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до проблеми порушень слуху.

Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні засади логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху.

Поняття та завдання логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху. Роль логопеда у мультидисциплінарній команді. Основні принципи реабілітації (індивідуалізація, системність, наступність). Історичний розвиток сурдопедагогіки в Україні та світі: ключові постаті й етапи.

Тема 2. Класифікація та етіологія порушень слуху.

Анатомо-фізіологічні основи слуху та механізми порушень. Медична і педагогічна класифікація порушень слуху. Види та ступені втрати слуху. Основні причини (вроджені та набуті). Ризикові фактори у дітей раннього віку.

Тема 3. Психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху.

Особливості сенсорного, пізнавального, емоційно-вольового розвитку. Затримка та особливості мовленнєвого розвитку. Вторинні порушення, що виникають внаслідок втрати слуху. Взаємозв'язок слуху та формування комунікативної компетентності.

Тема 4. Діагностика слуху та мовлення у дітей з порушеннями слуху.

Методи первинного обстеження слуху та мовлення. Особливості логопедичної діагностики у дошкільному та шкільному віці. Використання тестових методик та спостереження. Оформлення діагностичного висновку.

Тема 5. Використання технічних засобів компенсації слуху у реабілітації дітей з порушеннями слуху.

Слухові апарати: типи, принцип роботи, налаштування. Кохлеарні імпланти: показання, етапи реабілітації. Системи FM, бездротові пристрої, додаткові технології. Роль логопеда у навчанні користування пристроями. Програмне забезпечення та мобільні додатки для мовленнєвого розвитку. Онлайн-платформи та інтерактивні ігри. Віртуальна реальність та доповнена реальність у логопедичній практиці.

Тема 6. Реабілітація після кохлеарної імплантації. Складання індивідуального плану реабілітації після КІ.

Логопедичні технології та особливості в роботі з дітьми після кохлеарної імплантації. Розробка індивідуальних планів реабілітації після КІ. Використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) у реабілітації. Аудіо-візуальні методи та логопедичні комп'ютерні програми. Мультимодальні методики стимуляції мовлення.

Тема 7. Комунікативна компетентність дітей з порушеннями слуху.

Робота з жестовим словником. Ознайомлення з ААС-засобами. Методи альтернативної і додаткової комунікації. Використання жестової мови, альтернативних засобів. Застосування жестової мови та піктограм.

Змістовий модуль 2. Логопедична корекційна робота з дітьми з порушеннями слуху.

Тема 8. Формування слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху.

Етапи розвитку слухового сприймання. Методи аудиторного тренування. Використання слуху у повсякденній комунікації. Роль сім'ї у формуванні слухових навичок.

Тема 9. Розвиток мовного дихання та голосу у дітей з порушеннями слуху.

Фізіологічні основи мовного дихання та голосоутворення. Порушення дихання та голосу у дітей з вадами слуху. Логопедичні методи корекції дихання та голосу. Використання музикотерапії та фонопедії.

Тема 10. Формування артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху.

Особливості артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху. Зв'язок між слуховим сприйманням і розвитком артикуляції. Артикуляційна гімнастика: методи та прийоми. Використання зорової та тактильної підтримки.

Тема 11. Формування фонематичного слуху у дітей з порушеннями слуху.

Поняття фонематичного слуху та його значення у мовленні. Особливості формування фонематичних процесів у дітей з порушеннями слуху. Методи розвитку фонематичного слуху. Використання АДК у підтримці формування фонематичних навичок.

Тема 12. Фонетична ритміка в роботі з дітьми з порушеннями слуху.

Поняття фонетичної ритміки та її роль у мовленнєвому розвитку. Зв'язок ритму, руху та артикуляції. Основні вправи та методи фонетичної ритміки. Приклади індивідуальних і групових занять.

Тема 13. Формування граматичної будови та зв'язного мовлення у дітей з порушеннями слуху.

Особливості граматичного оформлення мовлення у дітей з порушеннями слуху. Типові граматичні помилки та їх причини. Методи та прийоми навчання граматиці. Поняття зв'язного мовлення та його рівні. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з порушеннями слуху. Використання сюжетних картин, казок, інсценізацій.

Тема 14. Співпраця з батьками та родиною у процесі логопедичної реабілітації.

