

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету іноземної
філології



К.М. Васирина

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (іспанська)

підготовки здобувачів *другого (магістерського) рівня вищої освіти*

освітньо-професійна програма «*Переклад (англійський)*»

спеціалізації *B11.041 «Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська»*

за спеціальністю *B11 «Філологія»*

галузі знань *B «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»*

ВИКЛАДАЧ : канд. філол. наук, доцент кафедри викладання другої іноземної мови
Шовкопляс Юлія Олексіївна

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол № 2 від 05 вересня 2025 р.
Завідувач кафедри викладання другої
іноземної мови

О. А. Каніболоцька
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

М.В. Бережна

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Шовкопляс Юлія Олексіївна
E-mail: ardour256@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2783>
Телефон: 0976555247
Інші засоби зв'язку: Telegram
Кафедра: кафедра викладання другої іноземної мови (2 корпус ЗНУ, к. 411)

1. Опис навчальної дисципліни

У сучасних умовах швидкого розвитку міжнародного спілкування фахівець у галузі гуманітарних наук, який володіє кількома мовами, завжди буде впевнено почуватися у загальноєвропейському просторі, а також буде пріоритетним кандидатом на посаду. Конкурентоспроможність дипломованих сучасних фахівців – викладачів, перекладачів – у межах європростору передбачає володіння кількома іноземними мовами на рівні, достатньому для ефективного спілкування відповідно до комунікативних потреб. Оволодіння здобувачами освіти другою іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Метою курсу «*Друга іноземна мова (іспанська)*» є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, перекладача з іспанської мови на українську і з української на іспанську. На рівні вищої освіти «магістр» ця дисципліна викладається протягом двох семестрів, вона розвиває досягнутий на бакалавраті мовний рівень до B2 відповідно до «*Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти*» за рахунок розширення сфер і проблем спілкування, тематики матеріалу, поглибленого засвоєння мовних професійно-орієнтованих, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і вдосконалення системи мовленнєвих умінь і компетенцій. Мета досягається шляхом комплексного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння і письма. Оволодіння видами мовленнєвої діяльності здійснюється через послідовне й системне формування відповідних практичних вмінь і навичок. Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «*Друга іноземна мова (іспанська)*» є іспаномовний дискурс необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції для забезпечення ефективного застосування мови для спілкування в академічному та професійному іспаномовному середовищі в усній та письмовій формах, а також аналізу автентичних суспільно-політичних, публіцистичних, прагматичних професійно-орієнтованих іспаномовних текстів достатньо високого рівня складності.

Інтерактивний формат курсу, орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної усної й письмової комунікації, спонукатиме до дискусій, аргументованого відстоювання власної точки зору, призводить до вдосконалення критичного мислення. Виконання групових практичних завдань та групових творчих проєктів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Успішне засвоєння дисципліни «*Друга іноземна мова (іспанська)*» на другому (магістерському) ступені вищої освіти ґрунтується на знаннях та вміннях, здобутих і розвинутих здобувачами освіти у процесі вивчення дисципліни «*Друга іноземна мова (іспанська)*» на бакалаврському ступені вищої освіти, і забезпечує подальше оволодіння такими навчальними дисциплінами як «*Практика перекладу з другої іноземної мови (іспанської)*», «*Культура усного мовлення з другої іноземної мови (іспанської)*», «*Практика письмового мовлення з другої іноземної мови (іспанської)*». Опора на досвід володіння

першою мовою є об'єктивно позитивним мотиваційним фактором. Вивчення цієї дисципліни передбачає використання знань із лінгвістики, історії, філософії, культурології, політології, літературознавства, психології, педагогіки.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова (цикл професійної підготовки освітньої програми)	
Семестр	1-2-й	1-2-й
Кількість кредитів ECTS	1 семестр – 5 / 2 семестр – 4	
Кількість годин	1 семестр – 150 год. / 2 семестр – 120 год.	
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	1 семестр 56 год. 2 семестр 40 год.	1 семестр 14 год. 2 семестр 12 год.
Самостійна робота	1 семестр 94 год. 2 семестр 80 год.	1 семестр 136 год. 2 семестр 108 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_distanційно на платформі ZOOM https://us02web.zoom.us/j/4626802209?pwd=ZlVyWkF0b1dOMFJqZl4Sk9oc2tXdz09 Ідентифікатор конференції: 462 680 2209 Код доступу: 0000	
Вид підсумкового семестрового контролю:	1 семестр – іспит 2 семестр – залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	1 семестр https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5585 2 семестр https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7042	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Загальні компетентності: ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибіркового

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Спеціальні компетентності, визначені стандартом:</i> СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. <i>Програмні результати навчання, визначені стандартом:</i> ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації	з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	контроль, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами, за розділами тощо, аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Екзамен (усна і тестова форми контролю).
--	--	--

успішної комунікації. ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

1 семестр

Дозвілля. Подорожі. В пошуках роботи / Ocio. Viajes. Encontrar trabajo

Граматика. Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo? Випадки вживання різних типів Modo Subjuntivo в іспанській мові. Tipos diferentes de Modo Subjuntivo. Дієслова ser і estar. Verbos ser y estar. Утворення префіксів і суфіксів в іспанській мові. Prefijos y sufijos en español. Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales.

Розмовна практика. Кіно. Hablar de películas. Розповідь про свою подорож. Contar historias sobre viajes. Ідеальна відпустка: якою вона має бути? Vacaciones ideales. Позитивні якості та недоліки різноманітних професій. Debatir sobre distintos tipos de trabajo.

Підручник. Unidad 7. Дозвілля. Ocio. Unidad 8. Unidad 9. В пошуках роботи. Encontrar trabajo.

Змістовий модуль 2

Arte y literatura /Мистецтво та література

Граматика. Підрядні означальні речення в іспанській мові. Oraciones subordinadas relativas. Речення з допустовим сполучником. Oraciones concesivas. Пасивний стан. Voz pasiva. Прийменники por і para. Preposiciones por y para.

Розмовна практика. Розповідь про новину з газети або по телебаченню. Noticia sobre el crimen. Кліматичні зміни. Cambios climáticos. Опис картини або іншого витвору мистецтва. Describir obras de arte.

Підручник. Unidad 10. Злочин та кара. Crimen y castigo. Unidad 11. Клімат. Clima. Unidad 12. Мистецтво та література. Arte y literatura.

2 семестр

Змістовий модуль 3

Насилля та булінг. Світовий стиль: етика та косметика / La violencia y el acoso. El estilo del mundo: ética y cosmética

Читання. La violencia y el acoso. Насилля та булінг. El estilo del mundo: ética y cosmética. Світовий стиль: етика та косметика.

Аудіювання. La sabiduría popular. Народна мудрість. Salud en riesgo. Здоров'я під загрозою. El as del fútbol. Футбольний ас.

Граматика. Oraciones sustantivas. Підрядні означальні речення. Pronombres relativos. Відносні займенники. Oraciones causales, consecutivas y temporales. Підрядні речення причини, наслідку і часу.

Писемне мовлення. ¿Dónde empieza y acaba la libertad de uno? Де починається та закінчується свобода людини? La ciudad, ¿remedio para la vida en el pueblo? Невже місто є порятунком від сільського життя? El planeta en peligro: El Amazonas. Планета у небезпеці: Амазонка.

Розмовна практика. La imparable “catástrofe” climática. Неминуча кліматична «катастрофа». La clonación humana: el mito de Prometeo. Клонування людини: міф про Прометея. Solos y solas, pero contentos. Самотність – не вирок.

Змістовий модуль 4

Поняття «етика споживання» / Por una ética del consumo.

Читання. Sirenas en el Amazonas. Амазонські сирени. La locura de don Quijote. Божевільня Дона Кіхота. Por una ética del consumo. Поняття «етика споживання».

Аудіювання. Toros y matadores. Корида і матадори. Hostelería: ¿profesión con futuro? Готельний бізнес: професія майбутнього. La Mancha: una región de España. Ла-Манча: регіон Іспанії.

Граматика. Oraciones concesivas y finales. Підрядні речення поступки і мети. Oraciones condicionales. Підрядні умовні речення. Oraciones comparativas y modales. Підрядні порівняльні речення та підрядні речення способу дії.

Писемне мовлення. Informar sobre la realidad: la influencia de la cultura. Інформування про дійсність: вплив культури. Elogio del turista. Похвала від туриста. Comprar a cualquier precio. Купити за будь-яку ціну.

Розмовна практика. La moda, un clásico del espíritu. Мода, класик духу. Del segundo sexo al “otro sexo”. Від другої статі до «іншої». ¿Derecho a morir? Право на смерть?

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5

	1 СЕМЕСТР		...	
Практичне заняття 1	Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo?	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 2	Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo?	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 3	Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo? Кіно. Hablar de películas.	2	6	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 4	Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo? Кіно. Hablar de películas.	2	4	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 5	Випадки вживання різних типів Modo Subjuntivo в іспанській мові. Tipos diferentes de Modo Subjuntivo. Кіно. Hablar de películas.	2	4	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 6	Випадки вживання різних типів Modo Subjuntivo в іспанській мові. Tipos diferentes de Modo Subjuntivo. Розповідь про свою подорож. Contar historias sobre viajes.	2	4	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 7	Дієслова ser і estar. Verbos ser y estar. Розповідь про свою подорож. Contar historias sobre viajes.	2	6	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 8	Дієслова ser і estar. Verbos ser y estar. Ідеальна відпустка: якою вона має бути? Vacaciones ideales.	8	8	тижні 1-4
Практичне заняття 9	Утворення префіксів і суфіксів в іспанській мові. Prefijos y sufijos en español. Ідеальна відпустка: якою вона має бути? Vacaciones ideales.	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 10	Утворення префіксів і суфіксів в іспанській мові. Prefijos y sufijos en español.	2	2	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 11	Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales.	2	6	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 12	Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales.	2	2	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 13	Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales.	2	4	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 14	Позитивні якості та недоліки різноманітних професій. Debatir sobre distintos tipos de trabajo.	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 15	Підрядні означальні речення в іспанській мові. Oraciones subordinadas relativas	2	2	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 16	Підрядні означальні речення в іспанській мові. Oraciones subordinadas relativas.	8	8	тижні 4-7

Практичне заняття 17	Підрядні означальні речення в іспанській мові.	2	4	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 18	Розповідь про новину-злочин з газети або по телебаченню. Noticia sobre el crimen.	2	4	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 19	Речення з допустовим сполучником. Oraciones concesivas.	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 20	Речення з допустовим сполучником. Oraciones concesivas.	2	4	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 21	Кліматичні зміни. Cambios climáticos.	2	4	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 22	Кліматичні зміни. Cambios climáticos.	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Практичне заняття 23	Пасивний стан. Voz pasiva. Опис картини або іншого витвору мистецтва. Describir obras de arte.	2	4	щотижня/ /тиждень 11
Практичне заняття 24	Пасивний стан. Voz pasiva. Опис картини або іншого витвору мистецтва. Describir obras de arte.	8	8	тижні 8-11
Практичне заняття 25	Опис картини або іншого витвору мистецтва. Describir obras de arte.	2	6	щотижня/ /тиждень 11
Практичне заняття 26	Опис картини або іншого витвору мистецтва. Describir obras de arte.	2	6	щотижня/ /тиждень 12
Практичне заняття 27	Прийменники por і para. Preposiciones por y para.	2	6	щотижня/ /тиждень 14
Самостійна робота	Пасивний стан. Voz pasiva.	8	8	тижні 11-14
Практичне заняття 28	Прийменники por і para. Preposiciones por y para.	2	4	щотижня/ /тиждень 14
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), виконання індивідуального завдання, підготовка до іспиту тощо.	(32+) 62=94	136	1-14 тижні
	2 СЕМЕСТР			
Практичне заняття 1	La violencia y el acoso. Насилля та булінг.	2	2	щотижня/ /тиждень 1
Практичне заняття 2	Salidas de tono. Плітки. La imparable "catástrofe" climática. Неминуча кліматична «катастрофа».	2	2	щотижня/ /тиждень 1

Практичне заняття 3	Уроки 1-2. La violencia y el acoso. Насилля та булінг.	2	6	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 4	El estilo del mundo: ética y cosmética. Світовий стиль: етика та косметика.	2	4	щотижня/ /тиждень 2
Практичне заняття 5	La sabiduría popular. Народна мудрість. La clonación humana: el mito de Prometeo. Клонування людини: міф про Прометея	2	4	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 6	El as del fútbol. Футбольний ас. Solos y solas, pero contentos. Самотність – не вирок.	2	6	щотижня/ /тиждень 3
Практичне заняття 7	Oraciones sustantivas. Підрядні означальні речення.	2	2	щотижня/ /тиждень 4
Самостійна робота	Pronombres relativos. Відносні займенники.	8	6	тижні 1-4
Практичне заняття 8	Oraciones causales, consecutivas y temporales. Підрядні речення причини, наслідку і часу.	2	4	щотижня/ /тиждень 4
Практичне заняття 9	¿Dónde empieza y acaba la libertad de uno? Де починається та закінчується свобода людини?	2	4	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 10	La ciudad, ¿remedio para la vida en el pueblo? Невже місто є порятунком від сільського життя?	2	4	щотижня/ /тиждень 5
Практичне заняття 11	El planeta en peligro: El Amazonas. Планета у небезпеці: Амазонка.	2	6	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 12	Sirenas en el Amazonas. Амазонські сирени.	2	4	щотижня/ /тиждень 6
Практичне заняття 13	La moda, un clásico del espíritu. Мода, класик духу.	2	4	щотижня/ /тиждень 7
Практичне заняття 14	Por una ética del consumo. Поняття «етика споживання».	2	6	щотижня/ /тиждень 7
Самостійна робота	Toros y matadores. Корида і матадори. Del segundo sexo al “otro sexo”. Від другої статі до «іншої».	8	6	тижні 4-7
Практичне заняття 15	Hostelería: ¿profesión con futuro? Готельний бізнес: професія майбутнього. Oraciones comparativas y modales. Підрядні порівняльні речення та підрядні речення способу дії.	2	4	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 16	La Mancha: una región de España. Ла-Манча: регіон Іспанії. Informar sobre la realidad: la influencia de la cultura. Інформування про дійсність: вплив культури.	2	2	щотижня/ /тиждень 8
Практичне заняття 17	Oraciones concesivas y finales. Підрядні речення поступки і мети. Elogio del turista. Похвала від туриста.	2	6	щотижня/ /тиждень 9
Практичне заняття 18	¿Derecho a morir? Право на смерть?	2	4	щотижня/ /тиждень 9

Практичне заняття 19	Oraciones condicionales. Підрядні умовні речення. Comprar a cualquier precio. Купити за будь-яку ціну.	2	4	щотижня//тиждень 10
Практичне заняття 20	Oraciones condicionales. Підрядні умовні речення. Comprar a cualquier precio. Купити за будь-яку ціну.	2	6	щотижня/ /тиждень 10
Самостійна робота	Oraciones condicionales. Підрядні умовні речення. Comprar a cualquier precio. Купити за будь-яку ціну.	12	6	тижні 7-10
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), виконання індивідуального завдання, підготовка до іспиту тощо.	(28+) 5 2=80	108	тижні 1-10

5. Види і зміст контрольних заходів

1 семестр

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-10	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо); підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	Тижні 1-5 Оцінюється виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, реферування статей, виконання завдань самостійної роботи, проходження поточних тестів в 20 балів. Підсумковий контроль за модуль оцінюється в 10 балів.	30
Змістовий модуль 2 Практичні заняття 11-20	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо);	Тижні 6-10 Оцінюється виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, реферування статей, виконання завдань самостійної роботи, проходження поточних тестів в 20 балів. Підсумковий контроль за модуль оцінюється в 10	30

		підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	балів.	
Усього за поточний контроль	4			60

