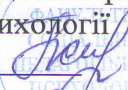


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

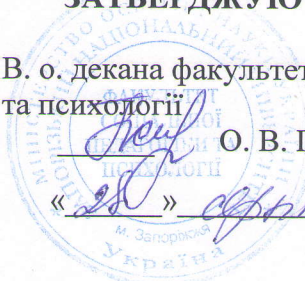


ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки
та психології

 О. В. Пономаренко

«28» серпня 2025



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціально-емоційне благополуччя учасників освітнього процесу

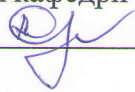
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах університету
підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

ВИКЛАДАЧ: Сиваш С. В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Л. О. Сущенко

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна

E-mail: snegasivash@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17027>

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: Viber (0661921687), Telegram (0976907511)

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціально-емоційне благополуччя учасників освітнього процесу» є забезпечення неперервного розвитку майбутніх педагогів закладів загальної середньої освіти з питань психосоціальної підтримки дітей та педагогів, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій і забезпечити розвиток ціннісного ставлення студентів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, зокрема засобами навчання через гру; поглибити і розширити знання майбутніх педагогів з теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій соціально-емоційної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру; удосконалювати вміння здійснювати різноманітну та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі загальної середньої освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище; забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів; активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів, зокрема психологічної стійкості, самоорганізації, рефлексії, агентності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.

При створенні курсу «Соціально-емоційне благополуччя учасників освітнього процесу» були використані матеріали програми підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти (початкової та базової школи) «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative) та матеріали тренінгу «Інновація в освіті; імплементація знань у підготовку майбутніх педагогів у межах проєкту «Посилення можливостей українських педагогічних працівників в інноваційній педагогічно-психологічній освіті та дослідженнях» (Університет імені Масарика (Чехія)).

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	5 -й	5 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	-	-
Практичні заняття	24 год.	8 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій 2025-2026 н. р.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	Денна форма навчання: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17027	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (складання порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток,	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, письмових робіт. Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на СЕЗН Moodle).

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	картотек тощо). Інтерактивні методи: «Мікрофон», «Коло ідей», «Кейс-метод», «Мозковий штурм», рольова гра, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе,); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Miro, Jambord) та робота у Google Docs. Проблемно-пошукові методи: розробка міні-проєкту «Позитивний клас».	
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.		



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціально-емоційне благополуччя дітей

Практичне заняття № 1. Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій

Значення благополуччя дітей в освітньому процесі; основні принципи навчання в умовах надзвичайних ситуацій та їх значення; поняття «рутини» та їх вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій; види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.

Практичне заняття № 2. Психосоціальна підтримка та гра

Сутність термінів «психічне здоров'я» та «психосоціальна підтримка»; різні рівні підтримки та їхні характеристики; значення гри для психічного здоров'я та психосоціального благополуччя.

Практичне заняття № 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей

Спектр реакцій дітей, батьків/опікунів, педагогів на стрес; реакції дітей і дорослих на стрес; вплив життєвих труднощів та стресу на благополуччя та навчання дітей.

Практичне заняття № 4. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій

Причини зміни ролі дорослих у життя дитини; методика використання шести практик для підтримувати благополуччя дітей у освітньому середовищі; створення плану підтримки благополуччя дітей у щоденній педагогічній практиці.

Практичне заняття № 5. Створення безпечного освітнього середовища

Поняття «безпечне освітнє середовище» та шляхи його створення; передбачуваності освітнього процесу та його вплив на створювати відчуття безпеки у дітей; впровадження рутин та адаптованого розкладу; розробка плану створення безпечного освітнього середовища.

Практичне заняття № 6. Підтримка позитивної поведінки

Прояви позитивної та негативної поведінки дітей; використання стратегії підтримки позитивної поведінки; створення плану заохочення дітей до позитивної поведінки.

Змістовий модуль 2. Благополуччя дітей та педагогів

Практичне заняття № 7. Створення соціально-інтерактивного середовища

Значення взаємин дітей з однолітками, дорослими та їх вплив на благополуччя дітей; використання стратегії побудови позитивних соціальних взаємодій; розробка плану соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу.

Практичне заняття № 8. Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру

Значення соціально-емоційних навичок для підтримки благополуччя дітей; фасилітація активностей, спрямованих на розвиток соціально-емоційних навичок; створення плану імплементації ігрових активностей для розвитку соціально-емоційних навичок в освітній процес.

Практичне заняття № 9. Обговорення труднощів

Шляхи допомоги дітям у сприянні їхнього розуміння власних почуттів та переживань; визначення умов створення безпечного середовища для благополуччя дітей; техніки активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їхнього благополуччя у воєнний час; методика проведення сесії-обговорення війни з дітьми.

