

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету іноземної
філології



К. М. Василина

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

підготовки здобувачів **ступеня вищої освіти бакалавра**
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Переклад (англійський)»

спеціалізації **035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська»**

спеціальності **035 «Філологія»**

галузі знань **03 «Гуманітарні науки»**

ВИКЛАДАЧ: Павлюк О. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри викладання
другої іноземної мови, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол № 2 від 05 вересня 2025 р.
Завідувач кафедри викладання іноземної
мови

О. А. Каніболоцька

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

С. П. Запольських

2025 рік

Зв'язок з викладачем: Павлюк О.О.

E-mail: pavliuk.elen@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Телефон: 061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)

Кафедра: кафедра викладання другої іноземної мови, II корпус, ауд.411 (4 поверх), ауд.315 (3 поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» полягає в опануванні здобувачами вищої освіти основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, писемного мовлення для незалежного спілкування у більшості сфер побутового та професійного життя в усній та писемній формах.

Практична спрямованість курсу передбачає використання мови в різних комунікативних ситуаціях спілкування, володіння граматичними структурами, головними морфологічними і синтаксичними категоріями, парадигмами окремих частин мови, часовими, просторовими і логічними конекторами, здатністю співвідносити мовні засоби із комунікативними цілями із врахуванням соціальних та культурних особливостей спілкування.

В основу програми дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» покладено принцип практичного оволодіння іноземною мовою, що обумовило комунікативну орієнтованість курсу. Освітній процес спрямований на те, щоб на кінець навчального року здобувачі освіти опанували рівень А1 мовної і мовленнєвої компетенції згідно з «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти», зокрема навчилися вільно і правильно висловлюватись у межах тематики, що вивчається, у різних комунікативних ситуаціях.

Конкурентоспроможність дипломованих сучасних фахівців – викладачів, перекладачів – у межах європростору передбачає володіння іноземними мовами на рівні, достатньому для ефективного спілкування відповідно до комунікативних потреб, такий фахівець завжди буде пріоритетним кандидатом на посаду. Оволодіння здобувачами освіти другою іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова (французька)» посідає важливе місце в реалізації освітньо-професійної програми підготовки бакалавра і тематично пов'язана з такими дисциплінами, як «Основи вивчення другої іноземної мови (французької)», «Перша іноземна мова (англійська)» і «Латинська мова», оскільки англійська мова має спільні характеристики та лексику з французькою, а латинська мова є базовою дисципліною для вивчення мов романо-германської групи індоєвропейської сім'ї мов. Відповідно до освітньо-професійної програми навчання вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» передбачає використання знань з багатьох галузей науки, а саме: з історії, філософії, етики, культурології, політології.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова (дисципліна вільного вибору студента в межах спеціальності)	
Семестр	3-4 -й	3-4 -й
Кількість кредитів ECTS	3 семестр – 6 / 4 семестр – 6	
Кількість годин	3 семестр – 180 год. / 4 семестр – 180 год.	
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	3 семестр 60 год. 4 семестр 68 год.	3 семестр 18 год. 4 семестр 18 год.
Самостійна робота	3 семестр 120 год. 4 семестр 112 год.	3 семестр 162 год. 4 семестр 162 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat _ дистанційно на платформі ZOOM, ідентифікатор 726 1197 2264, код доступу 1234	
Вид підсумкового семестрового контролю:	3 семестр іспит / 4 семестр іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	3 семестр https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2774 4 семестр https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5899	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<i>Загальні компетентності:</i> ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Наочні методи (мультимедійні засоби, структурно-логічні схеми, узагальнюючі таблиці тощо); словесні методи (бесіда, розповідь, пояснення, робота з підручником, презентація); Практичні методи (виконання та оформлення індивідуальних завдань, творчі завдання, кейси, розробка проєктів); логічні методи	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибіркового контролю, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами, за розділами тощо,

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. <i>Програмні результати навчання, визначені стандартом:</i> ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	(індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації); проблемно-пошукові методи (репродуктивні); метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Іспит / залік (усна і тестова форми контролю).
---	--	---

3. Зміст навчальної дисципліни

3 семестр

Змістовий модуль 1. Ми вивчаємо французьку (*Nous apprenons le français pour...*)

Фонетика: *Алфавіт, звуки [a], [ε], [e], [i], [j], [y], [z], зв'язування, інтонація питального речення.*

Тематична лексика: *Les présentations, l'identité, les formules pour se saluer, les formules de politesse, les nombres, les numéros de téléphone, les noms de pays, le calendrier (les jours, les mois, les saisons), les nationalités, les professions, l'identité, les raisons pour parler une langue.*

Граматика: *Несамостійні (ненаголошені) займенники-підмети, рід назв країн, неозначені артиклі, питальні слова **Où ? Qui ? Quand ? Quoi ?** питальне речення (закрите питання), відмінювання у теперішньому часі дієслова **avoir, être, dire, écrire, lire, traduire (parler et s'appeler)** дієслів I групи, займенникових дієслів), звороти **c'est** і **il est / elle est**, питальний прикметник **quel**, присвійні прикметники (один власник), пунктуаційні знаки.*

Мовленнєві компетентності: *Привітатись і попрощатись, представитись, представити іншу людину, запитати про іншу людину, написати своє ім'я та прізвище, назвати по літерах своє ім'я та прізвище, назвати країни, цифри і числа, розповідати про свій урок французької мови, говорити про види роботи на уроці французької мови в аудиторії, повідомити про мету навчання, говорити про необхідність (причини для) вивчення іноземних мов, запитувати і надавати інформацію (у офіційних та неформальних ситуаціях), надати (усно і письмово) персональну інформацію.*

Змістовий модуль 2. Знайомство (*Nous faisons connaissance*)

Фонетика: *Звуки [œ], [ə], [ø], [y], [ɥ].*

Тематична лексика: *Les noms de pays et de villes, les lieux de la ville, les points cardinaux, les modes de déplacement, les formules pour faire connaissance, l'hébergement.*

Граматика: *Прийменники перед назвами країн, міст, спосіб переміщення, означені і*

неозначені артиклі, злиття означених артиклів з прийменниками *à* і *de*, прийменники місця, відмінювання у теперішньому часі дієслова *aller, prendre, mettre, ouvrir, venir, tenir, habiter*, заперечення *ne...pas*, вказівні прикметники, питальне речення (спеціальне / відкрите питання),.

Мовленнєві компетентності: Називати країни і міста, називати і локалізувати місця в місті, вказувати спосіб переміщення, вказувати напрямок і місцезнаходження, розпитувати і вказувати шлях, знайомитись, говорити про тип і спосіб подорожі і поселення, обмінюватись інформацією про поселення.

Змістовий модуль 3. Ми говоримо однією мовою (*Nous parlons la même langue*)

Фонетика: Звуки [e], [ɛ], [ɛ̃], [œ], [ɔ], [o].

Тематична лексика: *La famille, la description physique et la caractéristique psychologique, des verbes et des expressions pour exprimer ses goûts, les professions, les activités (sportives, artistiques), les parties du corps.*

Граматика: Присвійні прикметники (один і багато власників), форми жіночого роду і множини якісних прикметників, конструкції *aimer/adorer/ détester + nom / infinitif*, теперішній час дієслова I групи на *-er* (узагальнення), відмінювання у теперішньому часі дієслова *attendre, répondre, vivre, voir, faire*, дієслово *faire* + часткові артиклі *du/de la/de l'/des*, самотійні (наголошені) займенники, зворот *avoir mal à* + назви частин тіла.

Мовленнєві компетентності: Говорити про сім'ю, описувати та характеризувати людину (друга / подругу, членів родини, одногрупників та інших), говорити свої смаки, говорити про себе (свою професію, свої захоплення, свої мрії), говорити про свою діяльність (спортивну та творчу), пояснити проблему зі здоров'ям, звернутись до лікаря.

Змістовий модуль 4. Говоримо про наше повсякдення (*Nous parlons de notre quotidien*)

Фонетика: Звуки [u], [ɥ], [ɑ], [ɑ̃], [w], [ʁ], [y], [ø], інтонація перерахування.

Тематична лексика : *L'heure formelle et informelle, les horaires, les habitudes quotidiennes, l'habitude et la fréquence, les activités et les horaires au travail, les sorties, proposer / accepter / refuser une sortie, indiquer un moment précis dans le temps.*

Граматика: Часові маркери, різні способи вказати час (формальний і неформальний), відмінювання у теперішньому часі дієслова займенникових дієслів, дієслів II групи, дієслів III групи *pouvoir, vouloir, devoir, partir, servir, dormir, sortir, savoir, connaître, croire, boire*; способи висловлення звички і частоти (*souvent, parfois, jamais, toujours*), неозначено-особовий займенник *on*, відкрите питання, проста і складна інверсія, наказовий спосіб.

Мовленнєві компетентності: Називати час і говорити про розклад, розпорядок дня, говорити про повсякденну діяльність і звички, описувати свій робочий день, розуміти біографічну інформацію, проінформувати і отримати інформацію про дозволя, обговорити прогулянки (домовлятись про прогулянку: запросити / прийняти запрошення / відмовитись).

4 семестр

Змістовий модуль 1. Люди. Події. Факти (*Nous nous informons en français*)

Фонетика: Звуки [vjɛ̃], [vjɛn], [ə], [ɑ], [ɑ̃], [w], [ʁ].

Тематична лексика: *Indiquer un moment précis dans le temps, des mots de l'apprentissage ; des mots liés à la réussite et aux projets ; les nombres (à partir de 100); quelques étapes de la vie d'une personne, la description et la ressemblance physiques ; des mots liés au métiers de restaurateur ; la presse, le reportage.*

Граматика: Дієприкметник минулого часу (*le participe passé*), минулий час доконаного виду (*le passé composé*) ; найближчий минулий час (*le passé récent*); найближчий майбутній час (*le futur proche*) ; дієслово *dire au présent* ; маркери часу і подій, *être + adjectif, avoir + nom + adjectif ; l'adjectif même ; mais* для вираження протиставлення і поступки, наказовий спосіб (*l'impératif présent*) (2 частина).

Мовленнєві компетентності: Говорити про минулі події; розповісти про останній досвід або

проекти; розуміти біографічні відомості, описати зовнішність людини; розповісти про минулі та поточні події; давати поради.

Змістовий модуль 2. Ми мріємо поїхати до франкомовної країни (Nous rêvons d'aller dans un pays francophone)

Фонетика: Зв'язування, зчеплення, носові голосні, групи приголосних.

Тематична лексика: *Des noms liés au voyage ; les expressions pour situer un lieu ; les couleurs ; des adjectifs pour caractériser un lieu, les pièces d'un logement ; des adjectifs pour caractériser un logement et une ambiance ; le temps, le climat, les mois et les saisons ; les émotions et les sensations.*

Граматика: Майбутній час *Le futur simple* ; дієслово *falloir* : **il faut** ; займенник **y** ; місце якісних прикметників відносно іменника, дієслова на **-ir** у теперішньому часі дійсного способу (узагальнення) ; конструкції, щоб говорити про клімат і погоду (*il fait..., il y a...*); конструкції, щоб висловити емоції і відчуття.

Мовленнєві компетентності: Ознайомитися з програмою візиту (перебування); вибрати пункт призначення та план подорожі; охарактеризувати місто, місцевість, описати варіант проживання; говорити про пори року, погоду та клімат, описати свої емоції та відчуття.

Змістовий модуль 3. : Жити по-французьки (Nous allons vivre à la française)

Фонетика: Звуки [b], [p], [ɛ] [œ], [j], [ʃ] ; інтонація для передачі емоцій.

Тематична лексика: *L'alimentation ; faire des achats ; les ingrédients pour composer un menu ; des noms liés à la lecture ; les vêtements et les accessoires ; la gastronomie ; faire des achats ; des structures pour faire une appréciation positive/négative.*

Граматика: Частковий артикль, форми; вживання неозначеного і часткового артиклів; способи висловлення точної кількості; займенник **en** ; структури, що використовуються для порівняння; ступені порівняння прикметників; прислівник, ступені порівняння прислівників; минулий час недоконаного виду (*l'Imparfait*) ; часові маркери *Imparfait*; дієслово **payer** у теперішньому часі; взаємо-зворотні займенникові дієслова.

Мовленнєві компетентності: Розуміти меню та висловлювати свою думку про страви; відправитися за покупками; вміти порівнювати практики (звички); говорити про минулі події і сьогодні (вчора/сьогодні); купувати одяг і взуття ; дати позитивну/негативну оцінку (закладу харчування...).

Змістовий модуль 4. Студентське життя, навчання (Faire ses études. Apprendre le français) Студентське життя, організація дозвілля (Organiser une soirée)

Фонетика: Звуки [j], [ɔ], [w], [ʃ].

Тематична лексика: *Des mots de l'apprentissage ; les adjectifs et les expressions pour caractériser ; des mots et des expressions pour commander au restaurant, des mots liés au repas ; des mots et des expressions pour acheter / louer des vêtements ; des mots liés au cinéma (pour parler d'un film ou d'un spectacle) ; des mots liés aux événements festifs (soirées, fêtes, anniversaires).*

Граматика: Часи *l'imparfait, le passé composé* і *le présent* на позначення змін ; структури, щоб зробити замовлення в кафе/ресторані ; займенники-прямі додатки **COD (le, la, les)**; відносні займенники (**qui** і **que**) ; вживання наголошених займенників після прийменників (**chez, avec, pour** + *pronoms toniques*) ; займенники-непрямі додатки **COI (lui, leur)** ; конструкції, щоб дати раду; конструкції для висловлення думки.

Мовленнєві компетентності: Говорити про своє навчання, про вивчення французької мови; дати відгук про ресторан і зробити замовлення; обрати наряд (карнавальний костюм для вечірки), охарактеризувати і описати річ чи особу; порекомендувати фільм чи книгу; організувати вечірку.

4. Структура навчальної дисципліни

3 семестр

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
------------------------	------------	--------------------	-----------------------

		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1	Дос'є 0. Урок 1. <i>Bienvenu</i> с.10-11. <i>Faire connaissance, se présenter, le verbe s'appeler au présent. Découvrir le français.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 2	Дос'є 0. Уроки 2-3. <i>Le français de A à Z. Le monde en français</i> с.12-14, с.14-15, вправи 1 розділу s'exercer уроку 1 с.162. <i>L'alphabet, les accents, les chiffres et les nombres (0-69), le genre des noms des pays, l'article défini pour nommer le pays. Épeler notre nom et notre prénom. Connaître les noms des pays.</i>	2	8	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 3	Дос'є 0. Уроки 3-4. <i>Le monde en français, La classe et nous</i> с.15-17, вправи 2,3,4 розділу s'exercer уроків 2-3 с.162. <i>Les saisons, les mois de l'année, les jours de la semaine, dire la date. Compter. Communiquer en classe.</i>	2	8	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 4	Дос'є 1. Урок 1. <i>Bonjour</i> с.20-21, Intr.p.18-19, зошит з вправами с.4-5, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроків 3-4 с.162. <i>Le son [y], les formules pour saluer; situation formelle et informelle, les articles indéfinis pour nommer des choses et des personnes indéfinies. Saluer; nous présenter et prendre congé.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 5	Дос'є 1. Урок 2. <i>Ça se passe où</i> с.22-23, вправи 1,2,3,4 розділу s'exercer уроку 1 с.163, зошит з вправами с.6-7. <i>Les mots interrogatifs pour demander de l'information, les formules de politesse pour demander et donner de l'information, les nombres (60-100), dire les numéros de téléphone. Demander et donner des informations.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 6	Дос'є 1. Урок 3. <i>Ils sont francophones</i> с.24-25, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 с.163-164, зошит з вправами с.8-9. <i>Indiquer la nationalité, indiquer la profession, le verbe être au présent, l'intonation montante et descendante. Donner des informations personnelles.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 7	Дос'є 1. Урок 4. <i>Portraits</i> с.26-27, вправи 8,9 розділу s'exercer уроку 3 с.164, зошит з вправами с.10-11. <i>Les verbes parler et s'appeler au présent, C'est ...ou Il /Elle est...pour présenter ou identifier une personne. Présenter et identifier une personne.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 8	Дос'є 1. Урок 5. <i>En classe</i> с.28-29, вправи 10,11 розділу s'exercer уроку 4 с.164, зошит з вправами с.12-13. <i>L'adjectif interrogatif quel(s), quelle(s), le verbe avoir, les adjectifs possessifs, le son [z] et la liaison. Questionner sur l'identité et parler de notre classe de français.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 9	Дос'є 1. Урок 6. <i>Je parle français pour...</i> с.30-31, вправи 12,13,14,15 розділу s'exercer уроку 5 с.164-165, зошит з вправами с.14-15. <i>Parce que et pour pour informer sur un objectif d'apprentissage, la ponctuation, l'intonation montante /descendante. Informer sur l'objectif de l'apprentissage, les verbes dire, lire, écrire, traduire au présent.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 5
Самостійна робота	Вивчити (повторити) числівники від 0 до 100 (тест на платформі Moodle); укласти есе і записати відео за темою <i>J'explique les raisons d'apprendre le français.</i>	4	6	Тижні 3-5
Практичне заняття 10	Дос'є 2. Урок 1. <i>Aller voir ailleurs</i> с.38-39, вправи 16,17,18 розділу s'exercer уроку 6 с.165. <i>Les sons [ə] et [e] для розрізнення однини і множини, les prépositions pour nommer des pays et des villes, écrire son carnet de voyage. Nommer des pays et des villes.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 11	Дос'є 2. Урок 2. <i>Balade audioguidée</i> с.40-41, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 с.167, зошит з вправами с.20-21. <i>Les articles défini et indéfini pour nommer les lieux de la ville, les prépositions de lieu et l'article contracté pour localiser; les indications de direction. Nommer et localiser des lieux dans une ville.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 12	Дос'є 2. Урок 3. <i>Week-end à Aoste</i> с.42-43, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 с.167-168, зошит з вправами с.22-23. <i>Les articles au, à la, à l', aux et les points cardinaux pour situer un lieu, les prépositions pour indiquer un mode de déplacement, l'élision du [ə] et du [a] devant une voyelle, les verbes aller et prendre au présent. Situer un lieu et indiquer un mode de déplacement.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 6

Практичне заняття 13	Дос'є 2. Урок 4. <i>Parle avec moi</i> с.44-45, вправи 6,7,8,9 розділу s'exercer уроку 3 с.168, зошит з вправами с.24-25. <i>La négation, le verbe habiter pour situer son lieu de vie, le son [z] et la liaison avec nous, vous. Faire connaissance.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 14	Дос'є 2. Урок 5. <i>Nous couchsurfons</i> 1 с.46-47, вправи 10,11,12,13 розділу s'exercer уроку 4 с.168-169, зошит з вправами с.26-27. <i>Les adjectifs démonstratifs pour désigner une chose ou une personne, le verbe venir pour exprimer l'origine géographique, les sons [ə] et [e] pour designer des mots au singulier et au pluriel. Parler d'un type d'hébergement.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 15	Дос'є 2. Урок 6. <i>En route!</i> с.48-49, вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 5 с.169, зошит з вправами с.28-29. <i>Poser des questions pour s'informer. Échanger des informations sur un hébergement.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 8
Самостійна робота	Опрацювати тему <i>S'orienter en ville</i> , виконати завдання, підготувати розповідь про шлях від вокзалу Запоріжжя 1 до 2 корпусу університету, записати відео, розмістити на платформі Moodle; опрацювати тему <i>Les pays et les nationalités</i> , виконати завдання, розмістити на платформі Moodle, пройти тест.	10	8	тижні 6-8
Практичне заняття 16	Дос'є 3. Урок 1. <i>En famille</i> с.56-57, вправа 17 розділу s'exercer уроку 6 с. 169, зошит з вправами с.33-34. <i>Les adjectifs possessifs singuliers et pluriels pour exprimer la possession, les sons [e] et [ɛ]. Parler de la famille.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 17	Дос'є 3. Урок 2. <i>Concours de selfies</i> с.58-59, вправи 1,2,3,4,5 розділу s'exercer уроку 1 с.171, зошит з вправами с.35-36. <i>Le masculin, le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs pour caractériser une ou des personne(s), les voyelles nasales [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃]. Décrire et caractériser une/des personnes(s).</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 18	Дос'є 3. Урок 3. <i>La France et nous</i> с.60-61, вправи 6,7,8,9,10 розділу s'exercer уроку 2 с.171-172, зошит з вправами с.37-38. <i>Des verbes pour exprimer ses goûts, le son [ɛ] Parler de nos goûts. Les verbes attendre, répondre, vivre, voir au présent.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 19	Дос'є 3. Урок 4. <i>Vive le speak dating!</i> с.62-63, вправи 11,12,13,14 розділу s'exercer уроку 3 с.172, зошит з вправами р.39-40. <i>Le présent des verbes en -er (synthèse), le masculin et le féminin des professions, l'intonation. Des propositions interrogatives. Parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves).</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 20	Дос'є 3. Урок 5. <i>Quartier Libre</i> с.64-65, вправи 15,16 розділу s'exercer уроку 4 с.173, зошит з вправами с.40-41. <i>Les pronoms toniques pour parler des personnes, le verbe faire + du / de la / de l' / des pour parler de ses activités, le verbe faire au présent. Parler de nos activités.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 21	Дос'є 3. Урок 6. <i>Vous avez mal où?</i> с.66-67, вправи 17,18,19 розділу s'exercer уроку 5 с.173, зошит з вправами с.42-43. <i>Avoir mal à +parties du corps. Expliquer un problème de santé.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 11
Самостійна робота	Опрацювати тему «Опис зовнішності» <i>La description physique</i> , виконати завдання, розмістити на платформі Moodle, пройти тест; укласти есе і записати відео за темою. Опрацювати тему укласти есе і записати відео за темою «Моя родина» <i>Je décris ma famille</i> , записати відео, розмістити на платформі Moodle.	10	8	тижні 10-11
Практичне заняття 22	Дос'є 4. Урок 1. <i>Une Journée sur Terre</i> підручника Cosmopolite 1, с.74-75, вправа 20 розділу s'exercer уроку 6 с.173, зошит з вправами с. 46-47. <i>Indiquer l'heure formelle et informelle quelques indicateurs (d'abord, puis, ensuite, après) pour indiquer la progression dans le temps. Indiquer l'heure et des horaires.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 11
Практичне заняття 23	Дос'є 4. Урок 2. <i>Une journée "écolo"</i> підручника Cosmopolite 1 с.76-77, вправи 1,2,3,4 розділу s'exercer уроку 1 с.175, зошит з вправами с.48-49. <i>Les verbes pronominaux pour parler de ses habitudes quotidiennes, l'intonation pour exprimer plusieurs actions. Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 12

Практичне заняття 24	Дос'є 4. Урок 3. <i>Une journée avec...</i> підручника Cosmopolite 1 с.78-79, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 с. 175-176, зошит з вправами с.50-51. <i>Les verbes lire et écrire, les mots qui expriment l'habitude et la fréquence (parfois, jamais, toujours, souvent). Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 12
Практичне заняття 25	Дос'є 4. Урок 4. <i>Une journée en Pologne</i> підручника Cosmopolite 1 с.80-81, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 с. 176, зошит з вправами с.52-53. <i>Le pronom on, les verbes devoir, pouvoir, vouloir au présent, le son [ø]. Parler de notre journée de travail.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 13
Практичне заняття 26	Дос'є 4. Урок 5. <i>Sortir "à la française"</i> підручника Cosmopolite 1 с.82-83, вправи 11,12,13,14,15 розділу s'exercer уроку 4 с.176-177, зошит з вправами с.54-55. <i>Les verbes du II groupe (choisir) et les verbes du III groupe sortir, partir, dormir, servir au présent, poser des questions à l'oral ou en situation informelle/ à l'écrit ou en situation formelle. Nous informer sur les sorties, parler de nos sorties.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 13
Практичне заняття 27	Дос'є 4. Урок 6. <i>Soyez les bienvenus!</i> підручника Cosmopolite 1 с.84-85, вправи 16,17,18 розділу s'exercer уроку 5 с. 177, зошит з вправами с.56-57. <i>Le son [y], proposer/ accepter/ refuser une sortie, l'impératif présent pour inviter et donner des instructions. Proposer une sortie, inviter, accepter et refuser une invitation, les verbes savoir et connaître au présent.</i>	2	8	щотижня/ /тиждень 14
Самостійна робота	Опрацювати теми «Опис характеру» <i>Le caractère</i> , виконати завдання, розмістити на платформі Moodle, пройти тест; укласти есе і записати відео за темою <i>Je décris mon caractère (le caractère de mon ami.e)</i> , розмістити на платформі Moodle.	10	8	тижні 12-14
Практичне заняття 28	Вправи 19,20,21 розділу s'exercer уроку 6 с. 177. Лексико-граматичні і комунікативні вправи на тему «Опис зовнішності і характеру людини».	2	6	щотижня/ /тиждень 14
Практичне заняття 29	Тема «Розповідь про відому французьку родину» <i>Je parle d'une famille française célèbre. Je décris et je présente les membres de cette famille.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 15
Практичне заняття 30	Підсумкове заняття. Робота з лексико-граматичними вправами за зошитом Cosmopolite 1.	2	6	щотижня/ /тиждень 15
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових, поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), виконання тренувальних фонетичних вправ, тренувальних вправ з читання, заучування відмінювання дієслів III групи, письмове виконання граматичних вправ на відмінювання дієслів III групи, виконання індивідуального завдання, підготовку до іспиту.	30+82 =112	162	1-15 тижні, період сесії
		60+11 2	18+ 162	

4 семестр

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1	Дос'є 5. Урок 1. <i>Apprendre autrement</i> р. 92-93, зошит з вправами р.60-61. <i>Le passé composé pour raconter des événements passés, indiquer un moment précis dans le passé. Raconter des événements passés.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 2	Дос'є 5. Урок 2. <i>Jeunes talents</i> р.94-95, вправи 1,2,3 розділу s'exercer уроку 1 р.179, зошит з вправами р.62-63. <i>La passe récent (immédiat) et le futur proche (immédiat), le verbe venir, la prononciation des formes il vient et ils viennent. Parler d'expériences récentes et projets.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 1

Практичне заняття 3	Дос'є 5. Урок 3. <i>Écrivains francophones</i> p.96-97, вправи 4,5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 p.178-179, зошит з вправами p.64-65. <i>Le passé composé pour évoquer des événements passés, les marqueurs temporels pour situer des événements dans le passé, le e muet. Comprendre des événements biographiques.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 4	Дос'є 5. Урок 4. <i>Un livre, un jour</i> p.98-99, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 p.180, зошит з вправами p.66-67. <i>Décrire physiquement une personne.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 5	Дос'є 5. Урок 5. <i>Il a choisi la France</i> p.100-101, вправи 11,12 розділу s'exercer уроку 4 p.180-181, зошит з вправами p.68-69. <i>Le passé composé pour parler d'événements passés / Le présent pour parler de faits actuels, mais pour exprimer une opposition ou une précision. Parler d'événements passés et actuels.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 6	Дос'є 5. Урок 6. <i>Informons-nous!</i> p.102-103, вправи 13,14,15 розділу s'exercer уроку 5 p.181, зошит з вправами p.70-71. <i>L'impératif présent. Donner des conseils.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 3
Самостійна робота	Підготовка есе на тему <i>Je présente une personnalité francophone, je parle de son parcours, je précise son actualité (projets récents, projets à venir).</i>	8	6	тижні 2-4
Практичне заняття 7	Дос'є 5. Підсумок. P.104-107. <i>Lire pour découvrir le monde</i> , вправи 16,17 розділу s'exercer уроку 6 p.181-182.	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 8	Усне висловлювання за темою «Видатний франкомовець» <i>Je présente une personnalité francophone, je parle de son parcours, je précise son actualité (projets récents, projets à venir).</i> Укладаємо історії, говоримо про спогади. <i>Rédigeons nos histoires, partageons nos souvenirs.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 9	Дос'є 6. Урок 1. <i>100% photo</i> p.108-109,110-111, зошит з вправами p.74-75. <i>Le futur simple, il faut pour exprimer une obligation. Comprendre le programme d'un séjour.</i>	2	2	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 10	Дос'є 6. Урок 2. <i>Voyager autrement</i> p.112-113, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 p.183, зошит з вправами p.76-77. <i>Le pronom y pour remplacer un lieu, situer un lieu. Choisir une destination et une formule de voyage.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 11	Дос'є 6. Урок 3. <i>Tour de France</i> p.114-115, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 p.183, зошит з вправами p.78-79. <i>La place des adjectifs qualificatifs pour caractériser un lieu, les noms des couleurs. Caractériser une ville, un lieu.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 12	Дос'є 6. Урок 4. <i>Séjour au Maroc</i> p.116-117, вправи 6,7 розділу s'exercer уроку 3 p.184, зошит з вправами p.80-81. <i>Le présent des verbes en -ir, la place des adjectifs qualificatifs pour caractériser un lieu ou une personne. Décrire une formule d'hébergement.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 13	Дос'є 6. Урок 5. <i>Quand partir?</i> p.118-119, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 4 p.184-185, зошит з вправами p.82-83. <i>Décrire le temps qu'il fait selon les mois et les saisons, la voyelle nasale [ɑ̃]. Parler des saisons et du climat.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 14	Дос'є 6. Урок 6. <i>Carnets de voyages</i> p.120-121, вправи 11,12,13 розділу s'exercer уроку 5 p.185, зошит з вправами p.84-85. <i>Parler des sensations, les groupes consonantiques. Exprimer des émotions, des sensations.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Самостійна робота	Опрацювання ЛЮ, виконання лексичних вправ з тем «Житло». <i>Description d'un logement</i> , « Прогноз погоди » <i>La météo</i> . Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Усна презентація теми <i>La météo à Zaporijjia selon les saisons</i> .	8	6	тижні 5-7
Практичне заняття 15	Дос'є 6. Підсумок. <i>Planète francophonie</i> p.122-125, вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 6 p.186-187, <i>France, sa situation géographique, ses grandes villes, ses fleuves et montagnes</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 16	Усне висловлювання за темою «Житло» (<i>Description de son logement, Caractéristique de l'hébergement, la situation, les pièces, les meubles, le confort moderne.</i>)	2	6	щотижня/ /тиждень 8

Практичне заняття 17	Дос'є 7. Урок 1. <i>Manger français à Bogota</i> p.126-127,128-129, зошит з вправами p.88-89. <i>Le lexique de l'alimentation pour comprendre un menu, les articles indéfinis et partitifs pour parler d'un menu, les sons [p], [b]. Comprendre un menu et donner notre avis.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 18	Дос'є 7. Урок 2. <i>La France à Budapest</i> p.130-131, вправи 1,2,3 розділу s'exercer уроку 1 p.187, зошит з вправами p.90-91. <i>Exprimer des quantités précises pour faire des courses, le pronom on pour remplacer une quantité, les sons [Ê] [Û]. Faire des courses.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 19	Дос'є 7. Урок 3. <i>Les Français et les livres</i> p.132-133, вправи 4,5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 p.187-188, зошит з вправами p.92-93. <i>Les structures pour comparer, faire des achats. Comparer des pratiques.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 20	Дос'є 7. Урок 4. <i>Retour aux sources</i> p.134-135, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 p.188, зошит з вправами p.94-95. <i>Quelques marqueurs temporels du passé, l'imparfait pour décrire une situation passée. Parler d'une évolution (hier/aujourd'hui)</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 21	Дос'є 7. Урок 5 <i>S'habiller « à la française »</i> p.136-137, вправи 11,12,13 розділу s'exercer уроку 4 p.188, зошит з вправами p. 96-97. <i>Faire des achats, les vêtements et les accessoires, les sons [j] et [ʃ]. Acheter des vêtements.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 11
Практичне заняття 22	Дос'є 7. Урок 6. <i>Petits coins de France</i> p.138-139. вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 5 p.189, зошит з вправами p.98-99. <i>Des structures pour faire une appréciation positive et négative, les verbes pronominaux réciproques, l'intonation expressive. Faire une appréciation positive et négative. Comprendre un menu.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 11
Самостійна робота	Опрацювання ЛО, виконання лексичних вправ з теми «Покупки» <i>Des achats</i> . Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Підготовка есе з теми.	8	6	тижні 9-11
Практичне заняття 23	Дос'є 7. Підсумок. <i>Les enseignes françaises</i> p.140-143. Вправи 17,18,19 розділу s'exercer уроку 6 p.189-190,	2	6	щотижня/ /тиждень 12
Практичне заняття 24	Усне висловлювання за темою «Покупки» (<i>Faire des courses. Dans un magasin d'alimentation. Dans un grand magasin.</i>)	2	6	щотижня/ /тиждень 12
Практичне заняття 25	Дос'є 8. Урок 1. <i>Histoires d'étudiants</i> p.144-145,146-147, зошит з вправами p.102-103. <i>L'imparfait, le passé composé et le présent pour évoquer des changements. Parler de notre apprentissage du français.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 13
Практичне заняття 26	Дос'є 8. Урок 2. <i>Un dîner en ville</i> p.148-149, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 p.191, зошит з вправами p.104-105. <i>Les adjectifs et les expressions pour caractériser un restaurant, passer commande au restaurant, le son [ʃ]. Caractériser un restaurant et passer commande.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 13
Практичне заняття 27	Дос'є 8. Урок 3. <i>Soirée déguisée</i> p.150-151, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 p.191-192, зошит з вправами p.106-107. <i>Les pronoms personnels compléments d'objet direct COD (le, la, les) pour ne pas répéter un mot, acheter/louer des vêtements, le son [o]. Choisir une tenue vestimentaire.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 14
Практичне заняття 28	Дос'є 8. Урок 4. <i>Chez l'habitant</i> p.152-153, вправи 6,7,8 розділу s'exercer уроку 3 p.192, зошит з вправами p.108-109. <i>Les pronoms relatifs qui et que pour caractériser une chose ou une personne, chez/avec/pour + pronoms toniques. Caractériser une chose ou une personne.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 14
Практичне заняття 29	Дос'є 8. Урок 5. <i>Un peu de culture</i> p.154-155, вправи 9,10 розділу s'exercer уроку 4 p.192-193, зошит з вправами p.110-111. <i>Des structures pour préciser une opinion, les structures pour donner des conseils. Conseiller un film ou un spectacle.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 15
Практичне заняття 30	Дос'є 8. Урок 6. <i>Une soirée originale</i> p.156-157, вправи 11,12 розділу s'exercer уроку 5 p.193, зошит з вправами p.112-113. <i>Les pronoms personnels compléments d'objet indirect COI (lui, leur) pour remplacer une ou des personnes, les sons [w] et [ʃ]. Organiser une soirée.</i>	2	6	щотижня/ /тиждень 15

Самостійна робота	Опрацювання ЛО, виконання лексичних вправ з теми <i>La gastronomie française</i> . Проходження тесту і виконання завдань з теми на платформі Moodle. Підготовка есе з теми.	8	6	тижні 13-15
Практичне заняття 31	Досє 8. Підсумок. <i>Organiser ou aller déguster de bons repas...</i> р.161. Вправи 13,14,15 розділу <i>s'exercer</i> уроку 6 р.193-194. Усне висловлювання за темою «Культура їжі у Франції: що, коли, як їдять у Франції» <i>Les différents repas des Français : que mange-t-on en France?</i>	2	2	щотижня/тиждень 16
Практичне заняття 32	Тема <i>Gastronomie française, cuisine française, recettes des plats traditionnels français, cuisine des régions françaises</i> .	2	4	щотижня/тиждень 16
Практичне заняття 33	Тема <i>Gastronomie française, cuisine française, recettes des plats traditionnels français, cuisine des régions françaises</i> .	2	4	щотижня/тиждень 17
Практичне заняття 34	Підсумкове заняття. Усне висловлювання за темою «Студентське життя» <i>La vie des étudiants (les études et le temps libre)</i> .	2	4	щотижня/тиждень 17
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових, поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), виконання тренувальних фонетичних вправ, тренувальних вправ з читання, письмове виконання граматичних вправ на відмінювання дієслів групи, виконання індивідуального завдання, підготовку до іспиту.	22+34=56	162	1-17 тижні, період сесії
		64+112	18+162	

5. Види і зміст контрольних заходів

3 семестр

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для іспитів і заліків). Бали нараховуються за таким співвідношенням: практичні заняття: 10 балів за роботу у змістовому модулі – 4 змістових модулів x 10 балів = 40% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 40 балів; тести за контрольні (змістові) модулі : 4 змістових модулів x 5 балів= 20% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 20 розраховуються автоматично. Поточний контроль – це сума балів за проміжний контроль, відвідування занять, самостійну роботу студента і бали отримані за контрольні тести. Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) поточного контролю за практичні заняття: Здобувач освіти отримує 9-10 балів, якщо –розуміє стовідсотково зміст текстів для читання, надає детальні правильні відповіді на запитання до тексту; –вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал; –вміє складати тематичні повідомлення обсягом не менше 20 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля; –вміє аргументовано пояснити свою точку зору; –припускає вкрай обмежену кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок. Здобувач освіти отримує 7-8 балів, якщо –розуміє основний зміст текстів для читання, надає правильні відповіді на запитання до тексту; –вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом; –вміє складати логічні тематичні повідомлення обсягом не менше 15 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля; –припускає невелику кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення. Здобувач освіти отримує 5-6 балів, якщо				

–розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту, припускаючи невелику кількість неточностей; –вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом, припускаючи певну кількість неточностей; –вміє складати тематичні висловлювання обсягом не менше 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації; –припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння змісту мовлення. Здобувач освіти отримує 3-4 бали, якщо –розуміє прості речення текстів для читання; –недостатньо вживає у мовленні вивчений лексико-граматичний матеріал; –вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, припускаючи певну кількість помилок, що ускладнюють розуміння і відтак спілкування; –припускає значну кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення. Здобувач освіти отримує 0-1-2 бали, якщо –пропустив і не відпрацював від 50 до 100 % практичних занять змістового модуля; –ознайомився, але не може вжити у мовленні лексико-граматичний матеріал; – не вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, що вивчалась у змістовому модулі; – з труднощами реагує на питання і комунікативні репліки за матеріалом, що вивчався.				
Змістовий модуль 1	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 1-4	15
Змістовий модуль 2	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 5-8	15

Змістовий модуль 3 Практичні заняття 16-22	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацюваним граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 8-11	15
Змістовий модуль 4 Практичні заняття 23-30	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацюваним граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 12-15	15
Усього за поточний контроль	4			60

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль складається з балів отриманих студентом за виконане індивідуальне завдання і іспит.

Індивідуальне завдання: 20% семестрової оцінки, бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного виконання та захисту, кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості.

Іспит: 20% семестрової оцінки, іспит – це форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з французької мови за певний відрізок навчального процесу, здатності творчо використовувати одержані знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Іспит проводиться у формі виконання тестових і усних завдань. Тестові завдання перевіряються автоматично.

Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) підсумкового контролю

Здобувач освіти отримує 16-20 балів, якщо він

- повністю розуміє текст для читання, відповідає на питання до тексту, вміє прокоментувати граматичні явища, що вивчались;
- вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;
- вміє представити усне повідомлення обсягом 20-25 фраз на тему, що вивчалась впродовж семестру. вміє аргументовано пояснити свою точку зору;
- припускає мінімальну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок;
- набрав максимальну кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 12-15 балів, якщо він

- розуміє основний зміст текст для читання, вміє пояснити граматичні явища та форми, вміє відповідати на запитання;
- вміє представити усне повідомлення обсягом не менше 15 фраз;
- вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
- припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення;
- набрав достатньо велику кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 8-11 балів, якщо він

- розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту з припущення помилок;
- вміє представити усне повідомлення обсягом до 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і

аргументації; – задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом; – припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння зміст мовлення; – набрав необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест. Здобувач освіти отримує 5-7 балів, якщо він – розуміє лише прості речення тексту для читання, має труднощі у коментуванні граматичних явищ, що вивчались; – вміє робити короткі (до 10 фраз) повідомлення на підготовлену тему з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування; – припускає значну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення; – набрав мінімально необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест. Здобувач освіти отримує 0-4 бали, якщо він – не дає конкретної відповіді на питання білету; – не засвоїв матеріал у межах програм навчальних дисциплін (менше 50%); – на додаткові та навідні запитання часто не може дати відповіді; – не набрав мінімально необхідної кількості балів за лексико-граматичний тест.				
Іспит	Теоретичне завдання (тестове опитування)	Питання для підготовки: Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-4. <i>відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів I,II,III груп; особливості дієслів I групи; займенникові дієслови; порядок слів у французькому реченні; звороти c'est і il est / elle est; питальний прикметник quel, питальні слова Où ? Qui ? Quand ? Quoi ?; питальне речення (закрите питання і спеціальне / відкрите питання), інверсія у питальному реченні; присвійні прикметники, пунктуаційні знаки; прийменники перед назвами країн, міст, спосіб переміщення, означені і неозначені артиклі, злиття означених артиклів з прийменниками à і de; прийменники місця, заперечення ne...pas; вказівні прикметники; форми жіночого роду і множини якісних прикметників; конструкції aimer/adorer/ détester + nom / infinitif; дієслово faire + часткові артиклі du/de la/de l'/des; самотійні (наголошені) займенники, зворот avoir mal à + назви частин тіла; часові маркери; різні способи вказати час (формальний і неформальний); способи висловлення звички і частоти (souvent, parfois, jamais, toujours); неозначено-особовий займенник on; наказовий спосіб.</i> Виконання лексико-граматичного тексту.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, вміння пояснювати граматичні явища та форми, вміння відповідати на запитання.	5
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення <i>У разі очної форми контролю:</i> Читання автентичного тексту вголос, переклад українською мовою, відповіді на запитання за змістом тексту, коментування граматичних явищ, що вивчались. <i>// У разі дистанційної форми контролю:</i> Виконання тестового завдання на розуміння друкованого тексту. Виконання тестового завдання на аудіювання.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється техніка читання, вимова, інтонація, якість перекладу, вміння відповідати на запитання, коментувати граматичні явища, що вивчались.	5
		Бесіда за розмовною темою за тематикою розділів основного підручника: 1. Je me présente. 2. Je parle de mon ami(e), je le(la) caractérise. 3. Je parle des pays et des nationalités. 4. J'informe sur un objectif de l'apprentissage.	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, мовленнєва компетентність з	10

		5.J'explique les raisons d'apprendre le français. 6.Je parle de ma famille, je présente les membres de ma famille. 7.Je parle d'une famille française célèbre. 8.Je parle de ma journée de travail. 9.Je parle de mon week-end. 10.Je parle de mes goûts, de mes rêves, de mes passions.	говоріння.	
Індивідуальне завдання	Опрацювання книги Delaisne P. «Virgule»	Читання адаптованої (рівень A1) книги P. Delaisne «Virgule». Niveau A1. Didier, 2007. 62p. і прослуховування аудіозапису до неї. Укладання словника незнайомих лексичних одиниць (ЛО). Під час контролю студент має вміти перекладати (використовуючи укладений словник) будь-який уривок, обраний викладачем. Заучування нових ЛО за списком викладача (обсяг – 50 слів та зворотів; форма контролю – усне опитування //письмовий переклад). Виконання завдань за методрозробкою. Відповіді на запитання за змістом книги. Укладання резюме з використанням ключових слів (обсяг – до 25 речень).	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 балів = «задовільно». Оцінюється вимова, правильність і різноманітність ЛО і граматичних структур, що вживаються.	10
	Усна презентація 1-ї байки Жана де Лафонтена (із запропоновано го переліку) і її творча презентація	Перелік байок: Le Corbeau et le Renard; La Cigale et la Fourmi; Le Lion et le Rat; Le Loup et l'Agneau. Тексти байок і аудіозаписи до них розміщено на платформі Moodle в розділі «Індивідуальне завдання». https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2774	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, правильна інтонація, виразність декламування байки.	5
	Творче завдання	Зйомка відео « <i>Je parle d'une famille francophone célèbre</i> » (тривалість – до 3 хвилин)	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст матеріалу, вимова, творча презентація.	5
Усього за підсумковий контроль				40

4 семестр

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для іспитів і заліків). Бали нараховуються за таким співвідношенням: практичні заняття: 10 балів за роботу у змістовому модулі – 4 змістових модулі x 10 балів = 40% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 40 балів; тести за контрольні (змістові) модулі : 4 змістових модулі x 5 балів= 20% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 20 розраховуються автоматично. Поточний контроль – це сума балів за проміжний контроль, відвідування занять, самостійну роботу студента і бали отримані за контрольні тести. Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) поточного контролю за практичні заняття: Здобувач освіти отримує 9-10 балів, якщо –розуміє стовідсотково зміст текстів для читання, надає детальні правильні відповіді на запитання до тексту; –вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал; –вміє складати тематичні повідомлення обсягом не менше 20 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля;				

–вміє аргументовано пояснити свою точку зору; –припускає вкрай обмежену кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок. Здобувач освіти отримує 7-8 балів, якщо –розуміє основний зміст текстів для читання, надає правильні відповіді на запитання до тексту; –вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом; –вміє складати логічні тематичні повідомлення обсягом не менше 15 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля; –припускає невелику кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення. Здобувач освіти отримує 5-6 балів, якщо –розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту, припускаючи невелику кількість неточностей; –вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом, припускаючи певну кількість неточностей; –вміє складати тематичні висловлювання обсягом не менше 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації; –припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння змісту мовлення. Здобувач освіти отримує 3-4 бали, якщо –розуміє прості речення текстів для читання; –недостатньо вживає у мовленні вивчений лексико-граматичний матеріал; –вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, припускаючи певну кількість помилок, що ускладнюють розуміння і відтак спілкування; –припускає значну кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення. Здобувач освіти отримує 0-1-2 бали, якщо –пропустив і не відпрацював від 50 до 100 % практичних занять змістового модуля; –ознайомився, але не може вжити у мовленні лексико-граматичний матеріал; – не вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, що вивчалась у змістовому модулі; – з труднощами реагує на питання і комунікативні репліки за матеріалом, що вивчався.				
Змістовий модуль 1	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 1-4	15
Змістовий модуль 2	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 5-8	15

Змістовий модуль 3 Практичні заняття 17-25	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацюваним граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 9-12	15
Змістовий модуль 4 Практичні заняття 26-34	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацюваним граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 13-17	15
Усього за поточний контроль	4			60

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль складається з балів отриманих студентом за виконане індивідуальне завдання і іспит.

Індивідуальне завдання: 20% семестрової оцінки, бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного виконання та захисту, кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості.

Іспит: 20% семестрової оцінки, іспит – це форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з французької мови за певний відрізок навчального процесу, здатності творчо використовувати одержані знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Іспит проводиться у формі виконання тестових і усних завдань. Тестові завдання перевіряються автоматично.

Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) підсумкового контролю

Здобувач освіти отримує 16-20 балів, якщо він

- повністю розуміє текст для читання, відповідає на питання до тексту, вміє прокоментувати граматичні явища, що вивчались;
- вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;
- вміє представити усне повідомлення обсягом 20-25 фраз на тему, що вивчалась впродовж семестру. вміє аргументовано пояснити свою точку зору;
- припускає мінімальну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок;
- набрав максимальну кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 12-15 балів, якщо він

- розуміє основний зміст текст для читання, вміє пояснити граматичні явища та форми, вміє відповідати на запитання;
- вміє представити усне повідомлення обсягом не менше 15 фраз;
- вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
- припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення;
- набрав достатньо велику кількість балів за лексико-граматичний тест.

Здобувач освіти отримує 8-11 балів, якщо він

- розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту з припущення помилок;
- вміє представити усне повідомлення обсягом до 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і

аргументації; – задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом; – припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння зміст мовлення; – набрав необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест. Здобувач освіти отримує 5-7 балів, якщо він – розуміє лише прості речення тексту для читання, має труднощі у коментуванні граматичних явищ, що вивчались; – вміє робити короткі (до 10 фраз) повідомлення на підготовлену тему з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування; – припускає значну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення; – набрав мінімально необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест. Здобувач освіти отримує 0-4 бали, якщо він – не дає конкретної відповіді на питання білету; – не засвоїв матеріал у межах програм навчальних дисциплін (менше 50%); – на додаткові та навідні запитання часто не може дати відповіді; – не набрав мінімально необхідної кількості балів за лексико-граматичний тест.				
Іспит	Теоретичне завдання (тестове опитування)	Питання для підготовки: Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-4. <i>Утворення часових форм Passé composé, Passé immédiat, Imparfait, Futur immédiat, Futur simple, відмінювання і вживання дієслів у цих часах; маркери часу; наказовий спосіб; дієслово falloir : il faut ; конструкції être + adjectif, avoir + nom + adjectif; il fait..., il y a... ; займенники-додатки COD, COI; займенники en та у; відносні займенники qui, que; прикметник même ; mais для вираження протиставлення і поступки; місце якісних прикметників відносно іменника, частковий артикль; випадки вживання неозначеного і часткового артиклів; способи висловлення точної кількості; структури для порівняння; ступені порівняння прикметників; прислівник, ступені порівняння прислівників; взаємо-зворотні займенникові дієслова.</i> Виконання лексико-граматичного тексту.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, вміння пояснювати граматичні явища та форми, вміння відповідати на запитання.	5
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення <i>У разі очної форми контролю:</i> Читання автентичного тексту вголос, переклад українською мовою, відповіді на запитання за змістом тексту, коментування граматичних явищ, що вивчались. <i>// У разі дистанційної форми контролю:</i> Виконання тестового завдання на розуміння друкованого тексту. Виконання тестового завдання на аудіювання.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється техніка читання, вимова, інтонація, якість перекладу, вміння відповідати на запитання, коментувати граматичні явища, що вивчались.	5
		Бесіда за розмовною темою за тематикою розділів основного підручника: 1. Je parle de ma maison. Je parle de mon appartement. 2. Je parle de ce que j'achète au magasin d'alimentation. 3. Je parle de ce que j'achète au grand magasin. 4. Je parle de la météo d'aujourd'hui et d'hier. 5. Je parle des habitudes alimentaires des Français. 6. Je parle de mes habitudes alimentaires. 7. Je parle de mes repas, je décris mon menu. 8. Je présente le restaurant de mes rêves.	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, мовленнєва компетентність з говоріння.	10

		9. Je parle de la situation géographique de la France, ses fleuves, ses montagnes, ses grandes villes. 10. Je présente un film ou un spectacle, je conseille ou je déconseille aller le voir.		
Індивідуальне завдання	Опрацювання книги « <i>La parure</i> » de Guy de Maupassant	Читання адаптованої (рівень A1) книги « <i>La parure</i> » de Guy de Maupassant і прослуховування аудіозапису до неї. Виконання завдань за методрозробкою (див. Moodle). Укладання словника незнайомих лексичних одиниць (ЛО). Під час контролю студент має вміти перекладати (використовуючи укладений словник) будь-який уривок, обраний викладачем. Переклад нових ЛО (за списком викладача до 50 нових слів та зворотів відповідно до контексту (з указанням сторінок). Заучування нових ЛО, наведення прикладів їх вживання, з наступним контролем в усній або письмовій формі. Укладання резюме з використанням ключових слів (підкреслити їх у переказі) (обсяг – до 25 речень). Бесіда за прочитаним матеріалом за опорними питаннями.	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 балів = «задовільно». Оцінюється вимова, правильність і різноманітність ЛО і граматичних структур, що вживаються.	10
	Усна презентація 2 віршів (із запропоновано го переліку) і їх творча презентація	Перелік віршів: Robert Desnos Le Pélican Raymond Queneau Bien placés, bien choisis Jacques Prévert Le Cancre Jacques Charpentreau L'arbre Maurice Carême La Tour Eiffel Maurice Carême Liberté Maurice Carême Mon cerf-volant	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, правильна інтонація, виразність декламування вірша.	5
	Творче завдання	Зйомка відео « <i>Pour moi, la France c'est...</i> » (тривалість – до 3 хвилин)	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст матеріалу, вимова, творча презентація.	5
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Іспит	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : livre de l'élève. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre,

2021. 224 p.

2. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : cahier d'activités. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre, 2021. 144 p.

3. Друга іноземна мова (французька) : навчальний посібник для формування фонетичної компетенції у здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійних програм “Мова і література (англійська)”, “Переклад (англійський)” / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 130 с.

4. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з розвитку граматичної компетенції для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійних програм “Мова і література (англійська)”, “Переклад (англійський)” / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 120 с.

5. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : Французько-український словник-мінімум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійних програм “Мова і література (англійська)”, “Переклад (англійський)” / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 112 с.

6. Практичний курс другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з граматики французької мови для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійних програм “Мова і література (англійська)”, “Переклад (англійський)” / уклад.: К.М. Ружин, О.О. Волгіна, О.О. Павлюк. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с.

Додаткова:

1. Вейар С. Все про французькі дієслова. Граматика в таблицях. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 192 с.

2. Каузац М., Стефанер-Контіс К. Граматика – це просто! Français. Вправи до всіх важливих граматичних тем : довідкове видання. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 128 с.

3. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Французька мова / Manuel de français : підручник. 2-ге вид. виправ. та доп. Київ : Ліра-К, 2023. 442 с.

4. Таланов О. Французько-український / українсько-французький словник : 100 000 слів. Київ : Арій, 2023. 544 с.

5. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de grammaire A1. Hachette FLE, 2019. 160 p.

6. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de grammaire A2. Hachette FLE, 2019. 160 p.

7. Berlion D., Chat A.L., Lequeux R. BLEND : Vocabulaire. 7000 mots et expressions classés en 70 thèmes. Paris : Hachette Éducation, 2021. 192 p.

8. Gallier T. Pratique Vocabulaire. A1/A2. 650 exercices avec règles, corrigés inclus. Paris : CLE International, 2019. 256 p.

9. Meyer D. Focus. Culture. Hachette FLE, 2024. 192 p.

10. Mensdorff L., Spérandio C. 100% FLE. Vocabulaire essentiel du français A1. 360 exercices, corrigés inclus. Paris : Didier, 2018. 218 p.

11. Miquel Cl. Vocabulaire progressif du français. Niveau débutant (A1). Paris : CLE International, 2018. 178 p.

12. Siréjols É. Vocabulaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2018. 128 p.

Інформаційні ресурси:

1. Apprendre le français avec TV5 Monde. URL: <http://apprendre.tv5monde.com/>

2. Banque de ressources. Élèves allophones. URL: <https://didier-equipereussite.com/niveau-a1/>
Bonjour de France. URL: <http://www.bonjourdefrance.com/>

3. Cosmopolite 1. Livre de l'élève. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_livre-de-leve_fr.html

4. Cosmopolite 1. Cahier d'activités. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_cahier-d-activites_fr.html
5. Français facile. URL: <http://www.francaisfacile.com/>
6. France Culture. URL: <https://www.franceculture.fr/>
7. Le Point du FLE. URL: <http://www.lepointdufle.net/>
8. Lexique FLE. URL: <http://lexiquefle.free.fr/>
9. Paroles de chansons francophones. URL : <http://www.paroles.net/>
10. Podcastfrançaisfacile. URL: <http://www.podcastfrançaisfacile.com/>
11. Vocabulaire progressif du français. A1 : URL: <https://livre-web.cle-international.com/applis/9782090380170/index.htm>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять.

Завдання мають бути виконані до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (зможли) відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана

справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу ravliuk.elep@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самотійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти можуть також використовувати й іншу літературу та джерела, які не зазначені у списку рекомендованих.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні, дистанційні курси, вебінари тощо) та неформальної освіти (участь у конкурсах, змаганнях, інших заходах, пов'язаних із франкофонією, тощо) зараховуються у межах індивідуального завдання за умови пред'явлення сертифікатів і демонстрації результатів; залежно від кількості заходів та обсягів виконаних завдань, розраховуються щоразу індивідуально.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи

усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО