

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної педагогіки та психології

О. В. Пономаренко

«20» серпня 2025р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

підготовки магістрів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Організація освітнього середовища»

спеціальності А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності_

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри_ педагогіки та психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від "19" серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності О. І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
О. В. Пономаренко

2025 рік



Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316>

Телефон:+380731438116

Інші засоби зв'язку: Viber

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» полягає в ознайомленні студентів із загальними засадами педагогічної інноватики, змістом і структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями навчання, а також у формування здатності майбутніх організаторів освітнього середовища до використання сучасних інноваційних технологій на практиці.

Курс сфокусований на вивченні змісту та структури інноваційної педагогічної діяльності, з акцентом на сучасні технології навчання, на підвищення готовності до постійного професійного самовдосконалення та впровадження інновацій в процес організації освітнього середовища.

Пререквізити: «Сучасні дидактичні системи», «Методика викладання у вищій школі», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Педагогічні технології в освіті», «Формальна і неформальна освіта дорослих», «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика», «Професійна етика та педагогічна майстерність», «Вікова та педагогічна психологія». Постреквізити: «Правові засади організації освітнього середовища», «Інформаційно-цифрові технології в роботі організатора освітнього середовища». Набуті під час вивчення компетентності знаходять своє застосування під час виробничої практики у закладах освіти та написання кваліфікаційної роботи магістра.

Навчання за курсом передбачає використання:

Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та практичних занять.

Базовий підручник: <http://surl.li/hmexow> Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів семінарсько-практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316>



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	2 год.
Практичні заняття	16 год.	2 год.
Самостійна робота	66 год.	86 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316	



Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності		
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	Метод проблемного навчання. Мозковий штурм. Аналіз та синтез. Дискусія Практичні завдання з вирішення професійних ситуацій.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Навчання пошуку інформації Критичний аналіз джерел інформації Обробка інформації	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Інтерактивні методи навчання. Аналіз, оцінка і синтез інформації. Метод використання електронних ресурсів. Дискусія, мозковий штурм,	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	Аналіз конкретних ситуацій чи проблем, де студенти можуть застосувати свої дослідницькі навички. Опанування простими інструментами для збору даних, такими як анкети, опитування. Формування навичок написання наукових звітів або статей та їх презентація.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті		
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	Тренінг, рольові ігри, аналіз особистісного досвіду та рефлексія, метод проєкту.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i>



		тестування, есе.
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	Проблемно-орієнтоване навчання. Інтерактивні лекції з використанням цифрових ресурсів. Самостійна робота та есе Дискусія. Дослідницькі методи. Аналіз наукових статей	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
Результати навчання		
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Проблемно-орієнтоване навчання. Інтерактивні лекції з використанням цифрових ресурсів. Самостійна робота та есе Дискусія. Аналіз наукових статей та літератури. Включення завдань, де студенти повинні підготувати й представити наукові доповіді та інші матеріали як державною, так і іноземною мовою.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.		
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.		
РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.		



РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання		
---	--	--

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічна інноватика: відповідь на соціальні та наукові виклики в освіті.

Інноваційність як ознака сучасності. Інноваційні процеси в освіті України в умовах глобалізації та євроінтеграції. Освітні інновації: концепція, процеси та вплив на розвиток системи освіти. Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти як найважливіша інновація шкільної освіти. Інновації в освіті: компетентнісний підхід, інтеграція та інклюзивність як ключові фактори розвитку. Визначення поняття «педагогічна інноватика». Структура педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика та передовий педагогічний досвід: порівняння та відмінності.

Змістовий модуль 2. Сутність, принципи та моделі інноваційної педагогічної діяльності

Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційна діяльність як процес інтеграції нових елементів у традиційну систему. Нормативна основа інноваційної діяльності в освіті. Інноваційна діяльність в освіті: процеси оновлення, творчості та індивідуальний стиль педагога-новатора. Моделі інноваційної педагогічної діяльності. Педагогічний експеримент як основна форма організації інноваційної педагогічної діяльності. Передовий та новаторський педагогічний досвід.

Змістовий модуль 3. Готовність до інноваційної діяльності та розвиток інноваційної поведінки педагога

Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності в освітньому процесі. Інноваційна



компетентність педагога. Структура готовності педагога до інноваційної діяльності. Принципи інноваційної діяльності педагога. Педагог інноваційного спрямування.

Змістовий модуль 4. Особистісно орієнтоване навчання та інтерактивні технології

Технологія особистісно орієнтованого навчання. Основи створення освітньо -виховного середовища через особистісно орієнтоване навчання і виховання. Особистісно орієнтований підхід. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання. Принципи особистісно орієнтованих технологій навчання. Генеза ідеї інтерактивного навчання в педагогічній науці. Місце і роль інтерактивних технологій навчання. Покоління Z та інтерактивні методи викладання.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема . Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти План. 1. Інноваційні процеси в освіті України в умовах глобалізації та євроінтеграції. 2. Освітні інновації: концепція, процеси та вплив на розвиток системи освіти. 3. Зв'язок понять «інноватика», «освітні інновації», «стандартизація», «якість освіти» 4. Інновації в освіті: компетентнісний підхід, інтеграція та інклюзивність як ключові фактори розвитку. 5. Структура педагогічної інноватики. 6. Педагогічна інноватика та передовий педагогічний досвід: порівняння та відмінності	2	2	<i>1 тиждень</i>
Практичне заняття 1-	Тема. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626207	2	2	<i>2 тиждень</i>
Самостійна робота 1	Тема.. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316#	8	9	<i>1-2 тиждень</i>



	section-5			
Практичне заняття 2	Тема. Структура педагогічної інноватики https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626207	2	-	3 тиждень
Самостійна робота 2.	Тема. Структура педагогічної інноватики https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316#section-5	8	9	3 тиждень
Лекція 2	Тема .Сутність інноваційної педагогічної діяльності в освіті План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційна діяльність як процес інтеграції нових елементів у традиційну систему 2. Нормативна основа інноваційної діяльності в освіті 3. Інноваційна діяльність в освіті: процеси оновлення, творчості та індивідуальний стиль педагога-новатора 4. Моделі інноваційної педагогічної діяльності. 5. Педагогічний експеримент як основна форма організації інноваційної педагогічної діяльності. 6. Передовий та новаторський педагогічний досвід. 	2	-	4 тиждень
Практичне заняття 3	Тема. Моделі інноваційної педагогічної діяльності https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626213	2	-	5 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Моделі інноваційної педагогічної діяльності https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316#section-5	8	11	4-5 тиждень
Практичне 4.	Тема. Педагогічний експеримент як основна форма організації інноваційної педагогічної діяльності. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626221	2		6 тиждень
Самостійна робота 4	Тема. Педагогічний експеримент як основна форма організації інноваційної педагогічної діяльності. https://moodle.znu.edu.ua/course/section.php?id=120005	8		6 тиждень
Лекція 3	Тема.Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності в освітньому процесі. 2. Інноваційна компетентність педагога. 	2	-	7 тиждень



	3. Структура готовності педагога. до інноваційної діяльності.			
Практичне заняття 5	Тема. Принципи інноваційної діяльності педагога https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626216	-2	-	8 тиждень
Самостійна робота 5	Тема. Принципи інноваційної діяльності педагога https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316	6		7-8 тиждень
Практичне заняття 6	Тема Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності в освітньому процесі. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626216	2	-	10 тиждень
Самостійна робота 6	Тема Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності в освітньому процесі. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316#section-5	8	11	10 тиждень
Лекція 4	Тема. Технологія особистісно орієнтованого навчання і виховання. План. 1. Основи створення освітньо-виховного середовища через особистісно орієнтоване навчання і виховання 2. Особистісно орієнтований підхід . 3. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання. 4. Принципи особистісно орієнтованих технологій навчання.	2	-	11 тиждень
Практичне заняття 7	Тема. Педагогічна інноватика та інтерактивні методи викладання https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626221	2	-	12 тиждень
Самостійна робота 7	Тема. Педагогічна інноватика та інтерактивні методи викладання https://moodle.znu.edu.ua/course/section.php?id=120005	8	12	11-12 тиждень
Практичне заняття 8	Тема. Технологія особистісно-орієнтованого та інтерактивного навчання. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626221	2	-	12 тиждень
Самостійна робота 8	Тема. Технологія особистісно-орієнтованого та інтерактивного навчання. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316#section-5	10	12	12 тиждень



