



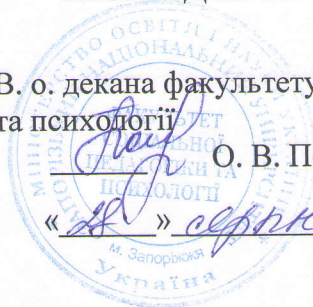
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки
та психології

О. В. Пономаренко

«28» серпня 2025



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування навичок успішної реалізації soft skills сучасного педагога

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності А 2 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Сиваш С. В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

Л. О. Сущенко

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна
E-mail: snegasivash@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13961>
Телефон: +380661921687
Інші засоби зв'язку: Viber, (0661921687), Telegram (0976907511)
Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета – розвинути у студентів педагогічних спеціальностей навички та вміння, що належать до категорії soft skills, які є необхідними для ефективної роботи в освітньому середовищі та відповідають сучасним вимогам професії. Навчальний курс спрямований на формування ключових міжособистісних, комунікативних, організаційних і адаптаційних умінь, які сприяють успішній професійній діяльності та особистісному розвитку педагога.

Завдання:

1. Розвиток комунікативної компетентності: удосконалення навичок усної та письмової комунікації, активного слухання, а також навичок емоційного інтелекту для ефективної взаємодії з учнями, батьками та колегами.

2. Формування навичок співпраці та командної роботи: навчити студентів працювати в команді, знаходити спільні рішення та ефективно співпрацювати з іншими учасниками навчального процесу.

3. Розвиток навичок управління часом: навчити студентів ефективно планувати свою діяльність, розподіляти завдання та управляти часом для досягнення поставлених цілей.

4. Формування навичок адаптивності та гнучкості: розвиток здатності швидко адаптуватися до змін у навчальному середовищі, приймати виклики й знаходити нестандартні рішення.

5. Підвищення рівня стресостійкості та мотивації: навчання методам управління стресом, формування внутрішньої мотивації до постійного самовдосконалення та підвищення професійної компетентності.

6. Навчання критичному мисленню та розв'язанню проблем: розвиток аналітичних навичок, здатності до оцінювання інформації, розпізнавання проблем та пошуку оптимальних рішень у різних педагогічних ситуаціях.

Пререквізити навчальної дисципліни: ППС 4 «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», ППС 5 «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти».

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Розвиток сенсорної культури особистості дошкільника



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Практичні заняття	22 год.	4 год.
Самостійна робота	56 год.	82 год.
Консультації	Відповідно до графіка консультацій https://www.znu.edu.ua/2024/den/spp/kons/dopo.pdf	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17026	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
КЗ КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження, моделювання, технічні засоби навчання), проблемно-пошуковий (евристичні завдання, ситуативне моделювання, заповнення аналітичних таблиць), практичні методи (вправ постановки цілей, визначення власних сильних і слабких сторін, визначення власних ресурсів тощо; розробка інфографіки, постерів, буклетів, створення міні-проєкту тощо. Рефлексивні методи: метод самоконтролю – самодіагностика, вправи на рефлексію. Інтерактивні методи: методи розвитку критичного мислення (дискусія, метод «Шість капелюхів»); робота в парах командах, мікрогрупах; робота з інтерактивними-онлайн дошками та платформами (Padlet, Jambord, Canva). Робота із застосунком Microsoft Power Point.	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань. Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на СЕЗН Moodle
КС КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження, моделювання, технічні засоби навчання), проблемно-пошуковий (евристичні завдання, ситуативне моделювання, заповнення аналітичних таблиць), практичні методи (вправ постановки цілей, визначення власних сильних і слабких сторін, визначення власних ресурсів тощо; розробка інфографіки, постерів, буклетів, створення міні-проєкту тощо. Рефлексивні методи: метод самоконтролю – самодіагностика, вправи на рефлексію. Інтерактивні методи: методи розвитку критичного мислення (дискусія, метод «Шість капелюхів»); робота в парах командах, мікрогрупах; робота з інтерактивними-онлайн дошками та платформами (Padlet, Jambord, Canva). Робота із застосунком Microsoft Power Point.	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань. Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на СЕЗН Moodle



Результати навчання: ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.		
---	--	--



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» в освіті, бізнесі, управлінні

Тема 1. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» в освіті, бізнесі, управлінні.

Поняття «hard skills» та «soft skills». «Soft skills» як необхідна складова якісної професійної підготовки майбутнього педагога. «Soft skills» управлінської діяльності керівника закладу освіти.

Тема 2. Комунікативні навички. Аналітичне та критичне мислення. Когнітивні компетентності

Комунікація – означення, моделі, елементи. Роль і функції спілкування в діяльності педагога. Рекомендації для ефективної комунікації. Види мислення. Когнітивні (пізнавальні) уміння педагога.

Тема 3. Вміння працювати в команді. Ролі в команді

Зміст командної роботи та уміння працювати в команді. Командоутворення як важливий напрям управління закладами освіти. Ролі учасників команди. Вміння створити цілі і їх досягати. Цілеспрямованість. Досягнення поставленої цілі. Роль мотивації у досягненні цілей.

Змістовий модуль 2. Реалізація «SOFT SKILLS» сучасного педагога

Тема 4. Активна життєва позиція. Емоційний інтелект, емпатія стресостійкість. Кризовий менеджмент

Активна життєва позиція. Розвиток емоційного інтелекту. Розвиток емпатії. Стресостійкість педагога. Здатність вирішувати конфлікти – кризовий менеджмент, проведення переговорів. Конфлікт – означення, структура, стадії. Методи вирішення конфліктів.

Тема 5. Вміння надихатися новими ідеями. Лідерство. Організаційні вміння

Визначення і склад уміння надихатися новими ідеями. Десять способів стимулювати нові ідеї. Лідерство у професійній діяльності педагога. Зміст і методика тайм-менеджменту. Організація життєвого простору. Управління власним бюджетом.

Тема 6. Уміння брати на себе відповідальність. Резюме як інструмент самопрезентації

Відповідальність – актуальне уміння на ринку праці. Методи самовиховання для розвитку відповідальності. Особливості написання резюме. Принципи складання оформлення та види і структура резюме.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Тема 1. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» в освіті, бізнесі, управлінні.	2	2	1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Розвиток сенсорної культури особистості дошкільника



	Поняття «hard skills» та «soft skills». «Soft skills» як необхідна складова якісної професійної підготовки майбутнього педагога. «Soft skills» управлінської діяльності керівника закладу освіти.			
Практичне заняття № 1	<i>Soft skills сучасного педагога: сутність, значення та перспективи розвитку</i> Актуальність проблеми розвитку soft skills у педагогічній діяльності. Поняття «soft skills» та їх відмінність від «hard skills». Ключові групи soft skills сучасного педагога. Значення soft skills у професійній діяльності вихователя ЗДО. Приклади реалізації soft skills у педагогічній практиці. Перспективи розвитку soft skills у майбутніх педагогів: світові та українські тенденції.	2	2	щотижня
Практичне заняття № 2	<i>Soft skills в освіті</i> Ключові soft skills сучасний педагога закладу дошкільної освіти. Soft skills – «універсальні компетентності XXI століття». Вплив soft skills на професійний успіх педагога та його взаємодію з дітьми, батьками, колегами. Які сучасні виклики в освіті актуалізують потребу у формуванні soft skills? Зв'язок <i>емоційного інтелекту</i> та <i>успішної професійної діяльності педагога</i> . Методи та інструменти, які можуть сприяти розвитку soft skills у майбутніх вихователів (тренінги, кейс-методи, групові проекти тощо). Формування soft skills у дітей дошкільного віку (форми роботи).	2		щотижня
Самостійна робота *		9	13	
Лекція № 2	<i>Тема 2. Комунікативні навички. Аналітичне та критичне мислення. Когнітивні компетентності</i> Комунікація – означення, моделі, елементи. Роль і функції спілкування в діяльності педагога. Рекомендації для ефективної комунікації. Види мислення. Когнітивні (пізнавальні) уміння педагога.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 3	<i>Комунікативні навички</i> Комунікативна компетентність педагога та її складові. Особливості мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку. Роль невербальних засобів комунікації у роботі педагога. Відмінність професійної та побутової комунікації педагога. Роль «культури мовлення» в ефективному педагогічному спілкуванні. Бар'єри у комунікації вихователя з дітьми, батьками, колегами. Психологічні умови, що сприяють налагодженню довірливих	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Розвиток сенсорної культури особистості дошкільника



	відносин між педагогом і дитиною.			
Практичне заняття № 4	<i>Аналітичне та критичне мислення. Когнітивні компетентності</i> Поняття аналітичного мислення та його роль у професійній діяльності педагога. Критичне мислення: сутність, відмінність від звичайного мислення. Основні когнітивні компетентності сучасного педагога. Методи та прийоми розвитку критичного мислення у дітей дошкільного віку. Приклади вправ і технологій для формування аналітичного мислення (метод «Шість капелюхів», SWOT-аналіз, мозковий штурм тощо). Бар'єри критичного мислення: упередження, стереотипи, емоційні чинники.	2		щотижня
Самостійна робота *		9	13	
Лекція № 3	<i>Тема 3. Вміння працювати в команді. Ролі в команді</i> Зміст командної роботи та уміння працювати в команді. Командоутворення як важливий напрям управління закладами освіти. Ролі учасників команди. Вміння ствити цілі і їх досягати. Цілеспрямованість. Досягнення поставленої цілі. Роль мотивації у досягненні цілей.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 5	<i>Вміння працювати в команді. Ролі в команді</i> Поняття команди: відмінність між групою та командою. Етапи формування команди (за Б. Такменом: формування, конфлікт, нормування, продуктивність, завершення). Основні командні ролі за М. Белбіном (координатор, генератор ідей, аналітик, виконавець, ентузіаст, критик тощо). Значення ефективної комунікації у команді. Конфлікти в команді та шляхи їх конструктивного розв'язання. Особливості організації командної роботи у сфері дошкільної освіти.	2		щотижня
Практичне заняття № 6	<i>Вміння ставити цілі і досягати їх</i> Поняття цілі: особисті, професійні та життєві цілі. Різниця між «мрією», «бажанням» та «ціллю». Принципи правильного формулювання цілей (SMART-технологія). Етапи досягнення цілі: постановка – планування – дії – контроль – результат. Перешкоди на шляху досягнення цілей і способи їх подолання. Значення вміння ставити цілі для майбутнього педагога ЗДО.	2		щотижня
Самостійна робота *		9	14	



Лекція № 4	<i>Тема 4. Активна життєва позиція. Емоційний інтелект, емпатія стресостійкість. Кризовий менеджмент</i> Активна життєва позиція. Розвиток емоційного інтелекту. Розвиток емпатії. Стресостійкість педагога. Здатність вирішувати конфлікти – кризовий менеджмент, проведення переговорів. Конфлікт – означення, структура, стадії. Методи вирішення конфліктів.	2	2	1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 7	<i>Активна життєва позиція. Емоційний інтелект, емпатія, стресостійкість</i> Поняття та прояви активної життєвої позиції майбутнього педагога. Емоційний інтелект: визначення, складові (самосвідомість, самоконтроль, мотивація, емпатія, соціальні навички). Емпатія як ключова професійна якість педагога. Стресостійкість: чинники, що її визначають, і методи розвитку. Практичні прийоми розвитку емоційного інтелекту та емпатії у майбутніх педагогів. Вплив активної життєвої позиції на професійний успіх і якість педагогічної діяльності.	2		щотижня
Практичне заняття № 8	<i>Здатність вирішувати конфлікти – кризовий менеджмент, проведення переговорів</i> Поняття та структура конфлікту: причини, стадії, динаміка. Типи конфліктів у педагогічному середовищі (педагог – дитина, педагог – батьки, педагог – колеги). Кризовий менеджмент у професійній діяльності педагога: сутність, стратегії, приклади. Основні стилі поведінки у конфлікті (ухилення, компроміс, співпраця, суперництво, пристосування). Переговори як інструмент попередження та розв'язання конфліктів: техніки, правила, помилки. Роль емоційного інтелекту та емпатії у врегулюванні конфліктних ситуацій.	2	2	щотижня
Самостійна робота *		9	14	
Лекція № 5	<i>Тема 5. Вміння надихатися новими ідеями. Лідерство. Організаційні вміння</i> Визначення і склад умінь надихатися новими ідеями. Десять способів стимулювати нові ідеї. Лідерство у професійній діяльності педагога. Зміст і методика тайм-менеджменту. Організація життєвого простору. Управління власним бюджетом.	2		1 раз на 2 тижні

Практичне заняття № 9	<i>Вміння надихатися новими ідеями. Лідерство</i> Поняття «лідер» та «лідера у педагогіці»: чи потрібен лідер у дошкільному закладі? Різниця між керівником і лідером. Лідерські якості вихователя: ініціативність, відповідальність, харизма, здатність надихати. Джерела натхнення для педагога: нові ідеї, інновації, творчий обмін, приклади успішних колег. Типи лідерства: авторитарне, демократичне, харизматичне, трансформаційне. Лідерство і командна робота у ЗДО.	2		щотижня
Практичне заняття № 10	<i>Організаційні вміння педагога ЗДО</i> Поняття «організаційні вміння педагога. Основні організаційні функції вихователя: планування, підготовка, контроль, координація. Організація освітнього середовища у групі ЗДО. Управління часом (тайм-менеджмент) у роботі педагога. Організація різних видів дитячої діяльності: ігрової, навчальної, трудової, художньої. Взаємодія з колегами, батьками та адміністрацією як складова організаційних умінь. Педагог як організатор дитячого колективу. Типові труднощі в організації освітнього процесу та шляхи їх подолання.	2		щотижня
Самостійна робота *		10	14	
Лекція № 6	<i>Тема 6. Уміння брати на себе відповідальність. Резюме як інструмент самопрезентації</i> Відповідальність – актуальне вміння на ринку праці. Методи самовиховання для розвитку відповідальності. Особливості написання резюме. Принципи складання оформлення та види і структура резюме.	2		1 раз на 2 тижні
Практичне заняття № 11	<i>Уміння брати на себе відповідальність</i> Поняття «відповідальність» та її види (особиста, соціальна, професійна). Відповідальність вихователя ЗДО: нормативно-правові аспекти (Закон України «Про освіту», Базовий компонент дошкільної освіти). Відповідальність педагога перед дітьми, батьками, колегами та суспільством. Залежність довіри до вихователя від рівня його відповідальності. Типові прояви безвідповідальності в роботі педагога та їх наслідки. Взаємозв'язок відповідальності, самодисципліни й професійної етики. Як вихователю формувати відповідальність у дітей дошкільного віку. Техніки саморефлексії та самоконтролю як шлях до відповідальної поведінки.	2		щотижня
Самостійна робота *		10	14	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Аналітико-рефлексивне (внесення даних у таблицю). 3. Створення інфографіки або постера на тему: «Soft skills педагога XXI століття».	Завдання: 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. Опрацювати матеріали (лекцію, статті, розділ підручника тощо) про поняття <i>soft skills</i> . Скласти порівняльну таблицю: <i>hard skills</i> vs <i>soft skills</i> у діяльності педагога. Визначити, які саме <i>soft skills</i> є найбільш значущими для вихователя ЗДО. 3. Створити інфографіку або постер на тему: «Soft skills педагога XXI століття». Можна використати Canva, PowerPoint чи інші інструменти. Презентувати результати в аудиторії.	5балів – завдання виконані повністю: є порівняльна таблиця (<i>hard skills</i> vs <i>soft skills</i>) і інфографіка (постер). Матеріали відображають глибоке розуміння теми (правильні приклади, аналітичність, системність). Визначені найбільш значущі <i>soft skills</i> для вихователя ЗДО з аргументацією. Інфографіка (постер) креативні, структуровані, візуально привабливі, легко сприймаються. Презентація чітка, логічна, студент відповідає на запитання, демонструє комунікативні навички. 4бали – завдання виконані повністю, але є дрібні неточності або недостатня аргументація. Порівняльна таблиця подана, але приклади менш різноманітні. Інфографіка/постер	5



			виконані якісно, але менш оригінальні або перевантажені. Презентація зрозуміла, проте не завжди виразна чи структурована. Збали – виконані обидва завдання, але поверхово. Таблиця містить мінімальну кількість прикладів. Soft skills для вихователя ЗДО визначені без пояснень. Інфографіка/постер виконані без креативності, з технічними недоліками (недочитуваний текст, слабка візуалізація). Презентація коротка, студент читає з аркуша, відповідає невпевнено. 2бали – виконано лише одне завдання повністю, друге – частково або поверхово. Таблиця неповна, приклади не відповідають темі. Інфографіка/постер зроблені формально, без структури. У презентації відсутній аналіз, матеріал поданий уривчасто. 1бал – виконано лише частину одного завдання. Дуже мало змістовності, немає логіки в структурі. Інфографіка (постер) або відсутні, або зроблені формально. Презентація слабка, без розуміння теми.
--	--	--	--



			0балів – завдання не виконано. Відсутня як таблиця, так і інфографіка (постер). Студент не презентував роботу.	
Практичне заняття № 2	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Заповнення аналітичної таблиці. 3. Кейс-аналіз.	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. Внесіть дані у таблицю: у першій колонці – перелік основних soft skills (комунікативність, командна робота, креативність, тайм-менеджмент, критичне мислення, емоційний інтелект тощо); у другій – приклади прояву цих навичок у роботі вихователя ЗДО; у третій – як ці навички можна розвивати у дітей дошкільного віку. 3. Проаналізуйте ситуацію: дитина відмовляється брати участь у колективній грі. Батьки мають претензії до організації занять. У групі виникає конфлікт між дітьми.	5балів – інформаційне повідомлення (презентація) підготовлено ґрунтовно, повністю розкриває обране теоретичне питання. Таблиця заповнена повністю: перелік soft skills, приклади прояву у роботі вихователя ЗДО, способи розвитку у дітей – логічно структуровано і аргументовано. Аналіз ситуації проведено детально: розглянуто всі аспекти (дитина, батьки, конфлікт у групі), запропоновані реалістичні та ефективні шляхи вирішення. Робота креативна, презентація зрозуміла, чітка, студент відповідає на запитання впевнено. 4бали – інформаційне повідомлення підготовлено повністю, але є дрібні неточності або неповна аргументація. Таблиця заповнена, але приклади прояву soft skills чи способи	5



			розвитку дітей не завжди конкретні або повні. Аналіз ситуації проведено, але пропозиції щодо вирішення проблеми частково поверхові. Презентація зрозуміла, але місцями менш структурована. 3бали — інформаційне повідомлення підготовлено частково, деякі аспекти теми не розкрито. Таблиця заповнена неповністю, приклади або способи розвитку дітей поверхові або недостатньо конкретні. Аналіз ситуації присутній, але пропозиції не системні або обмежені. Презентація коротка, студент відповідає на запитання не повністю. 2бали — інформаційне повідомлення розкриває тему дуже поверхово. Таблиця заповнена лише частково, відсутня аргументація. Аналіз ситуації проведено неповно, пропозиції щодо вирішення проблеми відсутні або неадекватні. Презентація слабка, студент не демонструє розуміння матеріалу. 1бал — інформаційне повідомлення
--	--	--	--



			підготовлено фрагментарно, більшість завдань не виконано. Таблиця майже порожня, аналіз ситуації відсутній. Презентація відсутня або повністю неструктурована. 0балів – завдання не виконано. Таблиця та аналіз ситуації відсутні. Презентація не надана.	
Практичне заняття № 3	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Кейс-аналіз (вирішення педагогічної ситуації). 3. Самодіагностика. 4. Розробка і презентація міні-буклета або постера «ТОП-5 soft skills сучасного педагога закладу дошкільної освіти».	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2.«Вирішення педагогічних ситуацій» (кейс-аналіз) Групам роздаються ситуації: «Дитина не хоче брати участь у спільній діяльності». «Батьки агресивно висловлюють невдоволення роботою вихователя». «Двоє дітей постійно конфліктують». Завдання: визначити, які комунікативні навички допоможуть педагогу врегулювати ситуацію, і скласти діалог. 3. Самодіагностика Пройти короткий тест / анкетування на визначення власних soft skills (опитувальник тощо).	5балів – інформаційне повідомлення підготовлено повністю та ґрунтовно, чітко розкриває обране теоретичне питання. Кейс-аналіз виконаний детально: визначено всі ключові комунікативні навички, складено реалістичні і конструктивні діалоги для вирішення ситуацій. Самодіагностика проведена коректно, визначені сильні сторони та 2–3 конкретні напрями для розвитку. Міні-буклет або постер підготовлено креативно, наочно, інформативно, презентація чітка і зрозуміла. 4бали – інформаційне повідомлення повністю, але є дрібні неточності	5



		Визначте свої сильні сторони. Сформулюйте 2–3 <i>напрями для розвитку</i>. 4. Творче завдання Розробіть і презентуйте міні-буклет або постер «ТОП-5 soft skills сучасного педагога закладу дошкільної освіти».	або неповна аргументація. Кейс-аналіз виконаний, але деякі навички або діалоги не повністю конкретні чи системні. Самодіагностика проведена, але напрями розвитку сформульовані загально. Міні-буклет або постер зрозумілий, але частково менш структурований або менш креативний. Збали – інформаційне повідомлення розкриває тему частково, відсутні деякі аспекти. Кейс-аналіз неповний, деякі навички не визначені, діалоги поверхові. Самодіагностика проведена частково, напрями розвитку розмиті. Міні-буклет або постер зроблено, але без креативності та логіки подачі. 2бали – інформаційне повідомлення дуже поверхове, значна частина матеріалу не розкрита. Кейс-аналіз не завершений або формальний, діалоги не конструктивні. Самодіагностика не проведена або виконана формально, напрями розвитку відсутні. Міні-буклет або постер неінформативний,
--	--	---	---



			нечіткий, без презентації. 1бал – інформаційне повідомлення не підготовлено або виконано фрагментарно. Кейс-аналіз відсутній або повністю некоректний. Самодіагностика не проведена. Міні-буклет або постер відсутній або не презентований. 0балів – завдання не виконано жодним із способів.	
Практичне заняття № 4	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Метод «Шість капелюхів». 3. Міні-проект.	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. Метод «Шість капелюхів» (Едварда де Боно). Студенти в групах розглядають педагогічну проблему (наприклад: «Чи варто вводити цифрові технології у навчання дошкільників?»). Кожна група працює в «ролі» одного з капелюхів (емоції, факти, критика, креативність тощо). Потім робиться спільний висновок. 3. Міні-проект. Розробити міні-вправу для розвитку критичного мислення	5балів – інформаційне повідомлення-презентація повністю розкриває тему, має логічну структуру, візуально привабливе оформлення, використані приклади та аргументи. У методі «Шість капелюхів» студент(и) чітко виконали роль свого капелюха, висловлювання були змістовними, аргументованими; зроблено спільний, логічний висновок. Міні-проект (вправа) креативний, відповідає віковим особливостям дошкільників, спрямований саме на розвиток критичного мислення, презентований	5



		у дошкільників (наприклад: порівняння предметів, пошук відмінностей, «Що було б, якби...»). Потім презентувати результат.	цікаво і чітко. 4бали – презентація розкрита в основному повно, проте є дрібні неточності або слабе візуальне/методичне оформлення. У методі «Шість капелюхів» роль виконана, але аргументація місцями загальна чи неповна; висновок зроблено, але менш системно. Міні-проект відповідає темі, але має деякі недоліки у практичному застосуванні чи презентації. 3бали – презентація розкриває тему лише частково, відсутні приклади, аргументація слабка. У методі «Шість капелюхів» роль виконана поверхово, висновок нечіткий. Міні-проект простий і малооригінальний, розвиваючий ефект критичного мислення виражений слабо. 2бали – презентація фрагментарна, без структури, лише загальні тези. У методі «Шість капелюхів» студент майже не проявив активності, висновок відсутній. Міні-проект формальний, без урахування особливостей дошкільників, презентований	
--	--	--	---	--



			поверхово. 1бал – презентація не підготовлена або зроблена формально. У методі «Шість капелюхів» студент не брав участі. Міні-проект відсутній або виконаний непридатно до використання. 0балів – завдання не виконані взагалі.	
Практичне заняття № 5	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Робота в мікрогрупах. 3. Гра «Командний виклик».	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Мікрогрупи» Студенти об'єднуються у малі групи (4–5 осіб). Кожна група отримує завдання: скласти план підготовки та проведення дитячого свята у ЗДО. Під час роботи студенти самостійно розподіляють ролі в команді (лідер, організатор, творчий генератор, критик, виконавець). Після виконання – коротка презентація результатів та обговорення, чи вдалося ефективно розподілити ролі. 3. «Командний виклик» (гра). Групі пропонується практична ситуація: «У ЗДО виникла проблема: частина дітей відмовляється	5балів – інформаційне повідомлення-презентація повністю розкриває тему, має чітку структуру, цікаве оформлення, використані приклади й аргументи. У «Мікрогрупах» продемонстровано ефективний розподіл ролей, усі члени команди брали активну участь, план підготовки дитячого свята логічний, творчий і реалістичний. У «Командному виклику» група представила кілька дієвих рішень, аргументувала їх, презентувала змістовно, урахувавши інтереси дітей. 4бали – презентація здебільшого повна, проте є незначні недоліки (структура, дизайн чи приклади). У «Мікрогрупах» ролі розподілені, але частина учасників	5