Практичне заняття № 10. Додаткова підтримка

Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей; потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей; створення плану подальших дій.

Практичне заняття № 11. Благополуччя педагогів

Вплив життєвих труднощів на благополуччя педагогів; вплив благополуччя педагогів на благополуччя дітей, техніка використання ідеї з «Плану турботи про себе щодня»; розробка реалістичного плану турботи про себе.

Практичне заняття № 12. Психологічне благополуччя та резильєнс сучасного педагога. Супервізійна підтримка педагогів.

Профілактика емоційного вигорання та неврозів за допомогою технік резильєнтності. Навчання навичок саморегуляції та самопомогі, формування позитивного емоційного стану задля власного психологічного благополуччя.

Поняття «супервізія» та «супервізор», вимоги до фахівця. Типове Положення про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ. Принципи, завдання, основні форми проведення та звітність супервізора.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Практичне заняття № 1	Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій	2		щотижня
Самостійна робота *	Значення благополуччя дітей в освітньому процесі; основні принципи навчання в умовах надзвичайних ситуацій та їх значення; поняття «рутини» та їх вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій; види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.	5	6	
Практичне заняття № 2	Психосоціальна підтримка та гра	2	2	щотижня
Самостійна робота *	Сутність термінів «психічне здоров'я» та «психосоціальна підтримка»; різні рівні підтримки та їхні характеристики; значення гри для психічного здоров'я та психосоціального благополуччя.	5	6	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



Практичне заняття № 3	<i>Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей</i> Спектр реакцій дітей, батьків/опікунів, педагогів на стрес; реакції дітей і дорослих на стрес; вплив життєвих труднощів та стресу на благополуччя та навчання дітей.	2		щотижня
Самостійна робота *		5	7	
Практичне заняття № 4	<i>Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій</i> Причини зміни ролі дорослих у життя дитини; методика використання шести практик для підтримувати благополуччя дітей у освітньому середовищі; створення плану підтримки благополуччя дітей у щоденній педагогічній практиці.	2	2	щотижня
Самостійна робота *		5	7	
Практичне заняття № 5	<i>Створення безпечного освітнього середовища</i> Поняття «безпечне освітнє середовище» та шляхи його створення; передбачуваності освітнього процесу та його вплив на створювати відчуття безпеки у дітей; впровадження рутин та адаптованого розкладу; розробка плану створення безпечного освітнього середовища.	2		щотижня
Самостійна робота *		5	7	
Практичне заняття № 6	<i>Підтримка позитивної поведінки</i> Прояви позитивної та негативної поведінки дітей; використання стратегії підтримки позитивної поведінки; створення плану заохочення дітей до позитивної поведінки.	2		щотижня
Самостійна робота *		5	7	
Практичне заняття № 7	<i>Створення соціально-інтерактивного середовища</i> Значення взаємин дітей з однолітками, дорослими та їх вплив на благополуччя дітей; використання стратегії побудови позитивних соціальних взаємодій; розробка плану соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу.	2		щотижня
Самостійна робота *		6	7	
Практичне заняття № 8	<i>Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру</i> Значення соціально-емоційних навичок для підтримки благополуччя дітей; фасилітація активностей, спрямованих на розвиток соціально-емоційних навичок; створення плану імплементації ігрових активностей для розвитку соціально-емоційних навичок в освітній процес.	2		щотижня
Самостійна робота *		6	7	
Практичне заняття	<i>Обговорення труднощів</i> Шляхи допомоги дітям у сприянні їхнього	2	2	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



№ 9	розуміння власних почуттів та переживань; визначення умов створення безпечного середовища для благополуччя дітей; техніки активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їхнього благополуччя у воєнний час; методика проведення сесії-обговорення війни з дітьми.			
Самостійна робота *		6	7	
Практичне заняття № 10	<i>Додаткова підтримка</i> Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей; потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей; створення плану подальших дій.	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота *		6	7	
Практичне заняття № 11	<i>Благополуччя педагогів</i> Вплив життєвих труднощів на благополуччя педагогів; вплив благополуччя педагогів на благополуччя дітей, техніка використання ідеї з «Плану турботи про себе щодня»; розробка реалістичного плану турботи про себе.	2	2	<i>щотижня</i>
Самостійна робота *		6	7	
Практичне заняття № 12	<i>Психологічне благополуччя та резильєнс сучасного педагога. Супервізійна підтримка педагогів.</i>	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота *	Профілактика емоційного вигорання та неврозів за допомогою технік резильєнтності. Навчання навичок саморегуляції та самопомоги, формування позитивного емоційного стану задля власного психологічного благополуччя. Поняття «супервізія» та «супервізор», вимоги до фахівця. Типове Положення про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ. Принципи, завдання, основні форми проведення та звітність супервізора.	6	7	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Створення онлайн-гри психосоціальної спрямованості	Обрати гру для дітей молодшого шкільного віку психосоціальної спрямованості, яку можна провести очно і адаптувати її під онлайн-навчання. Посилання на гру прикріпити у комірку «Практичне завдання № 1». Онлайн-гру презентувати під час наступного практичного заняття	5 балів: онлайн-гра повністю відповідає віковим особливостям учнів початкових класів, має чітку психосоціальну спрямованість, містить інтерактивні елементи, що сприяють розвитку емоційного інтелекту, комунікації чи стресостійкості. Гра естетично оформлена, технічно бездоганна та містить зрозумілі правила. Представлення є аргументованим, логічним, впевненим; 4 бали: гра здебільшого відповідає віковим особливостям, має навчально-виховну мету з елементами психосоціальної підтримки. Інтерактивність присутня, але обмежена. Оформлення та технічне виконання мають незначні недоліки. Представлення виконано на достатньому рівні, з окремими неточностями; 3 бали: гра частково	5



			адаптована до віку учнів, має загальний розвивальний зміст, однак психосоціальний компонент не виражено або подано поверхнево. Виявляються помилки в структурі або дизайні, технічні збої. Захист гри — неповний, з труднощами в поясненні задуму; 1-2 бали: гра слабо пов'язана з темою психосоціальної підтримки, невідповідна до віку дітей або має непродуману структуру. Оформлення неохайне або відсутнє логічне завершення. Виступ під час представлення гри — неструктурований або неаргументований; 0 балів: завдання не виконано або виконано з грубими помилками, відсутня ідея, логіка, технічна реалізація, не представлено жодного елемента психосоціальної підтримки. Представлення відсутнє або зміст не відповідає завданню.	
Практичне заняття №2	Написання есе	Написати есе на тему: «Яку роль відіграє гра у моїй педагогічній практиці»	5 балів; есе глибоке, логічно побудоване, повністю розкриває тему. Автор демонструє власне педагогічне бачення, рефлексію та усвідомлення ролі	5



			у гри психосоціальній підтримці; приклади з особистого досвіду або чіткі професійні орієнтири; мова грамотна, стилістичн о виражена; 4 бали: тема розкрита загалом повно, спроба особистої рефлексії, висвітлено значення гри, хоча окремі ідеї подано загально; приклади поверхневі або недостатньо чітко пов'язані з психосоціальною підтримкою; є незначні мовні чи стилістичні помилки; 3 бали: тема частково розкрита, висловлення думки фрагментарне або без глибини. Роль гри згадується, але без аналізу або прив'язки до власного досвіду; можливі суттєві мовні (логічні) помилки; 1-2 бали: есе має формальний характер, тема майже не розкрита, наявні логічні та змістові порушення. Відсутня рефлексія, автор не демонструє розуміння значення гри в педагогічному процесі; висловлення думок нечітке; 0 балів: завдання не виконано, тема не розкрита зовсім, відсутній зміст або
--	--	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



			текст не відповідає заявленій темі.	
Практичне заняття №3	Створення моделі освітнього середовища ЗЗСО	Створити моделі освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, яка буде сприяти позитивному подоланню стресу	5 <i>балів</i>: модель повністю відповідає меті завдання: продумана, системна, логічно структурована. Враховано потреби всіх учасників освітнього процесу (дітей, педагогів, батьків). Запропоновані ефективні компоненти, механізми підтримки та інструменти подолання стресу. Є оригінальні ідеї, практичне спрямування, обґрунтованість. Оформлення — охайне та візуально чітке; 4 <i>бали</i>: модель загалом відповідає темі, охоплює основні напрями психосоціальної підтримки, однак потребує доопрацювання окремих компонентів або пояснень. Є приклади рішень щодо подолання стресу, хоча не всі ідеї пов'язані між собою. Структура зрозуміла, оформлення — на достатньому рівні; 3 <i>бали</i>: модель розроблена частково або поверхнево. Відсутня цілісність або логіка побудови; компоненти моделі слабо пов'язані зі стресостійкістю. Недостатньо конкрет	5



			них механізмів або прикладів психосоціальної підтримки. Оформлення має суттєві недоліки; 1-2 бали: модель виконана формально; тема майже не розкрита, ідеї абстрактні або несистемні. Відсутні чіткі рішення щодо підтримки дітей/педагогів. Модель не має практичного спрямування. Оформлення неакуратне або нечитабельне; 0 балів: завдання не виконано або виконано з грубими змістовими помилками. Відсутні ознаки моделі, ідеї не мають жодного зв'язку з темою психосоціальної підтримки. Матеріал не підлягає оцінюванню.	
Практичне заняття №4	Розробка плану підтримки благополуччя дітей у ЗЗСО	Розробити план підтримки благополуччя дітей у закладі загальної середньої освіти і вказати практики підтримки благополуччя дітей, які ви вже використовуєте у своїй професійній діяльності або бажаєте використати у майбутньому	5 балів: план чітко структурований, відповідає темі, охоплює всі аспекти підтримки дитячого благополуччя (емоційного, соціального, фізичного, освітнього). Представлені практики є сучасними, доказово ефективними та адаптованими до контексту ЗЗСО. Студент демонструє глибоке розуміння психосоціальних потреб дітей і здатність впроваджувати відповідні заходи в реальну професійну	5



			діяльність. Мова грамотна, виклад логічний, оформлення охайне; 4 бали: план здебільшого відповідає завданню, охоплює основні напрями підтримки благополуччя. Практики описані, однак не всі обґрунтовані або до кінця адаптовані до шкільного контексту. Є окремі ідеї для майбутньої діяльності. Структура зрозуміла, мова в основному грамотна; 3 бали: план має фрагментарний або неповний характер; підтримка благополуччя розкрита поверхнево, окремі практики вказані без пояснень або зв'язку з потребами дітей. Робота має ознаки формального виконання; є мовні чи логічні помилки, оформлення недосконале; 1-2 бали: план слабо структурований або не відповідає темі; практики підтримки благополуччя згадані випадково або не пов'язані з контекстом школи. Відсутнє розуміння суті психосоціальної підтримки. Робота написана з грубими помилками, без належної логіки; 0 балів: завдання не
--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



			виконано або не має жодного змістовного зв'язку з темою. Відсутні як план, так і опис практики. Робота не підлягає оцінюванню.	
Практичне заняття №5	Створення онлайн-дошка з тижневим розкладом рутин	Створити онлайн-дошку з тижневим розкладом рутин, використовуючи доступний інтернет-ресурс Jamboard, Miro, Canva тощо	5 балів: онлайн-дошка повністю відповідає темі, чітко структурована, має продуманий тижневий розклад рутин із урахуванням вікових, психоемоційних і навчальних потреб дітей. Візуальне оформлення привабливе, логічне й зручне у використанні. Обраний інструмент (Jamboard, Miro, Canva тощо) використано функціонально й креативно. Представлення роботи — аргументоване та послідовне; 4 бали: розклад рутин представлено у логічній формі, з переважно доцільною структурою. Враховано основні потреби дітей, хоча деякі елементи потребують уточнення або деталізації. Візуальне оформлення — охайне, з деякими недоліками. Інструмент використано правильно, але без особливих креативних рішень. Представлення	5



			роботи в основному переконливе; 3 бали: онлайн-дошка створена частково, структура розкладу рутин нечітка або неповна. Є невідповідності віковим особливостям або не враховано потреби дітей. Візуальна частина — перевантажена, одноманітна чи неакуратна. Технічне виконання має недоліки. Представлення роботи поверхневе; 1-2 бали: завдання виконане формально, без чіткої структури. Відсутнє розуміння суті «рутин» як інструменту психосоціальної підтримки. Візуальна частина неоформлена або непридатна для використання з дітьми. Представлення неповне або несистемне; 0 балів: завдання не виконано або його зміст повністю не відповідає вимогам. Відсутня онлайн-дошка, розклад рутин або логіка використання цифрового ресурсу	
Практичне заняття №6	Розробка міні-проєкту «Позитивний клас»	Розробити фрагмент плану щотижневих заходів (на 5 днів), які сприятимуть розвитку навичок саморегуляції та відповідальності;	5 балів: завдання виконано повністю: заходи релевантні темі, зміст глибокий і обґрунтований; присутні всі три компоненти	5



		формуванню позитивного мікроклімату; підтримці емоційного добробуту.	(саморегуляція, мікроклімат, емоційний добробут). Оригінальні ідеї, творчий підхід, логічна структура. Відповідність віковим особливостям дітей або педагогів. Оформлення охайне, зрозуміле, без помилок; 4 бали: завдання виконано повністю, але з незначними недоліками (поверховість в окремих частинах, нечітка мета окремих заходів); не всі дні однаково наповнені або дещо порушено баланс між трьома напрямками; оформлення загалом охайне, допускаються окремі неточності; 3 бали: завдання виконано частково; спроба охопити всі три компоненти, але 1–2 з них розкрито слабо; відсутні чіткі описи або приклади конкретних заходів; потребує доопрацювання структури та логіки викладу; 2 бали: завдання виконано фрагментарно; значна частина інформації нечітка або нерелевантна; брак конкретики, заходи повторюються або	
--	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



