

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Провести аналіз практичної ситуації за схемою:

- ґрунтовний аналіз ситуації;
- визначення ресурсів для вирішення ситуації;
- обґрунтування шляхів вирішення кейсу.

Кейс 1. Відмова батьків однокласників

У 5 клас приймають хлопчика з ДЦП (легка спастична диплегія). Батьки двох учнів виступають проти включення дитини до загальних уроків фізичної культури, вважаючи, що «він травмуватиметься і заважатиме іншим». Адміністрація школи не знає, як реагувати.

Кейс 2. Невідповідність шкільної інфраструктури

У спортивній залі школа планує проводити інклюзивні уроки ФК. До класу приєднується дитина, яка пересувається на інвалідному візку. Але приміщення має пороги, відсутні пандуси та обмежений простір для безпечних переміщень.

Кейс 3. Конфлікт у групі

Учень 7 класу з аутизмом відмовляється працювати у командних іграх. Однокласники називають його «закритим» та «дивним». Уроки зриваються через конфлікти і небажання взаємодіяти.

Кейс 4. Вчитель не готовий працювати з дитиною з ООП

Учитель фізкультури вперше отримує у клас дівчинку з порушенням слуху. Він заявляє, що «не знає жестової мови» і не уявляє, як адаптувати завдання.

Кейс 5. Перевантаження асистента вчителя

Асистент вчителя супроводжує двох дітей з різними типами освітніх потреб (аутизм і ЗПР). Під час уроків фізкультури він фізично не встигає підтримувати обох, що створює ризики безпеки.

Кейс 6. Опір учителя фізкультури корекційно-розвивальним заняттям

Адміністрація школи пропонує вчителю ФК включити до свого планування

корекційно-розвивальні елементи для учня з порушеннями опорно-рухового апарату. Вчитель відповідає, що це «не його робота» і що він не є корекційним педагогом.

Кейс 7. Підготовка класу до інклюзії

У клас має прийти дитина з тяжким порушенням мовлення. Учні вже поширюють чутки, що через це дитина «не зможе бути повноцінним учасником уроків». Учитель ФК запитує, як підготувати клас до прийняття нового учня.

Кейс 8. Інклюзія у позакласній спортивній секції

До секції легкої атлетики хоче приєднатися хлопчик із ЗПР. Тренер сумнівається, чи зможе він засвоювати навички і чи не «знизить рівень групи».

Кейс 9. Індивідуальний навчальний план не виконується

Для учениці з інтелектуальними порушеннями розроблено ІНП, але на практиці вчитель ФК продовжує проводити з нею ті ж вправи, що й зі всіма іншими, пояснюючи «немає часу адаптувати».

Кейс 10. Тривога батьків дитини з діабетом

До 8 класу приходить дитина з цукровим діабетом 1 типу. Батьки бояться, що уроки фізкультури можуть спровокувати гіпоглікемію, і просять звільнити дитину від всіх спортивних навантажень.