	Підсумковий контроль Критерії оцінювання 1) «відмінно» “5” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 5-6 балів із 6; відповідь студента повністю відповідає змісту питання: усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь; студент спонтанно і правильно реагує на запитання викладача щодо теми відповіді; 2) «добре» “4” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 4-5 балів із 6; відповідь студента в основному відповідає змісту питання: не всі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, але має незначні лексичні і граматичні помилки; студент адекватно реагує на питання викладача, але має певні труднощі у висловлюванні; 3) «задовільно» “3” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 2-3 бали із 6; відповідь студента в цілому відповідає змісту питання: основні проблеми визначені нечітко; мовлення студента має суттєві лексичні, граматичні та фонетичні помилки, що значно впливає на сприйняття матеріалу; студент не зовсім адекватно реагує на питання викладача, не може висловити власні думки; 4) «незадовільно» “2” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 1-2 бали із 6; відповідь студента не в повному обсязі / частково відповідає змісту питання: основні проблеми не визначені; мовлення студента має порушення логічних зв'язків, граматичних правил, правил використання лексики з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання викладача, або студент не володіє навчальним матеріалом, чи взагалі відсутній. Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет із письмовою фіксацією всіх відповідей. Екзаменаційний білет містить завдання з реферування публіцистичної статті, розмовний проект та лексико-граматичний тест на платформі Moodle. За відповідь на перше питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проект – до 7 балів, тест оцінюється максимально у 6 балів. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у комбінованій формі (тести виконуються на платформі Moodle та розгорнута відповідь за тематикою розмовного проекту подається у ZOOM. Підсумковий тест складається із 2-х (реферування (відкрите питання) +20 лексико-граматичних завдань) тестових завдань та відповіді за тематикою розмовного проекту.			
Екзамен	Усно-письмова (тестова) форма контролю; проходження тесту на платформі Moodle	Питання для підготовки: Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-2: Лексичний матеріал з підручника Nuevo español en marcha 4: . Дозвілля. Подорожі. В пошуках роботи (<i>Ocio. Viajes. Encontrar trabajo</i>). Злочин та кара. Клімат. Мистецтво та література (<i>Crimen y castigo. Clima. Arte y literatura</i>). Насилля та брехня. Плітки. Світовий стиль: етика та косметика (<i>La violencia y las patrañas. Salidas de tono. El estilo del mundo: ética y cosmética</i>). Граматика: Вживання часових форм субхунтиву. ¿Subjuntivo o Indicativo? Випадки вживання різних типів Modo Subjuntivo в іспанській мові. Tipos diferentes de Modo Subjuntivo. Дієслова ser і estar. Verbos ser y estar. Утворення префіксів і суфіксів в іспанській мові. Prefijos y sufijos en español. Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales. Підрядні означальні речення в іспанській мові. Oraciones subordinadas relativas. Речення з допустовим сполучником. Oraciones concesivas. Пасивний стан. Voz pasiva. Прийменники por і para. Preposiciones por y para. Oraciones sustantivas. Підрядні означальні речення. Pronombres relativos. Відносні займенники. Oraciones causales, consecutivas y temporales. Підрядні речення причини, наслідку і часу. (до 6 балів). Зміст, вимоги до оформлення Реферування публіцистичної іспаномовної статті (усно-письмова форма контролю). (до 7 балів). Бесіда за тематикою розмовних тем основного підручника: (до 7 балів).	За екзамен здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур.	20