Роль родини в мовленнєвій реабілітації та мовленнєвому розвитку дитини з порушеннями слуху. Форми та методи консультування батьків. Домашнє середовище як ресурс для логопедичної роботи. Психологічна підтримка родини. Співпраця логопеда з отоларингологом, сурдопедагогом, психологом, батьками. Оцінка ефективності логопедичної реабілітації та підсумок курсу.



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д. ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<u>Змістовий модуль 1. Вступ до проблеми порушень слуху.</u> Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні засади логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху. Поняття та завдання логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху. Роль логопеда у мультидисциплінарній команді. Основні принципи реабілітації (індивідуалізація, системність, наступність). Історичний розвиток сурдопедагогіки в Україні та світі: ключові постаті й етапи.	2		щотижня
Практичне заняття 1	Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні засади логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху. 1. Діалогове спілкування за написаними міні-есе (1–2 сторінки): «Чому логопедична реабілітація є необхідною складовою комплексної допомоги дитині з порушеннями слуху». (В есе обґрунтувати роль логопеда серед інших фахівців: сурдопедагог, психолог, отоларинголог). 2. Розробка мотиваційного постера / буклету для батьків із поясненням важливості логопедичної реабілітації після кохлеарної імплантації чи слухопротезування.	2		щотижня
Лекція 2	Тема 2. Класифікація та етіологія порушень слуху. Анатомо-фізіологічні основи слуху та механізми порушень. Медична і педагогічна класифікація порушень слуху. Види та ступені втрати слуху. Основні причини (вроджені та набуті). Ризикові фактори у дітей раннього віку.	2	2	щотижня
Практичне заняття 2	Тема 2. Класифікація та етіологія порушень слуху. 1. Складання таблиці «Класифікація порушень слуху» (порівняти 2 етіологічні фактори: генетичну спадковість та набуті інфекційні захворювання; визначити, як вони впливають на прогноз мовленнєвого розвитку). 2. Створення презентації «Основні групи причин порушень слуху у дітей» (з ілюстраціями та прикладами).	2		щотижня
Лекція 3	Тема 3. Психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху. Особливості сенсорного, пізнавального, емоційно-вольового розвитку. Затримка та особливості мовленнєвого розвитку. Вторинні порушення, що виникають внаслідок втрати слуху. Взаємозв'язок слуху та формування комунікативної компетентності.	2	2	щотижня
Практичне заняття 3	Тема 3. Психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху. 1. Спостереження та опис поведінки дитини з порушеннями слуху (з відеозапису або наживо). Визначення рівня сформованості передумов мовлення. 2. Заповнення «Карти психолого-педагогічного обстеження». 3. Підбір 5 ігор для розвитку сенсорної сфери у дітей з порушеннями слуху.	2	2	щотижня

Лекція 4	Тема 4. Діагностика слуху та мовлення у дітей з порушеннями слуху. Методи первинного обстеження слуху та мовлення. Особливості логопедичної діагностики у дошкільному та шкільному віці. Використання тестових методик та спостереження. Оформлення діагностичного висновку	2		щотижня
Практичне заняття 4	Тема 4. Діагностика слуху та мовлення у дітей з порушеннями слуху. 1. Ознайомлення з формами обстеження мовлення. 2. Аналіз результатів аудіометрії та сурдологічних тестів. 3. Створення картки логопедичного обстеження дитини з порушенням слуху.	2		щотижня
Лекція 5	Тема 5. Використання технічних засобів компенсації слуху у реабілітації дітей з порушеннями слуху. Слухові апарати: типи, принцип роботи, налаштування. Кохлеарні імпланти: показання, етапи реабілітації. Системи FM, бездротові пристрої, додаткові технології. Роль логопеда у навчанні користування пристроями. Програмне забезпечення та мобільні додатки для мовленнєвого розвитку. Онлайн-платформи та інтерактивні ігри. Віртуальна реальність та доповнена реальність у логопедичній практиці.	2		щотижня
Практичне заняття 5	Тема 5. Використання технічних засобів компенсації слуху у реабілітації дітей з порушеннями слуху. 1. Демонстрація роботи з мобільним додатком для тренування слухового сприймання. 2. Створення інтерактивної гри для закріплення лексики. 3. Опис кейса: дитина після підключення кохлеарного імпланта — перші кроки логопеда.	2		щотижня
Лекція 6	Тема 6. Реабілітація після кохлеарної імплантації. Складання індивідуального плану реабілітації після КІ. Логопедичні технології та особливості в роботі з дітьми після кохлеарної імплантації. Розробка індивідуальних планів реабілітації після КІ. Використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) у реабілітації. Аудіо-візуальні методи та логопедичні комп'ютерні програми. Мультиmodalьні методики стимуляції мовлення.	2		щотижня
Практичне заняття 6	Тема 6. Реабілітація після кохлеарної імплантації. 1. Складання 3–4 конкретних вправ для дитини після КІ (пояснити їхню мету та очікуваний результат). 2. Рольова гра «Логопед – батьки». 3. Складання короткого плану логопедичної роботи для дитини після КІ на перший місяць (дитина 3 років, перший місяць після активації, 3–4 напрями: слухове тренування, розвиток голосу, артикуляційна гімнастика, робота з батьками).	2		щотижня
Лекція 7	Тема 7. Комунікативна компетентність дітей з порушеннями слуху. Робота з жестовим словником. Ознайомлення з ААС-засобами. Методи альтернативної і додаткової комунікації. Використання жестової мови, альтернативних засобів. Застосування жестової мови та піктограм.	2		щотижня
Практичне заняття 7	Тема 7. Комунікативна компетентність дітей з порушеннями слуху. 1. Вивчення жестів УЖМ з тем «Привітання», «Знайомство», «Дні тижня. Календар» та інші (на вибір).	2		щотижня