		брати участь у рухливих іграх. Як команда вихователів ви маєте знайти шляхи зацікавлення дітей та розробити рішення». Студенти в групах протягом 10 хвилин обговорюють проблему, визначають стратегію та презентують її.	менш активні; план свята є, але потребує доопрацювання. У «Командному виклику» рішення в основному реалістичне, але аргументація або презентація недостатньо глибокі. Збали – презентація розкриває тему частково, відсутні приклади чи аргументація слабка. У «Мікрогрупах» ролі розподілені формально, участь нерівномірною; план дитячого свята поверховий. У «Командному виклику» рішення подано загально, без конкретних шляхів реалізації. 2бали – презентація фрагментарна, слабо структурована. У «Мікрогрупах» ролі майже не розподілені, план формальний. У «Командному виклику» рішення поверхове або нереалістичне. 1бал – презентація зроблена формально, без розкриття суті. У «Мікрогрупах» відсутня командна взаємодія, план відсутній або непридатний. У «Командному виклику» рішення не запропоноване або не відповідає завданню. 0балів – завдання не виконані.
--	--	--	---



Практичне заняття № 6	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. «SMART-ціль» - практика постановки цілей. 3. Робота з власними цілями. Вправа «Драбина цілей». 4. «Командне планування».	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «SMART-ціль» Студенти отримують приклади «розмитих» цілей (наприклад: «Хочу краще вчитися», «Буду здоровішим», «Прагну стати гарним вихователем»). Їхнє завдання – переформулювати ці цілі за критеріями SMART (конкретна, вимірювана, досяжна, реалістична, обмежена в часі). 3. «Драбина цілей» Кожен студент обирає одну професійну ціль (наприклад: «Стати творчим вихователем, який ефективно використовує казкотерапію») і розписує «драбину» з 5 кроків для її досягнення (короткі підцілі або завдання). 4. «Командне планування». Студенти у групах отримують завдання: скласти план організації тематичного тижня у ЗДО (наприклад: «Тиждень безпеки» або «Тиждень казки»). Завдання групи – визначити	5балів – завдання виконано повністю, без суттєвих помилок. Інформаційне повідомлення-презентація є структурованим, логічним, містить приклади та ілюстративний матеріал. SMART-ціль сформульована чітко, відповідає всім п'яти критеріям. «Драбина цілей» містить послідовні, реалістичні 5 кроків. У командному плануванні чітко визначено головну ціль, підцілі та конкретні дії, продемонстровано командну взаємодію. Виступ під час презентації – аргументований, зрозумілий, творчий. 4бали – завдання виконано в цілому правильно, але є незначні недоліки (наприклад, слабка візуалізація презентації чи не до кінця конкретизована SMART-ціль). «Драбина цілей» або план групи містять логічність і послідовність, але окремі пункти потребують уточнення. Презентація та виступ достатньо якісні, але менш	5
------------------------------	---	--	--	----------



		головну ціль заходу і сформулювати 3–4 підцілі та конкретні дії для їх реалізації. Після роботи – презентація планів.	виразні. Збали – завдання виконано частково або поверхово. Презентація недостатньо структурована, обмежена за змістом чи має фактичні неточності. SMART-ціль враховує лише 2–3 критерії. «Драбина цілей» складається з менше ніж 5 кроків або кроки нечіткі. У командному плануванні ціль і дії сформульовані загально, без конкретики. 2бали – виконання завдання неповне, з помітними логічними або змістовими помилками. SMART-ціль розмита, відповідає лише 1–2 критеріям. «Драбина цілей» непослідовна або занадто абстрактна. План групи містить лише загальні ідеї без деталізації. Презентація формальна, слабкий виступ. 1бал – завдання виконане частково або формально, зміст практично відсутній. SMART-ціль невдала, не відповідає критеріям. «Драбина цілей» і план групи відсутні або зроблені дуже поверхово. Виступ невиразний, без підготовки.	
--	--	--	---	--



			0балів – завдання не виконане. Відсутня презентація, SMART-ціль, «драбина цілей» та участь у командному плануванні.	
Практичне заняття № 7	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Вправа «Моє життєве кредо». 3. Вправа «Антистрес-банк». 4. Рефлексія «Я + EQ».	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Моє життєве кредо» Студенти формулюють власне життєве кредо або девіз, який відображає їхню активну життєву позицію. Кожен коротко презентує його в групі. 3. «Антистрес-банк» Кожен студент пише на картці власний спосіб зниження стресу (дихальні вправи, музика, фізична активність, позитивне мислення тощо). Потім картки збираються в «банк антистрес-ідей» і презентуються як колективний ресурс групи. 4. Рефлексія «Я + EQ» Студенти відповідають на запитання: Що нового я дізнався про свій емоційний інтелект? Які навички мені потрібно розвинути, щоб стати більш стресостійким	6балів – усі завдання виконані повністю, якісно та творчо. Інформаційне повідомлення-презентація структуроване, логічне, з ілюстративним матеріалом, прикладами. Життєве кредо сформульоване чітко, оригінально, презентоване виразно. У «антистрес-банку» запропоновано дієвий та конкретний спосіб подолання стресу. Рефлексія глибока, містить усвідомлення власних ресурсів, потреб та шляхів розвитку. Активна участь у груповій роботі та презентації результатів. 5балів – усі завдання виконані, але є дрібні недоліки (наприклад, презентація менш візуально оформлена, кредо недостатньо аргументоване, рефлексія менш глибока). Життєве кредо сформульоване, але без особливої	6



		педагогом? Як я можу застосувати активну життєву позицію в майбутній професії?	оригінальності. Запропонований спосіб антистрес-практики корисний, проте опис поверхневий. Презентація та виступ достатньо якісні, але менш виразні. 4бали – завдання виконано частково або поверхово. Презентація містить обмежений зміст або слабку структуру. Життєве кредо сформульоване загально, без пояснення. «Антистрес-банк» – запропоновано занадто загальну або малоефективну ідею. Рефлексія обмежена, без глибини. 3бали – завдання виконано з помітними змістовими або логічними помилками. Презентація поверхова, малозмістовна. Життєве кредо нечітке або формальне. Ідея для «антистрес-банку» абстрактна, малоприматна. Рефлексія неповна, містить лише короткі загальні фрази. 2бали – виконано лише частину завдань. Презентація відсутня або зроблена формально. Кредо сформульоване без	
--	--	--	---	--



			змісту чи пояснень. В «антистрес-банку» записано щось не по темі або дуже поверхове. Рефлексія мінімальна, без аналізу. 1бал – завдання виконано дуже формально або частково. Більшість елементів відсутні або не відповідають вимогам. Участь у груповій роботі – мінімальна. 0балів – завдання не виконано. Відсутня участь у роботі та презентації.	
Практичне заняття № 8	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Вправа ведення переговорів «Переговори за правилами». 3. Вправа «Кризовий менеджер». 4. Рефлексія «Мій стиль вирішення конфліктів».	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Переговори за правилами». Студенти в парах відпрацьовують ведення переговорів. Один виконує роль педагога, другий – батька, незадоволеного харчуванням/заняттям і/поведінкою дитини. Завдання: досягти конструктивного рішення, застосовуючи «Я-висловлювання», активне слухання та пошук компромісу. 3. «Кризовий менеджер». Група отримує завдання: «У дитячому садку	6балів – усі завдання виконані повністю, якісно та творчо. Презентація структурована, логічна, з прикладами та ілюстративним матеріалом. У «переговорах» студент продемонстрував володіння техніками: «Я-висловлювання», активне слухання, пошук компромісу; досягнуто конструктивного рішення. У завданні «Кризовий менеджер» група запропонувала чіткий покроковий план дій, реалістичний і педагогічно грамотний. Рефлексія глибока, містить усвідомлення власного стилю вирішення	6



		сталася нестандартна ситуація (дитина травмувалася на прогулянці / конфлікт між батьками в групі / відмова колеги виконувати спільні обов'язки). Як діяти педагогу?» Студенти в малих групах розробляють покроковий план дій кризового менеджера. 4. Рефлексія «Мій стиль вирішення конфліктів». Студенти відповідають на питання: Як я зазвичай реагую на конфлікти? Який стиль для мене найбільш звичний? Що я можу змінити, щоб ефективніше діяти у професійній діяльності	конфліктів та шляхи його вдосконалення. Виступи аргументовані, активна участь у груповій роботі. 5балів – завдання виконані повністю, але є незначні недоліки. Презентація логічна, але менш яскрава або з мінімальними неточностями. У «переговорах» застосовані потрібні техніки, проте не завжди впевнено. План кризового менеджера достатньо якісний, але деякі кроки узагальнені. Рефлексія є, проте менш глибока. 4бали – завдання виконані частково або поверхово. Презентація малозмістовна, без прикладів чи слабко структурована. У «переговорах» студент спробував використати потрібні техніки, але частково неправильно або формально. План кризового менеджера неповний або загальний, з браком конкретики. Рефлексія коротка, без аналізу власних дій. 3бали – виконання завдань має суттєві недоліки. Презентація поверхова або з помилками. У
--	--	--	---



			«переговорах» відсутнє конструктивне рішення, техніки не застосовані. План кризового менеджера фрагментарний, малопридатний до практики. Рефлексія формальна, майже без усвідомлення власного стилю. 2бали – виконано лише частину завдань. Презентація дуже поверхова або відсутня. У «переговорах» студенти не змогли вийти на конструктивне рішення. План кризового менеджера обмежується 1–2 загальними фразами. Рефлексія мінімальна, без зв'язку з професійною діяльністю. 1бал – завдання виконані лише формально. Більшість елементів практичної роботи відсутні або не відповідають вимогам. Участь у груповій роботі мінімальна. 0балів – завдання не виконано. Відсутня участь у роботі та презентації результатів.	
Практичне заняття № 9	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Вправа «Натхнення в трьох	Завдання: 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді	6балів – усі завдання виконані повністю, якісно та творчо. Інформаційне	6



	словах». 3. Вправа «Моє джерело нових ідей». 4. Рефлексія «Я – майбутній лідер».	презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Натхнення в трьох словах». Кожен студент називає три слова, які у нього асоціюються з «ною ідеєю» та «лідерством». Після обговорення формуємо колективне «слово-хмаринку» натхнення. 3. «Моє джерело нових ідей». Кожен студент ділиться власним джерелом натхнення (книги, фільми, діти, подорожі, колеги). Завдання – у парах обговорити, як ці джерела можуть вплинути на педагогічну практику. 4. Рефлексія «Я – майбутній лідер». Кожен студент завершує речення: «Лідер у педагогіці – це...» «Щоб надихати інших, я маю...» «Моя перша ідея, яку я втілю в ЗДО – це...».	повідомлення-презентація структуроване, логічне, з прикладами та візуальним матеріалом. Вправа «Натхнення в трьох словах» – запропоновані слова оригінальні, вдало обґрунтовані; активна участь у створенні «слова-хмаринки». У завданні «Моє джерело нових ідей» студент представив конкретне, значиме джерело та аргументував його вплив на педагогічну практику. Рефлексія «Я – майбутній лідер» – глибока, усвідомлена, з конкретними прикладами майбутніх ідей для ЗДО. Виступи аргументовані, активна участь у груповій роботі. 5 балів – усі завдання виконані, але є дрібні недоліки. Презентація достатньо логічна, але менш візуально приваблива чи неповна за змістом. У вправі «Натхнення в трьох словах» – слова зрозумілі, але не повністю обґрунтовані. Джерело нових ідей назване й пояснене, але без глибокого аналізу. Рефлексія є, проте менш	
--	---	---	--	--



			розгорнута. 4бали – завдання виконані частково або поверхово. Презентація слабо структурована або бідна за змістом. У вправі «Натхнення в трьох словах» – наведено формальні чи малоосмислені слова. Джерело нових ідей зазначене, але без пояснення зв'язку з професією. Рефлексія коротка, узагальнена. 3бали – виконання завдань має суттєві недоліки. Презентація формальна або з помилками. У вправах відповіді поверхові, без пояснень. Джерело ідей абстрактне або назване формально. Рефлексія уривчаста, без глибини. 2бали – виконано лише частину завдань. Презентація відсутня або майже без змісту. У вправах («слова», «джерело ідей») відповіді надто загальні чи не по темі. Рефлексія мінімальна, без аналізу. 1бал – завдання виконані лише формально. Більшість елементів відсутні або не відповідають вимогам. Участь у роботі мінімальна. 0балів – завдання не виконано. Відсутня	
--	--	--	---	--



			участь у роботі та презентації.	
Практичне заняття № 10	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Вправа «Розклад дня». 3. «Тайм-менеджмент педагога». 4. Вправа «Організація простору». 5. «Я – організатор» (рефлексивне коло).	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (довідку у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Розклад дня». У малих групах студенти складають приклад розкладу дня для старшої групи ЗДО з урахуванням: режимних моментів (харчування, сон, прогулянки); освітніх занять; ігор і вільного часу. Після обговорюють: як правильно поєднати освітню та оздоровчу складові, щоб не перевантажувати дітей. 3. «Тайм-менеджмент педагога». Студенти отримують перелік завдань педагога на день (підготовка заняття, оформлення документації, консультація з батьками, підготовка до свята, робота з дітьми). Завдання – розставити їх у порядку пріоритетності та скласти план дня. 4. «Організація простору». На аркуші А3 студенти малюють схему групової кімнати та	6балів – усі завдання виконані повністю, якісно й творчо. Інформаційне повідомлення-презентація структуроване, логічне, з прикладами та візуальним супроводом. «Розклад дня» складений правильно: дотримані режимні моменти, збалансовані освітня та оздоровча складові. У «Тайм-менеджменті» завдання розставлені за пріоритетністю, план дня реалістичний. «Організація простору» представлена у вигляді зрозумілої, продуманої схеми з чітким обґрунтуванням. Рефлексія глибока, усвідомлена, із прикладами власних умінь та напрямів розвитку. Активна участь у роботі групи й обговоренні. 5балів – усі завдання виконані, але є незначні недоліки. Презентація логічна, проте менш виразна або з мінімальними неточностями. «Розклад дня» правильний, але не зовсім	6



		пропонують, як краще організувати простір: куточки для ігор, навчання, відпочинку, творчості. Презентація та аргументація рішень. 5. «Я – організатор» (рефлексивне коло). Кожен студент завершує речення: «Моє сильне організаційне вміння – це...» «Те, що я хочу розвинути в собі як педагог-організатор – це...».	деталізований. План тайм-менеджменту виконаний, проте не всі пріоритети чітко визначені. Схема організації простору зрозуміла, але обґрунтування частково загальне. Рефлексія є, проте не дуже глибока. 4бали – завдання виконані частково або поверхово. Презентація малозмістовна, без прикладів чи слабко структурована. У «Розкладі дня» враховані лише основні моменти, без балансу освітнього й оздоровчого. У тайм-менеджменті план складено загально, без чіткої пріоритетності. Схема простору спрощена, обґрунтування поверхове. Рефлексія коротка, без глибокого аналізу. 3бали – виконання завдань має суттєві недоліки. Презентація поверхова, з помилками або неповна. «Розклад дня» містить логічні неточності чи невідповідність режиму. План тайм-менеджменту нереалістичний або без структури. Організація простору описана загальними словами, без схеми чи логіки. Рефлексія уривчаста,
--	--	--	--



			формальна. 2бали – виконано лише частину завдань. Презентація відсутня або дуже слабка. «Розклад дня» неповний, не відповідає вимогам. План тайм-менеджменту занадто поверховий. Схема простору майже відсутня або не зрозуміла. Рефлексія мінімальна. 1бал – завдання виконані лише формально, більшість відсутні. Участь у груповій роботі мінімальна. 0балів – завдання не виконано. Відсутня участь у роботі та презентації.	
Практичне заняття № 11	1. Інформаційне повідомлення за темою заняття. 2. Вправа «Моя зона відповідальності». 3. «Вибір у ситуації» (міні-кейс). 4. Вправа «Відповідальний педагог» (індивідуально або групова робота).	<i>Завдання:</i> 1. Підготувати інформаційне повідомлення (доповідь у вигляді презентації) на 1 із запропонованих теоретичних питань практичного заняття. 2. «Моя зона відповідальності». Студенти на аркуші ділять коло на сектори: «Я сам», «Діти», «Батьки», «Колеги», «Адміністрація». У кожному секторі записують, за що конкретно відповідає вихователь. Потім обговорення у групах: які сектори найважливіші, які найскладніші?	6балів – усі завдання виконані повністю, якісно й творчо. Інформаційне повідомлення-презентація структуроване, логічне, з прикладами й візуалізацією. У вправі «Моя зона відповідальності» сектори заповнені детально, з конкретними прикладами; активна участь в обговоренні. У міні-кейсі запропоновані кілька адекватних варіантів дій, які демонструють педагогічну відповідальність і	6



		3. «Вибір у ситуації» (міні-кейс). Кейс: Ви вихователь. Дитина отримала травму на майданчику під час гри. Батьки емоційно реагують і звинувачують вас у недогляді. Ваші дії? Студенти пропонують кілька варіантів поведінки. Обговорення: які рішення є проявом відповідальності, а які — униканням? 4. «Відповідальний педагог» (групова робота). Студенти складають перелік якостей відповідального педагога (5–7 пунктів). Потім обирають 3 найважливіші та аргументують свій вибір.	професійність. у груповій роботі складено повний перелік якостей відповідального педагога, аргументація вибору трьох ключових — переконлива. Рефлексія та участь у роботі — активні, аргументовані, проявляється ініціатива. 5балів — усі завдання виконані, проте з незначними недоліками. Презентація логічна, але менш детальна або візуально слабша. «Моя зона відповідальності» заповнена, але не всі сектори деталізовані. У кейсі рішення правильні, але не всі варіанти продумані до кінця. Якість групової роботи достатня, аргументація менш переконлива. Участь активна, але не завжди ініціативна. 4бали — завдання виконані частково або поверхово. Презентація малозмістовна чи з обмеженим аналізом. У «зоні відповідальності» описано лише загальні моменти, без конкретики. У кейсі подано 1–2 варіанти рішень, серед яких є сумнівні. У груповій роботі визначено якості педагога, але
--	--	---	---



			аргументація слабка. Обговорення пасивне. Збали – завдання виконані з помітними недоліками. Презентація поверхова, неповна. «Зона відповідальності» заповнена частково, відсутні сектори або приклади. У кейсі рішення формальні, без усвідомлення суті відповідальності. Групова робота неповна, без аргументації. Участь у роботі слабка. 2бали – виконано лише частину завдань. Презентація відсутня або зроблена формально. У «зоні відповідальності» заповнено 1–2 сектори. У кейсі запропоноване одне поверхове рішення. У груповій роботі немає чіткої систематизації. 1бал – завдання виконані формально, без змістовності. Відсутня більшість складових роботи. Участь у групі мінімальна. 0балів – завдання не виконано. Відсутня участь у роботі та презентації результатів.	
Усього поточний контроль	11			60
Підсумковий контроль				



Залік	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	У день іспиту За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Індивідуально-творче завдання «Soft skills майбутнього педагога: мій індивідуальний кейс».	Завдання для студентів: 1. Презентаційний блок Підготувати міні-презентацію (7–10 слайдів) на тему: «Soft skills, які визначають успішність сучасного педагога дошкільної освіти». Визначити 5 найважливіших навичок для себе особисто як майбутнього вихователя. Аргументувати вибір прикладами з педагогічної практики (навчальної, виробничої, або особистого досвіду). 2. Кейс «Я в професійній ситуації» Отримати (або обрати самотійно) ситуацію з діяльності вихователя, де необхідне застосування soft skills. Приклади кейсів: Батьки емоційно скаржаться на харчування у ЗДО. Діти вояє дітей конфліктують у групі. Колога відмовляється співпрацювати в підготовці свята. Розробити алгоритм	Протягом відвідування практичних занять 20 балів – завдання виконано повністю; презентація структурована, змістовна (7–10 слайдів), наведено 5 soft skills з чіткою аргументацією та прикладами з практики; кейс розроблено детально з алгоритмом дій і демонстрацією щонайменше 3 навичок; творча вправа оригінальна й виразна; рефлексія глибока, з самоаналізом і конкретними шляхами розвитку soft skills. 19 балів – завдання виконано повністю, але в презентації чи кейсі є незначні недоліки у деталізації або прикладах; творча вправа і рефлексія достатньо розкриті. 18 балів – завдання виконано повністю; у презентації чи кейсі бракує глибини прикладів або логіки у висновках; творча вправа менш виразна; рефлексія частково поверхова. 17 балів – презентація, кейс і творча вправа подані, проте	20



		дій педагога, продемонструвавши використання щонайменше трьох soft skills. 3. Творча вправа «Мій педагогічний бренд» Скласти власний девіз/кредо або «візитну картку педагога» (коротко, у 3–4 реченнях), яка відображає ваші сильні сторони як майбутнього лідера й вихователя. Оформити у довільній формі (інфографіка, візуальний плакат, коротке відео або текст). 4. Рефлексія Написати коротку відповідь (0,5–1 сторінка): Які soft skills у мене розвинені найкраще? Що потребує вдосконалення? Як я можу розвинути ці навички у професійній діяльності?	приклади з практики в презентації обмежені; алгоритм дій у кейсі неповний; рефлексія загальна, без конкретики. 16 балів – завдання виконано в цілому, але: у презентації лише 3–4 soft skills або слабка аргументація; кейс поверховий; творча вправа мінімально розкрита; рефлексія загальна. 15 балів – виконано всі частини, проте в одній із них (презентація/кейс/творча вправа/рефлексія) є значні недоліки (відсутність прикладів, неповний аналіз). 14 балів – виконано основні завдання, але презентація або кейс містять серйозні прогалини (наприклад, названо менше ніж 5 soft skills чи відсутній алгоритм дій у кейсі). 13 балів – завдання виконано частково: презентація формальна, без прикладів; кейс розроблений поверхово; творча вправа й рефлексія слабкі. 12 балів – виконано 3 із 4 завдань; у поданих є суттєві недоліки (відсутність прикладів, аргументації або
--	--	---	---



			творчості). 11 балів – виконано 2 із 4 завдань повністю; інші подані поверхово чи фрагментарно. 10 балів – виконано 2 завдання частково, ще одне – формально; відсутня повноцінна аргументація. 9 балів – виконано лише 2 завдання, без прикладів і аргументів. 8 балів – виконано 1–2 завдання на мінімальному рівні, відсутні приклади з практики та рефлексія. 7 балів – виконано лише 1 завдання формально (наприклад, коротка презентація без прикладів). 6 балів – робота містить лише фрагменти завдань; презентація або кейс відсутні. 5 балів – подано лише невелику частину роботи (1 завдання без аргументації). 4 бали – робота майже відсутня, є лише фрагменти без змістовності. 3 бали – виконано мінімальний обсяг роботи без логіки та прикладів. 2 бали – робота не відповідає завданню, містить поодинокі тези. 1 бал – подано роботу, що не	
--	--	--	--	--

			розкриває тему. 0 балів – робота не подана.	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Анохіна Г. В. Значення розвитку «SOFT SKILLS» у майбутніх педагогів. Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 листопада 2022 р., м. Київ) / ШООН імені Івана Зязюна НАПН України. Київ : Наукова столиця, 2022. С. 16-19.
2. Віхрова Л. Г., Зінзура В. В. Соціальний та емоційний інтелект: ключові навички ХХІ століття для успіху в освітньому процесі. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills ХХІ століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.64-66.
3. Горбунова Л. О. Проблеми впровадження “soft skills” у закладах вищої освіти України. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills ХХІ століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.85-88.
4. Дзюба В. П. Роль соціального та емоційного інтелекту керівника закладу загальної середньої освіти як найважливіших soft-skills ХХІ століття. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills ХХІ століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.105-108.



5. Запорожченко О. В. Науково-практичні аспекти дослідження емоційного інтелекту як психологічного ресурсу особистості. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.138-142.
6. Ісаєва С. Д. Особливості соціального та емоційного інтелекту в освітньому процесі. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.152-156.
7. Іщейкін Т. Є. Теоретико-методичні підходи до визначення сутності поняття емоційний інтелект. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.156-159.
8. Марченко О. Г. Soft Skills і Hard Skills як соціально-професійні характеристики фахівця. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 266-269.
9. Оліяр М., Наконечна Л. Розвиток Soft Skills майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. *Обрії*, № 2 (57), ч. 1. 2023. С. 73-76.
10. Пітел Н. С. Soft-skills XXI століття: важливість розвитку в освіті. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 333-336.
11. S-70 Soft skills – навички XXI століття. Що найбільш за все цінують роботодавці : збірник тез Всеукраїнського науково-практичного вебінару за підсумками дослідно-експериментальної роботи з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 07.11.2024 р. / за наук. ред. професора Л. М. Сергєєвої. Чернівці, Видавничий дім «Букрек», 2024. 50 с.
12. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник [Електронний ресурс] / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2023. 222 с.
13. Яковлев Д. В. Самоосвіта людини за допомогою Soft Skills, сучасного витка розвитку суспільства. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 462-463.



14. Яремко Л. А. Емоційний інтелект як засіб самореалізації особистості. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 463-466.

15. Dubtsova O. V. The role of social and emotional intelligence in the educational process. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.118-121.

Інформаційні ресурси

1. Муромець В. Топ-5 SoftSkills для успішності у житті та кар'єрі. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_na_uka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf

2. Сторінка курсу «Формування навичок успішної реалізації soft skills сучасного педагога» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17026>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Розвиток сенсорної культури особистості дошкільника

(061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО

НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>. Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.