

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
«20» серпня 2025 р.



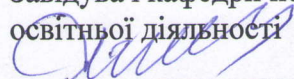
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

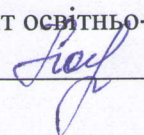
**СТАНДАРТИЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСОБИ ФУНКЦІОНУВАННЯ
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійної програми
«Організація освітнього середовища»
спеціальності А1 – Освітні науки
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від "19" серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

 О. І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
 О.В. Пономаренко

2025 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



Зв'язок з викладачем: *Viber, Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6911>

Телефон: +380974307447

Інші засоби зв'язку: *Telegram.*

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

1. Опис навчальної дисципліни

Мета дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти здатність застосовувати принципи та інструменти стандартизації і контролю для аналізу, оцінювання та вдосконалення освітніх процесів відповідно до сучасних нормативно-правових вимог.

Цей курс є важливим елементом підготовки фахівців, здатних: аналізувати, застосовувати та оцінювати освітні стандарти; працювати в команді; розв'язувати проблеми та ініціювати зміни освітнього середовища; до самостійної діяльності, самооцінювання та планування власної діяльності, що є основою професійного зростання в цій галузі.

Дисципліна «Стандартизація і контроль як засоби функціонування освітнього середовища» є вибіркоким компонентом освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього середовища». Відповідно до структурно-логічної схеми постреквізитом є освітній компонент: «Формальна і неформальна освіта».

Набуті під час вивчення компетентності знаходять своє застосування під час виробничої практики у закладах освіти та написання кваліфікаційної роботи магістра. Базовий підручник: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6911>

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
----------------------	-----------------------------	------------------------------

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год	
Лекційні заняття	12 год	4 год.
Практичні	12 год	4 год.
Самостійна робота	66 год	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6911	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Аналітичний огляд літератури, інформаційного пошуку, методи з використанням цифрових інструментів: наукові пошукові системи (Google Scholar)	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	Проблемне навчання, Метод “6 капелюхів мислення”, метод алгоритмічного розв'язання проблем	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її,	Портфоліо, метод проєктів, дослідницькі методи, дистанційне навчання (Moodle, Zoom)	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



оцінюючи достовірність та релевантність.		
РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	Метод кейс-стаді, моделювання, рефлексія	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод кейс-стаді, метод проєктів, метод критичного аналізу джерел.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади стандартизації та контролю в освітньому процесі

Роль стандартизації та контролю у функціонуванні освітнього середовища. Визначення стандартизації в освіті. Основні поняття курсу: «стандарт», «контроль», «моніторинг якості», «освітнє середовище». Ключові міжнародні та національні стандарти якості освіти (ESG, ДСТУ тощо). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Взаємозв'язок між стандартизацією, контролем та інноваціями в освіті.

Контроль в освітньому процесі. Суб'єкти та об'єкти контролю в освітньому процесі. Різниця між державним та внутрішнім контролем якості освітнього процесу. Основні принципи забезпечення якості освіти, наведені в стандартах. Зв'язок між дотриманням освітніх стандартів та якістю освітнього середовища. Критерії оцінювання якості роботи фахівця в освітньому середовищі, враховуючи професійні стандарти та вимоги.



Змістовий модуль 2. Стандартизація освіти: компетентнісний підхід

Стандартизація освіти в контексті компетентнісного підходу. Розуміння поняття «компетентнісний підхід в освіті». Вплив компетентнісного підходу на формування стандартів та їх моніторинг. Перелік ключових компетентностей, на досягнення яких мають бути зорієнтовані процеси навчання та професійної підготовки, зважаючи на цифрову трансформацію освіти, медіаграмотність, критичне мислення. Таксономія Блума як інструмент для ієрархічного структурування навчальних цілей та завдань. Роль зворотного зв'язку і самооцінки в системі компетентнісного підходу.

Змістовий модуль 3. Освітнє середовище закладу освіти: планування та контроль відповідно до стандартів

Комплексний підхід до організації освітнього середовища через стандарти та контроль. Інструменти планування: базовий навчальний план, типові програми, освітні та робочі навчальні плани. Взаємодія зовнішніх стандартів і внутрішніх механізмів контролю якості. Основні параметри якості: фізичне (інфраструктура, безпека, доступність), психоемоційне (клімат, доброзичливість, інклюзивність), інформаційно-цифрове середовище (ресурси, цифрова компетентність, платформи). Академічна культура, доброчесність та умови для особистісного розвитку. Роль учасників у контролі якості через зворотний зв'язок, самооцінку та колегіальне оцінювання.