			не відповідають темі. Оформлення неохайне; <i>1 бал:</i> надано лише загальні формулювання або список без описів; відсутній логічний зв'язок із цілями завдання; майже не розкриті ключові компоненти підтримки; <i>0 балів:</i> завдання не подано або не містить жодної змістовної інформації.	
Практичне заняття №7	Адаптація ігрових активностей	Запропонувати адаптацію ігрових активностей зі збірки «P.O.W.E.R» з метою створення міцних позитивних взаємин між учнями	<i>5 балів:</i> робота повністю відповідає завданню. Запропоновані адаптації ігрових активностей є педагогічно обґрунтованими, відповідають віковим, психологічним та соціальним особливостям учнів. Ясно розкрито, як активності сприяють формуванню позитивних взаємин. Присутні приклади, реалістичність впровадження, креативність і точність формулювань. Мова грамотна, оформлення охайне; <i>4 бали:</i> запропоновані адаптації логічні, доцільні та здебільшого відповідають завданню. Є розуміння цільового впливу ігор на формування позитивних взаємин, хоча бракує деяких	5



			деталей, прикладів або пояснень. Робота структурована, з незначними недоліками; <i>3 бали:</i> робота частково розкриває тему; адаптації подані загально, без чіткого зв'язку з метою формування взаємин між учнями. Відсутня конкретика або практичне обґрунтування. Можливі логічні або стилістичні помилки; <i>2 бали:</i> поверхневе виконання завдання; ігрові активності перелічені або описані без адаптації. Зв'язок із соціальною метою – слабкий або відсутній. Робота неповна або з серйозними змістовими похибками; <i>1 бал:</i> робота виконана формально; відсутній зв'язок між іграми та темою завдання. Матеріал неструктурований, не має педагогічної цінності. Наявні суттєві помилки, відсутня логіка викладу; <i>0 балів:</i> завдання не виконано або зміст повністю не відповідає темі. Адаптації ігрових активностей не подано або вони не мають жодного стосунку до
--	--	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



			соціальної взаємодії учнів.	
Практичне заняття №8	Розробка перспективного плану на тиждень	Розробити перспективний план освітнього процесу з дітьми молодшого або середнього (старшого) шкільного віку на тиждень, імплементуючи розвиток соціально-емоційних навичок в освітній процес, використовуючи ігрові активності зі збірки «P.O.W.E.R»	5 <i>балив</i>: перспективний план чітко структурований на тиждень, повністю відповідає віковим та освітнім особливостям молодших школярів. У кожному дні враховано розвиток соціально-емоційних навичок через інтеграцію ігрових активностей зі збірки «P.O.W.E.R». План реалістичний, методично обґрунтований, творчий, з прикладами практичного застосування. Високий рівень педагогічної логіки, грамотне оформлення; 4 <i>бали</i>: план охоплює всі дні тижня, містить більшість елементів соціально-емоційного навчання, імплементованих через ігрові форми. Структура логічна, педагогічні цілі здебільшого чітко сформульовані. Деякі елементи можуть бути загальними або недостатньо деталізованими. Робота грамотна, зміст релевантний; 3 <i>бали</i>: план представлено, але імплементация ігрових активностей	5



			непослідовна або обмежена. Розвиток соціально-емоційних навичок згадується, проте не розкрито повною мірою. Частково відсутня логіка структури або взаємозв'язок між компонентами. Є стилістичні або змістові недоліки; 2 бали: неповна реалізація завдання: план фрагментарний або подано лише частину тижня. Ігрові активності або відсутні, або не пов'язані із соціально-емоційним розвитком. Недостатній рівень обґрунтування, помітна шаблонність; 1 бал: зміст роботи не відповідає завданню. План не структурований або не має педагогічної логіки. Ігрові активності згадані поверхнево або без зв'язку із цільовими навичками. Суттєві помилки у змісті; 0 балів: завдання не виконано або повністю не відповідає темі.	
Практичне заняття №9	Складання розгорнутого плану обговорення «Як говорити з дітьми про війну»	Скласти розгорнутий план обговорення «Як говорити з дітьми про війну», керуючись матеріалами практичного заняття № 9	5 балів: план детальний, структурований, містить вступ, основні етапи обговорення та висновки. Враховано вікові, емоційні й психологічні особливості дітей.	5



			Надано рекомендації щодо мовлення, інтонації, атмосфери безпеки. Використано сучасні психолого-педагогічні підходи, зокрема техніки емоційної підтримки. Матеріал логічний, педагогічний, виважений, оформлений грамотно; <i>4 бали:</i> план розгорнутий і логічний, загалом відповідає вимогам. Враховано ключові аспекти дитячого сприйняття теми війни, хоча окремі етапи потребують уточнення або глибшої деталізації. Рекомендації правильні, але можуть бути загальними. Робота подана чітко й охайно; <i>3 бали:</i> план частково структурований. Тема війни подана з базових позицій, без належного врахування вікової специфіки. Є спроба подати рекомендації, проте вони неповні або нечіткі. Робота потребує доопрацювання з точки зору змісту та логіки; <i>2 бали:</i> представлено фрагментарний або загальний план без глибокого розкриття теми. Відсутня структура або чітка мета обговорення.
--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів



			Не враховано психологічні особливості дітей. Подача поверхнева; 1 бал: завдання виконано формально, без змістовного наповнення. Є значні помилки у логіці викладу. Тема порушена поверхнево, без фахового підходу; 0 балів: роботу не подано або її зміст не має жодного стосунку до заявленої теми.	
Практичне заняття №10	«Мапи підтримки благополуччя»	Заповнити «Мапу підтримки благополуччя» у закладі загальної середньої освіти за допомогою Google Docs, Jamboard тощо.	5 балів: мапа повністю заповнена, чітко структурована та логічна. Відображає всі рівні підтримки. Конкретизовані контакти відповідальних осіб. Застосовано візуальні елементи, що полегшують сприйняття. Використано сучасний інструмент оформлення. Робота інноваційна, креативна, обґрунтована; 4 бали: мапа добре структурована, подано більшість важливих компонентів. Інформація зрозуміла, але деякі елементи можуть бути недостатньо деталізованими або загальними. Візуалізація присутня. Робота охайна й цілісна; 3 бали: мапа	5



			частково заповнена, структура не зовсім чітка. Деякі компоненти повторюються або подані поверхнево. Застосовано цифровий інструмент, однак зміст потребує доопрацювання. Можливі неточності або пропуски; 2 бали: мапа представлена в дуже загальному вигляді, відсутня структура або чітке розмежування рівнів підтримки. Відображені лише окремі ідеї без конкретних дій чи відповідальних осіб. Робота виглядає недопрацьованою; 1 бал: мапа містить неструктуровані або випадкові записи. Немає чіткого розуміння теми. Використання цифрового ресурсу формальне. Робота не виконує поставленого завдання; 0 бали: завдання не виконано або його зміст не відповідає темі.	
Практичне заняття №11	Розробка плану турботи про себе	Розробити план турботи про себе за такими критеріями: - рутини - дії у надзвичайних ситуаціях - ідеї підтримки власного благополуччя як педагога	5 балів: план є повністю структурованим і логічно побудованим, містить усі ключові компоненти (рутини, дії у надзвичайних ситуаціях, ідеї	5



			підтримки власного благополуччя як педагога). Враховано індивідуальні потреби, реалістичність і досяжність дій. Оформлення якісне, креативне, використано інтерактивні інструменти (Google Docs, Canva, Jamboard тощо); 4 бали: план структурований і змістовний, охоплює щонайменше 2 аспекти самодопомоги. Присутні приклади конкретних дій, помітна персоналізація. Оформлення охайне, використано сучасні інструменти, але менш креативно; 3 бали: план містить основні аспекти самодопомоги, проте деякі з них розкриті поверхово або неповно. Є загальні фрази без конкретики. Структура може бути не зовсім логічною. Оформлення стандартне; 2 бали: план частково виконаний, охоплює не більше 1-2 аспектів, більшість пунктів загальні або відірвані від реального життя. Відсутня	
--	--	--	---	--



			індивідуалізація. Оформлення слабе; <i>1 бал:</i> план фрагментарний, поверховий, без чіткого змісту і логіки. Суттєво не відповідає вимогам завдання. Відсутня структура, інструменти не використано або використано формально; <i>0 балів:</i> роботу не виконано або подано з грубими порушеннями (відсутність змісту, відмова від виконання).	
Практичне заняття №12	Розробка пам'ятки щодо проведення супервізії педагогів. Складання пам'ятки щодо розвитку резильєнтності педагогів.	Розробити пам'ятку щодо проведення супервізії педагогів та скласти пам'ятку щодо розвитку резильєнтності педагогів.	<i>5 балів:</i> пам'ятка є повністю завершеним, логічно структурованим і змістовним документом. Висвітлено ключові етапи, принципи, мету й завдання супервізії. Використано професійну термінологію, інформація адаптована для педагогів. Оформлення привабливе, зручне для практичного використання, креативне (використано ілюстрації, інфографіку тощо); <i>4 бали:</i> пам'ятка добре структурована, містить основні компоненти супервізійного процесу, є прикладні	5



