

Практичні заняття спрямовані на поглиблене опрацювання теоретичних положень курсу та формування у студентів умінь застосовувати отримані знання в аналітичній, дослідницькій і професійно-педагогічній діяльності. Виконуючи завдання, студенти мають опрацювати як основні, так і додаткові джерела, здійснювати критичний аналіз інформації, робити висновки та узагальнення.

Особливу увагу слід приділяти порівнянню різних підходів до організації формальної і неформальної освіти, виробленню власної позиції щодо їх ролі та значення, а також умінню застосовувати отримані знання у змодельованих чи реальних професійних ситуаціях. Рекомендується активно використовувати інтерактивні форми роботи (групові дискусії, презентації, моделювання) та сучасні інформаційні ресурси

Заняття 1. Характерологічні ознаки поняття «неформальна освіта». Порівняльний аналіз суміжних понять: неперервна освіта; освіта дорослих; освіта протягом життя; андрагогіка

Питання

1. Якими соціальними чинниками зумовлений розвиток поняття «неформальна освіта»?
2. Які категоріальні ознаки поняття «неформальна освіта»?
3. Чим відрізняються сталі та варіативні характерологічні ознаки неформальної освіти?
4. Які можливі ризики знижують значущість неформальної освіти? Як їх можна попередити?
5. Що таке валідація результатів неформального навчання?

Завдання

1. Доберіть 2-3 визначення неформальної освіти, що не подані в тексті. Виділіть у них ключові слова. Порівняйте із поданими у тексті визначеннями; виділіть спільне та відмінне.
2. Виділіть 3-4 критерії (категоріальні ознаки) контент-аналізу змісту поняття «неформальна освіта». Обґрунтуйте вибір критеріїв.
3. Організуйте групову дискусію щодо значущості сталих і варіативних характеристик неформальної освіти. Виділіть у мікрогрупі 2 характеристики, які ви вважаєте найбільш ґрунтовними. Відповідь репрезентуйте іншим учасникам заняття.
4. Доберіть 2-3 приклади практичних форм реалізації неформальної освіти з вашого життя або з Інтернет-джерел. Проаналізуйте їх відповідність характерологічним ознакам неформальної освіти..

Заняття 2. Сучасні теоретичні підходи до організації неформальної освіти. Методологічні засади організації неформальної освіти.

Питання

1. Які компоненти теорії особистості належать до обов'язкових і чому?
2. У чому основні відмінності до розгляду особистості в

психологічних і соціологічних теоріях?

3. Чим зумовлений зв'язок формальної та неформальної освіти?

4. Які рівні методології представлено у науковій літературі? У чому полягає їх різниця?

5. Що становить предмет дослідження у сфері неформальної освіти як наукової діяльності?

Завдання

1. Розробіть презентацію теорії навчання (на ваш вибір) за схемою: поставлені цілі; основні засоби, форми і методи; очікувані результати; приклади застосування теорії.

2. Проведіть компаративний аналіз понять «навчання» та «научіння», представте спільні й відмінні риси обох процесів.

3. Проілюструйте дію законів діалектики прикладами організації неформальної освіти.

4. Охарактеризуйте інтердисциплінарні зв'язки неформальної освіти з іншими галузями знань. Визначте спільне та відмінне.

Заняття 3. Зарубіжний досвід становлення та впровадження неформальної освіти молоді. Соціальні передумови розвитку неформальної освіти в Україні.

Питання.

1. Які основні тенденції організації неформальної освіти у Скандинавських країнах?

2. Які напрями організації неформальної освіти характерні для Європейського Союзу?

3. Що з описаного досвіду, на Вашу думку, є найбільш актуальним для упровадження в Україні?

4. Які форми реалізації неперервної освіти вам відомі? Наведіть визначення кожної форми.

5. Які етапи становлення неформальної освіти ви вважаєте найбільш значущими з огляду на розвиток форм і методів неформального навчання?

Завдання

1. Побудуйте порівняльну таблицю форм і методів організації неформальної освіти за кордоном

2. Доберіть в іншомовних словниках і енциклопедіях визначення неперервної та неформальної освіти. Порівняйте їх з тлумаченнями в українській педагогічній літературі.

3. Доберіть у літературі зразки реалізації неформальної освіти за кордоном. Співвіднесіть їх з етапами становлення неформальної освіти.

4. Змодельуйте систему освіти в Україні. Охарактеризуйте компоненти розробленої вами моделі системи освіти.

Заняття 4. Функції неформальної освіти.

Питання

1. Які функції неформальної освіти (3-4) ви вважаєте найбільш актуальними і чому?

2. У чому полягає громадянська функція неформальної освіти?

3. У чому полягає різниця між соціальними та особистісними функціями неформальної освіти?

4. Які етапи перетворень особистості у процесі неформального навчання виділяє С. Зінчик?

5. Які ціннісні засади неформального навчання є значущими особисто для Вас?

Завдання

1. Спроектуйте модель, що відображатиме ваш авторський погляд на взаємозв'язок функцій неформальної освіти.

2. Доберіть методичний інструментарій для діагностики ціннісної сфери особистості. Апробуйте його у малих групах. Співвіднесіть одержані результати з ціннісними засадами участі в неформальному навчанні.

3. Взявши за зразок таблицю з результатами порівняльного аналізу громадянських цінностей та ціннісних засад реалізації неформальної освіти, проведіть власний компаративний аналіз певної групи цінностей (освітніх, інструментальних, демократичних, тощо) з цінностями неформального навчання..

Заняття 5. Проектування результатів організації неформальної освіти. Критерії та показники вимірювання.

Питання

1. Як ви розумієте валідацію результатів неформального навчання?

2. Чим валідація результатів неформального навчання відрізняється від їх сертифікації?

3. Які етапи українського механізму визнання результатів неформальної освіти?

4. Що таке «якість освіти» та якими інструментами її можна виміряти?

5. Які методи оцінювання ефективності неформальної освіти використовуються у зарубіжній практиці?

Завдання

1. Складіть порівняльну таблицю змісту та методів процесів валідації та сертифікації результатів неформальної освіти.

2. Доберіть у педагогічній літературі зразки вимірювання якості освітніх послуг. Спроектуйте можливість їх застосування у неформальній освіті.

3. Змодельуйте власні приклади оцінки якості типових освітніх послуг залежно від моделей.

Звняття 6. Інтернет-ресурси неформальної освіти.

Питання

1. Виділіть фактори мотивації для створення, розповсюдження та використання інтернет-ресурсів неформальної освіти.

2. Назвіть розробників Інтернет-ресурсів неформальної освіти.
3. Опишіть Онлайн-платформу неформальної освіти в Україні.

Завдання

1. Розробити тематичний план роботи Центру неформальної освіти при ЗВО.
2. Розробити типову методичну схему тренінгу.
3. Розробити тренінг особистісного зростання для студентів.