Змістовий модуль 4. Механізми управління та контролю за дотриманням стандартів.

Контроль в організації освітнього середовища: форми, методи та сучасні виклики. Форми та методи контролю освітнього середовища. Адміністративний, педагогічний, внутрішній і зовнішній контроль. Методи збору даних: аудит, спостереження, анкетування, експертна оцінка, електронний моніторинг. Використання цифрових інструментів для контролю освітнього процесу.

Механізми управління за дотриманням стандартів. Роль керівника освітнього закладу та педагогічної ради у контролі стандартів. Стратегічна відповідальність керівництва за створення якісного освітнього середовища. Функції педагогічної ради в затвердженні політик, розгляді результатів контролю та ухваленні рішень щодо поліпшення умов навчання. Співпраця з батьками, студентським самоврядуванням і зовнішніми партнерами в контексті оцінювання середовища.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		Д.ф.	З.ф.	
Лекція 1	Тема. Роль стандартизації та контролю у функціонуванні освітнього середовища. 1. Основні поняття освітньої стандартизації та контролю 2. Міжнародні та національні стандарти якості освіти 3. Контроль і моніторинг як інструменти підтримки якості 4. Взаємозв'язок між стандартизацією, контролем та інноваціями	2 год	2 год	Тиждень 1
Практичне 1.	Тема. Роль стандартизації та контролю у функціонуванні освітнього середовища. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год	2 год	Тиждень 2
Самостійна робота 1	Завдання: 1. Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. 2. Підготувати короткий аналітичний огляд (1 стор.) одного з нормативних документів: 3. ESG (Європейські стандарти якості вищої освіти) 4. ДСТУ ISO 9001 у сфері освіти 5. Професійний стандарт «Вчитель» 6. Підготуйтеся до тестування	11 год	11 год	Тиждень 1-2
Лекція 2	Тема. Контроль в освітньому процесі. 1. Контроль у системі забезпечення якості освіти 2. Суб'єкти та об'єкти контролю в освіті 3. Види контролю: державний vs. внутрішній 4. Принципи та критерії оцінювання якості	2 год		Тиждень 3
Практичне 2	Контроль в освітньому процесі. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год		Тиждень 4
Самостійна робота 2	Завдання: 1. Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2. 2. Підготуйте аналітичну довідку (1–1,5 стор.) на тему: "Як внутрішній контроль забезпечує якість освітнього середовища в закладі освіти", з посиланням на не менше ніж 3 вірогідні джерела.	11 год	15 год	Тиждень 3-4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



Лекція 3	Тема Стандартизація освіти в контексті компетентнісного підходу. 1. Компетентнісний підхід як основа сучасної освіти 2. Вплив компетентнісного підходу на освітні стандарти та моніторинг 3. Ключові компетентності в умовах цифрової трансформації 4. Таксономія Блума, зворотний зв'язок і самооцінка як інструменти реалізації підходу	2 год		Тиждень 5
Практичне 3	Тема. Стандартизація освіти в контексті компетентнісного підходу. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год		Тиждень 6
Самостійна робота 3	Тема. Стандартизація освіти в контексті компетентнісного підходу. Завдання: Підготуйте короткий аналітичний огляд (1–1,5 стор.): "Як компетентнісний підхід трансформує освітні стандарти та практику контролю якості освіти", з прикладами з нормативних документів та наукових публікацій.	11 год	15 год	Тиждень 5-6
Лекція 4	Тема. Комплексний підхід до організації освітнього середовища через стандарти та контроль. 1. Інструменти планування: базовий навчальний план, типові програми, освітні та робочі навчальні плани 2. Взаємодія стандартів і механізмів контролю якості 3. Параметри якості освітнього середовища: структура та зміст 4. Культура якості: доброчесність, розвиток, зворотний зв'язок	2 год		Тиждень 7
Практичне 4	Тема. Комплексний підхід до організації освітнього середовища через стандарти та контроль. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год		Тиждень 8
Самостійна робота 4	Завдання: 1. Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 3. 2. Підготуйте коротку аналітичну записку (1–2 стор.) на тему: "Як внутрішній контроль забезпечує реалізацію зовнішніх стандартів якості в освітньому середовищі ЗВО/школи" (з прикладами з нормативних документів, програм	11 год	15 год	Тиждень 7-8