		1. Describe tus vacaciones ideales. Usa al menos tres tiempos verbales del Subjuntivo. 2. Habla de tus viajes. Compara tus expectativas con la realidad. 3. Describe las cualidades positivas y negativas de diferentes profesiones, utilizando los verbos ser y estar. 4. ¿Qué cualidades crees que necesita una persona para encontrar el trabajo de sus sueños? Usa prefijos y sufijos en tus respuestas. 5. ¿Cómo describirías tu género de película favorito? Analiza el impacto que tiene en la sociedad, usando oraciones condicionales. 6. Describe a una persona que, en tu opinión, ha logrado el éxito en su profesión. Usa diferentes estructuras gramaticales para dar detalles. 7. Describe una obra de arte. Utiliza la voz pasiva para describir cómo fue creada. 8. Habla de una noticia criminal que hayas leído en un periódico o visto en la televisión. ¿Cómo crees que se pueden prevenir esos crímenes? 9. Analiza el cambio climático. ¿Qué oraciones subordinadas de relativo usarías para describir su impacto en la naturaleza? 10. ¿Cómo entiendes el concepto de "justicia"? Explica tu opinión utilizando las preposiciones por y para. 11. Describe a tu autor/a favorito/a. ¿Qué conjunción concesiva usarías para hablar sobre su trabajo? 12. Compara diferentes géneros literarios. ¿Cuáles, en tu opinión, son los más importantes para la sociedad? Разом за екзамен студент може отримати до 20 балів.		
Практичне індивідуальне завдання	Усно-письмова форма контролю	Читання книги La última cena — Paco Ardit прослуховування аудіозапису до неї : а) укладання словника незнайомих ЛО. Переклад нових ЛО (за списком викладача до 100 нових слів та зворотів з наступним контролем у письмовій або усній формі) відповідно до контексту (із указанням сторінок). Заучування нових ЛО, наведення прикладів їхнього вживання. Використання нових ЛО у переказі або бесіді за прочитаним. 5 балів; б) переказ змісту із використанням ключових ЛО (20 речень), бесіда за прочитаним матеріалом за опорними питаннями. 5 балів. (до 10 балів) Реферування і презентація на консультації 2 франкомовних статей (2025 року) відповідно до тематики, що вивчається (робота передбачає пошук додаткової інформації в Інтернеті та її обробку). (до 5 балів) (6 тиждень) Зйомка відео (відеоролик, мультиплікаційний фільм, театральна постановка тощо) за тематикою розмовної практики або розділу прочитаної книги. (робота в команді: 2-3 студенти на тему). або Підготовка та пред'явлення в групі проекту Club de conversacion за темою (відповідно до тематики розмовної практики), з використанням наочності і сучасних технологій (робота в команді: 2-3 студенти на тему). (до 5 балів)	За ІЗ здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур, творчий підхід до виконання завдання.	20

Усього за підсумковий контроль				40
--------------------------------	--	--	--	----

2 семестр

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-12	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо); підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	Тижні 1-6 Оцінюється виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, реферування статей, виконання завдань самостійної роботи, проходження поточних тестів в 20 балів. Підсумковий контроль за модуль оцінюється в 10 балів.	30
Змістовий модуль 2 Практичні заняття 13-24	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником; термінологічний диктант; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання невеликих есе та усних висловлювань з проблемних питань; контроль виконання завдань самостійної роботи (контроль реферування публіцистичних статей, виконання вправ з граматики, проходження тестів за опрацьованим матеріалом, написання есе тощо); підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля (підраховується автоматично).	Тижні 7-12 Оцінюється виконання вправ і завдань (підготовки до практичних занять), написання диктантів, робота в аудиторії, реферування статей, виконання завдань самостійної роботи, проходження поточних тестів в 20 балів. Підсумковий контроль за модуль оцінюється в 10 балів.	30
Усього за поточний контроль	4			60

		Підсумковий контроль Див. критерії оцінювання у розділі «Підсумковий контроль» 1 семестр		
Екзамен	Усно-письмова (тестова) форма контролю; проходження тесту на платформі Moodle	Питання для підготовки: Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-2: Лексичний матеріал з підручнику Nuevo español en marcha 4: La violencia y las patrañas (Насилля та брехня), Salidas de tono (Плітки), El estilo del mundo: ética y cosmética (Світовий стиль: етика та косметика). Sirenas en el Amazonas (Амазонські сирени), Por una ética del consumo (Поняття «етика споживання»). Грамматика: Підрядні речення поступки і мети. Oraciones concesivas y finales; Умовні речення в іспанській мові. Oraciones condicionales. Підрядні означальні речення в іспанській мові. Oraciones subordinadas relativas. Речення з допустовим сполучником. Oraciones concesivas. Пасивний стан. Voz pasiva. Прийменники por і para. Preposiciones por y para. Oraciones sustantivas. Підрядні означальні речення.	За екзамен здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур.	20

		Pronombres relativos. Відносні займенники. Oraciones causales, consecutivas y temporales. Підрядні речення причини, наслідку і часу. (до 6 балів). Зміст, вимоги до оформлення Реферування публіцистичної іспаномовної статті (усно-письмова форма контролю) (до 7 балів). Бесіда за тематикою розмовних тем основного підручника: (до 7 балів). 1. ¿Dónde crees que empieza y acaba la libertad individual? Debate el tema usando oraciones subordinadas de causa, consecuencia y tiempo. 2. ¿El cotilleo es una forma de violencia verbal? Argumenta tu postura basándote en lo que has leído. 3. Analiza la influencia de la cultura en el estilo de vida actual. Usa pronombres relativos para conectar ideas. 4. Comenta la relación entre la ética y la cosmética en la sociedad de hoy. ¿Cómo influyen los estándares de belleza en nuestra vida cotidiana? 5. ¿Qué motiva a las personas a publicar en las redes sociales? ¿Es solo por vanidad o hay otras razones? 6. ¿La "desintoxicación digital" es una moda pasajera o una necesidad real? ¿La necesitas tú? Explica tu respuesta. 7. Describe la figura de Don Quijote y su "locura". ¿Cómo describirías su aventura desde una perspectiva moderna? 8. Analiza el concepto de "ética del consumo". ¿Cómo crees que tus hábitos de compra reflejan tu ética personal? 9. Comenta sobre la industria turística. ¿Es el turismo una profesión con futuro? 10. ¿Qué significa para ti "derecho a morir"? Debate sobre este controvertido tema. 11. Describe a un personaje de una novela o un cuento que represente un "clásico del espíritu". ¿Qué valores defiende este personaje? 12. Habla sobre la tauromaquia. ¿Crees que es una tradición cultural o una forma de violencia? Разом за екзамен студент може отримати до 20 балів.		
		Читання книги <i>Albert Espinosa — El mundo amarillo</i> і прослуховування аудіозапису до неї : a) укладання словника незнайомих ЛО. Переклад нових ЛО (за списком викладача до 100 нових слів та зворотів з наступним контролем у письмовій або усній формі) відповідно до контексту (із указанням сторінок). Заучування нових ЛО, наведення прикладів їхнього вживання. Використання нових ЛО у переказі або бесіді за прочитаним. 5 балів; b) переказ змісту із використанням ключових ЛО (20 речень), бесіда за прочитаним матеріалом за опорними питаннями. 5 балів. (до 10 балів) Реферування і презентація на консультації 2 франкомовних статей (2026 року) відповідно до тематики, що вивчається (робота передбачає пошук додаткової інформації в Інтернеті та її обробку). (до 5 балів) (6 тижень) Зйомка відео (відеоролік, мультиплікаційний фільм, театральна постановка тощо) за тематикою розмовної практики або розділу прочитаної книги. (робота в команді: 2-3 студенти на тему). або		
Практичне індивідуальне завдання	Усно-письмова форма контролю	За ІЗ здобувач освіти, виконавши всі завдання у повному обсязі, може отримати до 20 балів 17-20 балів = «відмінно», 11-16 балів = «добре», 5-10 балів = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, грамотність, різноманітність ЛО і граматичних структур, творчий підхід до виконання завдання.	20	

		Підготовка та пред'явлення в групі проєкту Club de conversation за темою (відповідно до тематики розмовної практики), з використанням наочності і сучасних технологій (робота в команді: 2-3 студенти на тему). (до 5 балів)		
Усього за підсумковий контроль				40

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти

За системою ЗНУ	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Характеристики роботи здобувача освіти
90–100	A	<i>відмінно</i>	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю; у повному обсязі і творчо виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно детально викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку усіх питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
85–89	B	<i>добре</i>	Здобувач вищої освіти достатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, припускає несуттєві неточності, у цілому виконав завдання з кожної теми поточного контролю; повністю виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
75–84	C	<i>добре</i>	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, припускає несуттєві неточності, окремі завдання з кожної теми (з деяких тем) поточного контролю виконав не в повному обсязі, виконав на достатньому рівні індивідуальне завдання; не вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) деяких питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
70–74	D	<i>задовільно</i>	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми; виконав частково індивідуальне завдання; не вміє вільно і самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
60–69	E	<i>задовільно</i>	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому; виконав на посередньому рівні менше половини індивідуального завдання; не вміє достатньо самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
35–59	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем з навчальної дисципліни, зазначені у силабусі, не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю; не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
0–34	F	<i>незадовільно</i>	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не виконав

	з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	(виконав лише деякі) завдання поточного контролю, не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст жодної теми (вміє поверхнево зміст деяких тем) питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
--	---	---

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Viúdez F. C. Español en marcha 3 Nuevo. Libro del alumno. Madrid : Sociedad General Española de Librería, 2022. 184 p.
2. Viúdez F. C. Español en marcha 4 (B2). Libro del alumno. Madrid : Sociedad General Española de Librería, 2022. 184 p.
3. Помірко Р. С., Кушнір О. П., Хомицька І. І. Gramática española en ejercicios = Граматика іспанської мови у вправах. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 374 с.
4. Castro Viúdez, F., Roderó Díez, I., Sardinero Francos, C., & Díaz Ballesteros, P. Español en marcha 4 : libro del alumno. Nueva edición / F. Castro Viúdez, I. Roderó Díez, C. Sardinero Francos, P. Díaz Ballesteros. – Madrid : SGEL, 2022. – 182 c
5. Ruiz de Los Paños A. G., Ginés A. C., Villacorta C. E., Cobos I. D., Díez de Frías M. P. Competencia gramatical en uso. Libro del alumno. Nivel B2. Madrid : Edelsa, 2018. 160 p.

Додаткова:

1. Acquaroni R., Amenós J.. C de C1. Curso de español de nivel superior. Libro de alumno. Barcelona : Difusión, 2017. 190 p.
2. Alzugaray P., Barrios M. J., Bartolome P. Especial DELE B2. Curso completo. Madrid : Edelsa, 2014. 272 p.
3. Ferre A. T., Bautista V. C. Así se habla B1. Cuaderno de ejercicios y práctica. Madrid : EDELSA, 2016. 144 p.

4. Ferre A. T., Bautista V. C. Tema a tema C1. Libro del alumno. Madrid : EDELSA, 2014. 175 p.
5. Каніболоцька О. А., Рось С. В., Шовкопляс Ю. О. Стратегії перекладу англomовних кінематографічних назв іспанською мовою: функції та культурний конспект. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 2025. № 5 (35). С. 398-409. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/362/464>. Категорія Б.
6. Каніболоцька О., Рось С. В., Шовкопляс Ю. О. Лінгвістична адаптація та локалізація англomовних назв брендів та слоганів іспанською мовою. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 2025. Т. 1. № 7 (37) 2025. С. 339. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-339-349](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-339-349). Категорія Б.
7. Каніболоцька О., Шовкопляс Ю. О., Рось С. В. Особливості перекладу аббревіатур в англійській та іспанській мовах: порівняльний аналіз. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 2025. № 6(36). С. 325-340. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/371/473>. Категорія Б.
8. Каніболоцька О., Шовкопляс Ю. О. Особливості перекладу молодіжного сленгу з іспанської мови на українську (на прикладі іспанських сучасних серіалів). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 2025. № 5 (35). С. 409-418. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view>. Категорія Б.
9. Кушнір О. П., Маєвська О. Т., Осечко С. М. Читання різного рівня складності (A2 / B1 / B2). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 172 с.
10. Шовкопляс Ю. О. Іспанські запозичення американського варіанта англійської мови: хронологія надходження та семантичні зміни. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2024. № Випуск 3 (210).. С. 312-317. URL: <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/524>

Інформаційні ресурси

1. Aprender español. URL: <http://www.aprenderespanol.org>
2. ¡Aprender y practicar español gratis! URL: https://www.todo-claro.com/castellano_ejercicios_de_cultura_e_interculturalidad_resumen.php
3. Artehistoria. Obras. El éxtasis de Santa Teresa. URL: <https://www.artehistoria.com/es/obra/el-%C3%A9xtasis-de-santa-teresa>
4. AulaDiez. Ejercicios de español. URL: <http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html>
5. AulaDiez. Test de español. Test de inicio. URL: <http://www.auladiez.com/testdenivel/testdenivel.html>
6. CD de los manuales.
7. Español como lengua extranjera. URL: <http://www.elenet.org>
8. Instituto Cervantes. URL: <http://www.cervantes.es>
9. Películas españolas.
10. Practice Spanish. Apuntes gramaticales. URL: <http://www.practicesspanish.com/es/apuntes-gramaticales/ent/4>
11. StudySpanish. URL: <http://www.studyspanish.com>
12. Textos en español con ejercicios de comprensión lectora. URL: <https://lingua.com/es/espanol/lectura>

7. Регуляції і політики курсу

Примітка. У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.

Наприклад:

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть взяті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилатися на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР ІСПАНСЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО