

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття дефектології. Основні завдання дефектології.
2. Основні галузі дефектології.
3. Категорії дітей з відхиленнями в розвитку.
4. Поняття складної структури дефекту.
5. Поняття дизонтогенезу, фенотипу. Види ферментопатій. Галактозимія.
6. Зв'язок дефектології з іншими науками.
7. Поняття інтелекту та його структура.
8. Розумова відсталість, форми розумової відсталості.
9. Причини інтелектуальних порушень.
10. Розумова відсталість ендogenous та екзогенного характеру.
11. Олігофренія та її ступені. Основні клінічні ознаки олігофренії.
12. Класифікація олігофренії за М.С.Певзнер.
13. Поняття деменції, її відмінності від олігофренії.
14. Значення вчення Л.С.Виготського про "зону найближчого розвитку" при роботі з дітьми з дизонтогенезом.
15. Історія виникнення терміна "ЗПР".
16. Поняття "ЗПР". Його клініка. Відмінність ЗПР від розумової відсталості.
17. Класифікація ЗПР за М.С.Певзнер, Т.А.Власовою.
18. Класифікація ЗПР за етнологічним принципом К.С.Лебединської.
19. Основні форми ЗПР.
20. Методи подолання ЗПР у дітей дошкільного віку.
21. Логопедія як наука.
22. Історія розвитку логопедії. Зв'язок з історією розвитку медицини та педагогіки.
23. Дидактичні основи і специфічні (корекційні) засоби та прийоми сучасної логопедії.
24. Поняття мовлення, мовленнєвої діяльності, мовлення, мовленнєвого порушення.
25. Необхідні умовлення для нормального розвитку мовлення у дитини.
26. Поняття дрібної моторики. Її роль у розвитку мовлення.
27. Мовленнєві порушення у дітей.
28. Фактори, що зумовлюють мовленнєві порушення.
29. Принципи аналізу мовленнєвих порушень (за Р.Є.Левіною).
30. Порівняльна характеристика клінічної і психолого-педагогічної класифікації й мовленнєвих порушень.
31. Порушення усного мовлення. Причини їх виникнення. Заїкування як порушення комунікативної функції мовлення. Специфіка психічного і соціального розвитку дітей при заїкуванні.
32. Порушення темпу мовлення.
33. Поняття про дислалію. Основні етапи корекційної роботи.
34. Поняття про дизартрію. Види дизартрії та її причини. Психолого-педагогічна характеристика дітей з дизартрією.
35. Основні тенденції психічного розвитку дітей із загальним

- недорозвитком мовлення (ЗНМ).
- 36.Профілактика відхилень у мовленнєвому розвитку.
 - 37.Поняття про ринолалію. Її види і форми, причини виникнення.
 - 38.Порушення писемного мовлення.
 - 39.Предмет і завдання сурдопедагогіки.
 - 40.Причини порушення слуху. Вроджені і набуті глухота і туго- вухість.
 - 41.Психолого-педагогічна класифікація дітей з вадами слуху Р. М. Боскіс.
 - 42.Психологічний розвиток дітей з порушеннями слуху як дефіцитарного типу дизонтогенезу.
 - 43.Предмет і завдання тифлопедагогіки.
 - 44.Категорії дітей з порушеннями зорової функції. Ступені порушення зору. Причини втрати зору.
 - 45.Особливості психічного розвитку сліпої дитини.
 - 46.Поняття тактильної чутливості, дотику, вібраційного відчут- тя, їх роль у навчанні дітей з вадами зору.
 - 47.Психологічні особливості сліпоглухонімих дітей. Досвід І.А.Соколянського при роботі з дітьми даної категорії.
 - 48.Види патологій опорно-рухового апарату.
 - 49.Церебральний параліч як основна причина рухових розла- дів у дитячому віці. Причини ДЦП.
 - 50.Клінічна характеристика дітей з церебральним паралічем.
 - 51.Особливості рухового розвитку дітей з ДЦП.
 - 52.Форми ДЦП.
 - 53.Супутні захворювання та вторинні порушення при ДЦП.
 - 54.Особливості психічного розвитку дітей з ДЦП.
 - 55.Зміст корекційної роботи при ДЦП.
 - 56.Поняття компенсації психічних функцій. Два типи компенсації.
 - 57.Погляди вчених на вирішення проблеми компенсації пору- шень на різних етапах розвитку спеціальної психології та корекційної педагогіки.
 - 58.Проблема компенсації в межах індивідуальної психології А. Адлера.
 - 59.Теорія компенсації психічних функцій за Л.С.Виготським.