Види і зміст поточних контрольних заходів

Вид заняття / роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				
Практичне заняття 1-2	усне опитування	Визначення терміну «педагогічна інноватика». Структура педагогічної інноватики: методи, моделі, техніки, стратегії. Відмінності між педагогічною інноватикою та передовим педагогічним досвідом.	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	2
Самостійна робота 1-2	Доповіді (1) на практичному занятті 1-2	Підготовка доповіді до презентації 1	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках	4



			студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
презентація (1)	Освітні інновації. Компетентнісний підхід, інтеграція, інклюзивність Педагогічна інноватика		<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
тестування 1	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=626214		Відповідь на тестові питання в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5



<p>Практичне заняття 3-4</p>	<p>усне опитування 2</p>	<p>1. Моделі інноваційної педагогічної діяльності 2. Пояснення поняття професійної готовності педагога. 3. Роль цієї готовності для впровадження інновацій у навчальний процес.</p>	<p>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання</p>	<p>2</p>
<p>Самостійна робота 3-4</p>	<p>доповідь (1) на практично му занятті 3-4</p>	<p>Підготовка доповіді до презентації</p>	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	<p>4</p>



	Підготовка презентації (1) на одну із запропонованих тем	Модель інноваційної педагогічної діяльності. Модель інтегративного підходу в педагогічній діяльності	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду(5слайдів) Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати	4
	тестування 2	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=626215	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів	5
Практичне заняття 5-6	усне опитування 3	Пояснення поняття професійної готовності педагога. Роль цієї готовності для впровадження інновацій у навчальний процес.	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	2
Самостійна робота 5-6	Доповідь (1) на практично му занятті 5-6	Підготовка доповіді до презентації 3	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4



презентація	Інновацій на компетентність педагога. Структура готовності педагога до інноваційної діяльності	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p> <p>Оцінюється чіткість вираження думок, вимова і здатність ефективно комунікувати</p>	4
тестування 3	https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=626217	<p>Відповідь на тестові питання в системі Moodle (5 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів</p>	5



<p>Практичне заняття 7-8</p>	<p>усне опитування</p>	<p>Дефініція та ключові принципи особистісно орієнтованого навчання. Роль педагогічного процесу у розвитку особистості. Основи створення освітньо-виховного середовища через цей підхід.</p>	<p>Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання</p>	<p>2</p>
	<p>Доповідь (1) на практично му занятті 7_8</p>	<p>Підготовка доповіді до презентації .</p>	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації.під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	<p>4</p>



Самостійна робота 7-8	Підготовка презентації (1) на одну із запропонованих тем	Інтерактивні технології та їх роль у навчанні Використання цифрових платформ і додатків (Google Classroom, Kahoot!, Padlet).	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
Усього за поточний контроль	14		Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	5
Підсумковий контроль				
Екзамен	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=626210	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20



	<p>Індивідуальне завдання</p>	<p>Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе Тематика есе: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=626209 Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок формату А4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015</p>	<p><i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів. <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.</p>	<p>20</p>
--	-------------------------------	---	---	-----------