	2. Створення ситуацій спілкування за допомогою піктограм, альтернативних засобів. 3. Вивчення української дактильної абетки.			
Лекція 8	Змістовий модуль 2. Логопедична корекційна робота з дітьми з порушеннями слуху. Тема 8. Формування слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху. Етапи розвитку слухового сприймання. Методи аудиторного тренування. Використання слуху в повсякденній комунікації. Роль сім'ї у формуванні слухових навичок.	2	2	щотижня
Практичне заняття 8	Тема 8. Формування слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху. 1. Проведення вправ на розрізнення немовленнєвих звуків та розпізнавання мовних сигналів. 2. Описання методики навчання дитини розрізненню інтонацій. 3. Складання індивідуального плану слухового тренування для дітей з різним рівнем втрати слуху (на вибір).	2	2	щотижня
Лекція 9	Тема 9. Розвиток мовного дихання та голосу у дітей з порушеннями слуху. Фізіологічні основи мовного дихання та голосоутворення. Порушення дихання та голосу у дітей з вадами слуху. Логопедичні методи корекції дихання та голосу. Використання музикотерапії та фонопедії.	2		щотижня
Практичне заняття 9	Тема 9. Розвиток мовного дихання та голосу у дітей з порушеннями слуху. 1. Виконання вправ на формування діафрагмального дихання. 2. Тренування сили та висоти голосу через ігрові вправи. 3. Ознайомлення з фонопедичними комплексами для дітей. 4. Розробка комплексу вправ для розвитку мовного дихання дитини 5 років з порушенням слуху.	2		щотижня
Лекція 10	Тема 10. Формування артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху. Особливості артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху. Зв'язок між слуховим сприйманням і розвитком артикуляції. Артикуляційна гімнастика: методи та прийоми. Використання зорової та тактильної підтримки.	2		щотижня
Практичне заняття 10	Тема 10. Формування артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху. 1. Виконання комплексу артикуляційних вправ перед дзеркалом. 2. Використання тактильних та зорових підказок у роботі з дітьми. 3. Створення індивідуального плану артикуляційної гімнастики для конкретного випадку.	2		щотижня
Лекція 11	Тема 11. Формування фонематичного слуху у дітей з порушеннями слуху. Поняття фонематичного слуху та його значення у мовленні. Особливості формування фонематичних процесів у дітей з порушеннями слуху. Методи розвитку фонематичного слуху. Використання АДК у підтримці формування фонематичних навичок.	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття 11	Тема 11. Формування фонематичного слуху у дітей з порушеннями слуху. 1. Проведення вправ на розрізнення близьких за звучанням слів. 2. Виконання завдань на визначення позиції звуку у слові. 3. Розробка ігрового матеріалу для тренування фонематичного слуху. 4. Підготовка опису гри, що тренує розрізнення дзвінких та глухих приголосних.	2		щотижня
Лекція 12	Тема 12. Фонетична ритміка в роботі з дітьми з порушеннями слуху. Поняття фонетичної ритміки та її роль у мовленнєвому розвитку. Зв'язок ритму, руху та артикуляції. Основні вправи та методи фонетичної ритміки. Приклади індивідуальних і групових занять.	2	2	щотижня
Практичне заняття 12	Тема 12. Фонетична ритміка в роботі з дітьми з порушеннями слуху. 1. Проведення комплексу вправ з фонетичної ритміки (рух+звук). 2. Моделювання заняття з фонетичної ритміки для групи 5–7 років. 3. Робота з музичним супроводом і метрономом. 4. Розробка серії вправ на один звук із використанням ритмічних елементів.	2	2	щотижня
Лекція 13	Тема 13. Формування граматичної будови та зв'язного мовлення у дітей з порушеннями слуху. Особливості граматичного оформлення мовлення у дітей з порушеннями слуху. Типові граматичні помилки та їх причини. Методи та прийоми навчання граматиці. Поняття зв'язного мовлення та його рівні. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з порушеннями слуху. Використання сюжетних картин, казок, інсценізацій.	2		щотижня
Практичне заняття 13	Тема 13. Формування граматичної будови та зв'язного мовлення у дітей з порушеннями слуху. 1. Виконання вправ на узгодження слів у роді, числі, відмінку. 2. Складання розповіді за серією сюжетних картинок. 3. Проведення діалогічної гри («Магазин», «Подорож»). 4. Складання плану-конспекту заняття з розвитку зв'язного мовлення (тема на вибір).	2		щотижня
Лекція 14	Тема 14. Співпраця з батьками та родиною у процесі логопедичної реабілітації. Роль родини в мовленнєвій реабілітації та мовленнєвому розвитку дитини з порушеннями слуху. Форми та методи консультування батьків. Домашнє середовище як ресурс для логопедичної роботи. Співпраця логопеда з отоларингологом, сурдопедагогом, психологом, батьками. Оцінка ефективності логопедичної реабілітації та підсумок курсу.	2		щотижня
Практичне заняття 14	Тема 14. Співпраця з батьками та родиною у процесі логопедичної реабілітації. 1. Розігрування ситуацій консультування батьків. 2. Розробка пам'ятки для родин дітей з порушеннями слуху. 3. Планування «домашнього логопедичного дня».	2		щотижня
Разом		28/ 28	8/6	

4. Види і зміст контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
ЗМ1	Практичне завдання 1	Розробити приклад мотиваційного постера / буклету для батьків із поясненням важливості логопедичної реабілітації після кохлеарної імплантації чи слухопротезування. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	<u>Критерії оцінювання</u> практичного заняття (максимум 4 бали за 1 заняття): а) правильність та повнота виконання завдання – до 3 балів: 3 бали – завдання виконано повністю, правильно, із дотриманням вимог; 2 бали – завдання виконано з незначними помилками; 1 бал – завдання виконано частково; 0 балів – завдання не виконано або виконано невірно;	4
ЗМ1	Практичне завдання 2	Зробити презентацію «Основні групи причин порушень слуху у дітей» (з ілюстраціями та прикладами). Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	б) активність та взаємодія під час практичного заняття / дискусії – до 1 балу: 1 бал – студент активно бере участь в обговоренні, ставить чи відповідає на запитання, проявляє ініціативу; 0,5 балів – бере участь епізодично; 0 балів – пасивність, відсутність взаємодії.	4
ЗМ1	Практичне завдання 3	Підібрати 5 ігор для розвитку сенсорної сфери у дітей з порушеннями слуху. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	Завдання можна виконувати як під час аудиторного заняття, так і дистанційно, через Moodle.	4
ЗМ1	Практичне завдання 4	Створити картку логопедичного обстеження дитини з порушенням слуху. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ1	Практичне завдання 5	Виконати опис кейса: дитина після підключення кохлеарного імплантата — перші кроки логопеда. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ1	Практичне завдання 6	Скласти короткий план логопедичної роботи для дитини після КІ на перший місяць (дитина 3 років, перший місяць після активації, 3–4 напрями: слухове тренування, розвиток голосу, артикуляційна гімнастика, робота з батьками). Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗМ1	Практичне завдання 7	Вивчити українську дактильну абетку. Записати відео. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ 1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЗНН Moodle ЗНУ	<u>Питання для підготовки:</u> Класифікація та етіологія порушень слуху. Психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху. Реабілітація після кохлеарної імплантації. Комунікативна компетентність дітей з порушеннями слуху.	Тестування передбачає надання відповідей на 4 запитання. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	2
Усього за ЗМ 1	7+1			30
ЗМ2	Практичне завдання 8	Скласти індивідуальний план слухового тренування для дітей з різним рівнем втрати слуху(на вибір) Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	<u>Критерії оцінювання</u> практичного заняття (максимум 4 бали за 1 заняття): а) правильність та повнота виконання завдання – до 3 балів: 3 бали – завдання виконано повністю, правильно, із дотриманням вимог; 2 бали – завдання виконано з незначними помилками; 1 бал-завдання виконано частково; 0 балів – завдання не виконано або виконано невірно; б) активність та взаємодія під час практичного заняття / дискусії – до 1 балу: 1 бал – студент активно бере участь в обговоренні, ставить чи відповідає на запитання, проявляє ініціативу; 0,5 балів – бере участь епізодично; 0 балів – пасивність, відсутність взаємодії. Завдання можна виконувати як під час аудиторного заняття, так і дистанційно, через Moodle.	4
ЗМ2	Практичне завдання 9	Розробити комплекс вправ для розвитку мовного дихання дитини 5 років з порушенням слуху. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ2	Практичне завдання 10	Створити індивідуальний план артикуляційної гімнастики для конкретного випадку. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ2	Практичне завдання 11	Підготувати опис гри, що тренує розрізнення дзвінких та глухих приголосних. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ2	Практичне завдання 12	Розробити серію вправ на один звук із використанням ритмічних елементів. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ2	Практичне завдання 13	Скласти план-конспект заняття з розвитку зв'язного мовлення (тема на вибір). Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗМ2	Практичне завдання 14	Запропонувати планування «домашнього логопедичного дня». Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155		4
ЗМ2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЗНН Moodle ЗНУ	<u>Питання для підготовки:</u> Формування слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху. Формування фонематичного слуху у дітей з порушеннями слуху. Фонетична ритміка в роботі з дітьми з порушеннями слуху. Формування граматичної будови та зв'язного мовлення мовлення у дітей з порушеннями слуху. Формування слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху.	Тестування передбачає надання відповідей на 4 запитання. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	2
Усього за ЗМ 2	7+1			30
Усього за змістові модулі контр. заходів	14+2			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання - тестування	<u>Питання для підготовки:</u> Теоретичні засади логопедичної реабілітації дітей з порушеннями слуху. Класифікація та етіологія порушень слуху. Психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху. Діагностика слуху та мовлення у дітей з порушеннями слуху. Використання технічних засобів компенсації слуху у реабілітації дітей з порушеннями слуху. Реабілітація після кохлеарної імплантації. Комунікативна компетентність дітей з порушеннями слуху. Розвиток мовного дихання та голосу у дітей з порушеннями слуху. Формування артикуляційної моторики у дітей з порушеннями слуху. Формування фонематичного слуху у дітей з порушеннями слуху. Фонетична ритміка в роботі з дітьми з порушеннями слуху. Формування граматичної будови та зв'язного мовлення мовлення у дітей з порушеннями слуху. Співпраця з батьками та родиною у процесі логопедичної реабілітації.	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Практичне завдання	<u>Аналіз кейсу дитини з порушеннями слуху.</u> Завдання: 1) провести аналіз вихідної ситуації дитини з порушенням слуху; 2) визначити цілі та завдання логопедичної роботи; 3) скласти індивідуальний план корекційних заходів; 4) аргументувати вибір методів та засобів; 5) оцінити роль логопеда у командній взаємодії. Форма представлення: письмова робота (структурований аналіз кейсу). Обсяг: 3–5 сторінок. Виконане завдання надіслати на платформу СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17155	<u>Критерії оцінювання:</u> -змістовність (глибина розкриття теми, наявність логічної структури, аргументованість висновків) – 5 балів; -теоретична обґрунтованість(посилання на наукові джерела, правильне використання термінів, зв'язок з логопедичною теорією) – 4 бали; -практична спрямованість (здатність застосувати знання до професійної діяльності, приклади з освітньої практики) – 3 бали; -мовленнєва грамотність і стиль викладу (академічний стиль, логічність викладу, відсутність мовних помилок) – 3 бали; -оригінальність і самостійність мислення (авторський підхід, критичне осмислення, унікальність формулювань) – 3 бали; -оформлення відповідно до вимог (Дотримання обсягу, шрифт, інтервали, правильне оформлення посилань (APA, ДСТУ тощо) – 2 бали.	20
Усього за підсумков. контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



Рекомендована література

- Альошичева Т. Б. Використання різних видів роботи на уроках індивідуальної слухо-мовної роботи в молодших класах [Електронний ресурс] / Альошичева Т. Б., Нестеренко Н. М. // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (18-19 трав. 2018 р., м. Харків) / МОН України, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за загал. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. – Х., 2018. – С. 659-661. - URL: <https://cutt.ly/GbnrVAo>
- Бавшина Р. Б. Система роботи з розвитку слухового сприйняття мовлення дітей із порушенням слухової функції [Електронний ресурс] / Р. Б. Бавшина // Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (17 трав. 2018 р., м. Запоріжжя) / МОН України, Держ. наук. установа «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Департамент освіти і науки ЗОДА, КВНЗ «Хортиц. нац. навч.- реабілітац. акад.» ЗОР ; за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя, 2018. – С. 79-80. – URL: <https://cutt.ly/npqdZNO>
- Гудзенко Н. Формування вимови в глухих дітей : використання ІКТ на уроках розвитку слухового сприйняття / Надія Гудзенко // Дефектолог. - 2018. - № 5. - С. 25-29. 20. Демчук Л. Й. Система та методи навчання дітей із вадами слуху та мовлення на заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприйняття усного мовлення та формування вимови [Електронний ресурс] / Л. Й. Демчук // Інклюзивне навчання в 7 Новій українській школі : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (26 -27 берез. 2018 р., м. Тербовля) / Ін-т спец. педагогіки НАПН України [та ін.] ; упоряд. : Лапін А. В., Сурмай Л. О., Щуцька О. І. – К. : Інтерсервіс, 2018. – С. 111-114. - URL: <https://cutt.ly/rbKGvaF>
- Дитина з порушенням слуху : навігація для батьків [Електронний ресурс] / Мед. центр слух. реабілітації «АВРОРА» ; Ін-т спец. педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України ; кол. авт. Жук В. В. та ін. – К. : [Б. в.], 2018. - 50 с. - URL: <https://lib.iitta.gov.ua/715811/> 23
- Дробот О. Лінгводидактичні аспекти навчання української жестової мови. / О. Дробот, А. Замша // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 37-44. 24. Дробот О. Організаційно-педагогічні умови формування жестомовної комунікативної компетентності дошкільників із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Дробот // Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21 черв. 2018 р.) / Ін-т спец. педагогіки НАПН України. - К. : «Наша друкарня». - 2018. - URL: <https://cutt.ly/7brxW17> 25.
- Дробот О. Особливості технологічного підходу до формування навичок спілкування у глухих дошкільників засобами бімодального білінгвізму / [Електронний ресурс] / Олена Дробот // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук. метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К., 2018. - Вип. 14. - С. 52-60. - URL: <https://spp.org.ua/index.php/journal/issue/view/3/13>
- Замша А. В. Специфіка роботи психологів інклюзивно-ресурсних центрів із чуючими батьками дітей із порушеннями слуху / А. В. Замша // Теорія і практика суч. психології. – 2018. – № 5. – С. 199- 203 997107 37.04 K61 Колупаєва А. А. Діти з порушенням слуху в інклюзивному закладі / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко // Колупаєва А. А. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами : діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка / Колупаєва А. А., 11 Таранченко О. М.- Х. : [Ранок : Кенгуру. – 2018]. – С. 47-72. Бондаренко С. І. *Логопедія. Основи теорії та практики*. – Київ: Слово, 2018. Коломієць Л. М. *Логопедична робота з дітьми з порушеннями слуху*. – Київ: Центр учбової літератури, 2016. Жук Ю. О. *Основи сурдопедагогіки*. – Київ: Ліра-К, 2015. Гаврилова Т. І. *Психолого-педагогічні основи роботи з дітьми з порушеннями слуху*. – Харків: Основа, 2017. Ельконін Д. Б. *Психологія розвитку дитини*. – Київ: Вища школа, 2013. Жукова Н. С. *Фонетическая ритмика для глухих детей*. – Москва: Просвещение, 2009. Ling D. *Speech and the Hearing-Impaired Child*. – Washington: Alexander Graham Bell Association, 2002. Schow R., Nerbonne M. *Introduction to Audiologic Rehabilitation*. – Boston: Pearson, 2017.



Інформаційні ресурси

Міністерство освіти і науки України – <https://mon.gov.ua>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>

Українське товариство глухих (УТОГ) – <https://utog.org>

World Health Organization (WHO). Hearing Loss and Deafness – <https://www.who.int>

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) – <https://www.asha.org>

Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing – <https://www.agbell.org>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD, USA) – <https://www.nidcd.nih.gov>

6. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