			рекомендації. Оформлення якісне, проте менш креативне або не зовсім адаптоване до потреб педагогів. Невеликі недоліки у змісті чи стилі викладу³ балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 3 бали: пам'ятка містить загальні відомості про супервізію, проте частково відсутні ключові компоненти (наприклад, структура сесії або ролі учасників). Мова переважно загальна, без чіткої орієнтації на педагогів. Оформлення просте, недостатньо привабливе для практичного використання. 2 бали: пам'ятка виконана частково, поверхово, з пропущеними важливими розділами або помилками у змісті. Матеріал подано несистемно, спостерігається плутанина в термінах. Оформлення слабке або зовсім не продумане; 1 бал: пам'ятка не відповідає вимогам	
--	--	--	---	--



			завдання: фрагментарна, без логіки, не розкриває сутності супервізії. Можлива наявність грубих змістових або мовних помилок. Відсутня адаптація до цільової аудиторії; <i>0 балів:</i> робота не подана або не містить змісту, який стосується теми. Виявлено плагіат або грубі порушення академічної доброчесності.	
Усього поточний контроль	12			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами практичних занять	У день заліку За кожную правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Виконання портфоліо «Благополуччя дітей та педагогів» Завдання оформлюється у формі презентації у Power Point та передбачає публічний захист. Вимоги до практичного завдання: - сторінки портфоліо: 1 слайд - титул 2 слайд - модель освітнього середовища ЗЗСО, яка буде сприяти позитивному подоланню стресу; 3 слайд - тижневим розкладом рутин для молодших дошкільників; 4 слайд -	У день заліку 20 балів – завдання виконано повністю, усі структурні елементи портфоліо присутні; презентація логічна, змістовна, креативна; матеріал глибоко опрацьований, відповідає сучасним науково-методичним підходам; без помилок; публічний захист – аргументований, впевнений, із вмінням відповідати на запитання. 19 балів – усі частини виконані, презентація чітка й структурована, проте є незначні	20



		перспективний план освітнього процесу з дітьми молодшого шкільного віку на тиждень, імплементуючи розвиток соціально-емоційних навичок в освітній процес, використовуючи ігрові активності зі збірки «P.O.W.E.R.»; 5-7 слайди - розгорнутий план обговорення «Як говорити з дітьми про війну»; 8 слайд - план турботи про себе за такими критеріями: - рутини - дії у надзвичайних ситуаціях - ідеї підтримки власного благополуччя як педагога; 9-10 слайди – пам'ятка щодо проведення супервізії педагогів; 11-12 слайди - пам'ятка щодо розвитку резильєнтності педагогів (поради, вправи).	стилістичні або технічні недоліки; захист – грамотний, але менш упевнений. 18 балів – завдання відповідає вимогам, проте окремі елементи подані поверхово; під час захисту відчувається недостатня глибина аргументації. 17 балів – усі обов'язкові сторінки портфоліо наявні, але деякі виконані схематично; презентація менш виразна; захист потребує доопрацювання. 16 балів – презентація виконана, але частково відсутня креативність або детальність; захист – невпевнений, неповні відповіді. 15 балів – завдання виконано здебільшого правильно, але допущено неточності у змісті або структурі; захист поверхневий. 14 балів – презентація містить усі елементи, але більшість із них виконані мінімально; у захисті бракує прикладів чи практичного обґрунтування. 13 балів – завдання виконано формально: наявні ключові розділи, але з низькою якістю наповнення; захист –
--	--	---	---



			невпевнений, із паузами. 12 балів – бракує 1–2 елементів портфолію; презентація має значні недоліки; захист – слабкий. 11 балів – завдання виконане частково, відсутні кілька структурних сторінок; під час захисту студент не вміє розкрити головні положення. 10 балів – презентація містить суттєві змістові прогалини; відсутня логіка викладу; захист – невпевнений, без аргументації. 9 балів – виконано приблизно половину завдання; матеріал не відповідає вимогам; захист – непослідовний. 8 балів – бракує значної частини сторінок портфолію; презентація не має структури; захист – поверхневий, неповний. 7 балів – завдання виконано менше ніж на половину; відсутні ключові елементи; захист слабкий, не обґрунтований. 6 балів – виконано лише кілька пунктів завдання; презентація бідна за змістом; захист не відповідає темі. 5 балів – презентація мінімальна, зміст –	
--	--	--	---	--



			фрагментарний; відсутня більшість вимог; захист – формальний. 4 бали – виконано лише окремі елементи портфоліо без логіки та системності; захист відсутній або невдалий. 3 бали – надано лише титульну сторінку чи 1–2 сторінки без опрацювання змісту; захист відсутній. 2 бали – завдання практично не виконано, лише спроба оформлення; відсутній захист. 1 бал – завдання не відповідає вимогам, подано лише один елемент без змісту; захист відсутній. 0 балів – завдання не виконано.	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Адаменко Л. С. Актуальні підходи до проблеми дослідження резильєнтності. *Вісник Національного університету оборони України. Питання психології*. 2020. № 5 (58). С. 5-13.
2. Боковець О. І. Емоційний інтелект як ресурс психічного здоров'я. *Психологія особистості*, 2022. Вип. 37. С. 8-75.
3. Вахняк Н. В., Сиваш С. В. Соціально-емоційне благополуччя учасників освітнього процесу як складова виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2025. Вип. 99. С. __ Подано до редакції.
4. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / В. В. Байдик, Ю. С. та ін.; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с.
5. Дейтц Р., Неміро Е. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки: програма підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної та загальної освіти (початок та базова школа). URL : <https://fliphtml5.com/oopff/hsdk/basic> (дата звернення: 04.07.2024).
6. Діти та війна. Навчання технік зцілення. Для дітей віком від 8 до 18 років / Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле / пер. з англ. О. Антонішин; наук. ред. Катерини Явної. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
7. Докучаєва В. В. Резильєнтність як ознака ресурсного стану сучасного освітнього середовища. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.114-118
8. Жолудь С., Сопіна В., Курінна А., Сиваш С. Використання гри як технології розвитку критичного мислення дітей в освітньому процесі початкової школи. *Moderní aspekty vědy: LVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.*, 2025. Str. ___. Подано до редакції.
9. Збірка ігрових активностей «P.O.W.E.R.». URL : [http://monmetod.in.ua/attachments/article/1548/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%ABP.O.W.E.R.%C2%BB%20\(1\).pdf](http://monmetod.in.ua/attachments/article/1548/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%ABP.O.W.E.R.%C2%BB%20(1).pdf) (дата звернення: 05.07.2024).
10. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
11. Магдисюк Л., Замелюк М., Беспарточна О., Борбич Н. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с.



12. Про охорону дитинства. Закон України від 26.04.2001 р. № 30, С. 142. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14> (дата звернення: 23.05.2024).
13. Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році: Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 URL : <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/> (дата звернення: 24.05.2024).
14. Психологічна безпека особистості: міжнародна колективна монографія / Балабанова Л. М. та ін.; за заг. ред. І. В. Волженцевої; Міністерство освіти і науки України, Міністерство освіти Республіки Білорусь, Університет Григорія Сковороди в Переяславі (Україна), Установа освіти «Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна» (Білорусь). Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі; Брест: БрДУ імені О. С. Пушкіна, 2021. 889 с.
15. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум / упорядник Т. Р. Браніцька, Л. О. Матохнюк, О. М. Шпортун. Вінниця, 2022. 131 с.
16. Рокотянська І. О. Розвиток навичок емоційної грамотності з використанням авторської настільної гри «Емоції в кубі»: розвивальна програма. Диканька. 2022. 42 с.
17. Романчук О. Психотравма та спричинені нею розлади: прояви, наслідки й сучасні підходи до терапії. URL : https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Romanchuk_PTSD.pdf (дата звернення: 20.05.2024).
18. Стецюк Л. В. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців: корекційно-розвиткова програма. 2020. 82 с.
19. Цюман Т. П., Адамська З. М., Нагула О. Л., Пуха К. В. Як вчити та навчатися в умовах війни: інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу. 2022. URL : https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach+and+learn+A4.pdf (дата звернення: 29.06.2024).
20. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89. URL : <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/351/440> (дата звернення: 29.06.2024).
21. Matviienko O., Olefirenko T. Social well being of children and educators: problems and practice of support in conditions of military aggression. Issue 3 (2 – 2022). P. 71-79. URL: https://www.researchgate.net/publication/371431488_Emocijne_blagopolucca_ditej_ta_pedagogiv_problemi_ta_praktika_pidtrimki_v_umovah_vijskovoї_agresii (дата звернення: 17.07.2025).



1. Онлайн-платформа психологічної допомоги «Розкажи мені». URL: <https://tellme.com.ua/>
2. Рекомендації для щоденної підтримки ментального здоров'я дітей в закладах дошкільної освіти «Гратися не боятися». ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти України»; ЮНІСЕФ «Книжкова полиця», 2024. URL: https://drive.google.com/file/d/1Zw571QVptXJks3IN_g5WY8WtI_s7opvK/view
3. Сайт психологічної самопомоги. URL : <https://www.samopomi.ch/>
4. «Хаб стійкості» Психологічна допомога і супровід українців та українко. URL: <https://resiliencehub.com.ua/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів

відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

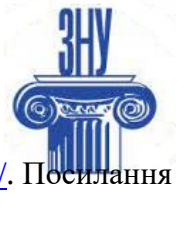
РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога:

(061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>. Посилання
для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.