

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Пошуки щастя у світовій історії
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету історії та
міжнародних відносин

Ольга МАКЛЮК

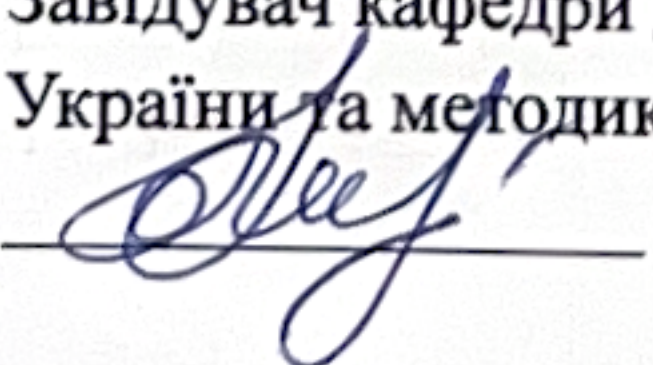


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПОШУКИ ЩАСТЯ У СВІТОВІЙ ІСТОРІЇ

блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах Університету
підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти

ВИКЛАДАЧ (-ЧП): Тоцька С. І. викладач каф. давньої і нової історії України та методики навчання історії

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри давньої і нової історії
України та методики навчання історії
Протокол № 2 від "28" серпня 2025 р.
Завідувач кафедри давньої і нової історії
України та методики навчання історії
 Галина ТУРЧЕНКО

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: fox1023456789@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18131>

Телефон: (061) 228 76 32

Інші засоби зв'язку: Facebook Messenger

Кафедра: давньої і нової історії України та методики навчання історії, 5 корп., ауд. 319

Графік консультацій: понеділок та середа 16.05-17.25 <https://meet.google.com/uya-jpok-kuc>
Zoom 767 9015 4549 пароль 818181

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Пошуки щастя у світовій історії» є ознайомлення студентів із різними підходами до розуміння щастя в історичному, філософському, культурному та релігійному контекстах; формування уявлення про те, як різні цивілізації та епохи інтерпретували сенс людського життя, добро, гармонію, свободу та щастя; розвиток критичного мислення, уміння аналізувати тексти, ідеї та практики, що стосуються пошуку щастя виховання ціннісного підходу до сучасного розуміння щастя через осмислення історичного досвіду людства та формування цілісного світогляду, який допомагає зрозуміти власне місце людини в культурі та суспільстві, а також особисті стратегії досягнення щастя.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	год.	год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	1. Понеділок 16.05 очно: м. Запоріжжя, проспект Соборний 74, V корпус ЗНУ, ауд. 319 2. Середа 16.05. дистанційно: Код: 767 9015 4549 пароль: 818181	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15092	

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Філософські та культурні витоки уявлень про щастя.

Тема 1. Теоретико-методологічні засади вивчення феномена щастя.
Основні поняття: щастя, благо, гармонія, сенс життя, евдемонія. Психологічні, етичні та культурологічні виміри щастя. Основні теорії щастя: гедонізм, евдемонізм, утилітаризм, стоїцизм. Щастя як предмет філософії, релігії та мистецтва. Методи історичного та порівняльного аналізу у вивченні щастя.

Тема 2. Уявлення про щастя у давніх цивілізаціях.

Щастя в міфології Стародавнього Сходу (Єгипет, Месопотамія, Індія, Китай). Релігійні вчення країн Стародавнього Сходу та бачення, концепція щастя. Поняття гармонії та долі. Щастя в античній Греції: Сократ, Платон, Арістотель, епікурейці та стоїки. Римська філософія щастя: Цицерон, Сенека, Марк Аврелій.

Тема 3. Християнська та ісламська концепція щастя.

Щастя в середньовіччі: духовне спасіння проти земних радощів. Релігійні традиції і щастя: буддистське подолання страждання, християнська блаженність, ісламське уявлення про рай. Щастя як спасіння та вічне життя. Блаженства у християнському вченні. Щастя як служіння Богу та ближньому. Середньовічні уявлення: Августин Блаженний, Тома Аквінський. Щастя в ісламській традиції: гармонія душі та божественного закону.

Змістовий модуль 2. Еволюція пошуків щастя у Новий час.

Тема 4. Ренесанс та гуманістичне переосмислення щастя. Просвітництво та ідея щастя як суспільного блага.

Епоха Відродження і щастя як людське самовираження: гуманізм і мистецьке натхнення. Людина як міра всіх речей. Гармонія краси, мистецтва й природи. Ідеї щастя у творчості Піко делла Мірандоли, Еразма Роттердамського, Монтеня. Щастя як природне право людини. Філософія Руссо, Вольтера, Дідро. Ідеї утилітаризму (Дж. Бентам). Декларація незалежності США та щастя як політична цінність.

Тема 5. Романтизм та нові уявлення про індивідуальне щастя.
Пошук щастя через почуття, любов і творчість. Щастя в літературі Байрона, Шиллера, Шевченка. Трагедія особистого щастя та суспільні ідеали. Романтизм і щастя в емоціях та індивідуальності. Вибір людини доби романтизму: особисте щастя чи служіння вищій ідеї (свободі, батьківщині, мистецтву). Романтизм і нове розуміння індивідуальності: романтизм, неповторність шляху, внутрішній процес самопізнання та духовного розвитку.

Змістовий модуль 3. XX століття: щастя між ідеологіями та психологією.

Тема 6. Утопії та антиутопії щастя.
Соціальні утопії XIX–XX ст.: щастя через рівність, прогрес і революцію. Соціалістичні, комуністичні та націоналістичні концепції «щастя для всіх». Тоталітаризм і колективістське розуміння щастя. Антиутопічна література (Дж. Оруелл, О. Гакслі). Співіснування ідеї «щастя для всіх» та поняття прав людини. «Цифрову утопія» або «антиутопія» у контексті сучасних технологій і штучного інтелекту.

Тема 7. Екзистенціалізм та трагізм пошуку щастя. Психологічні концепції щастя у XX ст.

Свобода, вибір і відповідальність (К'єркегор, Камю, Сартр). Щастя і абсурдність існування. Психоаналіз (З. Фройд) і щастя як подолання внутрішніх конфліктів. Гуманістична психологія (Маслоу, Роджерс) і самореалізація як шлях до щастя. Логотерапія В. Франкла: щастя через сенс.

Змістовий модуль 4. Пошуки щастя у сучасному світі.

Тема 8. Щастя в глобалізованому світі.

Щастя у сучасних суспільствах: психологія добробуту, економіка щастя, індекс щастя. Індокси щастя та соціальні показники благополуччя. Бачення, сприйняття та розуміння щастя в різних культурах. Роль економічних, політичних та соціальних чинників на формування щастя у сучасному світі. Людина у просторі сучасного щастя: проблеми, протиріччя, виклики та переваги.

Тема 9. Сучасні філософські та наукові концепції щастя. Позитивна психологія (М. Селігман). Дослідження добробуту, емоцій і смислів життя. Щастя та екологічна свідомість. Поняття щастя та політична свідомість. Пошуки щастя у XXI столітті: цифрова епоха, mindfulness і глобальні виклики. Щастя крізь призму воєн, революцій, військових конфліктів, економічних протиріч тощо. Образ щасливої людини у сучасному світі: образи та характеристики.

Тема 10. Особисті та колективні стратегії досягнення щастя. Практики mindfulness, духовні пошуки, роль сім'ї, спільнот і громадянського суспільства. Стрес, покращення психічного здоров'я та відчуття задоволення від життя. Щастя як соціальна відповідальність та спільне благо. Роль сім'ї та близьких стосунків. Щастя людини та відчуття приналежності до певної спільноти: професійної, культурної, релігійної чи волонтерської. Активна участь у громадських організаціях, доброчинність і волонтерство та відчуття значущості й причетності до спільного блага (приклад України: волонтерський рух, підтримка ЗСУ та взаємодопомога стали важливим чинником колективного щастя та стійкості суспільства у воєнний час). Щастя як соціальна відповідальність.

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 1. Уміння спілкуватися усно і письмово, ефективно взаємодіяти в команді	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах.	Поточні контрольні заходи: теоретичні завдання – тести в СЕЗН Moodle; практичні завдання – розв'язання аналітичних завдань та виконання практичних завдань на практичних заняттях. Підсумкові контрольні заходи: залік (теоретичне завдання – виконання тестів в системі СЕЗН Moodle й практичне завдання – аналітичні питання

		(формат виконання: в залежності від форми навчання на момент заліку) – аудиторно / очно (усно) або дистанційно: ZOOM (усно).
ЗК 2. Здатність шукати, аналізувати, оцінювати та використовувати інформацію, а також застосовувати інформаційно-комунікаційні технології	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах.	Поточні контрольні заходи: теоретичні завдання – тести в СЕЗН Moodle; практичні завдання – розв'язання аналітичних завдань та виконання практичних завдань на практичних заняттях. Підсумкові контрольні заходи: залік (теоретичне завдання – виконання тестів в системі СЕЗН Moodle й практичне завдання – аналітичні питання (формат виконання: в залежності від форми навчання на момент заліку) – аудиторно / очно (усно) або дистанційно: ZOOM (усно).
ПР 01. Здатність зрозуміло, логічно та переконливо висловлювати думки, слухати, аналізувати інформацію, співпрацювати з іншими, вирішувати конфлікти та створювати спільний продукт через усне мовлення, письмо, дискусії, презентації, командні проєкти та медіа, застосовуючи різні стилі та засоби комунікації.	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах.	Поточні контрольні заходи: теоретичні завдання – тести в СЕЗН Moodle; практичні завдання – розв'язання аналітичних завдань та виконання практичних завдань на практичних заняттях. Підсумкові контрольні заходи: залік (теоретичне завдання – виконання тестів в системі СЕЗН Moodle й практичне завдання – аналітичні питання (формат виконання: в залежності від форми навчання на момент заліку) – аудиторно / очно (усно) або дистанційно: ZOOM (усно).
ПР 02. Здатність знаходити, розрізняти, перевіряти якість та застосовувати різноманітну інформацію (тексти, дані, медіа) та цифрові інструменти для вирішення проблем, навчання та комунікації, демонструючи розуміння	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної	Поточні контрольні заходи: теоретичні завдання – тести в СЕЗН Moodle; практичні завдання – розв'язання аналітичних завдань та виконання практичних завдань на практичних заняттях. Підсумкові контрольні заходи: залік (теоретичне завдання –

цифрової безпеки, створення контенту та співпраці в мережі, що формує його інформаційно-цифрову або інформаційно-комунікаційну компетентність	дискусії; робота в групах.	виконання тестів в системі CE3H Moodle й практичне завдання – аналітичні питання (формат виконання: в залежності від форми навчання на момент заліку) – аудиторно / очно (усно) або дистанційно: ZOOM (усно).
---	----------------------------	---

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Теоретико-методологічні засади вивчення феномена щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 1. Концепція щастя крізь призму мистецтва.	7	8	
Лекція 2	Тема 2. Уявлення про щастя у давніх цивілізаціях.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 2. Порівняння бачення щастя у країнах Стародавнього Сходу та греко-римської цивілізації.	7	8	
Лекція 3	Тема 3. Християнська та ісламська концепція щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 3. Щастя у добу Середніх віків.	7	8	
Лекція 4	Тема 4. Ренесанс та гуманістичне переосмислення щастя. Просвітництво та ідея щастя як суспільного блага.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 4. Щастя у добу Відродження.	7	8	
Лекція 5	Тема 5. Романтизм та нові уявлення про індивідуальне щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 5. Щастя у добу Романтизму.	7	8	
Лекція 6	Тема 6. Утопії та антиутопії щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 6. Щастя у період XIX–XX ст.	7	8	
Лекція 7	Тема 7. . Екзистенціалізм та трагізм пошуку щастя. Психологічні концепції щастя у XX ст.	2	1	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Пошуки щастя у світовій історії



Самостійна робота	Тема 7. Щастя крізь призму психології людини.	7	8	
Лекція 8	Тема 8. Щастя в глобалізованому світі.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 8. Щастя та штучний інтелект.	7	8	
Лекція 9	Тема 9. Сучасні філософські та наукові концепції щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 9. Щастя у XXI ст.: проблеми та виклики.	7	8	
Лекція 10	Тема 10. Особисті та колективні стратегії досягнення щастя.	2	1	щотижня
Самостійна робота	Тема 10. Щастя крізь призму сучасної російсько-української війни.	7	10	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Поточний контроль				
Модульний контроль №1	тест	Тест розміщено в СЕЗН ЗНУ	30 балів, 4й тиждень навчання	30
Модульний контроль №2	тест	Тест розміщено в СЕЗН ЗНУ	30 балів, 7й тиждень навчання	30
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: тест в СЕЗН ЗНУ	Питання для підготовки розміщені в СЕЗН ЗНУ, секція «Поточний контроль»		30
	Практичне завдання	Підготовка презентації на одну з запропонованих тем: Вимоги до оформлення розміщені в СЕЗН ЗНУ, секція «Поточний контроль»		10
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано

B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Завгородня О., Степура Є. Алекситимія та щастя In. *Щастя та сучасне суспільство : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції. СПОЛОМ*. Львів, 2021. С. 288–290.
2. Кузікова С., Щербак Т. Емпіричні розвідки аспектів щастя особистості в довоєнний час. *Слобожанський науковий вісник*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 1. С. 32–38.
3. Романовський Р., Штученко І., Татієвська М., Вракіна В. Психологічні чинники формування стану щастя особистості під час воєнного стану щастя особистості під час воєнного стану. *Теорія і практика управління соціальними системами*. № 3, 2022. С. 3–16.
4. Сахно Ю. Самооцінка щастя населенням України. URL: <https://www.google.com/search?q=chrome..69i57.5275j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата звернення 29.08.2025).
5. Степура Є. Аспекти щастя людини. *Актуальні проблеми психології. Том 14. Методологія і теорія психології*. № 3, 2020. С. 237–249.

Додаткова:

1. Воронова В. Концепт «щастя» як полі предметний об'єкт наукового дослідження: діахронічний аспект. *Українська культура, минуле, сучасне, шляхи розвитку. Науковий збірник*. № 47, 2023. С. 66–72.
2. Дічек Н. Сучасні рефлексії ідеї Григорія Сковороди про людське щастя: думки науковця і погляди українських студентів Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи. Електронна бібліотека НАПН України. 2023. С. 285–305.
3. Дідчек Н., Кравченко О. Уявлення про щастя людини Г. Сковороди і сучасного українського студентства: суголосність, перегук і відмінності.

Український педагогічний журнал. 2022, № 4. С. 131– 147.

4. Касаткіна Ю. Вербалізація концепту «Щастя» в китайській фразеології : курсова робота з китайської філології. Київський національний лінгвістичний університет. Київ : 2023. 35 с.
5. Ляховець Л. Особливості уявлень студентської молоді про щастя в умовах військової агресії. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Том 34 (73). № 1. С. 133–140.
6. Нікіфорова С. Концепт «щастя» в структурі картини світу спеціалістів соціономічних професій : кваліфікаційна робота бакалавра з психології. Київський національний лінгвістичний університет. Київ : 2025. 128 с.
7. Сіра Л. Подолання екзистенційних криз на шляху до щастя: метаантропологічний підхід. Науково-теоретичний альманах Грані. № 25(2), 2022. С. 57–64.
8. Харченко Л. Ціннісні виміри концепту щастя у філософії Григорія Сковороди. Людинознавчі студії : збірник наукових праць ДДПУ ім. І. Франка. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. Вип. 41 : Філософія. С. 327–338.
9. Чхеайло І., & Чхеайло А. Щастя як цінність та індикатор сталого розвитку суспільства. Науково-теоретичний альманах Грані. № 24(9), 2021. С. 40–46.
10. Шевцова Д. Феномен кохання як базова умова становлення концепції щастя сучасної особистості. Перспективи та інновації науки. № 4 (4), 2021. С. 423–430.

Інформаційні ресурси:

1. Динаміка самооцінки щастя населення України з 2001 до 2024 року. URL: <https://kiis.com.ua/?lang=ukr&cat=reports&id=1508&page=1> (дата звернення 29.08.2025).
2. Ніл Фергюсон. Щастя та виклики сьогодення - очима Історика. YES2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M8NA2RBN0ko> (дата звернення 29.08.2025).
3. Стівен Пінкер. Щастя та виклики сьогодення - очима психолога. YES 2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=07lihOEEQzs> (дата звернення 29.08.2025).
4. Олафур Еліассон. Щастя та виклики сьогодення - очима Митця. YES 2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NnyTUuE4E6A> (дата звернення 29.08.2025).
5. Хто в Україні щасливіший? Результати опитування. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/shchaslivih-ukrajinciv-vtrichi-bilshe-nizh-neshchaslivih-doslidzhennya-307081/> (дата звернення 29.08.2025).
6. Historical content. URL: <https://historiana.eu> (дата звернення 29.08.2025).

7. Historians. URL: <http://www.historians.in.ua> (дата звернення 29.08.2025).

7. Регуляції і політики курсу

***Примітка.** У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.*

Наприклад:

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилатися на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО