

Циклова комісія початкової та дошкільної освіти



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



Мета курсу

«Психолого-педагогічна допомога дітям в умовах воєнного стану»

формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх педагогів з питань організації психолого-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, формування практичних навичок роботи з особистістю, що отримала травматичний досвід переживання надзвичайних ситуацій.



Основні завдання

- ознайомити здобувачів освіти з психологічними наслідками для здоров'я дитини перебування в травмуючих ситуаціях;
- розкрити майбутнім фахівцям особливості реакцій на стрес дітей різного віку;
- оволодіти педагогічними вміннями проведення діагностичної, профілактичної та відновлювальної роботи з учасниками освітнього процесу у воєнний час;
- сформувати навички застосування практик для саморегуляції, заземлення та пошуку ресурсу в педагогічній діяльності.



Міждисциплінарні зв'язки

Навчальний курс «Психолого-педагогічна допомога дітям в умовах воєнного стану» має взаємозв'язки з «Психологією (загальною, дитячою, педагогічною)», «Педагогікою з основами педагогічної майстерності (історія педагогіки)».



Унікальність дисципліни «Психолого-педагогічна допомога дітям в умовах воєнного стану»

Вибіркова дисципліна «Психолого-педагогічна допомога дітям в умовах воєнного стану» спрямована на розвиток психолого-педагогічних компетенцій майбутніх педагогів, вміння організовувати освітній процес в умовах воєнного конфлікту, а також на використання практик відновлення ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.



Методи навчання



поєднання активних, і, насамперед, тренінгових форм навчання (розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самодіагностика, аналіз візуального матеріалу тощо) з суто **лекційним теоретичним матеріалом**, спрямованим на оволодіння майбутніми фахівцями базовими знаннями з провідних проблем професійно-педагогічної допомоги дітям дошкільного та молодшого шкільного віку, батькам вихованців, а також на підтримку власного ментального здоров'я.



ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ВКЛЮЧАЄ НАСТУПНІ ТЕМИ

Змістовний модуль I. Збереження ментального здоров'я педагога в умовах війни

1. Біологія та психофізіологія стресу.
2. Стрес і травма, гостра реакція на стрес та ПТСР.
3. Зона стійкості.
4. Складні емоції та почуття під час війни. Робота з почуттями
5. Самодопомога під час ускладнених станів.

Змістовний модуль II. Психолого-педагогічна робота з батьками вихованців у конфліктний та постконфліктний період

6. Як батьки можуть зберегти психічне здоров'я родини.
7. Батьки як основна доросла підтримка для дитини. Батьківська розмова з дітьми про складні теми в часи війни

Змістовний модуль III. Психолого-педагогічна підтримка дітей в умовах воєнного стану

8. Вікові особливості проживання дітьми стресових і травматичних подій
9. Основні правила, як працювати з дітьми під час війни. Як допомогти дітям переживати тривожність і невизначеність?
10. Школа як фасилітаційний простір. Система допомоги дітям через дорослих
11. Особливості організації безпечного освітнього середовища у конфліктний та постконфліктний період.
12. Особливості спілкування з дітьми під час війни.
13. Психопедагогічні техніки роботи з дітьми (мистецтво, казка та інші).
14. ПТСР у дітей: що потрібно знати й робити?
15. Менеджмент складних ситуацій (булінг, суїцидальна поведінка, сексуальне насилля).



Інтегральна компетентність

Здатність:

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях **(за ОПП «Дошкільна освіта»)**.
- вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі **(за ОПП «Початкова освіта»)**.



Загальні компетентності



Здатність:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- спілкування державною мовою як усно так і письмово.
- до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків
- ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми
- усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності.



Загальні компетентності

Здатність:

- до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей для досягнення спільної мети.
- до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.



Спеціальні компетентності

Здатність:

-до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.

- до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

- до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

- до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.



Спеціальні компетентності

Здатність:

- до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- до виховання в дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження протидії булінгу.
- до організації та проведення педагогічної діагностики учня.
- до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

•



Спеціальні компетентності

Здатність:

- до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.
- до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