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів



Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)		
D	70 - 74 (задовільно)	3	
E	60 - 69 (достатньо)	(задовільно)	
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Київ : Центр учб. літ., 2018. 240 с.
2. Вдовенко В. В., Мацкевич Ю. Р., Ніколаєнко Я. М. Сучасні технології інклюзивного навчання в ЗЗСО України. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8 (14). С. 461–470.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академія, 2015. 304 с.
4. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко та ін. Київ , 2015. 314 с.
5. Інноваційні освітні технології : навч.-метод. посіб. / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ : 2020. 172 с.
6. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ.вищих техн. навч. закладів / відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
7. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк та ін. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с.
8. Інформаційні технології в освіті: монографія / Б. П. Бочаров, М. Ю. Воєводіна. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
9. Кучерявий О. Г. Педагогіка : особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для ВНЗ. Київ : Слово, 2014. 440 с.
10. Колупасва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна практика: технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
11. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навч.- метод. посібн. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с.
12. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми:



- Університетська книга, 2018. 265 с.
13. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератур, 2022. 316 с.
 14. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посібн. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
 15. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Плай, 2017 166 с.
 16. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

Інформаційні ресурси

1. Голованова Т. П. Конструктивна взаємодія учень – учитель як складник педагогіки партнерства. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. . 2021. Т. Ч. II. № № 1 (37). С. 46-51. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2347/2245>.
2. Голованова Т. П., Іваницький О. І., Пономаренко О. Реалізація гендерного – планування в університетському середовищі: досвід центру гендерної освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2025. № 1(12). С. 45-51. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/241/228>.
3. Голованова Т. П. Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН) як інноваційна модель у підготовці майбутніх педагогів і психологів. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 2. С. 90-96. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-2-12>.
4. Голованова Т. П. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів та вихователів в контексті теорії та практики «Педагогічної психології». Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № № 1. С. 63-68.. URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4536/4324>
5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Іваницький О. І., Пономаренко О. В., Голованова Т. П. Застосування технології дистанційної професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук в умовах воєнного стану. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво». 2025. № 7(41). С. 12191234. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-1219-1234](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1219-1234).
7. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник / Укладач: Г.В. Товканець. Мукачево : МДУ, 2021. 80 с. URL: <http://surl.li/bnwmoу><http://surl.li/bnwmoу>. (дата звернення: 18.08. 2025).
8. Кравчина Т. Рефлексивна позиція педагога: методи і прийоми рефлексії педагогічної діяльності. Освіта. Інноватика. Практика, 2022. Том10, No7. С. 39-43. DOI: [10.31110/2616-650X-vol10i7-006](https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i7-006).
9. Мар'єнко М. Організація навчального процесу у ЗЗСО засобами цифрових технологій під час воєнного стану / М. Мар'єнко, А. Сухіх // Український педагогічний журнал. 2022. № 2. С. 31–37. DOI: [10.32405/2411-1317-2022-2-31-37](https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-31-37).
10. [Про Національну стратегію р... | від 25.05.2020 № 195/2020 \(rada.gov.ua\)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40864/>(дата звернення: 18.08. 2025).
12. Denham, S.A., Brown, C., Domitrovich, C.E. «Plays nice with others»: Social-Emotional Learning and Academic success : Corrigendum. Early Education and Development, 22(1), 180. 2011. URL: <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.557336>



13. Social, Emotional, and Ethical Learning (SEE Learning) is a program of the Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, Emory University, Atlanta, GA30322. URL:https://compassion.emory.edu/includes/documents/SEE_Learning_Docs/SEE_Companion_March.pdf (дата звернення: 11.06.2025).

14. Педагогічна інноватика. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17316>

Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади	оформлення	цитувань
----------	------------	----------



див.: https://library.znu.edu.ua//site/obyavlenia/DSTU_8302_2015.pdf

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Відповідно до [Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної або інформальної освіти. Здобувач може подати сертифікат про проходження онлайн-курсу/тренінгу за тематикою дисципліни. Оцінювання сертифікату здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність тематики, обсяг годин, наявність підсумкової оцінки, повнота оформлення документа, авторитетність платформи, наявність практичної частини. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.