	чи звітів).			
Лекція 5.	Тема. Контроль в організації освітнього середовища: форми, методи та сучасні виклики. 1. Сутність та типи контролю в освітньому середовищі 2. Методи збору інформації для контролю якості 3. Цифрові інструменти в системі контролю 4. Сучасні виклики у здійсненні контролю	2 год	2 год	Тиждень 9
Практичне 5.	Тема. Контроль в організації освітнього середовища: форми, методи та сучасні виклики. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год	2 год	Тиждень 10
Самостійна робота 5	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань. 1. Ознайомитися з визначеннями адміністративного, педагогічного, внутрішнього та зовнішнього контролю. 2. Вивчити основні методи: аудит, спостереження, анкетування, експертна оцінка, самооцінка. 3. Ознайомитися з прикладами цифрових платформ і сервісів для моніторингу якості освіти (Google Forms, LMS, електронні журнали тощо).	11 год	11 год	Тиждень 9-10
Лекція 6	Тема. Механізми управління за дотриманням стандартів 1. Роль керівника у впровадженні та дотриманні освітніх стандартів 2. Повноваження та функції педагогічної ради. 3. Механізми управління якістю освітнього середовища 4. Взаємодія із зацікавленими сторонами в оцінюванні середовища	2 год		Тиждень 11
Практичне 6	Тема. Механізми управління за дотриманням стандартів. https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=359795	2 год		Тиждень 11
Самостійна робота 6	Тема. Написати короткий аналітичний огляд (1,5–2 стор.): "Управління дотриманням стандартів як частина стратегічної відповідальності керівника освітнього закладу" Обов'язкові пункти: 1. посилення на нормативні документи	11 год	15 год	Тиждень 11

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



	2. приклад з реального закладу або кейсу 3. критичний погляд на взаємодію учасників..			
Усього		90 год	90 год	

2. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття 1 1. Основні поняття освітньої стандартизації та контролю 2. Міжнародні та національні стандарти якості освіти 3. Контроль і моніторинг як інструменти підтримки якості 4. Взаємозв'язок між стандартизацією, контролем та інноваціями	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.	5



			1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	
	тестування	поняття: «стандарт», «контроль», «моніторинг якості», «освітнє середовище»	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №2	презентація	1. Контроль у системі забезпечення якості освіти 2. Суб'єкти та об'єкти контролю в освіті 3. Види контролю: державний vs. внутрішній 4. Принципи та критерії оцінювання якості	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. 2 бали отримує студент, який виконав	5



			правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	
	тестування	поняття : контроль в освітньому процесі, суб'єкти та об'єкти контролю, державний і внутрішній контроль якості освіти, принципи забезпечення якості освіти, освітні та професійні стандарти як основа оцінювання якості.	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №3	презентація	підготувати презентацію до практичного заняття 3 1. Компетентнісний підхід як основа сучасної освіти 2. Вплив компетентнісного підходу на освітні стандарти та моніторинг 3. Ключові компетентності в умовах цифрової трансформації 4. Таксономія Блума, зворотний зв'язок і самооцінка як інструменти реалізації підходу	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив	5



			приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	
	тестування	поняття: компетентнісний підхід в освіті, стандартизація освіти, таксономія Блума	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5



Практичне заняття № 4	презентація	підготувати презентацію до практичного заняття 4 1. Інструменти планування: базовий навчальний план, типові програми, освітні та робочі навчальні плани 2. Взаємодія стандартів і механізмів контролю якості 3. Параметри якості освітнього середовища: структура та зміст 4. Культура якості: доброчесність, розвиток, зворотний зв'язок	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання.	5
------------------------------	--------------------	--	---	----------

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



	тестування	поняття :базовий навчальний план, типові програми, освітні та робочі навчальні плани	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття 5	презентація	підготувати презентацію до практичного заняття 5 1. Сутність та типи контролю в освітньому середовищі 2. Методи збору інформації для контролю якості 3. Цифрові інструменти в системі контролю 4. Сучасні виклики у здійсненні контролю		5
	тестування	поняття: форми контролю освітнього середовища, методи контролю та збору даних, цифровий моніторинг і цифрові інструменти, якість освітнього середовища	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття 6	презентація	підготувати презентацію до практичного заняття 6 1. Роль керівника у впровадженні та дотриманні освітніх стандартів 2. Повноваження та функції педагогічної ради. 3. Механізми управління якістю освітнього середовища 4. Взаємодія із зацікавленими	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні	5



		сторонами в оцінюванні середовища	незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>3 бали</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання.	
	тестування	Поняття: управління дотриманням освітніх стандартів, стратегічна роль керівника закладу освіти, функції педагогічної ради, механізми внутрішнього контролю якості	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Усього поточний контроль	12			60



Підсумковий контроль				
Залік	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль	Питання для підготовки: якість освіти, стандартизація освіти, контроль, - моніторинг освіти, експертиза, академічна добросесність, освітнє середовище, контроль в освітньому процесі, суб'єкти та об'єкти контролю, державний і внутрішній контроль якості освіти, принципи забезпечення якості освіти, освітні та професійні стандарти як основа оцінювання якості..	Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів. Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20
	Практичне завдання Написання есе	Тематика есе : https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=360515 Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок формату A4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015	Максимальна кількість балів — 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: · правильне визначення основної проблеми – 3 б.; · правильне визначення мети та завдань – 3 б.; · логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; · самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 5 б.; ·	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



			доцільність запропонованих висновків – 3 б.; дотримання вимог есе – 3 б.	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

3. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за мод. реїт. системою навчання [рек. МОН]. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид.,
доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Ковальчук В. А. Освітньо-виховні системи закладів середньої освіти : навч. - метод. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 120 с.
4. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Поділ. нац ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.
5. Лукіна Т.О. Управління якістю загальної середньої освіти: навч.- метод. посіб. Київ.: Педагогічна думка, 2020. 230 с.



6. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка. Київ: Освіта України, 2020. 465 с.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
8. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко та ін. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
9. Шевчук С.С. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навч.- метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

Інформаційні ресурси:

1. Голованова Т. П., Іваницький О. І., Пономаренко О. Реалізація гендерного планування в університетському середовищі: досвід центру гендерної освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2025. № 1(12). С. 45-51. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/241/228>.
2. Голованова Т. П. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів та вихователів в контексті теорії та практики «Педагогічної психології». Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № № 1. С. 63-68.. URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4536/4324>
3. Голованова Т. П. Педагогічні інновації та стандартизація освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід»(11 листопада 2024рік) Запоріжжя : ЗОІПО, 2024. С. 40-44. URL: https://zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip58.html
4. Голованова Т. П. Цифрова інноватика в освіті: педагогічні трансформації, протиріччя та перспективи розвитку. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, м. Київ) / Упорядники: Твердохліб І.А., Малюх Є.В. 324 с. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. С. 128-131.
URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/48201/Tsyfrova%20transformatsiia%20v%20osviti_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Засєкіна Т., Тишковець М. Від «стандарту змісту» до «стандарту результатів» – концептуальні



- засади реформування загальної середньої освіти // Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С. 134–141. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-134-141>.
7. Іваницький О. І., Пономаренко О. В., Голованова Т. П. Застосування технології дистанційної професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук в умовах воєнного стану. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво». 2025. № 7(41). С. 12191234. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-1219-1234](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1219-1234).
8. Міністерство освіти і науки України. Наказ від 27.03.2025 № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» // Міністерство освіти і науки України. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/697571/mod_resource/content/2/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf (дата звернення: 19.08.2025).
9. Міністерство освіти і науки України. Наказ від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”» // Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>. (дата звернення: 15.08.2025).
10. Оргієць О. М., Романчук С. Ю. Освітні стандарти як інструмент управління якістю освіти в закладах загальної середньої освіти // *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2025. № 1. 30 травня. С. 54–60. DOI: [10.51547/ppp.dp.ua/2025.1.8](https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2025.1.8).
11. Chswas P., Mantravadi A., Shah J., Shah S., Mylavarapu S. V., Rashid M. P., Gehringer E. Scaling Success: A Systematic Review of Peer Grading Strategies for Accuracy, Efficiency, and Learning in Contemporary Education. // arXiv preprint. 2025. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2508.11677>
12. Tuti G., Hüseyinoğulları S., Sezer Ş. Managing the Classroom in the Digital Age: Challenges and Solution Suggestions // *International Journal of Turkish Education Sciences*. – 2025. – Vol. 13, No 2. – Pp. 855–894. DOI: [10.46778/goputeb.1662446](https://doi.org/10.46778/goputeb.1662446)
13. Стандартизація і контроль як засоби функціонування освітнього середовища: НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6911>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади

оформлення

цитувань

див.: https://library.znu.edu.ua/site/obyavlenia/DSTU_8302_2015.pdf

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

*Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища*



Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття..

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 9) та [Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної або інформальної освіти. Здобувач може подати сертифікат про проходження онлайн-курсу/тренінгу за тематикою дисципліни. Оцінювання сертифікату здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність тематики, обсяг годин, наявність підсумкової оцінки, повнота оформлення документа, авторитетність платформи, наявність практичної частини. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається [Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ](#): <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Стандартизація і контроль як засоби функціонування
освітнього середовища



ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.