

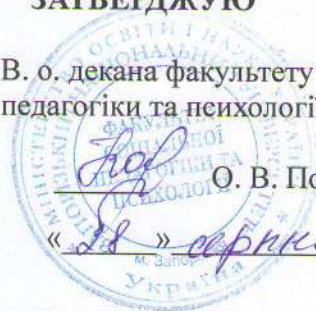
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Team Building+Soft Skills: успішний старт сучасного лідера



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології


О. В. Пономаренко
« 28 » серпня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Team Building+Soft Skills: успішний старт сучасного лідера

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Курінна А. Ф., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Л. О. Сущенко

 Л. О. Сущенко

2025 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, WhatsApp, Telegram (099-086-68-22), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: Felixsovna@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17023>

Телефон: 099-086-68-22, 097-982-85-84

Інші засоби зв'язку: kurinna@znu.edu.ua

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни за вибором «Team building+Soft Skills: успішний старт сучасного лідера»: розвиток ключових Soft Skills, навичок ефективної комунікації, тайм-менеджменту для продукування Team building (командоутворення) в сучасних умовах.

Здобувачі вищої освіти вивчатимуть основні принципи побудови згуртованих колективів, управління конфліктами та мотивування співробітників. У результаті навчання лідери зможуть краще координувати роботу команд, підвищувати їх продуктивність та створювати позитивне робоче середовище для досягнення спільних цілей. Особливу увагу буде приділено розвитку компонентних ознак лідерства: базовим особистісним якостям (активність, самостійність, ініціативність, допитливість), їх виявленню в ситуаціях міжособистісної взаємодії; демонстрації домінантної поведінки; креативності (любов до імпровізації; вміння використовувати ситуативні моменти, що виникають у процесі взаємодії, для власних цілей). Завдяки інтерактивним завданням і практичним вправам студенти зможуть прокачати власні Team building та Soft Skills, покращити професійну комунікацію й закласти фундамент для успішної кар'єри.

Пререквізити навчальної дисципліни «Team building+Soft Skills: успішний старт сучасного лідера»: «Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти». **Постреквізити** навчальної дисципліни «Team building+Soft Skills: успішний старт сучасного лідера»: «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога», виробничі практики, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	-
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год	-
Практичні заняття	12 год	-
Самостійна робота	66 год	-
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17023	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість	Традиційні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <i>словесні</i> (мовленнєво-мислительні вправи, усна експертиза комунікативних тактик та стратегій; усне анотування власних публічних виступів та виступів опонентів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; круглі столи, дискусії, навчальні диспути, бесіди, консультації (індивідуальні та групові); <i>наочні</i> (візуалізація; створення креалізованих текстів; демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); практичні методи (аналіз наукових джерел; організація та проведення риторичних міні-практикумів, комунікативних міні-тренінгів; складання схем, анотацій, пам'яток тощо). Інтерактивні методи: інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології В. Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимбілдінгових вправ; ділові ігри, ситуації-спроби, творчі завдання; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	Поточні контрольні заходи: тестування з проблематики змістового модулю; виконання практичних завдань та завдань, отриманих у ході інтерактивних лекцій. Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування в СЕЗН Moodle)
СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.		
СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя		
СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів		
ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово		
ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.		
ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.		
ПРН 11. Здійснювати стратегічне управління закладом загальної середньої освіти та його ефективне функціонування в динамічному освітньому просторі.		



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи лідерства та особистісні якості

Тема 1. Вступ до лідерства та soft skills

Огляд курсу: визначення лідерства в сучасному світі, роль soft skills у командоутворенні. Важливість емоційного інтелекту (EQ), базових особистісних якостей (активність, самостійність, ініціативність, допитливість). Приклади успішних лідерів та їх soft skills.

Тема 2. Етика педагогічного спілкування

Комунікативна культура як показник професійної майстерності педагога. Особливості становлення професійної культури. Психологічні закономірності спілкування. Установка. Життєвий багаж. Психологічні особливості особистості лідера (темперамент, тип нервової діяльності, ступінь інтро- або екстравертированості). Комунікативний потенціал особистості. Найбільш значущі чинники комунікативного потенціалу педагога: терпимість, комунікативний контроль, розсудливість, почуття власної гідності, вміння впливати на інших, оптимізм і тощо.

Тема 3. Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації лідера

Теорія і практика феномену корпоративної культури. Загальна характеристика категорії «корпоративна культура» в умовах профілізації. Прийоми і правила вирішення проблеми зовнішньої адаптації та внутрішньої інтеграції працівників. Корпоративний дух педагогічного спілкування. Поняття про провідну модальність, важливість обліку її в педагогічній практиці. Мистецтво діалогу: секрет Сократа. Умови переговорів без поразок. Етика керівника: як виявити повагу, методи конструктивної критики.

Змістовий модуль 2. Командоутворення та професійні навички лідера

Тема 4. Теоретичні аспекти командоутворення в організації

Змістова характеристика понять «група», «колектив», «організація». Історія командоутворення у світі. Характеристика рольових підходів до комплектування команд. Концепція командних ролей Р. Белбіна. Команда як взаємодія 9 типів ролей. Психометричні тести з метою оцінки можливого вкладу кожного учасника. Ідентифікація командних ролей на основі індивідуальних якостей.

Тема 5. Процес командного будівництва в освітній організації

Складові процесу тимблдингу: формування й розвиток навичок командної роботи (гармонізація спільної мети з особистими цілями; прийняття відповідальності за результат команди; ситуаційне лідерство (лідерство під завдання) й гнучка зміна стилю відповідно до особливостей завдання; конструктивна взаємодія та самоврядування; прийняття єдиного командного рішення й узгодження його з членами команди); формування командного духу (посилення почуття згуртованості, формування стійкого відчуття «ми»; розвиток довіри між співробітниками, розуміння та прийняття індивідуальних особливостей одне одного; створення мотивації на спільну діяльність; створення досвіду вискоєфективних спільних дій; підвищення неформального авторитету керівників); формування команди (механічні дії з підбору, оптимізації структури команди й функціонально-рольового розподілу).

Тема 6. Професійні навички лідера

Керівник і керівництво в команді. Функції і якості керівника. Типи керівників. Основні стилі керівництва. Керівник і лідер. Керівник і лідер не завжди одна й та сама особа. Ключові відмінності керівника і лідера. Концепції лідерства. Портрет професійного лідера-спікера.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Вступ до лідерства та soft skills Огляд курсу: визначення лідерства в сучасному світі, роль soft skills у командуванні. Важливість емоційного інтелекту (EQ), базових особистісних якостей (активність, самостійність, ініціативність, допитливість). Приклади успішних лідерів та їх soft skills	2	-	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 1		2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		10	-	щотижня
Лекція 2	Тема 2. Етика педагогічного спілкування Комунікативна культура як показник професійної майстерності педагога. Особливості становлення професійної культури. Психологічні закономірності спілкування. Установка. Життєвий багаж. Психологічні особливості особистості лідера (темперамент, тип нервової діяльності, ступінь інтро- або екстравертированості). Комунікативний потенціал особистості. Найбільш значущі чинники комунікативного потенціалу педагога: терпимість, комунікативний контроль, розсудливість, почуття власної гідності, вміння впливати на інших, оптимізм і тощо	2	-	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 2		2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		10	-	щотижня
Лекція 3	Тема 3. Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації лідера Теорія і практика феномену корпоративної культури. Загальна характеристика категорії «корпоративна культура» в умовах профілізації. Прийоми і правила вирішення проблеми зовнішньої адаптації та внутрішньої інтеграції працівників. Корпоративний дух педагогічного спілкування. Поняття про провідну модальність, важливість обліку її в педагогічній практиці. Мистецтво діалогу: секрет Сократа. Умови переговорів без поразок. Етика керівника: як виявити повагу, методи конструктивної критики	2	-	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 3		2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		10	-	щотижня
Лекція 4	Тема 4. Теоретичні аспекти командування в організації	2	-	1 раз на 2 тижні



Практичне заняття 4	Змістовна характеристика понять «група», «колектив», «організація». Історія командування у світі. Характеристика рольових підходів до комплектування команд. Концепція командних ролей Р. Белбіна. Команда як взаємодія 9 типів ролей. Психометричні тести з метою оцінки можливого вкладу кожного учасника. Ідентифікація командних ролей на основі індивідуальних якостей	2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		10	-	щотижня
Лекція 5	Тема 5. Процес командного будівництва в освітній організації Складові процесу тимблдингу: формування й розвиток навичок командної роботи (гармонізація спільної мети з особистими цілями; прийняття відповідальності за результат команди; ситуаційне лідерство (лідерство під завдання) й гнучка зміна стилю відповідно до особливостей завдання; конструктивна взаємодія та самоврядування; прийняття єдиного командного рішення й узгодження його з членами команди); формування командного духу (посилення почуття згуртованості, формування стійкого відчуття «ми»; розвиток довіри між співробітниками, розуміння та прийняття індивідуальних особливостей одне одного; створення мотивації на спільну діяльність; створення досвіду високоефективних спільних дій; підвищення неформального авторитету керівників); формування команди (механічні дії з підбору, оптимізації структури команди й функціонально-рольового розподілу)	2	-	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 5		2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		12	-	щотижня
Лекція 6	Тема 6. Професійні навички лідера Керівник і керівництво в команді. Функції і якості керівника. Типи керівників. Основні стилі керівництва. Керівник і лідер. Керівник і лідер не завжди одна й та сама особа. Ключові відмінності керівника і лідера. Концепції лідерства. Портрет професійного лідера-спікера	2	-	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття 6		2	-	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота *		14	-	щотижня

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Лекційні №1-3	Теоретичне завдання: тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	За кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали	10
Практичні №1-2	Практична робота №1: Інтерактивне знайомство, самооцінка soft skills	Вимоги до виконання та оформлення: «Ідентифікація якостей» (інтерв'ю в парах). Підготувати 10 питань інтерв'юєра, скориставшись порадами з додатку «Тренінг розказування добрих історій» з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=665461	Максимальна кількість балів – 10. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (10–9 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (8–7 балів), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (6–4 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (3–1 бали)	10
	Практична робота №2: Топ-5 навичок soft skills	Вимоги до виконання та оформлення: Вибрати зі списку «Картки навичок» п'ять навичок, які студенти вважають своєю сильною стороною. Скориставшись шаблоном, підготувати їх презентацію. з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=668112	Максимальна кількість балів – 10. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (10–9 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (8–7 балів), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (6–4 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (3–1 бали)	10



Лекційні № 4-6	Теоретичне завдання: тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	за кожну правильну відповідь 2 бали	10
Практичні №4-6	Практична робота №3: Тест Р. Белбіна	Вимоги до виконання та оформлення: Пройти тест Р. Белбіна та проаналізувати результат. На підставі аналізу скласти текст публічного виступу «Моя командна роль» з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=665461	Максимальна кількість балів – 10. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (10–9 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (8–7 балів), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (6–4 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (3–1 бали)	10
	Практична робота №4: Аналіз публічного виступу	Вимоги до виконання та оформлення: Прослухати лекцію: Як виступати. Золота лекція проф. Вінстона [MIT] та скласти нотатки з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=670592	Максимальна кількість балів – 10. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (10–9 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (8–7 балів), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (6–4 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (3–1 бали)	10
Усього за змістові модулі контрольних заходів				60
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	2 бали за кожну правильну відповідь	20
	Практичне завдання	Презентація портфоліо «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування» підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація	20



		слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=670591	не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів У день заліку	
Усього				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

- Бурмака Т. М. Комунікативне управління: конспект лекцій. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 70 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049306.pdf>.
- Калениченко Р. А., Коханець А. С. Конфліктологія і психологія управління: навч. посіб. Київ: Компрінт, 2021. 167 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048705.pdf>.
- Кісіль З. Р. Основи управління: посібник. Львів: Львівський ДУВС, 2021. 232 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049066.pdf>.
- Козирев М. П. Соціальна педагогіка: навч. посіб. Львів: ЛьвівДУВС, 2020. 352 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049076.pdf>.
- Косенко Н. В. Управління командою проєкту: опорний конспект лекцій. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 116 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049260.pdf>.
- Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 1(34). С. 77–83. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1454/1396>.
- Курінна А. Ф., Сиваш С. В., Трипольська Н. В. Розвиток професійної компетентності майбутнього педагога: риторичний аспект. *Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference*, October 19-20, 2023. Дніпро: FOP Marenichenko V. V., 2023. С. 331–333. URL: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Conference%20Proceedings%20October%202019-20,%202023.pdf>.
- Курінна А. Ф., Мороко Л. В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний



посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 95–99.

9. Курінна А. Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 99–105.

10. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Розвиток екологічної свідомості успішної особистості в синергетичній площині неперервної освіти. *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 233–242.

11. Лідерство та нетворкінг : курс лекцій / упоряд. О. П. Ткаченко. Харків : ДБТУ, 2024. 263 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062459.pdf>.

12. Михаліцька Н. Я., Яцик М. Р. Лідерство та комунікації в організації : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061979.pdf>.

13. Мороз О. С. Стратегічне управління людськими ресурсами : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 171 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/ZII/metodychky/2020/0044906.docx>.

14. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / за наук. ред. В. Р. Міляєвої. Київ ; Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2021. 296 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062387.pdf>.

15. Пономарьов О. С., Романовський О. Г., Середа Н. В., Чеботарьов М. К. Моральнісний сенс філософії лідерства : навч.-метод. посіб. Харків : Харківський політехнічний інститут, 2020. 120 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062461.pdf>.

20 Handbook of Organizational Creativity: Individual and Group Level Influences / edited by R. Reiter-Palmon, S. Hunter. 2nd ed. London : Academic Press, 2023. 420 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0055383/>.

21 Handbook of Organizational Creativity: Leadership, Interventions, and Macro Level Issues / edited by R. Reiter-Palmon, S. Hunter. 2nd ed. London : Academic Press, 2023. 428 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0055384/>.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL : <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/featured>
3. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/umls/2010_3/Golub.pdf
4. Дихання. Діафрагмальне дихання. Парадоксальна гімнастика Стрельнікової. Дихання Bodyflex. _Марія Бурмака. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=ke0Y598uORo>
5. Зручні сесії з МАК. URL : <https://www.ekartka.com.ua/>
6. Інформація про конкурс Global Teacher Prize Ukraine та інтерв'ю з переможцями цього конкурсу. URL : <https://globalteacherprize.org.ua/>
7. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога. Навч.-метод. посібн. URL : https://pidruchniki.com/89954/ritorika/ritorika_kultura_ta_tehnika_movlennya_korektsiynogo_pedagoga
8. Практикум з розвитку м'яких навичок. URL : <https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-K001SFPL+2024/about>
9. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б., Слободянюк О.М. Ділове спілкування. URL : https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/14prishak_dilove_spilkuvannya/index.html
10. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
11. Сагач Галина Риторика. URL : <https://studfile.net/preview/2425910/>
12. TED Talks: знайдіть ідеї, які варто поширювати URL : <https://www.ted.com/talks>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua:> наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com:> наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти врегульовується «Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_tat_v_navchannya.pdf



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.